Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Права, экономики и управления
Кафедра Теоретических основ экономики и правоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

# ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины
модуля «Общепедагогический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

направленность (профиль) образовательной программы
Технология и организация ресторанного сервиса

(заочная форма обучения)

Составитель: Щеглова А.Е.,
кандидат педагогических наук, доцент,
кафедры теоретических основ
экономики и правоведения

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования,
протокол от «21» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Правовое регулирование в области образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. модуля «Общепедагогический» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Технология и организация ресторанного сервиса», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплины «Противодействие коррупции».

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Цель дисциплины –** познакомить студентов с правовыми основами системы отечественного образования, базовыми понятиями и категориями образовательного права.

**Задачи дисциплины:**

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основами организации образовательного процесса в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне;
- изучение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;
- исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации; знакомство студентов с основными тенденциями развития образовательного законодательства зарубежных стран.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.<br>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения<br>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные | ОР-1 социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения | ОР-2 идентифицировать и оценивать коррупционные риски | ОР-3 способностью противодействовать коррупционному поведению |

| | | | |
|---|---|---|---|
| риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению. | | | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности | ОР-4<br>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | ОР-5<br>применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики | ОР-6<br>навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | | | |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Самостоятельная работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | |
| 3 | 3 | 108 | 4 | 10 | 88 | Зачет |
| Итого | 3 | 108 | 4 | 10 | 88 | Зачет |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***3.1. Указание тем и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

| Наименование тем | Количество часов по формам организации обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 1. Понятие, предмет и методы дисциплины «Правовое регулирование в области образования» | 2 | 2 | 8 |
| Тема 2. Система образования в России | - | 2 | 10 |
| Тема 3. Источники образовательного права | - | 2 | 10 |
| Тема 4. Международно-правовые стандарты в | - | 2 | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| области образования. Россия и Болонский процесс | | | |
| Тема 5. Образовательные правоотношения и их участники | - | 2 | 10 |
| Тема 6. Управление системой образования | - | - | 10 |
| Тема 7. Управление образовательным учреждением | - | - | 10 |
| Тема 8. Правовые основы экономики и финансов образования | 2 | - | 10 |
| Тема 9. Основы образовательного права зарубежных стран | - | - | 10 |
| Всего по дисциплине: | 4 | 10 | 88 |

### *3.2. Краткое описание содержания тем дисциплины*

**Тема 1. Понятие, предмет и метод дисциплины «Правовое регулирование в области образования»**

Учебная дисциплина «Правовое регулирование в области образования». Наука образовательного права. История законодательства об образовании в России. Предмет дисциплины «Правовое регулирование в области образования». Образование и образовательные отношения. Образовательные отношения и отношения в сфере образования. Методы дисциплины «Правовое регулирование в области образования». Предписания, дозволения и запреты в образовательном праве. Использование методов поощрения, рекомендаций и согласования при регулировании отношений в сфере образования. Методы исследования образовательного права. Принципы дисциплины «Правовое регулирование в области образования». Общеправовые и отраслевые принципы образовательного права. Образовательное право и образовательная реформа. Система образовательного права. Система законодательства об образовании. Комплексные институты образовательного права. Система науки образовательного права. Система учебного курса «Образовательное право».

**Тема 2. Система образования в России**

Понятие и элементы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Федеральный компонент. Региональный (национально-региональный) компонент. Компонент образовательного учреждения. Специальные образовательные стандарты. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов. Базисный учебный план образовательных учреждений РФ с учетом направления, наименования образовательной программы, квалификации, формы обучения, срока обучения. Инвариантная и вариативная части базисного учебного плана. Государственные образовательные стандарты профессионального образования и их структура. Образовательные программы. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы. Классификация образовательных программ. Модифицированные образовательные программы. Ускоренная образовательная программа. Основная и дополнительная образовательная программа. Формы реализации образовательной программы. Образовательный модуль. Образовательный блок. Классификация образовательных учреждений в РФ. Дошкольное образование. Дошкольные образовательные учреждения. Уровни образования. Образовательный уровень (ценз). Основное общее образование. Среднее (полное) общее образование. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Документы о соответствующем уровне образования. Дополнительное образование. Дополнительные образовательные программы. Дополнительные образовательные услуги. Формы получения образования. Получение образования в образовательном учреждении. Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы получения

образования. Получение образования вне образовательного учреждения. Семейное образование. Самообразование.

**Тема 3. Источники образовательного права**

Понятие источника образовательного права. Система источников образовательного права. Задачи законодательства РФ об образовании. Законодательство об образовании и гарантии прав граждан на образование. Действие законодательства об образовании во времени и пространстве. Законодательство об образовании и нормы международного права. Конституционные основы образовательного права. Конституция РФ о праве каждого на образование. Законодательство РФ об образовании. Закон РФ «Об образовании». Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Проблемы систематизации законодательства об образовании. Дискуссии о кодификации образовательного права. Проект Кодекса РФ «Об образовании». Нормы образовательного права в «непрофильных» законах. Законы, содержащие нормы о специальных видах (направлениях) образования, о льготах участникам образовательных отношений. Федеральные законы, регулирующие трудовые отношения и определяющие порядок социального обеспечения субъектов образовательных отношений. Федеральные законы, регулирующие отношения в сфере экономики и финансов образования. Акты законодательства РФ о языке (языках) обучения. Подзаконные нормативные акты в системе источников образовательного права. Нормативные правовые акты Президента РФ и Правительства РФ по вопросам образования. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти. Нормативные приказы Министерства образования и науки РФ. Нормативные приказы иных министерств, регулирующих отношения в области образовании (Минобороны России, МВД России и др.). Региональные источники образовательного права. Законы субъектов Федерации об образовании. Региональные законы, регулирующие экономические отношения в сфере образовательной деятельности. Законы, регулирующие трудовые, социальные и иные отношения работников образовательных учреждений. Нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов Федерации в области образования. Нормативные правовые акты муниципальных образований в сфере образования. Судебно-арбитражная практика в механизме правового регулирования образовательных отношений. Позиция Конституционного суда РФ по спорам в сфере образования. Проблемы развития и направления совершенствования законодательства об образовании.

