Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Технология. Информатика

(очная форма обучения)

Составитель: Громова Е.М., к.п.н.,
доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация проектной деятельности учащихся» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Предметно-методический» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Технология. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Технология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Психология, Педагогика, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Организация проектной деятельности учащихся» является подготовка бакалавра к работе учителем технологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики организации проектной деятельности на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов, будущих учителей технологии методологических и теоретических основ проектной деятельности, системы знаний, умений и навыков в области использования современных методов и средств организации проектной деятельности в обучении, порядка организации и особенностях сопровождения проектной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация проектной деятельности учащихся» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп. ПК-7.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	ОР-1 знает различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	ОР-2 умеет применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	
ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам. ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	ОР-3 знает основные современные методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предметной области «Технология»	ОР-4 умеет анализировать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предметной области «Технология»	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	2	72	12	20	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	40	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
10 семестр				
Тема 1. Развитие теории и практики проектной деятельности	2	2		6
Тема 2. Обучение проектной деятельности	2	4		6
Тема 3. Целеполагание в проектной деятельности	2	4		6
Тема 4. Содержание проектной деятельности	2	4		6
Тема 5. Функции проектной деятельности	1	2		4
Тема 6. Развитие школьников в процессе проектной деятельности	1	2		6
Тема 7. Проблема оценки учебных проектов	2	2		6
ИТОГО:	12	20		40

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (10 семестр)

Тема 1. Развитие теории и практики проектной деятельности

Становление и развитие теории и практики проектного обучения. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность». Проектная деятельность как средство развития личности. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
Интерактивная форма: групповое обсуждение, работа с информацией в Интернете.

Тема 2. Обучение проектной деятельности

Проектная деятельность как вид учебной деятельности. Проблема проектного

обучения. Принципы обучения школьников проектной деятельности. Проектное обучение как педагогический процесс. Система методов обучения проектной деятельности (традиционные методы, активные методы и методы решений творческих задач).
Интерактивная форма: работа с информацией в Интернете, учебная дискуссия.

Тема 3. Целеполагание в проектной деятельности

Цели проектной деятельности. Дерево целей проектной деятельности. Виды решений. Постановка учебных задач. Алгоритмы принятия решений. Звездочка обдумывания (М.Б. Павлов). Опорная схема размышлений (В.Д.Симоненко). Петля дизайна.

Тема 4. Содержание проектной деятельности

Классификации проектов: по доминирующей деятельности, по содержанию, по координации, по количеству участников, по продолжительности и т.д. Формы продуктов проектной деятельности. Отбор содержания проектов в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Критерии отбора содержания проектной деятельности. Этапы проектной деятельности: исследовательский технологический, заключительный. Межпредметный характер проектной деятельности.
Интерактивная форма: групповое обсуждение, работа с информацией в Интернете.

Тема 5. Функции проектной деятельности

Преобразующая функция проектной деятельности. Отражательная функция проектной деятельности. Технологическая функция проектной деятельности. Программно-целевая функция проектной деятельности. Исследовательская (креативная) функция проектной деятельности. Формирование мотивационной сферы личности в процессе проектной деятельности. Уровень притязаний, уровень достижений.
Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 6. Развитие школьников в процессе проектной деятельности

Общие методические подходы к организации проектной деятельности. Методические приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования: вербальный, практические, инновационные методы и др.
Интерактивная форма: «круглый стол».

Тема 7. Проблема оценки учебных проектов

Критерии оценки проектов. Параметры внешней оценки проекта. Проектная компетентность как результат образования. Методики диагностики проектной деятельности (Определение интенсивности познавательной потребности. Методика «Моя работа над проектом» и др.). Методика «Оценка проектной компетентности».
Интерактивная форма: групповое обсуждение, проведение фрагмента защиты проекта.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия,

требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к выполнению контрольной работы (тест по дисциплине)

Темы рефератов (задания для самостоятельной работы 10 семестр)

1. История проектного обучения;
2. Постановка целей проектной деятельности;
3. Критерии отбора содержания проектной деятельности;
4. Особенности организации межпредметный проектной деятельности;
5. Функции проектной деятельности;
6. Виды и формы оформления результатов проектирования;

