Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» _____06_____ 2021 г.

ФИЛОСОФИЯ

Программа учебной дисциплины Социально-гуманитарного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
География. Биология

(очная форма обучения)

Составитель: Конопкин А.М.,
доцент кафедры философии и культурологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Прямых пререквизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Спецификой дисциплины (постреквизиты) является возможность в той или иной степени опираться на результаты её изучения в преподавании широкого круга других дисциплин учебного плана.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

В ходе освоения учебной дисциплины «Философия» студент приобретает знания о её теоретических основах, специфике, принципах и методах познания, приобретает способность творчески и критически мыслить, анализировать актуальные проблемы науки. Дисциплина формирует научно-гуманистическое мировоззрение, обеспечивает трансляцию философских знаний как «квинтэссенции культуры» и общесмыслового контекста становления личности, развитие глубоких и полных представлений об основных закономерностях развития природы, человека и общества.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов основы научного и гуманистического мировоззрения, совокупность знаний и представлений о закономерностях и тенденциях развития природы, общества и человека.

2. Выработать у студентов систему знаний и представлений о человеке, личности и индивидуальности.

3. Научить использовать общефилософские идеи и учения в анализе современности, в осмыслении задач своей профессиональной деятельности.

4. Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творческое мышление.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы её достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, ИУК-1.1. Знание особенностей	ОР-1 важнейшие философские концепции, категории и проблемы философии, их исторический контекст	ОР-2 анализировать мировоззренческие и социально-философские проблемы с позиций научного мировоззрения	ОР-3 навыками формулирования суждений по философской проблематике

системного и критического мышления и готовность к нему УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах 5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.2. Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; ИУК- 1.6. Способами аргументированного формирования собственного суждения и оценки	ОР-4 основные философские подходы к проблемам межкультурного взаимодействия	ОР-5 анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации)	ОР-6 навыками самостоятельного поиска и анализа информации по философской тематике

информации, принятия обоснованного решения. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						
	Всего Трудоёмк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	12	-	20	40	зачёт
5	2	72	12	-	20	40	зачёт
Итого:	4	144	24	-	40	80	

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
4 семестр				
Тема 1. Философия в жизни человека и общества	12	-	20	40
Итого по 4 семестру	**12**	**-**	**20**	**40**
5 семестр				
Тема 2. История философии	6	-	10	20
Тема 3. Систематическая философия	6	-	10	20
Итого по 5 семестру	**12**	**-**	**20**	**40**
Всего по дисциплине:	**24**	**-**	**40**	**80**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Философия в жизни человека и общества

Философия как мировоззренческая форма сознания. Понятие мировоззрения, его общественно-исторический характер. Основные исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Философия и мировоззрение. Задачи философского знания. Природа философских проблем и специфика философского познания. Возникновение философии, культурно-исторические предпосылки. Основной вопрос философии и проблема классификации философских систем. Основные области философского знания. Философия в системе культуры. Основные функции философии. Философия и наука. Философия и религия. Философия и педагогика. Философия в современном мире.

Тема 2. История философии

Критерии типологизации философских учений и систем, исторических типов философии и стилей философствования. Философские идеи в литературе Древней Месопотамии. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Древнеиндийская философия: буддизм, чарвака-локаята, йога, миманса, веданта, вайшешика. Восточная философия об этике и познании, миросозерцание как гносеологическая установка. Восточный и западный пути познания. Древнегреческая философия. Космоцентрический характер античной философии. Философия Средневековья. Теоцентризм средневековой философии. Проблема веры и разума. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и натурфилософия Возрождения. Философия Нового Времени, культурно-исторические предпосылки её становления. Научная революция XVII века и критика средневековой схоластики. Классическая немецкая философия. Философское учение И. Канта. Система абсолютного идеализма и диалектика Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха. Философия позитивизма. Характерные черты общественно-политической жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры XX века, их отражение в философской мысли.

Интерактивные формы: «Семинар», «Групповое обсуждение», «Коллоквиум».

Тема 3. Систематическая философия

Возникновение и развитие основных концепций бытия в истории философии. Категория бытия, её смысл и специфика. Проблема субстанции. Монизм, дуализм и плюрализм.

Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Современные философские и научные представления о единстве материи, пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах. Концепции человека в религиозных системах и философских учениях. Проблема познаваемости мира в истории философии. Общество как социальный способ бытия человека и особая сфера действительности. Духовная сфера жизнедеятельности человека и общества, её структура и функции. Научно-технический прогресс и нарастание противоречий в системе «общество-природа».

Подведение итогов изучения дисциплины.

Интерактивные формы: «Дискуссия», «Семинар».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Самостоятельная работа выполняется студентом во внеаудиторное время и включает в себя:

1. Чтение учебников и пособий.
2. Работа с конспектами лекций.
3. Работа с монографиями, справочными и энциклопедическими изданиями.
4. Интерактивная работа с актуально-сетевыми ресурсами.
5. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций для выступлений на практических занятиях.