**Тема 4. Международно-правовые стандарты в области образования. Россия и Болонский процесс**

Международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников образовательного права. Акты ООН, регулирующие отдельные аспекты образовательных отношений. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о правах ребенка. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам. Документы ЮНЕСКО по вопросам образования. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Региональные конвенции о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней. Конвенция о техническом и профессиональном образовании. Всемирная декларация об образовании для всех. Рекомендация о развитии образования взрослых. «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI в.: подходы и практические меры». Правовые акты Совета Европы. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейская культурная конвенция. Европейская социальная хартия. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов, открывающих доступ в университеты (ETS № 15). Европейская конвенция об эквивалентности университетских периодов обучения (ETS № 21). Европейская конвенция об академическом признании университетских квалификаций (ETS №32). Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств. Документы Международной Организации Труда в системе источников международного

образовательного права. Конвенция №142 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов. Рекомендация №136 о специальных программах обеспечения занятости и подготовке молодежи в целях развития. Совместные документы международных организаций. Лиссабонская конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе.Документы СНГ об образовании. Соглашения о сотрудничестве в области образования. Соглашение о сотрудничестве в области подготовки научных и научно-педагогических кадров и нострификации документов об их квалификации в рамках СНГ. Соглашение о сотрудничестве в области распространения знаний и образования взрослых. Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств. Болонский процесс и формирование Европейского пространства высшего образования. Совместная декларация о гармонизации европейской системы образования (Сорбоннская декларация 1998 г.). Совместная декларация европейских министров образования «Европейское пространство высшего образования» (Болонская декларация 1999 г.). Определение целей Болонского процесса в Пражском коммюнике совещания европейских министров образования (2001 г.). Берлинское коммюнике конференции министров образования (2003 г.). Грацкая декларация 2003 г. о роли европейских университетов. Институционализация Болонского процесса. Организационно-правовые формы участия России в Болонском процессе. Болонский процесс и дальнейшее развитие законодательства Российской Федерации об образовании.

**Тема 5. Образовательные правоотношения и их участники**

Образовательные отношения. Отношения, регулируемые законодательством об образовании. Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений. Объект образовательных отношений: знания, умения, навыки и общая культура обучающихся. Субъектный состав образовательных правоотношений. Основные права, обязанности и ответственность обучающихся (воспитанников). Социальная защита обучающихся (воспитанников). Охрана здоровья обучающихся (воспитанников). Права, обязанности и ответственность родителей и иных законных представителей несовершеннолетних обучающихся (воспитанников). Образовательные учреждения (организации). Организационно-правовые формы и типы образовательных учреждений (организаций). Учредители образовательных учреждений (организаций). Учредительный договор. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации). Порядок создания и регистрации образовательного учреждения (организации). Лицензирование образовательной деятельности. Приостановление и аннулирование лицензии образовательного учреждения (организации). Лишение образовательного учреждения (организации) государственной аккредитации. Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения (организации). Педагогические и иные работники образовательного учреждения (организации). Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях). Основания недопущения лиц к ведению педагогической деятельности. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного учреждения (организации). Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).

**Тема 6. Управление системой образования**

Понятие, цели и принципы управления системой образования. Управление системой образования на федеральном уровне. Компетенция РФ в сфере образования. Государственные органы управления образованием на федеральном уровне. Министерство образования и науки РФ. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Федеральное агентство по образованию. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие управление ведомственными образовательными учреждениями. Компетенция федеральных органов управления образованием. Управление системой образования на уровне субъекта Федерации. Компетенция субъекта Федерации в сфере

образования. Региональные органы управления образованием и их компетенция. Органы управления образованием субъекта Федерации и их компетенция. Муниципальные органы управления образованием и их компетенция. Органы управления образованием и государственно-общественные и общественные организации (объединения). Управление развитием системы образования. Государственная политика в сфере образования. Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации. Федеральная программа развития образования. Программы развития образования субъектов Федерации. Программы развития образования местного (муниципального) уровня. Контроль в системе управления образованием. Государственный контроль условий и качества образования. Основные инструменты контроля: инспекционно-контрольная деятельность, лицензирование, аттестация, государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций). Информационное обеспечение управления системой образования. Мониторинг в системе образования. Учет и отчетность в системе образования. Совершенствование правового обеспечения управления системой образования.

