Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» мая 2022 г.

# ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА В РОССИИ

Программа учебной дисциплины Этногеографического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы

География. Биология
(очная форма обучения)

Составитель: Канцерова И.Е.,
старший преподаватель кафедры
географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «26» мая 2022 г. №7

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «География туризма в России» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Этногеографического модуля Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: Этногеография и география религий, Физическая география материков и океанов, Общая экономическая и социальная география, Введение в рекреационную географию, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Методы экономико-географических исследований.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Геоэкология и природопользование, Геоурбанистика, Страноведение.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью дисциплины** «География туризма в России» является приобретение студентами в результате обучения знаний и навыков в получении знаний о функционировании туристской отрасли, ее месте в мировой экономике и влиянии туризма на национальную экономику. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку для проведения туристических вечеров, походов и экскурсий на различных ступенях общеобразовательной школы.

**Задачей** освоения дисциплины формирование теоретических знаний о современном состоянии, проблемах и перспективах развития российского туризма, чтобы через них транслировать подрастающему поколению любовь и уважение к Родине. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «География туризма в России» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | Знает | умеет | владеет |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>Индикаторы достижения компетенции:<br>УК-5.1. Анализирует | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.<br>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | ОР-1 важнейшие достижения материальной и духовной культуры человечества<br>ОР-3 основные представления современной науки о закономерностях взаимодействия человека и общества, движущих силах историко-культурного развития<br>ОР -5 основные методы исторического познания | ОР-2 анализировать социокультурные различия в современном мире<br>ОР-4 аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера<br>ОР-6 взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей | |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академическихчасов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видамучебныхзанятий) ина самостоятельнуюработу обучающихся.**

| Номер семестра | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Лекции, час. | Практические занятия, | в т. ч. практическая | Лабораторные занятия, час. | в т. ч. практическая подготов | Самостоят. работа, час. | |
| | Трудоемк. | | | | | | | |

| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | - | 40 | зачёт |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | - | 40 | - |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Наименованиеразделаитем | Количество часов поформам организацииобучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятель-наяработа |
| **Раздел 1. Специфика российского туризма.** | | | | |
| Тема1.Теоретические основы. Географические факторы Развития российского туризма. | 2 | - | - | 4 |
| Тема 2. Туристский потенциал территории как основа туристской деятельности. История развития российского туризма. | 2 | 4 | - | 6 |
| **Раздел 2. Лечебно-оздоровительный и спортивно-оздоровительный туризм.** | | | | |
| Тема 3. Лечебно-оздоровительныйтуризм. | 1 | 2 | - | 4 |
| Тема 4. Спортивно-оздоровительныйтуризм. | 1 | 2 | - | 4 |
| **Раздел 3. География российского туризма с целью отдыха И развлечений.** | | | | |
| Тема 5. Познавательный развлекательный и событийный Туризм. | 2 | 4 | - | 6 |
| Тема 6. Религиозный туризм. | 1 | 2 | - | 4 |
| Тема 7. Круизный туризм. | 1 | 2 | - | 4 |
| **Раздел 4. Развитие делового и экологического туризма.** | | | | |
| Тема 8. Деловой и инсентив-туризм. | 1 | 2 | - | 4 |
| Тема 9. Экологический туризм. | 1 | 2 | - | 4 |
| **Итого по 9 семестру** | **12** | **20** | **-** | **40** |

3.2. ***Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Краткое содержание курса**

**РАЗДЕЛ 1. СПЕЦИФИКА РОССИЙСКОГО ТУРИЗМА**

**Тема 1**. Теоретические основы. Географические факторы развития российского туризма. Туризм (определение и методы исследования). Связь курса «География туризма в России» с

другими научными дисциплинами. Классификация видов туристической деятельности. Перспективы развития российского туризма. Современные факторы развития туризма.

**Тема 2.** Туристский потенциал территории как основа туристской деятельности. История развития российского туризма.

Просветительский период (до 90-х гг. XIX в.) Предпринимательский период (1890-1917гг.). Организационно-централизованный период (1930-1970гг.). Административно-нормативный период (1970-1990гг.). Переходный период (с1990г.). Факторы, определяющие туристский потенциал региона и его аттрактивность. Факторы, косвенно воздействующие на туризм, а именно:

**РАЗДЕЛ 2. ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ И СПОРТИВНО ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ.**

**Тема 3**. Лечебно-оздоровительный туризм. Лечебно-оздоровительный туризм является древним видом туристической индустрии. Специализация курортов. Основные разделы курортологии. История развития санаторно-курортногоделавРоссии.

