Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
« 25 » июня 2021 г.

ПЕЛАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
Программа учебной дисциплины модуля
«Инновации в языковом образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»
(очная форма обучения)

Составитель: Абрамова Н.Н.,
профессор кафедры педагогики
и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от «23» июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Модуль 7. Инновации в языковом образовании учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы "Иностранный язык и межкультурная коммуникация " очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Методология и методы научного исследования (педагогические науки), Инновационные процессы в образовании, Педагогическое проектирование.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология одаренности, Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью, Организация обучения в условиях дистанционного образования , Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы, Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является усвоение магистрантами основ теории и практики педагогики высшей школы.

В задачи курса входит ознакомление магистрантов с основными понятиями общей педагогики, истории педагогики и образования, педагогики высшей школы; явлениями и процессами, объектом, предметом педагогики, педагогическими условиям становления и развития личности. формирование у магистрантов представления о специфике педагогической науки и образования как социокультурных феноменов; создание условий для овладения магистрантами методологическими основаниями научно-исследовательской деятельности в области педагогики; формирование у них представлений о тенденциях развития, закономерностях образовательных инноваций XX столетия в отечественном и зарубежном опыте.;

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика высшей школы» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-	ОР-1 способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных,	ОР-2 организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на	ОР-3 способами построения процесса обучения иностранного языка на основе вовлечения обучающихся в деятельность по

физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК 3.1. Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении иностранного языка; механизмы, ориентирующие процесс обучения иностранного языка на построение смыслов учения. ПК 3.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. ПК 3.3. Владеет: способами построения процесса обучения иностранного языка на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	нравственных проблем при изучении иностранного языка; механизмы, ориентирующие процесс обучения иностранного языка на построение смыслов учения.	основе осмысления и применения знаний.	решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	24	-	80	Зачёт с оц.
Итого:							

3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Понятие воспитания, его задачи, концепции.	2	2	-	10
Краткая история высшего образования в России. Первые высшие учебные заведения в России.		2	-	10
Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы Российской высшей школы.		2	-	10
Общие основы дидактики высшей школы. Понятие процесса обучения, его двусторонний характер. Методологические основы процесса обучения.	2	4	-	10
Методы обучения. Понятие методов обучения, их классификации и характеристика		4	-	10
Понятие проблемного обучения, логика, методы разрешения проблемных ситуаций.		4	-	10
Современные проблемы формирования коллектива. Методика КТВ, ее применение в учебном процессе.		4		10

Формы организации обучения Использование интерактивных методов обучения на семинарских занятиях.		2		10
Итого по 3 семестру	**4**	**24**	**-**	**80**
Всего по дисциплине:	**4**	**24**		**80**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Раздел 1 Предмет педагогики высшей школы.
Место и роль педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания. Предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Понятие воспитания, его задачи. Основные концепции воспитания.

Раздел 2. Краткая история высшего образования в России
Краткая история высшего образования в России. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования России XVII-XIX вв. Особенности развития высшего образования России и СССР между первой и второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

Раздел 3. Современные тенденции развития высшего образования
Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы Российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. Болонская декларация и Болонский процесс. Перспективы развития высшего образования в Российской Федерации. Проблемы непрерывного образования.

Раздел 4. Общие основы дидактики высшей школы
Общие основы дидактики высшей школы. Понятие процесса обучения, его двусторонний характер. Структура процесса обучения. Методологические основы процесса обучения. Виды противоречий процесса обучения (В.И.Загвязинский).

Раздел 5. Методы обучения
Понятие методов обучения, их классификации. Характеристика традиционной классификации методов обучения. Классификация по уровню познавательной активности обучающихся. Современные классификации методов обучения. Выбор методов обучения.

Раздел 6. Проблемное обучение
Понятие проблемного обучения, его основные термины, история вопроса. Понятие проблемных вопросов, виды проблемных задач по Г.Альтшуллеру. Логика и методы разрешения проблемных ситуаций. Синектический мозговой штурм. Сравнение проблемного и объяснительного видов обучения.

Раздел 7. Методика коллективного творческого воспитания (КТВ)
Проблемы формирования коллектива студенческой группы. Методика коллективного творческого воспитания. Коллективные творческие дела. Применение методики КТД в учебном процессе.

Раздел 8. Формы организации обучения
Понятие форм организации обучения. История возникновения и развития форм организации обучения. Использование интерактивных методов обучения на семинарских занятиях. Учебная дискуссия.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

1. работа с конспектами лекций;
2. проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
3. написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
4. подготовка научных докладов и творческих работ;
5. проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
6. самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
7. работа над проектами;
8. изучение обязательной и дополнительной литературы;
9. подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
10. выполнение контрольных работ;
11. подготовка группового отчета или презентации.

Темы рефератов (задания для контрольной работы 3 семестр)

1. Экспериментальный поиск новой школы. Альтернативные подходы к выбору целей воспитания.
2. Организация педагогического процесса в вальдорфской школе.
3. Дом свободного ребенка Марии Монтессори.
4. «Школа без принуждения» Селестена Френе.

