

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена

Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
Протокол № 4 от 23 декабря 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

(для руководителей и управленческих команд общеобразовательных
организаций)

Автор-составитель:
Основина В.А., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий

Ульяновск, 2022

Программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента и образовательных технологий.

Протокол № 6 от 24 ноября 2022 года.

Зав. кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Лукьянова'.

Лукьянова М.И.

Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программ	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
1.3. Категория обучающихся (слушателей)	6
1.4. Формы обучения	6
1.5. Срок освоения программы	6
Раздел 2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график	8
2.3. Учебная программа	8
2.3.1. Общенаучная подготовка	8
2.3.2. Предметная подготовка	24
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	30
3.1. Входная диагностика по предметной подготовке	31
3.2. Текущий контроль по предметной подготовке	32
3.3. Промежуточная аттестация по предметной подготовке	33
3.4. Итоговая аттестация	33
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	
4.1. Учебно-методическое обеспечение программы	34
4.2. Материально-технические условия реализации программы	37
4.3. Кадровое обеспечение программы	37
Разработчики программы	37

Раздел 1. Характеристика программы

Программа предназначена для руководителей общеобразовательных организаций, заместителей руководителей образовательных организаций муниципального образования. При необходимости программа может быть ориентирована на обучение управленческих команд общеобразовательных организаций, разрабатывающих стратегию развития общеобразовательной организации.

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций руководителя общеобразовательной организации в области руководства разработкой программы развития общеобразовательной организации.

1.2 Планируемые результаты обучения:

Разработаны на основе профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)". Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250 н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Формирование стратегии Руководство разработкой программы развития основных общеобразовательных программ, образовательной организации с учетом интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров.	Организация изучения запросов и культурных традиций местного сообщества, общих тенденций развития и изменений в системе образования, интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, ключевых партнеров, оценка влияния выявленных факторов на деятельность образовательной организации. Организация деятельности	Технологии анализа внешней и внутренней среды образовательной организации (PEST, SWOT анализ и т. п.). Действующее законодательство Российской Федерации в сфере образования. Принципы, методы, технологии, инструменты анализа образовательной деятельности организации. Принципы,	Владеть методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации (PEST, SWOT анализ и т. п.) и их применения для разработки программы развития образовательной организации.. Ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности. Применять программно-проектные методы организации управленческой деятельности. Оценивать

	<p>педагогического коллектива по разработке программы развития с учетом Национального проекта «Образование», ФГОС общего образования, интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров. Организация разработки механизмов и технологий реализации программы развития, инструментов ее мониторинга и оценки. Поиск ресурсов, необходимых для обеспечения реализации программы развития. Руководство организацией мониторинга и анализа эффективности реализации программы развития.</p>	<p>методы, технологии организации коллективной и групповой работы. Федеральные государственные образовательные стандарты. Национальный проект «Образование» Специфика образовательной деятельности организации Современные образовательные технологии и средства обучения и воспитания. Принципы, методы и технологии анализа образовательной деятельности (реализации образовательных программ). Действующие нормативно-правовые акты, регламентирующие информационную открытость системы образования. Инструменты мониторинга и оценки эффективности реализации программы развития.</p>	<p>потенциальные моральные и правовые последствия принятия решений. Организовывать взаимодействие и предупреждать конфликты при разработке и реализации программы развития ОО. Организовывать работу педагогического коллектива, принимать управленческие решения в условиях различных мнений. Планировать и контролировать распределение ресурсов. Контролировать и оценивать реализацию программы развития.</p>
--	---	---	---

1.3. Категория слушателей: руководители и управленческие команды общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения – Очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

1.5. Срок освоения программы: 108 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Трудоемкость (в часах)					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекции	ПЗ, ВПЗ	ДОТ	Сам. работа	
Раздел 1. Общенаучная подготовка							
1.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	2	2				
2.	Государственная политика в сфере воспитания	6	6				
3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6	2	4			
4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6	4	2			
5.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2	2				
6.	Цифровые технологии в деятельности руководителя	4		4			
7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2	2			
	Всего по разделу 1:	30	18	12			
Раздел 2. Предметная подготовка							