**Тема 4.** Спортивно-оздоровительный туризм.

Спортивно-оздоровительный туризм (далее СОТ) самостоятельная и социально-ориентированная сфера, образ жизни значительной прослойки общества; эффективное средство духовного и физического развития личности, воспитания бережного отношения к природе, взаимопонимания и взаимоуважения между народами и нациями; форма «народной дипломатии» основанной на реальном знакомстве с жизнью, историей, культурой, обычая минародов, наиболее демократичный вид отдыха, характеризующийся специфической формой народного творчества, свободным выбором формы собственной активности всех социально-демографических групп населения, начиная с детей дошкольного возраста заканчивая пенсионерами. По видам, спортивный туризм разделяется на: пешеходный, горный, водный, лыжный, спелеотуризм, велосипедный, парусный, авто-,мототуризм, конный и их сочетания. По возрастному признаку спортивный туризм включает: детский, юношеский,молодежный,взрослый, среди пожилых, семейный, разновозрастной.

Спортивно-оздоровительный туризм по своим целям может иметь спортивную, познавательную, учебную, исследовательскую, экологическую направленность и их сочетание. По типу мероприятий СОТ реализует свои цели при организации и проведении: путешествий, спортивных походов, соревнований, слетов, экспедиций, экстремальных спортивных туров, спортивно-туристских школ по подготовке гидов и инструкторов спортивного туризма.

**РАЗДЕЛ 3. ГЕОГРАФИЯ РОССИЙСКОГО ТУРИЗМА С ЦЕЛЬЮ ОТДЫХА И РАЗВЛЕЧЕНИЙ.**

**Тема 5.** Познавательный, развлекательный и событийный туризм.

Познавательный туризм. Развлекательный туризм. Российские выставки и ярмарки.

Спортивный, событийный туризм. Фестивальный туризм. Конгрессный туризм.

**Тема 6.** Религиозный туризм. Религиозный туризм в христианстве. Религиозный туризм в исламе. Святые места буддизма.

**Тема 7.** Круизный туризм. История развития круизного туризма в России. Классификация морских круизов.

География круизного туризма.

**РАЗДЕЛ 4. РАЗВИТИЕ ДЕЛОВОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА.**

**Тема 8.** Деловой и инсентив-туризм. Поездки с деловыми целями. Бизнес-поездки. Интенсив-туры-туры, ориентированные на посещение различного рода мероприятий— конгрессов, семинаров, выставок.

**Тема 9.** Экологический туризм. Отдых на природе, сочетающийся с познанием ее объектов и явлений. Экотуризм.

Национальные парки их виды. Особо охраняемые природные территории.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к дискуссии;
- подготовка к эссе;
- подготовка к мини выступлениям;
- подготовка к контрольной работе.

**Темы дискуссий**

1. Современные проблемы развития лечебно-оздоровительного туризма в регионах России.
2. Специфика познавательного и развлекательного российского туризма.
3. Главные проблемы развития речного круиза в России.

**Темы эссе**

1. Характеристика популярных туристических продуктов событийного характера на территории Ульяновской области.
2. Перспективы и проблемы развития делового и инсентив -туризма в Ульяновской области.

**Темы мини выступлений**

1. Детский спортивный туризм
2. Юношеский спортивный туризм

3. Молодежный спортивный туризм
4. Взрослый спортивный туризм
5. Спортивный туризм среди пожилых людей
6. Семейный спортивный туризм
7. Разновозрастной спортивный туризм
8. Элементный состав туристского потенциала региона
9. Природно-ресурсный потенциал сферы туризма
10. Историко-культурный потенциал
11. Экономический потенциал сферы туризма
12. Праздник огурца в Суздале
13. Великая Ростовская уха
14. Фестиваль крапивы на тульской земле
15. Сладкий праздник шоколада в Покрове
16. Престольный праздник Святой Троицы в Завидове и Старице
17. Праздник огурца в Огородном Поречье
18. Праздник Русского холодца на Княжьем дворе
19. Знаменитый костер «Здравствуй, лето!» на даче у Корнея Ивановича Чуковского
20. Фестиваль «Царской ухи в Белоомуте
21. Праздник русского платка «Плат узорный» в Павловском Посаде
22. Полномасштабная реконструкция сражения на Бородинском поле «Москва за нами - 1941год»,
23. Мистическая ночь Ивана Купалы на Мсте в Лоцманской Слободе