Усвоение дисциплины контролируется в следующих формах:

— на практических занятиях в форме свободного опроса в пределах изложенной выше программы (см. Содержание…),

— заслушиванием и оцениванием результатов индивидуальной самостоятельной работы на практических занятиях,

— в форме дополнительных и наводящих вопросов к выступающим с сообщениями,

— в форме оценивания контрольного и(или) творческого задания.

— в форме зачёта.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные темы для эссе, докладов, рефератов, сообщений

1. Как я понимаю философию;
2. Моё мировоззрение;
3. Философия как исток и основа гуманитарного познания;
4. Философские основания естественнонаучного познания;

…

Выбирая тему, следует определить её место в общей структуре курса и тематике практических занятий. Настоятельной рекомендацией является прочтение соответствующих разделов учебника и программы до начала самостоятельного поиска. Избранную тему необходимо согласовать с преподавателем для исключения дублирования внутри студенческой группы и определения последовательности выступлений.

Примерные темы для обсуждения на семинарах

Вопросы к семинару №1. Философия Древнего Востока

1. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
2. Ведический период - Ригведы, брахманизм, веданта.
3. Философские школы миманса, санкхья, йога, ньяя, вайшешика.
4. Философия джайнизма и буддизма.

…

Вопросы к семинару №2. Античная натурфилософия

1. Основной вопрос философии и варианты ответа на него.
2. Типы мировоззрений. Философия как мировоззрение. Соотношение философии с другими видами мировоззрений (мифологическим, религиозным).
3. Космологические идеи в милетской школе.
4. Проблема бытия в элейской школе - Парменид, Зенон Элейский.
5. Современные взгляды космологии на вопрос первоначала.

…

Примеры разноуровневых кейс-заданий

I. Основатель философской элейской школы высказывался так: "Ни один человек не знает и никогда не познает всей истины о богах и обо всем том, о чем я веду разговор; ведь даже если кто-то случайно скажет всю правду, сам он об этом не узнает; ибо все скрывает видимость [или: видимость воздвигается для всех или: во всем лишь мненье бывает]".
Ответьте на предлагаемые вопросы:
1. Назовите имя этого философа.
2. Какова его позиция по вопросу познаваемости мира, как называется это философское направление?
3. Можете ли вы вспомнить философов, придерживающихся аналогичных взглядов?

II. Эти высказывания принадлежат философу античности: «В одну и ту же реку нель-зя войти дважды»; «на выходящего в одному и туже реку текут всё новые и новые воды»; «Солнце... новое каждый день».
Ответьте на предлагаемые вопросы:
1. Можно ли предположить, кому принадлежат эти высказывания?
2. К какому из разделов философии можно отнести эти размышления?
3. Согласны ли вы с высказываниями? Можете ли вы с современных позиций привести другие схожие примеры?

Примеры контрольных заданий (демо-вариант)

1. В центре внимания древнегреческой натурфилософии стоит вопрос о(об) …
   a) отношении Бога и мира
   b) сущности человека
   c) первоначале
   d) отношении природы и общества

2. Онтология как учение о бытии зарождается в философии …

a) Гераклита
b) Пифагора
c) Платона
d) Парменида

3. Оппозиция материализма и идеализма в древнегреческой философии представлена учениями …

a) Гераклита и Пифагора
b) Демокрита и Платона
c) Платона и Аристотеля
d) Демокрита и Эпикура

4. К противоречивости глобального процесса относится …

a) усиление дифференциации в развитии стран «Севера» и «Юга»
b) оптимальное разделение труда в масштабах планеты
c) создание новых рабочих мест
d) более высокий уровень жизни

5. Философом, считающим, что либерально-демократические идеи одержали победу в глобальном масштабе, является …

a) М. Хоркхаймер
b) О. Тоффлер
c) Ф. Фукуяма
d) С. Хантингтон

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Зорин А. Н. Интерактивно-тестовый контроль образовательных результатов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Учебно-методические рекомендации. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 26 с.

Зорин А. Н. Учебно-методические рекомендации по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 28 с.

Конопкин А. М. История философии: учебно-методическое пособие / А. М. Конопкин. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. — 70 с.

Мальцева А. П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 21 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов. ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение готового комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций, интерпретируемых, как динамический набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, позволяющих выпускнику конкурировать и профессионально реализовываться на местном рынке труда.

Поэтапная аттестация обеспечивает систематичность и непрерывность мониторинга качества обучения.

Текущая аттестация обеспечивает систематичность контроля образовательных результатов и коррелирует с требованием постоянного мониторинга качества обучения и принципами балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента. В соответствии с Положением о БРС, на практических занятиях по дисциплине оцениваются следующих формы учебной деятельности студента:

— устный ответ на один из вопросов занятия;

— участие в коллективном обсуждении одного или нескольких вопросов;

— дополнение к имеющемуся ответу;

— выступление с заранее подготовленным проектом (докладом, сообщением, рефератом, презентацией);

— резюмирование или оппонирование имеющегося проекта или выступления,

— выполнение контрольного задания.