1.	Теоретические и методические основы стратегического управления общеобразовательной организацией	12	4	2	6		
	1.1 Система управления образовательной организацией на основе стратегического менеджмента	6	2	2	2		
	1.2 Стратегические аспекты управления персоналом образовательной организации	6	2		4		
2.	Комплексные методы стратегического анализа деятельности и среды образовательной организации	24	6	4	8	6	
	2.1 Анализ внешней и внутренней среды общеобразовательной организации	10	2	2	4	2	
	2.2 Выявление эффективности реализации предыдущей Программы развития общеобразовательной организации	14	4	2	4	4	
3.	Разработка и реализация стратегии развития образовательной организации в аспекте Национального проекта «Образование»	30	6	6	14	4	
	3.1 Определение стратегии развития и управление изменениями в общеобразовательной организации	8			8		
	3.2 Разработка и обеспечение реализации новой Программы развития общеобразовательной организации	16		6	6	4	
	3.3 Совершенствование системы управления процессом воспитания и социализации в общеобразовательной организации	6	6				
4.	Оценка эффективности стратегии и управление изменениями	12		6	8		
	Всего по разделу 2:	78	22	10	36	10	зачет
	ИТОГО:	108	40	22	36	10	Презентация Программы развития

2.2. Календарный учебный график

Очное обучение: 23.01-28.01

Дистанционное обучение: 30.01-04.02

Очное обучение: 06.02-11.02

2.3. Учебная программа

2.3.1. Общенаучная подготовка

Модуль 1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование» (лекция - 2 часа)

Современная модель образования в контексте решения задач инновационного развития экономики РФ. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Федеральные проекты в составе Национального проекта «Образование»: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Патриотическое воспитание", "Цифровая образовательная среда", "Молодые профессионалы", "Социальные лифты для каждого", "Социальная активность", "Молодежь России".

Перспективы развития дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшего образования. Движение WorldSkills в системе российского образования. Инновационные процессы в общеобразовательных организациях региональной системы образования.

Модуль 2. Государственная политика в сфере воспитания (6 часов)

Инвариантная часть

2.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция - 2 часа)

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные

русские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник русских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник русских базовых национальных норм и ценностей.

Русские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в русском обществе и в системе образования. Состав русских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Русские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе русских базовых ценностей.

2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция - 1 часа)

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога дополнительного образования, советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

2.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция - 1 часа)

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной русской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

Вариативная часть

Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (лекция - 2 часа)

Особенности разработки программы воспитания в общеобразовательных организациях.

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания. Воспитательный потенциал модулей «Классное руководство», «Школьный урок» (или любой другой модуль на выбор слушателей)

Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм.

Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий (6 часов)

3.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОСОО (лекция – 1 час)

Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.

3.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников (лекция – 1 час)

Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).

3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления) (практическое занятие – 4 часа)

Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности.

Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.

Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)

4.1. Образование через вызовы: психологический аспект (лекция - 2 часа)

Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на

образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития SoftSkills (гибких навыков).

4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности (лекция - 2 часа)

Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности (практическое занятие - 2 часа)

Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.

Модуль 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений (лекция - 2 часа)

Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Психолого-педагогические основы обеспечения безопасности участников образовательных отношений и подготовка обучающихся и работников к действиям в чрезвычайных

ситуациях (ЧС). Особенности обеспечения информационной безопасности, межнациональные и межконфессиональные отношения в образовательной организации. Организация мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма.

Модуль 6. Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя (практическое занятие - 4 часа)

Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ.

Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.).

Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки персональных данных.

Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Сферум, Google Hangouts и др. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся (лекция - 2 часа)

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке

наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).

Отработка навыков по оказанию первой помощи обучающимся (практическое занятие – 2 часа).

Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль по общенаучной подготовке

Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)

Форма: Практическая работа (4 часа)

Описание, требования к выполнению: В зависимости от категории слушателей курсов по их выбору анализируются задания в формате PISA по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления). Слушателям предлагается: выполнить выбранное задание (из предложенных); определить основные характеристики задания; сформулировать рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися на уроке (учебном/внеурочном занятии).

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной, если: слушатель правильно выполнил предложенное задание (1 б.), правильно определил не менее трёх основных характеристик задания (3-4 б.), сформулировал

рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися (1 б.).

Общее количество баллов – 5-6 баллов. Практическая работа считается невыполненной, если слушатель набрал 4 и менее баллов.

Примеры заданий:

1. Выполните задание по развитию читательской грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- тип текста;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

2. Выполните задание по развитию математической грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- содержательная область;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Опираясь на знание структуры эмоционального интеллекта (осознание, использование, понимание, управление), слушатели знакомятся с несколькими технологиями его развития: кейс-метод, создание алгоритма управления эмоциями, целеполагание, выбор адекватных способов поведения в определенном эмоциональном состоянии. Анализ применения педагогом данных и других технологий в своей практической деятельности.

Критерии оценивания: активность в обсуждении технологий развития эмоционального интеллекта и опыта их применения в практической деятельности педагога.

Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной и оценивается «зачтено», если получено 70 - 100 % правильных ответов; «незачтено» ставится за выполнение менее 69 % работы.

Примеры заданий:

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся подскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Пр продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке

Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор (в зависимости от направления деятельности) из двух возможных предлагаемых вариантов.

Вариант 1.

Слушатель разрабатывает фрагмент урока (внеурочного занятия) с использованием задания под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Фрагмент учебных и внеурочных заданий может быть направлен на формирование одной из шести составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) или нескольких составляющих функциональной грамотности.

Задания могут быть подобраны из интернет-источников (с указанием ссылок) или разработаны самим педагогом.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если задание соответствует той составляющей функциональной грамотности, которая выбрана для формирования и развития. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или подобранное задание не соответствует конкретной составляющей функциональной грамотности.

Примеры заданий:

1. Разработайте задание для учащихся 5 класса, направленное на развитие читательской грамотности. Разработанное задание должно содержать:

- общую характеристику (тип текста/содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
- анализируемый текстовый материал, изображение, таблица и др. – при необходимости;
- не менее трёх вопросов разного уровня сложности;
- ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно носить проблемный, метапредметный характер.

2. Разработайте задание для учащихся 8 класса, направленное на развитие естественнонаучной грамотности. Разработанное задание должно содержать:

- общую характеристику (содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
- анализируемый материал – описание сюжета (текст/изображение/таблица);
- не менее трёх вопросов разного уровня сложности;
- ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно иметь проблемный, метапредметный характер. Количество попыток: не ограничено.

Вариант 2.

Слушатель выполняет тестовое задание, выбирая из предлагаемых ответов на поставленный вопрос один правильный ответ. Тест включает 12 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: задание оценивается «зачтено», если тестирование пройдено успешно и правильно выполнено не менее 60% заданий, то есть набрано не менее 9 баллов.

Примеры заданий:

1. Укажите верное определение функциональной грамотности:

а) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);

б) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью; повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноправного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;

в) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

г) верны все ответы.

2. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции;

в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации;

г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

3. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

а) необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области.

б) наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.

в) соответствие возрастным особенностям учащихся.

- г) наличие одного правильного ответа.
- д) новизна формулировки задачи.
- е) знакомый для учащихся формат задания.
- ж) неопределенность в способах решения.
- з) возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)

Форма:зачет

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор из двух возможных предлагаемых вариантов:

- использование педагогической техники «Фишбоун»;
- составление кейса по содержательным линиям модуля.

Вариант 1.

