Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
24 июня 2022 г.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы

Биология. Химия
(очная форма обучения)

Составитель: Красноперова Ю.Ю., профессор кафедры биологии и химии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «26» мая 2022 г. №7

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» является дисциплиной модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Биология. Химия, очной формы обучения. Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» преподается в 3 семестре. На данный курс выделяется 3 зачетные единицы.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью данного курса является формирование у студента системного видения структуры образовательного процесса и действий по его проектированию.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности»:

Код компетен-ции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций** ***(из примерной основной образовательной программы)***
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК 1.2 – Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК 1.3. – Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения

	профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны *(результаты соотносятся с индикаторами достижения компетенций)*:

Код компетенции	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1	ОР-1 – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	ОР-2 -анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации - аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации	
УК-2	ОР-3 действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения	ОР-4 Определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели.	ОР-5 Использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-9	ОР-6 особенности и принципы работы современных информационных технологий, в том числе отечественного производства.	ОР-7 использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ОР-8 методами подбора необходимых средств ИКТ для решения определенных задач профессиональной и исследовательской деятельности
ПК-5.	ОР-9 принципы проектирования	ОР-10 Применять принципы проектирования в	ОР-11 навыками применения принципов

		предметной области «Информатика» и «Технология»	проектирования, владения проектными технологиями

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Контроль, час	Самостоят. работа, час	
	Зач. ед.	Часы						
3	3	108	18	30			60	зачет
Итого:	3	108	18	30			60	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий,

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности	2		6	15
Технологические основы проектирования образовательного процесса	4		8	15
Виды педагогических проектов в образовании	6		8	15
Организация проектной деятельности школьника при обучении предмету школьного курса	6		8	15
Итого	18		30	60

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности

Понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный. Классификация проектов. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Проектная деятельность, принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры. Характеристика понятий: управление, руководство, взаимодействие, сотрудничество, образовательная система, образовательная среда, воспитательная среда. Основные процессы проекта -инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение.

Проектное обучение как одна из форм обучения. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические

ситуации.

4. *Технологические основы проектирования образовательного процесса*

Различные подходы к определению понятия педагогического проектирования. Педагогическое пространство проектировочной деятельности. Субъекты и объекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.

Этапы педагогического проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный и послепроектный этап.

Матрица проектирования педагогического объекта. Принципы педагогического проектирования. Проектная культура учителя.

Основные компоненты образовательного процесса и их взаимосвязь. Понятие качества образования. Теория оптимизации образовательного процесса. Компетентностноконтекстный формат обучения и проектирование образовательного процесса с наперед заданными свойствами. Понятие педагогической технологии. Технологические основы разработки образовательной программы как продукта проектировочной деятельности.. Инновационные компоненты деятельности проектирования целостного учебного процесса.

5. *Виды педагогических проектов в образовании*

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся: тематическим областям; масштабам деятельности; срокам реализации; количеству исполнителей; важности результатов. По комплексности: монопроекты и межпредметные. По характеру контактов проекты: внутриклассные, внутришкольные, междушкольные и международные. Виды презентации проектов:

Анализ образовательных проектов. Образовательные проекты государственных образовательных учреждений. Образовательные проекты частных образовательных учреждений. Образовательные проекты предметных школ.

6. *Организация проектной деятельности школьника при обучении предмету школьного курса*

Нормативно-правовые основания организации проектного обучения в общеобразовательной организации. Цели, задачи, методы и формы организации проектного обучения. Логико-дидактический анализ содержания школьных учебников информатики и ИКТ на предмет формирования универсальных учебных действий средствами проектного обучения. Технологическая карта формирования УУД средствами проектного обучения предмету школьного курса. Этапы организации проектировочной деятельности школьника. Нормативно-правовое обеспечение организации проектной деятельности учащегося общеобразовательной организации. Типология проектов, их характеристики. Структура проекта как результата проектировочной деятельности. Стадии (этапы работы) над проектом. Экспертиза проекта. Критерии оценки проекта. Критерии оценки презентации проекта. Примеры тематик проектов и исследовательских работ учащихся. Разработка проекта по теме школьного курса информатики и ИКТ. Культура презентации проектов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой

(тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите индивидуальных лабораторных работ.

Примерная тематика рефератов

1. Типология проектов в сфере образования.
2. Проектная культура учителя.
3. Методология проектирования педагогических объектов с заданными свойствами.
4. Типы и виды педагогических проектов при обучении предмету школьного курса. 5. Компетентностно–контекстная парадигма проектирования педагогических объектов.
6. Педагогические технологии проектирования образовательного процесса.
7. Международный опыт организации проектного обучения предмету школьного курса.
8. Метод проектов и школьный курс математики.
9. Проектное обучение предмету школьного курса как средство формирования универсальных учебных действий школьника.
10. Проектное обучение как средство развития коммуникативных УУД на уроках математики.
11. Нравственное воспитание учащихся средствами проектного обучения предмету школьного курса.
12. Проектное обучение предмету школьного курса как средство развития эстетического вкуса учащегося.
13. Проектное обучение предмету школьного курса как средство развития пространственного мышления учащегося.