**Тема 7. Управление образовательным учреждением**

Принципы управления образовательным учреждением. Единоначалие. Самоуправление. Особенности управления высшим учебным заведением. Автономия высших учебных заведений и академические свободы. Органы самоуправления образовательным учреждением. Общее собрание (конференция) коллектива образовательного учреждения. Совет образовательного учреждения. Попечительский совет. Ученый совет. Педагогический совет. Порядок формирования и компетенция органов самоуправления образовательного учреждения. Органы управления образовательным учреждением. Заведующий, директор, ректор, иной руководитель (администратор) образовательного учреждения. Особенности организации управления высшим учебным заведением. Президент вуза. Порядок формирования и компетенция органов управления образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения и разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения. Особенности управления военными образовательными учреждениями. Университетский комплекс. Соотношение понятий «университет», «университетский комплекс» и «университетский округ». Цели создания, задачи, принципы и порядок формирования и функционирования университетских комплексов. Сущность университетского комплекса. Управление негосударственным образовательным учреждением. Учредитель. Попечительский совет. Порядок формирования схемы внутреннего управления негосударственным образовательным учреждением.

**Тема 8. Правовые основы экономики и финансов образования**

Отношения собственности в системе образования. Права образовательного учреждения на пользование финансовыми и материальными средствами. Право распоряжения образовательными учреждениями доходами от самостоятельной экономической деятельности, приносящей прибыль. Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги государственного и муниципального образовательных учреждений. Платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения. Договор о предоставлении платного образования. Имущественная ответственность образовательных учреждений при невозможности предоставления платного образования. Возмещение вреда, причиненного ненадлежащим исполнением договора о предоставлении платного образования. Внешнеэкономическая деятельность образовательного учреждения. Предпринимательская деятельность педагогических работников. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность. Оплата труда работников образовательного учреждения. Фонд оплаты труда работников образовательного учреждения. Должностной оклад (ставка). Доплаты, надбавки, премии и другие меры материального стимулирования. Трудовой договор (контракт) и условия оплаты труда работников образовательного учреждения. Финансовая деятельность государства и органов местного самоуправления в сфере

образования. Понятие и принципы финансирования образовательных учреждений. Бюджетное финансирование образовательных учреждений. Гарантии финансирования образовательного учреждения. Внебюджетное финансирование образовательного учреждения. Правовое регулирование инвестиций в сферу образования. Финансовое обеспечение инновационных процессов в образовании. Налоговая политика государства в сфере образования. Налогообложение образовательных учреждений. Финансовый контроль в сфере образования.

**Тема 9. Основы образовательного права зарубежных стран (рефераты)**
Образовательное законодательство и система образования в США. Правовое регулирование образования на федеральном уровне и уровне штатов. Органы управления образованием. Образовательные реформы 1990-х гг. Финансирование образования. Образовательное законодательство и система образования во Франции. Образовательный кодекс Франции. Органы управления образованием. Образовательные реформы конца 1960-1990-х гг. Финансирование образования. Образовательное законодательство и система образования в Германии. Органы управления образованием. Федеральное законодательство об образовании. Рамочный закон о высшем образовании. Федеральный закон об индивидуальной помощи в получении образования. Законодательство земель об образовании. Реформа образования конца 1990-х гг. Финансирование образования. Особенности образовательного законодательства и образовательных систем государств Востока. Основы образовательного законодательства и система образования в Японии. Основы образовательного законодательства и система образования в Китае.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и промежуточной аттестации. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим обучающимся, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении обучающихся методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу обучающихся со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Общий объем самостоятельной работы по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения оценочных средств.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам на групповом обсуждении;
- подготовка к презентации проекта;
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите контрольной работы.

***ОС-1 Решение проблемно-ситуационных задач (задания для контрольной работы)***

**Примеры задач**

1. В результате проверки в образовательном учреждении высшего образования «Калининградский институт бизнеса и права» были выявлены следующие нарушения: в течение 2 лет с момента получения лицензии направо ведения образовательной деятельности по специальности «Маркетинг» вуз не приступил к ее осуществлению; по направлению подготовки «Юриспруденция» была превышена численность обучающихся, предусмотренная лицензией. Какими могут быть правовые последствия в данной ситуации?
2. Павлова И.И. – мать четырнадцатилетнего Павлова Ивана, обратилась в общеобразовательную организацию с заявлением, в котором просила отчислить ее сына из школы для его дальнейшего трудоустройства. Учитывая то обстоятельство, что семья Павловых относилась к категории малообеспеченных, а учащийся Павлов имел академические задолженность по нескольким предметам, директор школы удовлетворил данное заявление. Правомерны ли действия администрации школы?
3. В образовательное учреждение среднего профессионального образования «Кулинарный техникум» г. Калуга не были приняты воспитанники детского дома Александров и Борисов. Приемная комиссия учебного заведения обосновала свой отказ тем, что контингент обучающихся уже полностью укомплектован. К какой категории лиц относятся Александров и Борисов? Были ли в данном случае нарушены их права?
4. Ассистент кафедры педагогического вуза г. Чебоксары Смирнов был обнаружен студентами в лаборатории в состоянии алкогольного опьянения. После чего приказом ректора образовательной организации он был уволен. Правомерны ли действия администрации вуза? Какое законодательство нарушил Смирнов?
5. Студентку 1 курса Кировского аграрного университета привлекли к дисциплинарной ответственности в виде выговора за ношение религиозной одежды «хиджаба» и предупредили о возможном отчислении в случае повторного нарушения дисциплины. Что нарушила студентка? Правомерны ли действия администрации университета?
6. Ректор юридической академии издал приказ о направлении студентов 1-2 курсов на сельскохозяйственные работы. Ряд студентов были против этого, за что к ним были применены различные меры воздействия (часть лишили возможности проживать в общежитии, другую часть пользоваться интернетом, нескольких студентов отчислили). Кто нарушил в данной ситуации законодательство?

***ОС-2 Тест (задания для контрольной работы)***

**1. Какие элементы входят в структуру системы образования в России?**
1. Совокупность образовательных программ;
2. Сеть образовательных учреждений и органов управления образованием;
3. Содержание образования.