Слушателю предлагается проанализировать какую-либо педагогическую проблему, с которой он столкнулся в своей профессиональной деятельности, посредством применения техники «Фишбоун». В помощь предлагается список актуальных для педагога профессиональных задач, которым он может воспользоваться, выбирая проблему для проработки:

- формирование мотивации к обучению;
- успешность достижения цели;
- готовность делать нравственный выбор;
- формирование жизнестойкости;
- развитие критического мышления;
- развитие креативности;
- достижение успешной коммуникации;
- способность организовать сотрудничество;
- что-то другое, не указанное в списке...

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове рыбы. Заполните остальные части рыбы: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки –

факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания (вопрос к решению проблемы). В хвосте могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если все составные части «Фишбоуна» заполнены и соответствуют по содержанию проблематике, которая выбрана для проработки и анализа. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или составные части «Фишбоуна» заполнены не полностью.

Вариант 2.

Из предложенной тематики кейсов следует выбрать ту проблему, которая в большей степени интересует педагога. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, необходимо описать 2 ситуации по избранной теме и предложить возможные варианты поведения учителя в них.

– **Проявление возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

– **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.

– **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Назовите варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если педагогом описаны и проанализированы в контексте собственного опыта 2 ситуации по избранной теме, предложены возможные варианты поведения учителя в них. Ответ оценивается «не зачтено», если педагог не смог предложить адекватные избранной проблеме ситуации или не предложил варианты поведения учителя в них.

Организационно-педагогические условия реализации общенаучной подготовки

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы

1. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>

3. Постановление Правительства РФ №1006 от 02.08.2019 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

Основная литература

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.

3. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.

4. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

5. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.

6. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.

7. Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. – 178 с.

8. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фруммин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. (Современная аналитика образования. №2 (19).

9. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.

10. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

Дополнительная литература

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.

2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

3. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.

4. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.

5. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

Интернет-ресурсы

1. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. - URL: <http://form.instrao.ru>

2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>

3. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/>

4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

5. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>

6. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>

2.3.2. Предметная подготовка

Модуль 1. Теоретические и методические основы стратегического управления общеобразовательной организации

1.1 Система управления образовательной организацией на основе стратегического менеджмента.

Понятие системы управления образовательной организацией.

Стратегическое управление как процесс принятия и осуществления стратегических решений на основе стратегического выбора, основанный на сопоставлении собственного ресурсного потенциала организации с возможностями и угрозами внешнего окружения.

Многообразие целей организации. Деятельность по обеспечению реализации целей организации в условиях динамичной, изменчивой и неопределенной среды, позволяющая оптимально использовать существующий потенциал и оставаться восприимчивой к внешним изменениям.

Национальный проект «Образование» - методологическая основа для разработки стратегии развития общеобразовательной организации. Характеристика федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и их использование при разработке целей деятельности общеобразовательной организации.

1.2 Стратегические аспекты управления персоналом образовательной организации.

Обеспечение высокого качества кадрового потенциала как значимый фактор эффективности и конкурентоспособности организации.

Цель системы управления как обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного педагогического состава в его развитии в соответствии с потребностями образовательной организации, требованиями действующего законодательства, состоянием рынка труда.

Содержание процесса стратегического управления персоналом образовательной организации. Основные направления и этапы управления персоналом образовательной организации.

Прогнозирование потребности образовательной организации в педагогических кадрах и планирование кадровой работы; формирование механизма привлечения и отбора кадров; разработка процедуры адаптации вновь принятых сотрудников; стратегическое управление развитием системы повышения квалификации педагогов.

Оценка эффективности деятельности педагогического коллектива. Проблемы аттестации и оплаты труда педагогов. Выявление

профессиональных дефицитов. Выработка мер по совершенствованию кадровой работы.

Организация эффективного командного взаимодействия в образовательной организации. Тренинг командообразования.

Инновационная деятельность как ресурс в развитии профессионализма педагогов.

Модуль 2. Комплексные методы стратегического анализа деятельности и среды общеобразовательной организации

2.1 Анализ внешней и внутренней среды общеобразовательной организации.