Примерная тематика проектов

1. Программа организации проектной деятельности школьника при изучении предмету школьного курса в 5-6 классах общеобразовательной школы.
2. Программа организации проектной деятельности школьника при изучении предмету школьного курса в 7-9 классах общеобразовательной школы.

3. Проектирование фрагмента основной образовательной программы ОУ (по выбору)

4. Проектирование технологической карты учебной темы в соответствии с инновационными компонентами деятельности проектирования целостного образовательного процесса.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута ученика (по выбору студента) с использованием платформы Moodle.

Примерные индивидуальные задания

1. Осуществить анализ первоисточников по проблеме организации проектной деятельности школьника при обучении предмету школьного курса:

а) фундаментальные источники (учебники, учебные пособия, монографии) - не менее 5;

б) источники из периодических изданий– не менее 10;

в) медиаресурсы (видеопрезентации, кинофильмы) – не менее 3.

Результаты работы представить:

1) в формате аннотированного каталога, содержащего титульный лист, библиографические данные источников, аннотацию содержания источника, ссылки на электронные ресурсы (если таковые имеются).

2) в формате ментальной карты «ОГЭ/ЕГЭ по предмету школьного курса: за и против».

2.Осуществить анализ ФГОС основного и среднего общего образования на предмет наличия требования организации проектной деятельности школьника.

Результаты работы представить в виде аналитического отчета, иллюстрирующего выдержки из документов.

3.Осуществить анализ профессионального стандарта педагога на предмет наличия требования организации проектной деятельности школьника.

Результаты работы представить в виде аналитического отчета, иллюстрирующего выдержки из документов.

4.Озвучить классификацию универсальных учебных действий, формируемых у школьника. Разработать карту развития УУД посредством организации проектой деятельности школьника.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Неижмак В.В. Информационные технологии в современной науке и образовании: методические рекомендации по предмету «Информационные технологии в современной науке и образовании» – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 16 с.
2. Неижмак В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и культуре: методические рекомендации – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 28 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

В соответствии с принципами Болонского процесса ФГОС ВО ориентированы преимущественно на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться, а не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний. В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле

компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Конструирование теста «Теоретико-методологические основы педагогического проектирования» ОС-2 Подготовить презентацию, характеризующую логику деятельности педагогического проектирования. ОС-3 Подготовить презентацию «Образовательная программа как продукт проектировочной деятельности ОС-4 Аналитическая работа «Логическая структура понятия «Проектное обучение» (работа микрогрупп с интернет ресурсам ОС-5 Разработка проекта внеклассного мероприятия, ориентированного на формирование нравственного поведения и духовных ценностей школьника ОС-6 Представление выполненного проекта по теме школьного курса в бумажном и электронном форматах Публичное представление разработанного проекта	ОР-1 – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ОР-2 -анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации - аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации ОР-3 действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения ОР-4 Определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели. ОР-5 Использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов ОР-6 особенности и принципы работы современных информационных технологий, в том числе отечественного производства. ОР-7 использовать современные информационные технологии для
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)** ОС-7. Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		решения задач профессиональной деятельности ОР-8 методами подбора необходимых средств ИКТ для решения определенных задач профессиональной и исследовательской деятельности ОР-9 принципы проектирования ОР-10 Применять принципы проектирования в предметной области «Информатика» и «Технология» ОР-11 навыками применения принципов проектирования, владения проектными технологиями

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы. Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

Семестр и форма аттестации: 3 семестр, зачет.

ОС-7. Зачет форме устного собеседования по вопросам[1]

Примерные вопросы для зачета

1. Различные подходы к определению понятия педагогического проектирования.
2. Педагогическое пространство проектировочной деятельности. Субъекты и объекты проектной деятельности.
3. Логика проектировочной деятельности.
4. Соотношение моделирования и проектирования в проектировочной деятельости.
5. Матрица проектирования педагогического объекта.
6. Принципы педагогического проектирования.
7. Проектная культура учителя.
8. Основные компоненты образовательного процесса и их взаимосвязь.
9. Понятие качества образования.
10. Теория оптимизации образовательного процесса.