**2. Что, согласно отечественному законодательству, является совокупностью требований, обязательных при реализации программ профессионального (общего) образования в образовательных организациях, прошедших государственную аккредитацию?**
1. ФГОС;
2. Примерная основная образовательная программа;
3. Устав образовательного учреждения.

**3. Как называется принцип, который подразумевает базирование последующей образовательной программы на содержании и объеме предшествующей?**
1. Преемственности;
2. Стандартности;
3. Последовательности.

**4. Что является способом освоения образовательной программы?**

1. Условия получения образования;
2. Метод получения образования;
3. Форма получения образования.

**5. Какой федеральный орган исполнительной власти осуществляет функции по выработке государственной политики в сфере образования в России?**
1. Министерство просвещения Российской Федерации;
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

**6. Что является некоммерческой организацией, созданной Российской Федерацией (субъектом Российской Федерации, муниципальным образованием) для оказания образовательных услуг?**
1. Общество с ограниченной ответственностью;
2. Образовательная организация;
3. Акционерное общество.

**7. С какого момента у образовательной организации появляется право на ведение образовательной деятельности?**
1. С момента регистрации;
2. С момента прохождения государственной аккредитации;
3. С момента выдачи лицензии.

**8. Какие организационно-правовые формы образовательных организаций существуют в России?**
1. Государственная, автономная, дошкольная;
2. Бюджетная, общеобразовательная, некоммерческая;
3. Государственная, муниципальная, частная.

**9. Какая структура контролирует своевременность предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных видов материального обеспечения?**
1. Органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие управление в сфере образования;
2. Образовательные организации;
3. Органы местного самоуправления.

**10. Что является совокупностью процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными организациями?**
1. Содержание образования;
2. Форма образования;
3. Система образования.

**11. С какой периодичностью утверждаются федеральные государственные образовательные стандарты?**
1. Не реже одного раза в три года;
2. Не реже одного раза в пять лет;
3. Один раз в десять лет.

**12. Что происходит с лицензией и свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения после изменения его статуса?**
1. Должны быть изменены;
2. Утрачивают силу;
3. Сохраняют своё действие.

**13. Что разрабатывается на основе ФГОСов государственными органами управления образованием?**
1. Примерные учебные планы;
2. Комплексные образовательные программы;
3. Примерные образовательные программы.

**14. Что является предметом экспертизы при лицензировании образовательной деятельности?**
1. Установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса;
2. Содержание и методика образовательного процесса;
3. Качество организации обучения.

**15. С какого момента у образовательного учреждения возникает право на выдачу выпускникам документа об образовании государственного образца?**
1. С момента государственной регистрации;
2. С момента получения лицензии;
3. С момента получения свидетельства о государственной аккредитации.

**16. С какой периодичность осуществляется лицензирование образовательной деятельности?**
1. Один раз в шесть лет;
2. Через каждые три года;
3. Один раз в пять лет.

**17. Каким образом может быть аннулирована лицензия на осуществление образовательной деятельности?**
1. По решению суда;
2. По решению органа управления образованием;
3. По решению лицензирующего органа.

**18. Какие нарушения могут служить основанием приостановления лицензии на осуществление образовательной деятельности?**
1. Предоставление недостоверных данных в проверяемых документах;
2. Грубое нарушение лицензионных требований и условий;
3. Отказ в предоставлении информации по требованию должностных лиц.

**19. Кем учреждаются образовательные учреждения, реализующие военные профессиональные программы?**
1. Федеральное Собрание РФ;
2. Президент РФ;
3. Правительство РФ.

**20. К какому виду относится дошкольная образовательная организация с приоритетным осуществлением одного направления развития воспитанников?**
1. Детский сад общеразвивающего вида;
2. Детский сад компенсирующего вида;
3. Детский сад комбинированного вида.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Суетин И.Н. Теоретико-правовые основы системы образования в Российской Федерации: учебное пособие (курс лекций) для студентов педагогических направлений подготовки. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2020. – 118 с.
2. Суетин И.Н. Теоретические основы правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации: учебное пособие (курс лекций) для студентов педагогических направлений подготовки. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2020. – 118 с.
3. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности : учебно-методические рекомендации / составители: И. Н. Суетин, К. А. Ефимов, М. А. Суркова, А. Е. Щеглова, М. А. Рябова, А. С. Мокроусов ; Министерство просвещения РФ ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2021. – 16 с.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающимся комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: групповое обсуждение, презентация проекта, защита контрольной работы и реферата. Контроль усвоения материала ведется регулярно на практических занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1 Решение проблемно-ситуационных задач<br><br>ОС-2 Тест | ОР-1 знает принципы и методы правового регулирования общественных отношений; основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности граждан и конституционные запреты; общие положения российского права<br>ОР-2 умеет самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных |

| | | |
|---|---|---|
| | | правовых) систем; выделять в текстах актов законодательства и подзаконных актов нормы права и уметь применять их в профессиональной деятельности<br>ОР-3 владеет приемами поиска по общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права; навыками общего толкования нормы права<br>ОР-4 знает источники права, регулирующие деятельность в сфере противодействия коррупции и их положения, функции и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления, правоохранительных органов в сфере противодействия коррупционным проявлениям<br>ОР-5 умеет выявлять коррупциогенные факторы в социально-экономической и социально-политической среде<br>ОР-6 владеет навыками оценки социально-негативных последствий коррупции |

Описание оценочных средств, процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Правоведение».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п. 5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам**
**Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие образовательного права. Предмет и метод образовательного права.
2. Источники образовательного права: понятие, виды.
3. Принципы образовательного права.
4. Государственные гарантии прав граждан в сфере образования.
5. Образовательные правоотношения: понятие, особенности, состав, виды
6. Система образования РФ: понятие и структура.
7. Система органов управления образованием в РФ.