Внешние и внутренние факторы развития образовательной организации. Анализ внешней и внутренней среды организации. SWOT-анализ и методика его проведения. PEST-анализ и методика его проведения. Изучение профессиональных дефицитов руководителей с использованием тестовых материалов.

Механизмы функционирования ВСОКО в образовательной организации. Деятельность общеобразовательной организации по достижению объективности результатов ВСОКО.

2.2 Выявление эффективности реализации предыдущей Программы развития общеобразовательной организации

Отбор критериев и показателей мониторинга результатов реализации предыдущей программы развития по каждому стратегическому направлению. Выбор диагностических методик.

Руководство проведением мониторинга реализации программы развития: оценка качества подготовки обучающихся; оценка эффективности образовательных программ и рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), на предмет их соответствия ФГОС соответствующего уровня, примерным образовательным программам, основной образовательной программе общеобразовательной организации; оценка эффективности реализации программ.

Анализ результатов реализации программы развития с учетом нормативных документов, регулирующих деятельность общеобразовательной организации, проектируемых изменений в системе образования, интересов участников образовательных отношений, местного сообщества и ключевых партнеров, а также внутренних задач и ресурсов общеобразовательной организации.

Оценка потенциала и выявление дефицитов и несоответствий в деятельности общеобразовательной организации на основании анализа результатов мониторинга и оценки реализации программы развития.

Модуль 3. Разработка и реализация стратегии развития общеобразовательной организации в аспекте Национального проекта «Образование»

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	пр.за нятия	ДОТ	СР
3.1.	Определение стратегии развития и управление изменениями в общеобразовательной организации	6			6	
3.2.	Разработка и обеспечение реализации новой Программы развития общеобразовательной организации	18		6	6	6
3.3.	3.3 Совершенствование системы управления процессом воспитания и социализации в общеобразовательной организации.	6	6			
	Итого:	30	6	6	12	6

3.1 Определение стратегии развития и управление изменениями в общеобразовательной организации.

Определение общего направления развития организации как решение двух взаимосвязанных задач: выработка миссии организации и определение целей ее развития. Виды стратегий развития организации.

Необходимость осуществления и сущность организационных изменений. Соответствие организационной структуры управления стратегии развития организации. Бюрократические (линейная, функциональная и дивизионная) и адаптивные (матричная и проектная) структуры управления.

Способы осуществления организационных изменений. Проектное управление. Три основные группы организационных сопротивлений организационным изменениям.

3.2 Разработка и обеспечение реализации новой Программы развития общеобразовательной организации.

Основные требования к программе развития. Структура программы развития. Основные этапы разработки программы развития и их ожидаемые результаты по реализации Национального проекта «Образование».

Разработка программы как стратегического документа. Организация изучения запросов и культурных традиций местного сообщества, общих тенденций развития и изменений в системе образования, интересов родителей и обучающихся, коллектива общеобразовательной организации, ключевых партнеров.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения в ресурсном обеспечении общеобразовательной организации. Соотнесение нового заказа и ресурсных возможностей организации по его выполнению.

Руководство деятельностью проектных команд по разработке основных положений, принципов и механизмов реализации стратегии общеобразовательной организации.

Руководство деятельностью проектных команд по определению миссии общеобразовательной организации, стратегических целей и задач, механизмов реализации программы развития проектным методом.

Разработка проектов программы развития.

Организация оценки существующих ресурсов и возможных источников получения дополнительных ресурсов, ограничений и рисков реализации программы развития общеобразовательной организации.

Подготовка плана мероприятий по реализации каждого направления в Программе развития. Согласование программы развития коллегиальным органом управления образовательной организации. Организация общественной экспертизы программы развития. Организация доведения содержания программы развития до участников образовательных отношений.

3.3. Совершенствование системы управления процессом воспитания и социализации в общеобразовательной организации.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Содержание программы воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС общего образования, интерактивные формы организации жизнедеятельности школьного и классного коллективов в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Проектирование отдельных модулей программы воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».