**Темы рефератов**

***(задания для контрольной работы)***

1. Зоны развития туризма федерального значения – Север (Баренцево море, Архангельск, Соловки, Архангельская, Вологодская, Мурманская области, РеспубликаКарелия)
2. Зоны развития туризма федерального значения – Северо-запад (Санкт-Петербург, Ленинградская, Псковская, Новгородская области)
3. Зоны развития туризма федерального значения - Балтийское побережье (Калининградская обл.)
4. Зоны развития туризма федерального значения - Москва и Московская область
5. Зоны развития туризма федерального значения - Золотое кольцо древних русских городов (Владимирская, Ивановская, Костромская, Ярославская, Тверская области)
6. Зоны развития туризма федерального значения - Поволжье (Нижегородская, Астраханская, Волгоградская Ульяновская области, Татарстан)
7. Зоны развития туризма федерального значения - Северный Кавказ
8. Зоны развития туризма федерального значения - Каспийское побережье (Республика Дагестан)
9. Зоны развития туризма федерального значения - Черноморское и Азовское побережье
10. Зоны развития туризма федерального значения - Кавказские Минводы
11. Зоны развития туризма федерального значения - Республика Кабардино-Балкария
12. Зоны развития туризма федерального значения - Сибирь
13. Зоны развития туризма федерального значения - Горный Алтай
14. Зоны развития туризма федерального значения - Горная Шория
15. Зоны развития туризма федерального значения - Байкал
16. Зоны развития туризма федерального значения - Якутия
17. Зоны развития туризма федерального значения - Дальний Восток
18. Зоны развития туризма федерального значения – Приморье (Приморский край)
19. Зоны развития туризма федерального значения – Сахалин, Курилы
20. Зоны развития туризма федерального значения – Камчатка, Командоры

**Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:**
Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е., Летярина Н.Ю., Фѐдоров В.Н. География туризма в России: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 60 с.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемостии промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Организация и проведение аттестации студента**
ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.
В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средствасовершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.
**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.
**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.
Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br><br>ОС-1 Дискуссия<br><br>ОС-2 Эссе<br><br>ОС-3Минивыступления<br><br>ОС-4 Контрольная работа | ОР-1<br>важнейшие достижения материальной и духовной культуры человечества<br>ОР-2<br>анализировать социокультурные различия в современном мире<br>ОР-3<br>основные представления современной науки о закономерностях взаимодействия человека и общества, движущих силах историко-культурного развития<br>ОР-4<br>аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера<br>ОР -5<br>основные методы исторического |
| | **Оценочные средства для промежуточнойаттестации (экзамен)**<br><br>ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования | |

| | | |
|---|---|---|
| | | познания<br>ОР-6<br>взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемостии промежуточной аттестации по дисциплине «География туризма в России».

**Материалы, используемые для текущего контроля успеваемостиобучающихся по дисциплине**

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-5 Экзамен в форме устного собеседованияПримерные вопросы к экзамену**

1. Российский туризм: определение понятия и основные составляющие
2. Значение и функции российского туризма для экономики страны
3. Соотношение понятий «российский туризм», «внутренний туризм» и «национальныйтуризм»
4. История развития российского туризма: предпринимательский период
5. История развития российского туризма: организационно-централизованный период
6. История развития российского туризма: административно-нормативный период
7. История развития российского туризма: переходный период
8. Туристский потенциал территории как основа туристской деятельности.
9. Факторы развития российского туризма
10. Российские туристские организации и их роль в развитии российского туризма
11. Лечебно-оздоровительный туризм является древним видом туристической индустрии.
12. Познавательный туризм в России.
13. Развлекательный туризм в России.
14. Российские выставки и ярмарки.
15. Спортивный событийный туризм.
16. Фестивальный туризм.
17. Конгрессный туризм.
18. Религиозный туризм в христианстве.
19. Религиозный туризм в исламе.
20. Святые места буддизма в России.
21. История развития круизного туризма в России. Классификация морских круизов.
22. География круизного туризма в России. Деловой и инсентив-туризм.
23. Экотуризм в России.
24. Национальные парки их виды. Особо охраняемые природные территории России.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и

практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачёт |
|---|---|---|---|---|---|
| **Семестр А** | Разбалловка по видам работ | 6 х 1=6 баллов | 10 х 1=10 баллов | 152 балла | 32 балла |
| | Суммарный макс. балл | 6 баллов max | 16 баллов max | 168 балла max | 200 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра А*

| | **Баллы (2 ЗЕ)** |
|---|---|
| «зачтено» | более 100 |
| «не зачтено» | 100 и менее |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться кпреподавателю за консультацией.

**Подготовка к лабораторным занятиям.**

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая внем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

**План практических занятий**

**Практическое занятие №1. История развития российского туризма.**

**Цель работы**: выполнить предложенные задания, познакомиться с

историей развитияроссийского туризма.

**Рекомендации:**

1. Повторить лекционный материал

**Содержание работы:**

1. **Заслушать мини выступления**: «Просветительский период», «Предпринимательский период», «Административно-нормативный период», «Переходный период». (темы выступлений распределялись на лекции).
2. **Ответить на вопросы:**

1. Какими целями руководствовалась Княгиня Ольга при посещении Византии?
2. С правления, какого российского государя в Россию проникают веяния западной культуры?
3. В каком веке были приняты первые попытки организованных путешествий русских туристов за границу с экскурсионными целями? Какой деятель этому способствовал?
4. Какие видные ученые-педагоги ввели обязательные школьные экскурсии?
5. Деятельность Императорского православного палестинского общества.
6. Особенности формирования туристского бизнеса в начале XX в.
7. Современное продвижение российского туристского продукта.