8. Образовательные учреждения (организации): понятие, виды, автономия образовательных учреждений.
9. Организационно-правовые формы образовательных учреждений (организаций).
10. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
11. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений (организаций).
12. Структура и функции образовательных учреждений.
13. Управление образовательным учреждением (организацией): органы управления и их компетенция.
14. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, назначение, структура.
16. Образовательные программы в РФ: понятие, структура, виды, формы освоения.
17. Ступени (уровни) и формы образования в РФ: понятие, общая характеристика.
18. Документы об образовании: понятие, виды, форма.
19. Признание и установление эквивалентности документов иностранных государств об образовании.
20. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.
21. Обучающиеся образовательных учреждений (организаций). Основные права и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).
22. Лицензирование деятельности образовательных учреждений (организаций) и их аккредитация.
23. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
24. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
25. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.
26. Высшее образование: нормативно-правовое обеспечение, структура.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы обучающихся на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачёт |
|---|---|---|---|---|---|
| **3 семестр** | Разбалловка по видам работ | 2 х 1= 2 баллов | 5 х 1=5 баллов | 229 баллов | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 2 баллов max | 7 баллов max | 236 баллов max | 300 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра*

| | **Баллы (3 ЗЕ)** |
|---|---|
| «зачтено» | более 150 |
| «не зачтено» | 150 и менее |

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель

оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Практическое занятие** включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На практическом занятии идёт проверка степени проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив сделанные выводы, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра будет залогом успеха на сессии.

## Планы практических занятий

**Практическое занятие № 1. – Понятие, предмет и метод дисциплины «Правовое регулирование в области образования».**

Содержание:

1. Учебная дисциплина «Правовое регулирование в области образования». Наука образовательного права. История законодательства об образовании в России.
2. Предмет дисциплины «Правовое регулирование в области образования». Образование и образовательные отношения. Образовательные отношения и отношения в сфере образования.
3. Методы дисциплины «Правовое регулирование в области образования». Предписания, дозволения и запреты в образовательном праве. Использование методов поощрения, рекомендаций и согласования при регулировании отношений в сфере образования. Методы исследования образовательного права.
4. Принципы дисциплины «Правовое регулирование в области образования». Общеправовые и отраслевые принципы образовательного права. Образовательное право и образовательная реформа.
5. Система образовательного права. Система законодательства об образовании. Комплексные институты образовательного права. Система науки образовательного права. Система учебного курса «Образовательное право».

**Практическое занятие № 2. – Система образования в России.**

Содержание:

1. Понятие и элементы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Федеральный компонент. Региональный (национально-региональный) компонент. Компонент образовательного учреждения. Специальные образовательные стандарты. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов. Базисный учебный план образовательных учреждений РФ с учетом направления,

наименования образовательной программы, квалификации, формы обучения, срока обучения. Инвариантная и вариативная части базисного учебного плана. Государственные образовательные стандарты профессионального образования и их структура.
2. Образовательные программы. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы. Классификация образовательных программ. Модифицированные образовательные программы. Ускоренная образовательная программа. Основная и дополнительная образовательная программа. Формы реализации образовательной программы. Образовательный модуль. Образовательный блок.
3. Классификация образовательных учреждений в РФ. Дошкольное образование. Дошкольные образовательные учреждения. Уровни образования. Образовательный уровень (ценз). Основное общее образование. Среднее (полное) общее образование. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование.
3. Документы о соответствующем уровне образования. Дополнительное образование. Дополнительные образовательные программы. Дополнительные образовательные услуги. Формы получения образования. Получение образования в образовательном учреждении. Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы получения образования. Получение образования вне образовательного учреждения. Семейное образование. Самообразование.

**Практическое занятие № 3. – Источники образовательного права.**
Содержание:
1. Понятие источника образовательного права. Система источников образовательного права. Задачи законодательства РФ об образовании. Законодательство об образовании и гарантии прав граждан на образование. Действие законодательства об образовании во времени и пространстве. Законодательство об образовании и нормы международного права. Конституционные основы образовательного права.
2. Конституция РФ о праве каждого на образование. Законодательство РФ об образовании. Закон РФ «Об образовании». Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Проблемы систематизации законодательства об образовании. Дискуссии о кодификации образовательного права. Проект Кодекса РФ «Об образовании». Нормы образовательного права в «непрофильных» законах. Законы, содержащие нормы о специальных видах (направлениях) образования, о льготах участникам образовательных отношений. Федеральные законы, регулирующие трудовые отношения и определяющие порядок социального обеспечения субъектов образовательных отношений. Федеральные законы, регулирующие отношения в сфере экономики и финансов образования. Акты законодательства РФ о языке (языках) обучения.
3. Подзаконные нормативные акты в системе источников образовательного права. Нормативные правовые акты Президента РФ и Правительства РФ по вопросам образования. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти. Нормативные приказы Министерства образования и науки РФ. Нормативные приказы иных министерств, регулирующих отношения в области образовании (Минобороны России, МВД России и др.).
4. Региональные источники образовательного права. Законы субъектов Федерации об образовании. Региональные законы, регулирующие экономические отношения в сфере образовательной деятельности. Законы, регулирующие трудовые, социальные и иные отношения работников образовательных учреждений. Нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов Федерации в области образования. Нормативные правовые акты муниципальных образований в сфере образования.
5. Судебно-арбитражная практика в механизме правового регулирования образовательных отношений. Позиция Конституционного суда РФ по спорам в сфере образования. Проблемы развития и направления совершенствования законодательства об образовании.