Анализ процесса и результатов социального воспитания. Развитие воспитательного процесса в образовательной организации. Оценка качества и анализ социального воспитания в образовательных организациях.

Модуль 4. Оценка эффективности стратегии и управление изменениями

Учебно-тематический план

Подбор методик для выявления эффективности реализации программы развития. Особенности мониторинговых методик для выявления эффективности каждого проекта программы развития.

Разработка плана работы общеобразовательной организации на учебный год на основе программы развития. Определение конечных результатов деятельности организации на основе индикативных показателей реализации программы развития. Проектный подход к текущему планированию деятельности общеобразовательной организации.

Управление материальными ресурсами общеобразовательной организации в интересах обеспечения эффективности образовательной деятельности по достижению оптимальных образовательных результатов.

Определение условий достижения оптимальных образовательных результатов деятельности общеобразовательной организации.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы по предметной подготовке

Для обеспечения процедур оценки образовательных результатов создаются оценочные материалы, предназначенные для выявления уровня достижений слушателями планируемых результатов обучения. Разработка оценочных материалов базируется на принципах:

- адекватности требованиям ДПП;
- достижимости результатов;
- соответствия целям и задачам обучения;
- выполнимости;
- полноты охвата содержания и требований к образовательным результатам;
- обоснованности используемых методик и их применимости к оцениванию когнитивных и компетентностных результатов обучения.

Оценочные материалы для промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются с учетом следующих требований:

- обеспечение дидактической взаимосвязи между формируемыми компетенциями, результатами образования и содержанием оценочного инструментария;

- обеспечение взаимосвязи используемых образовательных технологий и форм инструментария; создание условий для деятельностного характера оценочных процедур с максимальным приближением к управленческой практике;

- использование, помимо индивидуальных оценок, группового оценивания и взаимооценки, экспертных оценок группами слушателей;

- усиление роли самооценивания слушателями достигнутого уровня обучения, при котором на основе рефлексивных суждений осуществляется корректировка собственной управленческой деятельности.

Учебный план программы предусматривает следующие формы аттестации:

- *текущий контроль;*
- *промежуточный контроль;*
- *итоговый контроль.*

Входная диагностика

Используя содержание управленческой функции (колонка 1), дайте краткую характеристику практики ее реализации в своей управленческой деятельности в реализации Образовательной программы ОО (колонка 2), в реализации Программы развития ОО (колонка 3).

№	Содержание управленческой функции	Содержание управленческой функции в реализации Образовательной программы ОО	Содержание управленческой функции в реализации Программы развития ОО
1.	1	2	3
	<p style="text-align: center;"><i>Мотивационно-целевая</i> функция и в частности, процесс <i>целеопределения</i>, должен выступать как процесс проектирования результативных целей, адекватных современному законодательству, Национальному проекту «Образование», Профессиональному стандарту педагога</p>		
2.	<p><i>Информационно-аналитическая</i> функция предполагает, что содержание управления составит информационную основу</p>		

	<p>деятельности руководителя. Анализ деятельности по реализации программы развития , образовательных программ ОО необходимо направить на изучение состояния, тенденций развития, объективную диагностическую оценку результатов собственной управленческой деятельности, фактических результатов ее реализации и выработку предложений по повышению эффективности управления</p>		
3.	<p>Планово-прогностическая функция заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития всех участников образовательной деятельности на основе анализа достигнутых на данный момент результатов</p>		
4.	<p>Организационно-исполнительская - связана с реализацией планов, программ и собственных управленческих решений через координацию и коммуникации в управлении ОО</p>		
5.	<p>Контрольно-диагностическая – предполагает сбор информации, анализ и оценку собственной управленческой деятельности, фактических результатов реализации образовательных программ и программы развития ОО</p>		
6.	<p>Регулятивно-коррекционная - означает поддержание всей системы управления ОО на заданном уровне, перевод ее в новое качественное состояние и устранение выявленных отклонений в управленческой деятельности</p>		

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется по модулю «Комплексные методы стратегического анализа деятельности и среды образовательной организации». Слушатели представляют раздел программы развития «Выявление эффективности реализации предыдущей Программы развития общеобразовательной организации».