3. **Разгадать кроссворд «Моя Россия».**

**Форма представления отчета**: оценка мини выступления, конспект записей сообщенийтоварищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

**Практическое занятие № 2. Туристский потенциал территории как основа туристской деятельности. Факторы развития российского туризма.**

**Цель работы**: выполнить предложенные задания, познакомиться с туристским потенциалом территории как основой туристской деятельности и факторами развития российского туризма.

**Рекомендации:** Повторить лекционный материал

**Содержание работы:**

1. **Заслушать мини выступления**: «Элементный состав туристского потенциала региона»: «Природно-ресурсный потенциал сферы туризма» «Историко-культурный потенциал», «Экономический потенциал сферы туризма», «Инфраструктурный потенциал», «Финансовый потенциал», «Информационный потенциал», «Инвестиционный потенциал», «Управленческий потенциал», «Социальный потенциал сферы туризма». (темы выступленийраспределялись на лекции).
2. **Ответить на вопросы:**

1. Дайте определение понятиям «туризм», «турист», «экскурсант», «туристские ресурсы», «туристический потенциал», «туристическая дестинация».
2. Назовите основные группы туристических ресурсов.
3. Какой российский ученый и почему считал, что туристская система формируется на стыкетрех суперсистем - природы, общества, народного хозяйства?
4. Выделите основные особенности системы туристического потенциала.
5. Перечислите виды туризма.
6. Какие виды путешествий в религиозном туризме Вы знаете?
7. Назовите наиболее популярные виды лечебного туризма.
8. Какие виды туризма по способу передвижения Вы знаете?
9. В чем отличие индивидуального туристического тура от группового?
10. Какая категория российских граждан пользуется социальным туризмом?

**Форма представления отчета**: оценка мини выступления, конспект записей

сообщенийтоварищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

**Практическое занятие №3. Лечебно-оздоровительный туризм.**

**Цель работы**: выполнить предложенные задания, познакомиться с лечебно-оздоровительным туризмом.

**Рекомендации:** повторить лекционный материал

**Содержание работы:**

**1. Заслушать мини выступления:** Основные разделы курортологии «Бальнеология», «Бальнеотерапия», «Грязелечение», «Климатотерапия», «Курортография». Популярные российские курорты «Анапа», «Аршан», «Белокуриха», «Владивостокская курортная зона», «Геленджикская группа курортов», «Дарасун», «Ейск», «Кавказские минеральные воды – бальнеологические курорты (Пятигорск, Железногорск, Кисловодск, Ессентуки)», «Калининградская группа курортов», «Кульдур», «Нальчик», «Начика», «Паратунка», «Большие Сочи–климатические курорты (Адлер, Хоста, Дагомыс, Красная Поляна и др.–145 км вдоль Черноморского побережья)», «Теберда», «Туапсинский курортный район», «Шмаковка».

**2. Ответить на вопросы:**

1. Какие требования предъявляют к курортам?
2. Перечислите типы курортов.
3. Как называется тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов доминируют минеральные воды и лечебные грязи?
2. Как называется тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов выступает климат и минеральные воды?
3. Как называется тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов используются минеральные воды (для внутреннего и внешнего применения)?
4. Как называется тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов выступают лечебные грязи?
5. Как называется тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов используются степной и лесостепной климат и кумыс-кисломолочный напиток из кобыльего молока?
6. В чем особенность переходных типов курортов?
7. Какие услуги предлагают Spa-отели?
8. Какие виды техники включает гидротерапия?

**2.Используя основную и дополнительную литературу, запишите трактовку следующихпроцедур:** «грязелечение», **«**глинолечение», «фототерапия», «гелиотерапия», «аромотерапия». Массаж: традиционный, мануальный, тайский, аюрведический, косметический, тонизирующий, расслабляющий, антицеллюлитный, детоксикационный,антистрессовый.

**3.Круглый стол** «Современные проблемы развития лечебно-оздоровительного туризма врегионах России».

**4.Составить контурную карту «Курорты России».** Нанести на контурную карту следующие курорты:

Приморский край: «Садгород», «Амурский залив», «Океанский военный», «Приморье».

Хабаровский край: курорт Кульдур, «Жемчужина Хингана», санаторий «Уссури».

Амурская область - туберкулезный санаторий «Юхта».

Камчатка: военный санаторий «Паратунка» и санатории-профилактории «Жемчужина Камчатки».

Сахалин: санатории «Синегорские минеральные воды» и «Сахалин», санаторий «Чайка», в окрестностях Южно-Сахалинска – санаторий «Горняк».