**Практическое занятие № 4. – Международно-правовые стандарты в области образования.**

Содержание:
1. Международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников образовательного права. Акты ООН, регулирующие отдельные аспекты образовательных отношений. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о правах ребенка. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам.
2. Документы ЮНЕСКО по вопросам образования. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Региональные конвенции о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней. Конвенция о техническом и профессиональном образовании. Всемирная декларация об образовании для всех. Рекомендация о развитии образования взрослых. «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI в.: подходы и практические меры». Правовые акты Совета Европы. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейская культурная конвенция. Европейская социальная хартия. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов, открывающих доступ в университеты (ETS № 15).
3. Европейская конвенция об эквивалентности университетских периодов обучения (ETS № 21). Европейская конвенция об академическом признании университетских квалификаций (ETS №32). Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств. Документы Международной Организации Труда в системе источников международного образовательного права. Конвенция №142 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов. Рекомендация №136 о специальных программах обеспечения занятости и подготовке молодежи в целях развития. Совместные документы международных организаций. Лиссабонская конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе.
4. Документы СНГ об образовании. Соглашения о сотрудничестве в области образования. Соглашение о сотрудничестве в области подготовки научных и научно-педагогических кадров и нострификации документов об их квалификации в рамках СНГ. Соглашение о сотрудничестве в области распространения знаний и образования взрослых. Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств.
5. Болонский процесс и формирование Европейского пространства высшего образования. Совместная декларация о гармонизации европейской системы образования (Сорбоннская декларация 1998 г.). Совместная декларация европейских министров образования «Европейское пространство высшего образования» (Болонская декларация 1999 г.). Определение целей Болонского процесса в Пражском коммюнике совещания европейских министров образования (2001 г.). Берлинское коммюнике конференции министров образования (2003 г.). Грацкая декларация 2003 г. о роли европейских университетов. Институционализация Болонского процесса. Организационно-правовые формы участия России в Болонском процессе. Болонский процесс и дальнейшее развитие законодательства Российской Федерации об образовании.

**Практическое занятие № 5. – Образовательные правоотношения и их участники.**
Содержание:
1. Образовательные отношения. Отношения, регулируемые законодательством об образовании. Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений. Объект образовательных отношений: знания, умения, навыки и общая культура обучающихся. Субъектный состав образовательных правоотношений.
2. Основные права, обязанности и ответственность обучающихся (воспитанников). Социальная защита обучающихся (воспитанников). Охрана здоровья обучающихся (воспитанников). Права, обязанности и ответственность родителей и иных законных представителей несовершеннолетних обучающихся (воспитанников). Образовательные учреждения (организации). Организационно-правовые формы и типы образовательных

учреждений (организаций). Учредители образовательных учреждений (организаций). Учредительный договор. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации).
3. Порядок создания и регистрации образовательного учреждения (организации). Лицензирование образовательной деятельности. Приостановление и аннулирование лицензии образовательного учреждения (организации). Лишение образовательного учреждения (организации) государственной аккредитации. Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения (организации).
4. Педагогические и иные работники образовательного учреждения (организации). Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях). Основания недопущения лиц к ведению педагогической деятельности. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного учреждения (организации). Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).

## 7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

### Основная литература

1. Пашенцев, Дмитрий Алексеевич.
Образовательное право : Учебник / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 180 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-016096-2. - ISBN 978-5-16-108466-3.
URL: http://znanium.com/catalog/document?id=368493

2.Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-750-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212433

3.Игнатенко, Геннадий Владимирович. Международное право : Учебник / Уральский государственный юридический университет; Российский государственный университет правосудия, Западно-Сибирский ф-л; Уральский государственный юридический университет. - 6 ; перераб. и доп. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 752 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-368-3. - ISBN 978-5-16-103333-3. - ISBN 978-5-16-006630-1.URL: http://znanium.com/catalog/document?id=363513

### Дополнительная литература

1.Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086772
(дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Основы образовательного права : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. Н. Сорока ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616270
(дата обращения: 20.06.2022). – ISBN 978-5-8268-2180-0. – Текст : электронный.

### *Интернет-ресурсы*

- СПС «Консультант плюс».
- СПС «Гарант».
- Институт государства и права Российской академии наук -http://www.igpran.ru

– Официальный сайт Президента Российской Федерации - http://president.kremlin.ru
– Официальный сайт Правительства РФ - http://www.government.gov.ru

***Электронные библиотечные системы (ЭБС),***
***с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»***

| № | Название ЭБС | №, дата договора | Срок использования | Количество пользователей |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «ЭБС ZNANIUM.COM» | Договор № 990 от 24.04.2020 | с 01.06.2020 по 31.05.2021 | 8 000 |
| 2 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования) | Договор № 1638 от 23.09.2020 | с 22.11.2020 по 21.11.2021 | 8 000 |
| 3 | ООО «ИВИС» | Договор № 500 от 19.02.2020 | с 19.02.2020 до 19.02.2021 | 100% |
| 4 | ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги» | Договор № 2816 от 27.11.2019 | с 13.12.2019 по 13.12.2020 с последующей пролонгацией на каждый последующий год | 100% |
| 5 | ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения) | Договор № 758 от 20.03.2020 | с 20.03.20 по 20.03.21 | 100% |
| 6 | ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет | Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018 | с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год | 100% |
| 7 | Национальная электронная библиотека | Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020 | С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет | 100% |
| 8 | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС) | Соглашение № 7398/20 от 12.11.2020 | С 12.11.2020 по 12.11.2020 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет | 100% |

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite, лицензия LBW-BC-24M-351-A1, договор №0368100013820000060 от 25.01.2021 г., действующая лицензия,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер GoogleChrome.