5. Характеристика инновационных типов учебных заведений за рубежом.
6. Инновационные учебные заведения в России.
7. Международные системы оценки качества и их применение в отечественной системе образования.
8. Переход на двухступенчатую систему образования: бакалавриат и магистратура.
9. Изменения в структуре высшего педагогического образования России.
10. Выявление эффективных методов, форм и технологий обучения учебным предметам.
11. Перспективы развития образования России в XXI в.
12. Российское образование и тенденции мирового развития.
13. Особенности развития высшей школы за рубежом.
14. Профессионально-ориентированные технологии при обучении взрослых.
15. Современная стратегия обновления и развития образования.
16. Создание в России университетских комплексов как фактор повышения эффективности деятельности образовательных учреждений высшего образования.
17. Современные теории и технологии обучения.
18. Педагогические технологии отечественных авторских школ.
19. Педагогические технологии зарубежных авторских школ.
20. Технология авторских школ (школа самоопределения А.Н.Тубельского).

Индивидуальные задания
3 семестр

Задание 1. Составьте кластер с центральным понятием «дидактическая система». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.

Задание 2. Изучите ООП ООО. Выпишите результаты обучения иностранному языку из блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Подберите 2-3 задания для проверки одного из результатов.

Задание 3. Опишите подходы к раскрытию содержания темы урока в учебной литературе.

Примерная схема ответа:

1. Основные понятия темы и их взаимосвязь
2. Сравнительная таблица изложения материала по теме в программах различных авторов.

Задание 4. Разработайте систему целей и задач обучения по определенной теме.

Задание 5. Подготовьте банк методик для диагностики уровня обученности школьников.

Задание 6. Разработайте опорный конспект по выбранной теме.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Абрамова Н.Н. Теория и практика воспитательной работы. Учебное пособие. – Москва: Спутник+, 2016. - 251 с.
2. Новичкова Н.М. К твоим первым урокам. Методические рекомендации для будущего учителя. (Изд. 4-е). – Ульяновск, 2015.
3. Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие для студ. высш. Т38 учеб. заведений / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. – 220 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1
	ОС-1 Защита реферата	Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении иностранного языка;
	ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания	ОР-2 Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.
	ОС-3 Разработайте опорный конспект по выбранной теме.	ОР-3 Владеет способами построения процесса обучения иностранного языка на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	ОР-4 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика высшей школы».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики.
2. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
3. Понятие воспитания, его задачи.
4. Основные концепции воспитания.
5. Краткая история высшего образования в России. Первые высшие учебные заведения в России.
6. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования России XVII-XIX вв.
7. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы Российской высшей школы.
8. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны.
9. Болонская декларация и Болонский процесс.
10. Перспективы развития высшего образования в Российской Федерации. Проблемы непрерывного образования.
11. Общие основы дидактики высшей школы. Понятие процесса обучения, его двусторонний характер. Структура процесса обучения.
12. Методологические основы процесса обучения. Виды противоречий процесса обучения (В.И.Загвязинский).
13. Понятие методов обучения, их классификации и выбор. Традиционная классификации методов обучения.

14. Классификация методов обучения по уровню познавательной активности учащихся.
15. Современные классификации методов обучения.
16. Проблемное обучение. Понятие проблемного обучения, его основные понятия, логика, методы разрешения проблемных ситуаций.
17. Современные проблемы формирования коллектива.
18. Методика коллективного творческого воспитания, ее применение в учебном процессе.
19. Формы организации обучения
20. Использование интерактивных форм обучения на семинарских занятиях. Учебная дискуссия.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Семинар 1. Предмет педагогики высшей школы.

Рекомендации к самостоятельной работе: изучить литературу по проблеме семинара.

План:

1. Место и роль педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания.
2. Предмет педагогики высшей школы.
3. Основные категории педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
5. Понятие воспитания, его задачи.
6. Основные концепции воспитания.

Форма представления отчета: Подготовка доклада и презентации

Семинар 2. Краткая история высшего образования в России

Рекомендации к самостоятельной работе: изучить литературу по проблеме семинара.

План:

1. Краткая история высшего образования в России.
2. Первые высшие учебные заведения в России.
3. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования России XVII-XIX вв.
4. Особенности развития высшего образования России и СССР между первой и второй мировыми войнами.
5. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

Форма представления отчета: Подготовка доклада и презентации

Семинар 3. Современные тенденции развития высшего образования

Рекомендации к самостоятельной работе: изучить литературу по проблеме семинара.

План:

1. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы Российской высшей школы.
2. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны.
3. Болонская декларация и Болонский процесс.
4. Перспективы развития высшего образования в Российской Федерации.
5. Проблемы непрерывного образования.

Форма представления отчета: Подготовка доклада и презентации

Семинар 4-5. Общие основы дидактики высшей школы

Рекомендации к самостоятельной работе: изучить литературу по проблеме семинара.