Магаданская область: Курорт Талая (Курорт Талая является единственным в России санаторно-курортным учреждением, расположенным за полярным кругом, в зоне

многолетних мерзлотных пород)
Хакасия: курорт «Озеро Шира» и санаторий «Туманный».
Сибирь: Санаторий «Россия» – один из крупнейших санаторно-курортных комплексов на курорте Белокуриха, рассчитанный и санаторий «Родник Алтая».
Урал: На Урале более 400 здравниц. Наверное, самые известные курорты Урала: – это уральская Мацеста – курорт Усть-Качка, санаторий «Обуховский».
Краснодарский край:
Анапа бальнеогрязевой приморский предгорный курорт, «ДиЛуч» - базовая здравница Анапы, научный центр по детской курортологии и подготовке медицинских кадров.
Геленджик: Курортный поселок Кабардинка (между Новороссийском и Геленджиком); Город-курорт Геленджик («Приветливый берег», «Геленджикская бухта»), Дивноморское. Джанхот, курортный поселок Прасковеевка, Криница и Бетта, Курортный поселок Архипо- Осиповка (санатории «Архипо-Осиповка», «Вулан», пансионат «Тешебс»).
Сочи: «Адлеркурорт», Санаторий им. Орджоникидзе, Санаторий «Победа», Санаторий
«Светлана».
Кавказские минеральные воды: Железноводск, Ессентуки, Кисловодск, Пятигорск.
Поволжье:
Самарская область: Санаторий «Поволжье»; Санаторий «Сергиевские минеральные воды»
Пензенская область: Санаторий «Кленовая роща»
Кировская область: Санаторий «Сосновый бор»
Саратовская область: Санаторий «Волжские дали»; «Октябрьское ущелье».
Ульяновская область: Санаторий «Радон»; «Дубки»;
Татарстан (республика): Санаторий «Ижевские минеральные воды»; Санаторий-профилакторий «Ян», санатории «Санта»,«Бакирово», «Крутушка», «Дельфин», «Жемчужина», «Ливадия», «Сосновый бор», «Васильевский», «Кленовая гора», «Ромашка», «Радуга» и санаторий «Казанский».
Астраханская область: Санаторий-профилакторий «Баскунчак»; «Тинаки»; «Бассоль».
Волгоградская область: Санатории «Дубовка»; «Ахтуба»; «Эльтон»; «Качалинский»; Центрреабилитации «Волгоград».
Республика Мари-Эл: Санаторий «Южный», «Кленовая гора», «Лесная сказка», «Сосновыйбор».
Нижегородская область: Санатории «Автомобилист», «Городецкий», «Зелёный город», «Солнечный», Санаторий им. ВЦСПС; санатории-профилактории «Янтарь», «Железнодорожник».
Республика Мордовия: «Республиканский детский соматический санаторий», санатории «Мокша», «Алатырь», «Надежда».
Республика Чувашия: Санатории «Чувашия», «Солнечный берег», «Надежда», «Волжскиезори», Санатории-профилактории «Мечта», «Салампи».
Курорты средней полосы России:
Московская область: Санатории «Вятичи», «Ерино», «Вороново», «Пееделкино», «Виктория», «Воробьево», «Дракино».
Рязанская область: санатории «Сосновый бор», «Приока», «Старица».
Ивановская область: курорты Зеленый городок и Оболсуново.
Костромская область: санатории «Лунево», «Сосновый бор», санаторий имени И.Сусанина.Тверская область: курорт Кашин, санатории «Митино», «Игуменка», «Карачарово».
Тульская область: курорт Краинка, Центральный военный санаторий «Слободка», санаторий «Велегож», «Алексин-Бор», климатические санатории: «Егнышевка», «Молния».Курорты Северо-Запада России:
Республика Карелия: Санатории «Марциальные воды», «Белые ключи, «Дворцы».
Республика Коми: Корткеросский детский противотуберкулезный санаторий, санаторий-

профилакторий «Монди», «Шахтер».
Архангельская область: санатории «Беломорье», «Солониха».
Ненецкий автономный округ:
Вологодская область: Санатории «Бодрость», «Бобровниково», «Новый источник», «Каменная Гора»
Мурманская область: Санатории «Мурмаши», «Тамара», «Тиврас», «Олкон», «Лапландия»
Новгородская область: Санатории «Старая Русса», «Мать и дитя», Санаторий-профилакторий АО «Боровичский комбинат огнеупоров», Дом отдыха «Валдай», Пансионат «Лесная сказка»
Псковская область: Санаторий «Хилово», «Голубые озера»
Калининградская область: Санатории «Чайка», «Янтарный берег», «Волна», «Олимп»
Курортный район Санкт-Петербурга: санатории: «Белые ночи», «Дюны», «Северная Ривьера», «Репино», «Балтийский берег», «Сестрорецкий курорт»; пансионаты: «Буревестник», «Восток-6», «Балтиец»; детские санатории «Детские Дюны», «Комарово», «Солнечное».
**Форма представления отчета**: оценка мини выступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать в рамках круглого стола, грамотное оформление контурных карт.