Форма: аналитическая справка

Описание, требования к выполнению:

Задание выполняется каждой проектной командой в рамках групповой работы. Время выполнения задания 4 часа.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если сделан анализ эффективности реализации предыдущей Программы развития общеобразовательной организации по каждому ее направлению с указанием:

- достигнутых результатов;
- выявленных проблем и их причин;
- основных путей решения выявленных проблем в новой программе развития в аспекте Национального проекта «Образование».

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль осуществляется по модулю «Разработка и реализация стратегии развития общеобразовательной программы в аспекте Национального проекта «Образование». Слушатели представляют (на выбор) один из проектов программы развития: Обучение, Воспитание, Здоровье, Успешный ученик, Педагог ОО, ВСОКО, Информационно-образовательная среда ОО, Управление.

Форма : презентация

Описание, требования к выполнению:

Задание выполняется каждой проектной командой в рамках групповой работы. Время выполнения задания 6 часов.

Критерии оценивания: Оценка «зачтено» выставляется, если в проекте представлены:

- Характеристика деятельности ОО по теме проекта;
- Концептуальные основы проекта;
- Программно-целевые инструменты проекта;
- Основные направления деятельности Плана мероприятий по реализации проекта.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты группового проекта «Программа развития ОО».

Форма: защита проекта

Защита проводится в форме презентации программы развития, разработанного в ходе курсов. Время итоговой аттестации 2 часа.

Для оценки качества разработанной программы развития формируется экспертная группа из числа слушателей курсов. Для оценки управленческого проекта экспертная группа заполняет *чек-лист* по предложенной форме.

Название основной образовательной программы

Авторы разработки программы развития _____

Показатели оценивания структурных элементов Программы развития

№	Структурные элементы Программы развития ОО	Да	Нет	Требуется доработка
1.	Паспорт Программы развития			
2.	Пояснительная записка			
3.	Проекты :			
3.1.	Здоровье			
3.2.	Воспитание			
3.3.	Обучение			
3.4.	ВСОКО			
3.5.	Успешный ученик			
3.6.	Педагог ОО			
3.7.	Информационно-образовательная среда ОО			
3.8.	Управление			

Критерии оценивания:

Оценку «зачтено» получают слушатели, если проект получает 80% положительных оценок «да» (8 из 10 показателей чек-листа).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Болотов, В. А. Российская система оценки качества образования: главные уроки [Электронный ресурс] / В. А. Болотов, И. А. Вальдеман, Г. С.

Ковалёва, М. А. Пинская // Журнал «Качество образования в Евразии», 2013. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya-glavnye-uroki>

2. Васильева Т. П., Елизарова Е. М., Киселева Ю. А., Рагинская В. Н. Внутришкольный контроль: организация, планирование, анализ. – Волгоград: Учитель, 2007. – 222 с.

3. Государственный контроль (надзор) в сфере образования: методическое пособие / Н.В. Алтыникова, И.В. Барматина, Е.Ю. Булыгина, Л.Г. Волкова, Е.Б. Марущак, А.А. Музаев, Н.П. Юсупова, Н.В. Ярославцева; Мин-во науки и высшего образования РФ; Фед. служба по надзору в сфере образования и науки; Новосиб. гос. пед. университет. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. – Ч.1. – 120 с.

4. Евдокимова М.В. Понятие управления и педагогического менеджмента. - М., 2003. – 267 с.

5. Инновационное развитие системы образования в Российской Федерации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 11 февраля 2011. – М., Издательский дом Паганель, 2011. 79 с.

6. Коджешау М.А. Внедрение СМК в образовательных учреждениях РФ – принципы построения // Электронный ресурс. URL: <http://quality.eur.ru/MATERIALY12/smk-vuz.htm> (дата обращения: 27.11.2018).