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Аудитория № 11<br>для лекционных и практических занятий | Стол ученический - 31 шт;<br>Стул ученический - 25 шт;<br>Стул преподавателя – 1 шт;<br>Доска ДК 12Э1510 – 1 шт. | |
| Аудитория № 16<br>для практических занятий | Стол прямой компьютерный – 1 шт;<br>Доска ДК Э 2010 – 1 шт;<br>Жалюзи вертикальные цвет бежевый – 4 шт;<br>Стол ученический – 15 шт;<br>Стул ученический – 17 шт. | |
| Аудитория № 17<br>аудитория для лекционных и практических занятий | Стол ученический - 18 шт.,<br>Стул ученический - 40 шт,<br>Стол преподавателя – 1 шт.,<br>Сейф – 1 шт.,<br>Моноблок Lenovo – 15 шт.<br>Компьютер в сборе Norbel. – 1 шт;<br>Огнетушитель ОП-4 – 1 шт. | |
| Центр оказания бесплатной юридической помощи населению | Шкаф для одежды – 1 шт;<br>Шкаф со стеклом – 1 шт;<br>Жалюзи вертикальные бежевые – 2 шт;<br>Стол рабочий – 3 шт;<br>Стол ученический – 2 шт;<br>Стул ученический – 4 шт;<br>Доска магнитно-маркерная – 1 шт;<br>Компьютер в сборе – 1 шт;<br>Принтер HD Laser P1005 – 1 шт. | |
| Аудитория №21<br>для лекционных занятий | Стол ученический 2-местный – 39 шт;<br>Стул ученический – 33 шт;<br>Экран настенный 213*213 – 1 шт;<br>Доска ДК 11Э2010 – 1 шт. | |

| | | |
|---|---|---|
| Аудитория №22<br>для лекционных занятий | Стол ученический 2-местный – 26 шт;<br>Стул ученический – 53 шт;<br>Доска ДК 32Э3010 – 1 шт;<br>Жалюзи – 3 шт. | |
| Аудитория №23<br>для семинарских и практических занятий | Стол ученический 2-местный – 24 шт;<br>Стул ученический – 35 шт;<br>Шкаф закрытый книжный– 2 шт;<br>Шкаф полуоткрытый– 2 шт;<br>Доска ДК 11Э2010 – 1 шт. | |
| Аудитория №24<br>Компьютерный класс | Стол ученический 2-местный – 17 шт;<br>Стул ученический – 29 шт;<br>Стол компьютерный прямой – 8 шт;<br>Доска 1000*3000 ДА-32 3 р.п. - 1 шт;<br>Моноблок Asus V221ICUK-BA051D - 11 шт. | |
| Аудитория №25<br>для семинарских и практических занятий | Стол ученический 2-местный – 29 шт.<br>Стул ученический – 35 шт.<br>Доска ДК 12Э1510 – 1 шт. | |
| Аудитория №26<br>для лекционных занятий | Стол ученический – 23 шт;<br>Стул ученический – 28 шт;<br>Доска ДК 12Э1510 – 1 шт.<br>Шкаф книжный закрытый-2шт;<br>Шкаф со стеклом-2шт;<br>Жалюзи -3шт. | |
| Аудитория №27<br>для лекционных занятий | Мультимедийный класс в составе:<br>Интерактивная система SMART Boaro SB685-1шт;<br>Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь. кабель. коммутатор-D-Link–1 шт;<br>Стол ученический 2-местный – 26 шт;<br>Стул ученический – 46 шт;<br>Жалюзи – 3 шт. | |
| Аудитория №28<br>для лабораторно-практических и семинарских занятий | Лингафонный кабинет Диалог-1шт;<br>Стол ученический – 21 шт;<br>Стул ученический – 21 шт;<br>Шкаф закрытый книжный –1 шт;<br>Доска ДК 12Э1510 – 1 шт. | |
| Аудитория №29<br>для лабораторно-практических и семинарских занятий | Доска ДК 12 Э 1510 -1 шт;<br>Шкаф книжный закрытый -1 шт;<br>Стол ученический-23 шт;<br>Стул ученический – 28 шт. | |
| Аудитория № 31<br>для лекционных и практических занятий | Стол ученический - 31 шт;<br>Стул ученический - 58 шт;<br>Доска ДК 12Э1510 – 1 шт;<br>Шкаф книжный со стеклом – 2 шт. | |