**Практическое занятие № 4. Спортивно-оздоровительный туризм.**
**Рекомендации**. Повторить лекционный материал
**Цель работы**: выполнить предложенные задания, познакомиться с спортивно-оздоровительным туризмом.
**Содержание работы:**
**Заслушать мини выступления:** «Детский спортивный туризм», «Юношеский спортивный туризм», «Молодежный спортивный туризм», «Взрослый спортивный туризм», «Спортивный туризм среди пожилых людей», «Семейный спортивный туризм», «Разновозрастной спортивный туризм».
**2.Ответить на вопросы:**
1.На какие виды подразделяется спортивный туризм?
2.Основы категорирования спортивных туристских маршрутов.
3.Требования к участникам и руководителям спортивных походов.
4.Роль спортивно-оздоровительного туризма в формировании гражданина.
5.Деятельность и структура туристских секций и клубов.
6.Правила организации и проведения СП и П.
7.Проведение туристских слетов, вечеров и конкурсов.
**3. Разработка спортивно-оздоровительных туристических маршрутов для школьниковпо территории Ульяновской области.**
**Форма представления отчета**: оценка мини выступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать, грамотное составление туристического маршрута.

**Практическое занятие № 5. Познавательный и развлекательный туризм.**
**Рекомендации**. Повторить лекционный материал
**Цель работы:** выполнить предложенные задания, познакомиться с познавательным и развлекательным туризмом.
**Содержание работы:**
**Заслушать мини выступления:** экскурсионные туры в России: «Золотое кольцо России», «Серебряное кольцо России», «Соловецкие острова», «Поволжские города», «Географический центр Азии - республика Тува», «Путешествие в Гардарики», «Дворцовое ожерелье Петербурга», «По городам и весям Мещеры», «Золотое кружево России», «Усадьбы русских гениев», «Дворцы и сады Тамбовщины», «По

дорогам Российскихгуберний».

**1. Ответить на вопросы:**

1. В каких городах концентрируется преимущественно культурно-познавательный туризм?
2. Познавательный туризм представляет собой концентрацию объектов культурного наследия, перечислите их.

**3.Учебная дискуссия** «Специфика познавательного и развлекательного российского туризма».

**Форма представления отчета**: оценка мини выступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

**Практическое занятие № 6. Событийный туризм. Рекомендации**. Повторить лекционный материал.

**Цель работы:** выполнить предложенные задания, познакомиться с российским событийнымтуризмом.

**Содержание работы:**

**1. Заслушать мини выступления: «**Праздник огурца в Суздале», «Великая Ростовская уха», «Фестиваль крапивы на тульской земле», «Сладкий праздник шоколада в Покрове», «Престольный праздник Святой Троицы в Завидове и Старице», «Праздник огурца в Огородном Поречье», «Праздник Русского холодца на Княжьем дворе», Знаменитый костер «Здравствуй, лето!» на даче у Корнея Ивановича Чуковского, Фестиваль «Царской ухи в Белоомуте», Праздник русского платка «Платузорный» в Павловском Посаде, «День рождения Матрёшки Звонкой», Полномасштабная реконструкция сражения на Бородинском поле «Москва за нами - 1941год», «Битва при Молодях - великая Победа», «Мистическая ночь Ивана Купалы на Мсте в Лоцманской Слободе». 1. Межрегиональный фестиваль мордовского фольклора и декоративно-прикладного творчества «Масторавaньморот», Межрегиональный фестиваль баянистов, гармонистов, аккордеонистов им. А.Ф. Данилова «Тереньгульские переливы», Пушкинский праздник поэзии в Языково, фестиваль кузнечного искусства «Поющий металл», фестиваль живой истории «Волжский путь», фестиваль «Соединяя берега», фестиваль-конкурс русских свадебных обрядов «Свадьба в Обломовке», Международный фестиваль кино-и телепрограмм для семейного просмотра имени Валентины Леонтьевой
«От всей души», Региональный фестиваль песни имени Героя Советского Союза Ю.Т. Алашеева «Юловские зори», фестивалю «Симбирский стиль», «Красный маршрут».

**2. Составить контурную карту «Событийный туризм в России».** Нанести на контурную карту популярные туристические продукты событийного характера на территории России: фестивали и праздники, народные фестивали, фестивали кино и театра, фестивали авторской песни, гастрономические фестивали, модные показы, спортивные события.

**3. Написать эссе** на тему: «Характеристика популярных туристических продуктов событийного характера на территории Ульяновской области».