7. Конаржевский Ю. А. Внутришкольный менеджмент. – М.: Новая школа, 2007. – 158 с.

8. Менеджмент в образовании / под редакцией С.Ю.Трапицына. - М., Юрайт, 2018. – 413 с.

9. Моисеев А., Моисеева О. Основы стратегического управления школой: учеб.пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2008.

10. Мерзликин А. Ю. Матричная структура управления как основа системы инновационного управления образовательной организацией // Молодой ученый. — 2016. — №12. — С. 1355-1359. — URL <https://moluch.ru/archive/116/31433/> (дата обращения: 16.07.2018).

11. Подушкина Т.Л., Коваленко Е.Г., Якимова О.Ю. Социология управления: учеб. пособие. - М.: Академия Естествознания, 2013. - 569с.

12. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технологии управления / М.М. Поташник, Е.А. Ямбург, Д.Ш. Матрос и др. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.

13. Теоретические и практические аспекты управления образовательной организацией в современных условиях. Методическое пособие по проектированию и управлению школой /под ред. Р.М. Гайнутдинова. – Ярославль: Филигрань, 2017. – 296 с.

14. Управление качеством образования /под ред. М. М. Поташника. – М.: Издательство: Педагогическое общество России, 2006. - 254с.

15. Щербакова Е.В. Сельская малокомплектная школа: современное состояние, проблемы и перспективы развития // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 107-109. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2841/> (дата обращения: 03.08.2018). - 241с.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный документ]// КонсультантПлюс.

17. Экспертиза и мониторинг образовательных условий в современной школе / Под ред. В.А. Ясвина, С.А. Беловой. – М., 2009.

18. Эффективный школьный менеджмент: пособие для директоров школ / под ред. О.И. Тавгенья, Н.И. Запрудского, Н.Н. Кошель. - Мн.: Тонпик, 2006. - С. 312 – 331.

19. Ясвин В.А. Гадаем по «ромашке»: анализ развивающего потенциала образовательного плана школы // Лидеры образования, 2007. № 6 (60). - С. 24-26.

20. Ясвин В.А. Экспертно-проектное управление развитием школы. – М.: Сентябрь, 2011. (Библиотека журнала «Директор школы» № 4, 2011).

Интернет-ресурсы:

1. Официальный информационный портал единого государственного экзамена [Электронный ресурс] / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: www.ege.edu.ru.

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]: официальный сайт Рособрнадзора. – Режим доступа: www.obrnadzor.gov.ru.

3. Федеральный институт оценки качества образования [Электронный ресурс]: официальный сайт ФИОКО. – Режим доступа: <http://www.fiooko.ru>.

4. Федеральный центр тестирования [Электронный ресурс]: сайт ФЦТ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: www.rustest.ru.

5. Центр оценки качества образования ИСМО РАО [Электронный ресурс]: сайт Центра ОКО. – Режим доступа: www.centeroko.ru.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / <http://минобрнауки.ru/>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / <http://минобрнауки.ru/>

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] / <http://минобрнауки.ru/>

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] / <http://минобрнауки.ru/>

10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] / <http://fcosreestr.ru/>

11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] / <http://fcosreestr.ru/>

12. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] / <http://fcosreestr.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная деятельность обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Образовательная деятельность обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура, проектор с выходом в Интернет, при необходимости копировальная техника.

Работа слушателей в дистанционном режиме обеспечивается необходимыми методическими материалами, размещаемыми на сайте университета на платформе Moodle (асинхронное обучение), а также организацией отдельных занятий на платформе Zoom (синхронное обучение).

4.3. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедр менеджмента и образовательных технологий; специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни; дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Разработчики программы:

Лукьянова М.И., кафедра менеджмента и образовательных технологий.

Основина В.А. кафедра менеджмента и образовательных технологий.

Кузнецова Н.И., кафедра менеджмента и образовательных технологий.

Спирина Е.В., кафедра дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Богданов В.В., кафедра специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни.

Мукина О.Г., кафедра дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.