План:

1. Общие основы дидактики высшей школы.
2. Понятие процесса обучения, его двусторонний характер.
3. Структура процесса обучения.
4. Методологические основы процесса обучения.
5. Виды противоречий процесса обучения (В.И.Загвязинский).

Форма представления отчета: Подготовка доклада и презентации

Семинар 6-7. Методы обучения

Рекомендации к самостоятельной работе: изучить литературу по проблеме семинара.

План:

1. Понятие методов обучения, их классификации.
2. Характеристика традиционной классификации методов обучения.
3. Классификация по уровню познавательной активности обучающихся.
4. Современные классификации методов обучения.
5. Выбор методов обучения.

Форма представления отчета: Подготовка опорного конспекта

Семинар 8-9. Проблемное обучение

Рекомендации к самостоятельной работе: изучить литературу по проблеме семинара.

План:

1. Понятие проблемного обучения, его основные термины, история вопроса.
2. Понятие проблемных вопросов, виды проблемных задач по Г.Альтшуллеру.
3. Логика и методы разрешения проблемных ситуаций.
4. Синектический мозговой штурм.
5. Сравнение проблемного и объяснительного видов обучения.

Форма представления отчета: Подготовка и проведение учебной дискуссии в форме Аквариум.

Семинар 10-11. Методика коллективного творческого воспитания (КТВ)

Рекомендации к самостоятельной работе: изучить литературу по проблеме семинара.

План:

1. Проблемы формирования коллектива студенческой группы.
2. Методика коллективного творческого воспитания.
3. Коллективные творческие дела.
4. Применение методики КТД в учебном процессе.

Форма представления отчета: Подготовка и проведение КТД

Семинар 12. Формы организации обучения

Рекомендации к самостоятельной работе: изучить литературу по проблеме семинара.

План:

Понятие форм организации обучения.
История возникновения и развития форм организации обучения.
Урок – основная форма организации обучения. Типы уроков, их структура.
Использование интерактивных методов обучения на семинарских занятиях.
Учебная дискуссия.

Форма представления отчета: Подготовка и проведение дискуссии «6 шляп мышления»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Абрамова Н.Н. Теория и практика воспитательной работы. Учебное пособие. – Москва: Спутник+, 2016. - 251 с.
2. Левитес Д. Г. Педагогические технологии : учебник. М. : ИНФРА-М, 2018. 403 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=950834
3. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов. М. Берлин : Директ-Медиа, 2016. 260 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392
4. Новичкова Н.М. К твоим первым урокам. Методические рекомендации для будущего учителя. (Изд. 4-е). – Ульяновск, 2015.
5. Околелов О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие. М. : ИНФРА-М, 2017. 167 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=773730
6. Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие для студ. высш. Т38 учеб. заведений / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. – 220 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова Н. Н.. Формирование профессионально-ценностной направленности студентов педагогического вуза: [Текст]: монография. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 246 с. - ISBN 978-5-86045-4.
2. Воспитательная деятельность педагога/И.А.Колесникова и др..- М., 2006.
3. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. - М., 2005.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. -М., 2005.
5. Латишина Д.И. История педагогики. История образования. История педагогической мысли.- М., 2006.
6. Селиванов В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания.- М.,2002.
7. Педагогика/ Под ред. П.И.Пидкасистого.-М., 2005.
8. Краевский В.В. Общие основы педагогики., 2005.
9. Поляков С.Д. Технологии воспитания.- М., 2002.
10. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования.- М., 2005.
11. Сластенин В.А.. Педагогика: [Текст]: учебник для вузов / В. А. Сластенин, Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. - 11-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 607, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-9408-3.
12. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий.- СПб.,2005.
13. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования.- М., 2001.
14. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. - М .,2001.
15. Корнетов Г.Б. История образования и педагогической мысли.- М.,2002.
16. Основы специальной педагогики и психологии/ Под ред.Н.М. Трофимова.- М.,2006.
17. Управление образовательными системами/ Т.И.Шамова и др.-М.,2003.
18. Лебедев О. Е. Управление образовательными системами.- М., 2004.

Интернет-ресурсы

Преподавание, наука и жизнь: сайт Константина Полякова Режим доступа: http://kpolyakov.narod.ru/school/probook/prakt.htm

Базы данных Gale Group. URL: http://www.neicon.ru/res/gale.htm/

Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)

Библиотека Гумер. URL: http://www.gumer.info.ru/

Библиотека портала. URL: http://www.edu.ru/

Гуманитарная электронная библиотека. URL: http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html/

Интернет библиотека электронных книг Elibrus. URL: http://elibrus.1gb.ru/

Каталог образовательных интернет-ресурсов. URL: http://www.edu.ru/

Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества. URL: http://edu.of.ru/

Научная онлайн-библиотека Порталус. URL: http://www.portalus.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: http://elibrary.ru/

Служба Twirps.com. URL: http://www.twirpx.com/

Федеральный портал Российское образование. URL: http://www.edu.ru/

Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. URL: http://lib.herzen.spb.ru/

Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. URL: http://studentam.net/