**Форма представления отчета**: оценка мини выступления, эссе и грамотного и полногооформленияконтурныхкарт.

**Практическое занятие № 7. Религиозный туризм. Рекомендации**. Повторить лекционный материал.

**Цель работы:** выполнить предложенные задания, познакомиться с российским религиознымтуризмом.

**Содержание работы:**

**1.Ответить на вопросы:**

1. Расскажите о классификации религиозного туризма.
2. Перечислите основные мотивы и цели паломников.

3. Какие объекты посещений и объекты показа в религиозном туризме вам известны?
4. Дайте краткую характеристику культовых центров и религиозных центров.
5. Охарактеризуйте основные религиозные центры и культовые центры РПЦ.
6. Что означает термин «лавра» в христианстве? Назовите основные лавры и охарактеризуйте их.
7. Назовите особенности паломнического туризма в исламе.
8. Чем отличаются виды паломничества хаджиумра?
9. Виды и стандарты халяльного отдыха?
10. Особенности халяльотелей.
11. Назовите традиционные районы России, где исповедуется буддизм?
12. В чем проявляются особенности паломнических туров в буддизме? Назовите основные центры паломничества и охарактеризуйте их.
13. Большая часть приверженцев буддизма в России, к каким школам относится?
14. Правила поведения в дацане.

**2. Заслушать мини выступления:** Серафимо-Дивеевский монастырь (прп. Серафим Саровский) Нижегородская область, Свято-Троицкий Александро-Свирский монастырь (игумен Александр) Лодейнопольского района Ленинградской области, Задонский Богородицкий монастырь (свт. Тихон Задонский), Задонск, Липецкая область, Часовня Блаженной Ксении (св. Ксения Петербургская), Смоленское кладбище Санкт-Петербурга,Троице-Сергиева лавра (прп. Сергий Радонежский), Сергиев Посад, Московская область, Оптина пустынь (прп. Амвросий Оптинский), Козельск, Калужская обл., Покровский кафедральный собор (свт. Митрофан), Воронеж, Иоанновский монастырь (св. Иоанн Кронштадтский), Санкт-Петербург, Свято-Данилов ставропигиальный монастырь (Москва), Донской ставропигиальный монастырь (Москва), Высокопетровский монастырь (Москва), Саввино-Сторожевский ставопигиальный монастырь (Московскаяобл.), Зачатьевский ставропигиальный монастырь (Москва), Покровский ставропигиальный монастырь (Москва), Александровский монастырь (Московская обл.). «Минаретовострый ряд» (Татарстан г. Казань), «Место встречи двух миров» (Татарстан г. Казань), «Северная Мекка» (Татарстан г. Болгар),
халяль отдых в Крыму, халяль отдых в Северной Осетии, халяль отдых в Ингушетии, халяль отдых в Дагестане, халяль отдых в Чечне, халяль отдых в Кабардино-Балкарии. «Самый северный в мире буддийский храм» (г.Санк-Петербург), «Золотая Обитель Будды Шакьямуни» (Элиста), «Храм Великой Победы Большой Царын», «Иволгинский дацан (Хамбын Сумэ)», «Гусиноозёрский (Тамчинский) дацан», «Сартул-Гэгэтуйский дацан», «Атаган-Дырестуйский дацан», «Табангут Ичетуйский дацан», «Хойморский дацан»,«Анинский дацан», «Цеченлиң» (Управление Камбы-Ламы РТ), «Көөп-СөөкХүрээзи», «Шедуп Даржалиң Хүрээзи»,«Түбтен Чойлиң Хүрээзи»,
«Алдыы-Хүрээ» (г.Чадан), «Түбтен Шеддуплиң», Агинский дацан, Цугольский дацан, Читинский дацан.

**3.Составить контурную карту** «Религиозный туризм в России». На контурную карту России нанести крупнейшие монастыри РПЦ, мечети, дацаны.

**Форма представления отчета**: оценка ответов на вопросы, мини выступления и грамотного оформления контурной карты.

**Практическое занятие № 8.** Круизный туризм

**Рекомендации**. Повторить лекционный материал

**Цель работы:** выполнить предложенные задания, познакомиться с российским круизнымтуризмом.

**Содержание работы:**

**1.Ответить на вопросы:**

1. Дайте определение понятиям «морской круиз», «речной круиз».
2. Расскажите об основных этапах развития круизного туризма.

3. Морские круизные суда по качеству обслуживания и уровню комфорта подразделяютсяна…?
4. Назовите классификацию продолжительности круизных маршрутов.
5. Каким кодексом РФ регулируются перевозки туристов на речных круизах в России? Дайте характеристику основным регионам речного круизного туризма.
6. Назовите главнее проблемы развития речного круиза в России.