[1] Используется по усмотрению преподавателя. Зачет рекомендуется выставлять на основе выполнения обучающимся практико-ориентированных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины

11. Компетентностно-контекстный формат обучения и проектирование образовательного процесса с наперед заданными свойствами.
12. Понятие педагогической технологии.
13. Технологические основы разработки образовательной программы как продукта проектировочной деятельности.
14. Инновационные компоненты деятельности проектирования целостного учебного процесса.
15. Нормативно-правовые основания организации проектного обучения в общеобразовательной организации.
16. Цели, задачи, методы и формы организации проектного обучения.
17. Логико-дидактический анализ содержания школьных учебников математики на предмет формирования универсальных учебных действий средствами проектного обучения.
18. Технологическая карта формирования УУД средствами проектного обучения предмету школьного курса.
19. Этапы организации проектировочной деятельности школьника.
20. Типология проектов, их характеристики.
21. Структура проекта как результата проектировочной деятельности.
22. Стадии (этапы работы) над проектом.
23. Экспертиза проекта. Критерии оценки проекта. Критерии оценки презентации проекта.
24. Примеры тематик проектов и исследовательских работ учащихся.
25. Культура презентации проекта.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

	Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	1 х 15=15 баллов	212 баллов	64 балла
Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	151 и более
«незачтено»	До 150

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При чтении курса реализуется системный подход к подготовке будущего учителя математики, ориентированный на синтез теоретического знания и практических умений, что способствует целостному восприятию особенностей будущей профессиональной деятельности. В ходе изучения дисциплины у студента формируются основы профессионального и научного мышления. По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и организация самостоятельной работы студентов;

предусматриваются активные формы обучения, ориентированные на продуктивное усвоение содержания.

Для подготовки студентов к практическому занятию преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную, периодическую литературу, интернет источники, рассказать о порядке и методике проведения занятия. В заключение практического занятия преподавателю необходимо подвести итоги обсуждения рассмотренных вопросов и дать оценку работе студентов.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности бакалавров, закрепления изученного материала, развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений с использованием мультимедийных технологий, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений. Методы проведения занятий могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные и дискуссионные методы, метод научных сообщений по отдельным вопросам темы, решение практических задач и упражнений, решение тестов, проведение фрагментов уроков.

Методические рекомендации студенту

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, выполнения заданий самостоятельной работы.

Работа на лекции предполагает наличие навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки, а также участия студента в обсуждении проблемных вопросов курса. Лекции имеют, в основном обзорный характер, и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на лабораторнопрактических занятия.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является экзамен.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1-2.

Теоретические основы педагогического проектирования

План:

1. Дать определения основным понятиями педагогического проектирования.
2. Охарактеризовать проектную культуру.

Содержание работы:

Понятийно-категориальный аппарат педагогического проектирования

Форма представления отчета:

Каждая группа студентов (3-4 человека) должна представить выполненное задание в виде одной презентации.

Практическое занятие ***№ 3-5***

Классификация педагогических проектов.

1. Составить характеристику типов педагогических проектов.
2. Составить характеристику видов педагогических проектов.

Содержание работы:

Обсуждение типов и видов педагогических проектов.

Форма представления отчета:

Заполнение совместной таблицы в электронном виде.

Практическое занятие *№ **3***

Организация проектной деятельности в области образования 1. Охарактеризовать предпроектный этап.

2. Охарактеризовать этап разработки проекта.
3. Составить характеристику этапа реализации проекта.

Содержание работы:

Обсуждение этапов проектирования.

Форма представления отчета:

Выступление перед группой. Презентация (форма презентации по выбору студента) одного из заданий.

Практическое занятие *№ 6-9*

Технология разработки педагогического проекта

1. Составить характеристику методических приемов разработки рабочих программ..
2. Выявить этапы технологии разработки рабочих программ..

Содержание работы:

Обсуждение методических приемов и технологии разработки рабочих программ.. **Форма представления отчета:**

Выступление перед группой. Презентация (форма презентации по выбору студента) одного из заданий.

Практическое занятие *№ 10-12*

Технология разработки педагогического проекта

1. Проанализировать различные образовательные проекты.
2. Выявить их сходства и различия.

Содержание работы:

Анализ образовательных проектов. **Форма представления отчета:**

Выступление перед группой. Презентация (форма презентации по выбору студента) одного из заданий.

Практическое занятие *№ 13-15*

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Цель работы: обоснование необходимости прогноза при педагогическом проектировании. **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Составить характеристику рисков при педагогическом проектировании.
2. Выявить положительные и негативные факторы. **Содержание работы:**

Обсуждение прогноза при педагогическом проектировании.

Форма представления отчета:

Выступление перед группой. Презентация (форма презентации по выбору студента) одного из заданий.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Заботина, Н. Н. Проектирование информационных систем : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 331 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2519. - ISBN 978-5-16-004509-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840494 (дата обращения: 28.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Колдаев, В. Д. Теоретико-методологические аспекты использования информационных технологий в образовании : учебное пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 333 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/1014651. - ISBN 978-5-16-015020-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014651 (дата обращения: 28.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039784 (дата обращения: 28.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Харченко, Л. Н. Педагогическое проектирование: презентация / Л. Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804 (дата обращения: 28.05.2022). – DOI 10.23681/240804. – Текст : электронный

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: ttp://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=проектное+обучение
2. 2.ЭБС «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991270052.html 3. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: https://cyberleninka.ru/search?q=проектное+обучени
3. Издательский Дом «Первое сентября». Электронный ресурс: открытыйурок.рф http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/414629/
4. Федеральный портал Российское образование:http:// www.edu.ru