Пример контрольной работы (тест)

1. Выберите правильный ответ. По количеству участников проект не бывает

а) Индивидуальный
б) Парный
в) Групповой
г) Фронтальный

2. Основными этапами практико-ориентированной проектной деятельности являются:

а) Презентационный, технологический, практический
б) Исследовательский, технологический, заключительный
в) Рефлексивный, аналитический, презентационный
г) Опытный, практический, технологический

3. Соотнеси название вида проекта по способу преобладающей деятельности с его результатом:

Вид проекта	Результат проекта:
1. Исследовательский	А) Публикация
2. Практико-ориентированный	Б) Видеофильм
3. Информационный	В) Готовое изделие
4. Игровой	Г) Социологический опрос

4. Закончите предложение.

Совокупность педагогических приемов и операций, осуществляемых преподавателем и учащимся в процессе личностно значимой деятельности с целью активизации

познавательных интересов учащихся, направленных на получение и закрепление новых знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей и приобретение опыта практического решения самостоятельно поставленных задач – это_____

5. Специально организованная учебная деятельность с целью получения опыта самостоятельной творческой деятельности это:

а) Проектная компетентность
б) Синектика
в) Рефлексия
г) Учебный проект по технологии

6. Соотнесите этап проектной деятельности и его результат

Этап	Результат
1. Исследовательский	А) готовое изделие
2. Заключительный	Б) осмысленная идея
3. Технологический	В) презентация проекта

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Громова Е.М. Организация проектной деятельности: учебно-методические рекомендации для бакалавров (очная и заочная форма обучения). – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 16 с. (Библиотека УлГПУ)

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Контрольная работа (выполнение теста)	ОР-1 Знает различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ОР-2 умеет применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ОР-3 знает основные современные методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предметной области «Технология»; ОР-4 умеет анализировать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предметной области «Технология»;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация проектной деятельности учащихся».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету (10 семестр)

1. История проектного обучения в России;
2. История проектного обучения за рубежом;
3. Генезис и сущность понятия «проектное обучение»;
4. Цели проектной деятельности;
5. Принципы проектного обучения;
6. Проектная деятельность как структурная единица обучения;
7. Основные сложности при организации проектной деятельности;
8. Отбор содержания учебного материала проекта в соответствии с возрастными особенностями учащихся;

9. Общие методические подходы к организации проектной деятельности;
10. Традиционные методы обучения проектной деятельности;
11. Активные методы обучения проектной деятельности;
12. Методы решений творческих задач;
13. Дерево целей проектной деятельности;
14. Алгоритмы принятия решений в проектной деятельности;
15. Звездочка обдумывания (М.Б. Павлов);
16. Опорная схема размышлений (В.Д. Симоненко);
17. Петля дизайна;
18. Критерии отбора содержания проектной деятельности;
19. Исследовательский этап проектной деятельности;
20. Технологический этап проектной деятельности;
21. Заключительный этап проектной деятельности;
22. Межпредметный характер проектной деятельности;
23. Функции проектной деятельности;
24. Классификация проектов и проектных заданий;
25. Формы продуктов проектной деятельности;
26. Этапы выполнения творческих проектов;
27. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования;
28. Общая характеристика видов учебных проектов;
29. Подготовка учителя к организации проектной деятельности;
30. Условия организации проектной деятельности;
31. Требования к проектной документации;
32. Критерии оценки проектов;
33. Проектная деятельность как одно из условий развития компетентности учащихся;
34. Методика оценки проектной компетентности.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
10 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 10 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично

фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (10 семестр)

Лабораторная работа № 1. **Развитие теории и практики проектной деятельности**

Цель работы: ознакомиться с основными этапами становления метода проектов в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Развитие теории и практики проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Становление и развитие теории и практики проектного обучения.
2. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность».
3. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 2. **Обучение проектной деятельности**

Цель работы: ознакомиться с основными принципами и методами обучения проектной деятельности в технологическом образовании.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Обучение проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Проектная деятельность как вид учебной деятельности.
2. Принципы обучения школьников проектной деятельности.
3. Система методов обучения проектной деятельности (традиционные методы,

активные методы и методы решений творческих задач).