**2. Заслушать мини выступления:** «Речное Золотое Кольцо», «Маршрут на Соловецкие острова», «Маршрут Якутск-Тикси», «Камчатка: затерянный рай на краю Земли», Круизы поБайкалу, Круизы по Волге, Каме, Дону, Оке, Круизы по Енисею, Оби, Амуру и Иртышу. **3.Составить контурную карту** «Круизный туризм в России». На контурную карту Россиинанести популярные круизные маршруты.

**Форма представления отчета**: оценка ответов на вопросы, мини выступления и грамотногооформления контурной карты.

**Практическое занятие № 9. Деловой и инсентив-туризм.**

**Рекомендации**. Повторить лекционный материал

**Цель работы**: выполнить предложенные задания, познакомиться с российским деловым иинсентив-туризмом.

**Содержание работы:**

**1.Ответить на вопросы:**

1. Дайте характеристику понятия «деловой туризм».
2. Каковы виды делового туризма?
3. В чем заключается особенность средств размещения в конгрессно выставочном туризме?
4. В чем заключается специфика конгрессно выставочного туризма?
5. Какова география делового туризма?
6. Что такое инсентив туризм?
7. Какие цели преследует инсентив туризм?
8. Дайте характеристику видам инсентив туризма.

**2.Написать эссе** на тему «Перспективы и проблемы развития делового и инсентив -туризмав Ульяновской области».

**Форма представления отчета:** оценка ответов на вопросы и эссе.

**Практическое занятие №10.**

**Экологический туризм.Рекомендации**.

Повторить лекционный материал

**Цель** работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с российским экологическим туризмом.

**Содержание работы:**

**1.Ответить на вопросы:**

**2.** Назовите основные принципы экотуризма.
**3.** Компоненты экотуризма.
**4.** Географии экотуризма в России.
**5.** Особенности методики разработки экологических маршрутов для туристов.
**6. Заслушать минивыступления:** Карелия (Вендюрское озеро - река Суна), Адыгея (Хребет Азиш-Тау, ущелье Мешоко, плато Лаго-Наки, Хаджохская теснина, гора Оштен), Алтай (Южный склон горы Белуха), Южный Урал (Хребет Баштау, река Белая, Башкирский государственный заповедник, Капова пещера, подножие горы Большой Шатак), Средний Урал (река Чусовая), Полярный Урал (Реки Большая Лагорта и Войкар, озеро Войкарский Сор), Байкал (Остров Ольхон, бухта Песчаная, поселок Листвянка), Уссурийская тайга (Хабаровский край, район имени Лазо), Камчатка (Озеро Курильское, долина Гейзеров, Кроноцкий заповедник, Паратунская курортная зона, кратер вулкана

Мутновский, Авачинская бухта), Командорские острова (Командорский заповедник: острова Беринга, Медный, Топорков, Арий Камень), Белое море (На Соловецкие острова через Онегу и Ладогу). Скрипинские кучуры, Памятник природы исток р. Цильна, Черемшанский залив, Акшуатский дендропарк, Казацкая гора, Национальный парк «Сенгилеевские горы», Шиловская лесостепь, Серебряный чудотворный источник в Ундорах, Пещера Хайдера, Озеро Белолебяжье, Сурский государственный республиканский заказник, Пальцинский остров, Ульяновский дендропарк, Родник Маришка-исток реки Симбирки.

**7. Составить контурную карту** «Экологические туры в Российской Федерации». На контурную карту России нанести популярные туристические экологические маршруты.

**8. Разработка экологического маршрутов** по Ульяновской области для школьников.

**Форма представления отчета**: оценка ответов на вопросы, мини выступления и грамотного оформления контурной карты.

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал подисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

### Основная литература

1.Козин, В.В. Рекреационная география : учебное пособие : [16+] / В.В. Козин, Т.В. Попова, Н.В. Жеребятьева ; отв. ред. Н.Н. Белозерова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572907

2.Погодина, В. Л. География туризма : учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013906-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1242544

### Дополнительная литература

1.Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие для вузов / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина ; Министерство просвещения РФ, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова. — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2020. — 70 с. — Библиогр.: с. 39-40. — ISBN 978-5-907216-30-3. — URL: http://els.ulspu.ru/?s=%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0&submit=

2.Погодина, В. Л. Туристские ресурсы России: Электронное учебное пособие : учебное пособие / В. Л. Погодина. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 337 с. — ISBN 978-5-94047-543-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/63856

### Интернет-ресурсы

Демоскоп Weekly. Институт демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» - Режим доступа: http://demoscope.ru/weekly/2016/0709/index.php РОСТУРИЗМ. Официальный сайт - Режим доступа: http://www.russiatourism.ru/content/5/ География и страноведение. 1001 викторина - Режим доступа: http://1001viktorina.ru/cat/c1 Журнал «Азия и Африка сегодня» - Режим доступа: http://asiaafrica.ru/ru/

Журнал «Вокруг Света» - Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru/Журнал «География» - Режим доступа: http://geo.1september.ru/