| | | |
|---|---|---|
| Аудитория № 32<br>для лекционных и практических занятий | Стол ученический - 24 шт;<br>Стул ученический - 36 шт;<br>Доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт;<br>Шкаф книжный закрытый – 2 шт;<br>Шкаф книжный с полками – 1 шт. | |
| Аудитория № 34<br>Компьютерный класс | Мультимедийный проектор -1 шт;<br>Стол ученический - 25 шт;<br>Стул ученический - 30 шт;<br>Шкаф книжный со стеклом – 2 шт;<br>Доска ДК 12Э1510 – 1 шт;<br>Доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт;<br>Моноблок Lenovo – 8 шт<br>Компьютер в сборе Intel (системный блок, монитор, клав., мышь) – 1 шт;<br>Проектор NECM361X – 1 шт. | |
| Аудитория № 35<br>для лекционных и практических занятий | Стол ученический - 26 шт;<br>Стул ученический - 42 шт;<br>Доска ДК 12Э1510 – 1 шт;<br>Шкаф книжный со стеклом – 2 шт. | |
| Аудитория № 36<br>для лекционных и практических занятий | Стол ученический - 27 шт;<br>Стул ученический - 51 шт;<br>Доска ДК 12Э1510 – 1 шт; | |
| Аудитория № 37<br>для лекционных и практических занятий | Стол ученический - 21 шт;<br>Стул ученический - 40 шт;<br>Доска ДК 12Э1510 – 1 шт. | |
| Аудитория № 38<br>для практических занятий.<br>Учебный зал судебных заседаний. | Президиум с основанием из 3-х элементов:<br>Стол 3-х составной;<br>Пьедестал-1шт;<br>стол – 2 шт;<br>Трибуна с полкой – 1 шт;<br>Ограждение с перегородками – 2 шт;<br>Стул– 6 шт. | |
| Аудитория №38а<br>для курсового проектирования | Стул ученический – 16 шт;<br>Стол – 3 шт;<br>Магнитно-маркерная доска – 1 шт;<br>Компьютер в сборе – 1 шт. | |
| Аудитория № 41<br>для практических занятий. | Стол ученический – 30 шт;<br>Доска ДК 12 Э 1510 – 1 шт;<br>Стул ученический – 58 шт;<br>Интерактивная доска SMART -1шт. | |
| Аудитория № 42<br>для практических занятий. | Стол ученический – 25 шт;<br>Стул ученический – 37 шт;<br>Стул широкий ученический-1шт.<br>Доска ДК 12 Э1510-1шт;<br>Стенд -3 шт;<br>Жалюзи -1шт. | |

| | | |
|---|---|---|
| Аудитория № 43<br>для лекционных и практических занятий | Стол ученический – 25 шт;<br>Стул ученический – 38 шт;<br>Доска ДК 12 Э1510-1шт;<br>Шкаф закрытый книжный– 1 шт;<br>Интерактивная доска – 1 шт.<br>Доска белая магнитно-маркерная – 1 шт. | |
| Аудитория № 44<br>Кабинет для самостоятельной подготовки. | Шкаф для одежды – 1 шт;<br>Сейф – 1 шт;<br>Шкаф полуоткрытый – 2 шт;<br>Шкаф закрытый книжный – 1 шт;<br>Стол однотумбовый – 3 шт;<br>Стол прямой компьютерный – 2 шт;<br>Стол ученический – 8 шт;<br>Стол – 1 шт;<br>Стол уголовой – 1 шт;<br>Стул полумягкий – 5 шт;<br>Стул ученический – 11 шт;<br>Кресло – 1 шт. | |
| Аудитория № 45<br>для практических занятий. | Стол ученический – 10 шт;<br>Стол ученический – 18 шт;<br>Стул ученический – 34 шт;<br>Моноблок Lenovo – 11 шт;<br>Компьютер в сборе Norbel. – 1 шт;<br>Доска магнитно-маркерная – 1 шт. | |
| Аудитория № 46<br>для практических занятий. | Стол однотумбовый – 1 шт;<br>Стол ученический – 28 шт;<br>Стул ученический – 53 шт;<br>Доска ДК 12 Э 1510 – 1 шт. | |
| Аудитория № 47.<br>Аудитория для практических занятий. | Жалюзи (вертикальные бежевые) – 5 шт;<br>Шкаф со стеклом – 4 шт;<br>Стол компьютерный прямой – 13 шт;<br>Стол компьютерный уголовой – 2 шт;<br>Стол для заседаний – 1 шт;<br>Стул полумягкий – 1 шт;<br>Стул ИЗО – 1 шт;<br>Стул ученический – 30 шт;<br>Телевизор LED Philips 40 40PFT4100/60 черный /FULL HD/100Hz/DVB-T2/USB – 2шт;<br>Интерактивная система SMART - 1 шт;<br>Мультимедийный проектор XGA HITACHI CP-X275 – 1шт;<br>Мультимедийный проектор BENQ – 1 шт;<br>Моноблок Lenovo – 10 шт;<br>Компьютер в сборе – 1 шт;<br>МФУ Canon i-sensys MF4550d – 1 шт; | |

| | | |
|---|---|---|
| | Видеокамера "Панасоник" – 1 шт;<br><br>Изделие «Рубин КОС-07» - 3 шт;<br>Универсальный криминалистический набор1 шт; ;<br>Набор инструментов к универсальному криминалистическому набору -1 шт;<br>Криминалистическая лаборатория -1 шт;<br>Детектор валюты «Ультрамаг225SL» -1 шт;<br>Микроскоп цифровой «Эксперт» -1 шт;<br>Комплект для йодного дактилоскопирования -1 шт;<br>Натурная коллекция «Изъятие объемных следов на месте происшествия-1 шт; Комплект для изъятия объемных следов обуви, транспортных средств и орудий взлома» -1 шт;<br>Видеомикроскоп -1 шт. | |
| Аудитория № 48 для практических занятий. | Стол ученический – 27 шт;<br>Стул ученический – 33 шт;<br>Доска ДК 12 Э 1510-1шт. | |