4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 3. Целеполагание в проектной деятельности

Цель работы: ознакомиться с основами целеполагания в проектной деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Целеполагание в проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Цели проектной деятельности. Дерево целей проектной деятельности.
2. Алгоритмы принятия решений. Звездочка обдумывания (М.Б. Павлов). Опорная схема размышлений (В.Д.Симоненко). Петля дизайна.
3. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 4. Содержание проектной деятельности

Цель работы: ознакомиться с содержанием проектной деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Содержание проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Классификации проектов: по доминирующей деятельности, по содержанию, по координации, по количеству участников, по продолжительности и т.д. Формы продуктов проектной деятельности.
2. Отбор содержания проектов. Критерии отбора содержания проектной деятельности.
3. Этапы проектной деятельности: исследовательский технологический, заключительный.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 5. Функции проектной деятельности

Цель работы: ознакомиться с **функциями проектной деятельности** в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Функции проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Функции проектной деятельности: преобразующая, отражательная, технологическая, программно-целевая, исследовательская (креативная).
2. Формирование мотивационной сферы личности в процессе проектной деятельности.
3. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № **6. Развитие школьников в процессе проектной деятельности**

Цель работы: ознакомиться с методами активизации мыслительной деятельности школьников и «внутренними» результатами проектной деятельности.
основными этапами становления метода проектов в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Развитие школьников в процессе проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Методические приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования: вербальный, практические, инновационные методы и др.
2. Разработать фрагмент урока с применением приемов активизации учащихся.
3. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № **7. Проблема оценки учебных проектов**

Цель работы: ознакомиться с основными этапами становления метода проектов в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Проблема оценки учебных проектов», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Критерии оценки проектов.
2. Методики диагностики проектной деятельности (Определение интенсивности познавательной потребности. Методика «Моя работа над проектом» и др.).
3. Выполнить диагностику по методике «Оценка проектной компетентности».
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бабина, Н. Ф. Выполнение проектов : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - М.Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. - ISBN 978-5-4475-3929-0. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774
2. Зименкова, Ф.Н Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: Монография/Зименкова Ф.Н. - М.: Прометей, 2013. - 94 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536488)
3. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122.
4. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797.

Дополнительная литература

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2009. - 169 с. - ISBN 978-98704-452-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922 .
2. Жураковская, В. М. Десять творческих проектов [Текст] : для учащихся VII - IX кл. / В. М. Жураковская ; В.Д. Симоненко. - Брянск: Брянский педагогический университет, 1997. - 195 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172)
4. Морозова, М. М. "Метод проектов" как феномен современного образовательного процесса [Текст] : монография / М. М. Морозова, В. Н. Морозова ; М-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 171 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: [Текст]: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. - Москва: Просвещение, 2008. - 191, [1] с. - (Библиотека УлГПУ).
6. Управление проектами: [Текст]: учебник / Матвеева Л. Г., Никитаева А.- 2009. - 422 с.

Интернет-ресурсы

– Министерство образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: http://минобрнауки.рф
– Российская государственная библиотека - Режим доступа: www.rsl.ru
– Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: http://www.prosv.ru/
– Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: https://drofa-ventana.ru/
– Копилка методических материалов для педагогов - Режим доступа: https://infourok.ru/
– Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://ped-kopilka.ru/
– Международное сообщество педагогов - Режим доступа: http://ya-uchitel.ru/
– Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://www.uchportal.ru/ -
– Педагогическое сообщество - Режим доступа: https://урок.рф
– Комплексный интернет ресурс, который ориентирован на реализацию социального партнёрства государственных и общественных организаций в сфере развития инновационной деятельности в образовании - Режим доступа:.http://school-projects.ru
– Бармина В.Я. Проектный модуль, как система уроков, направленных на формирование универсальных учебных действий школьников - Режим доступа: https://drofa-ventana.ru/upload/iblock/6bc/6bca7ff9799bbb780c4842df0915eaff.pdf