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестров и завершает изучение дисциплины или её части; помогает оценить совокупность знаний и умений, сформированность профессиональных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Устная работа на занятии (коллоквиум, семинар, учебная конференция, групповое обсуждение, круглый стол) ОС-2 Выступление с сообщением, докладом, рефератом, презентацией (семинар, учебная конференция, групповое обсуждение, круглый стол) ОС-3 Контрольное мероприятие (задание)	ОР-1 знает важнейшие философские концепции, категории и проблемы философии, их исторический контекст ОР-2 умеет анализировать мировоззренческие и социально-философские проблемы с позиций научного мировоззрения ОР-3 владеет навыками формулирования суждений по философской проблематике ОР-4 знает основные философские подходы к проблемам межкультурного взаимодействия ОР-5 умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации) ОР-6 владеет навыками самостоятельного поиска и анализа информации по философской тематике
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачёт** ОС-4 — Зачёт в форме устного собеседования по вопросам (билетам)	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачёту

4 семестр

1. Философия как мировоззрение. Определение философии, её предмет и функции. Структура философского знания.

2. Типы мировоззрений, их характерные черты и примеры. Научное мировоззрение, философия и наука.
3. Основной вопрос философии, основные направления в философии. Антитеза материализма и идеализма в истории философии.
4. Космоцентризм античной философии. Характерные черты античной философии и её периоды.
5. Космологические идеи в милетской школе (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Современные взгляды на вопрос первоначала.
6. Проблема бытия в античной философии. Элейская школа (Парменид, Зенон).
7. Атомистические идеи в античности – Левкипп, Демокрит.
8. Проблема бытия в элейской школе - Парменид, Зенон Элейский. Диалектика Гераклита.
9. Общая характеристика классического периода античной философии. Философия софистов (Протагор, Горгий).
10. Проблема человека в античной философии. Этика Сократа и Эпикура.

5 семестр

11. Философия и диалектика Сократа – майевтика как метод достижения истины.
12. «Государство» Платона – учение о душе, проблема души и тела, устройство идеаль-ного государства.
13. Аристотель как систематизатор научного знания. Логика Аристотеля.
14. Философия Аристотеля (учение о душе, познании, физика и метафизика).
15. Эллинистический период Античности. Неоплатонизм, стоицизм, скептицизм.
16. Теоцентризм средневековой философии. Патристика и схоластика, их этапы и идеи. Отношение к природе и истории в средние века.
17. Предпосылки становления философии средних веков, ее характерные черты и перио-ды. Философия А. Августина (концепция «двух градов», проблема разума и воли).
18. Проблема универсалий в номинализме и реализме. Вопрос о сущности и существова-нии в схоластике.
19. Вера и разум в философии Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
20. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Общая характеристика эпохи Возрождения. Начало гуманизма (Ф. Петрарка, П. Мирандола, М. Фичино).
21. Политические теории Нового Времени: теория Н. Макиавелли. Утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы.
22. Натурфилософия эпохи Возрождения, развитие науки – идеи и представители (ге-лиоцентризм Н. Коперника, Г. Галилей, Д. Бруно, Н. Кузанский).
23. Европейская философия Нового времени. Общая характеристика, периоды. Эмпиризм и рационализм как главные течения философии Нового времени.
24. Социально-политические концепции 18-го века (Т. Гоббс, Дж. Локк). Сенсуализм Локка, чувственное и рациональное познание.
25. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона. Дуализм и рационализм Р. Декарта, проблема метода научного познания в философии Бэкона и Декарта.
26. Общая характеристика эпохи Просвещения. Проблема человека и общества у просве-тителей (Ж.-Ж. Руссо, П. Гольбах, К. Ламетри, Вольтер, Д. Дидро).
27. Общая характеристика немецкой классической философии, суть субъективного идеа-лизма. Докритический период философии Канта (понимание природы и космоса).
28. Гносеология и этика (моральный императив) И. Канта. Обоснование И. Кантом все-общности и необходимости научного знания.
29. Модель всемирной истории у Г.Гегеля, всемирная история и диалектика. Неогегель-янство (теория «конца истории» Ф. Фукуямы).

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
4, 5 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Дисциплина Философия хорошо обеспечена литературой, в том числе современными учебниками.

Запись лекции – одна из форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5–10 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практическое занятие — форма работы студентов, представляющая отчёт о самостоятельной работе с учебной и научной литературой. Практические занятия направлены на выработку навыков интеллектуальной работы, самостоятельного поиска информации, решения теоретических и прикладных задач, реферирования, обобщения, компетентного участия в обсуждении дискуссионных вопросов. На практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить, насколько глубоко и правильно он усваивает учебный материал, принять участие в обсуждении, высказать и защитить свою точку зрения на ту или иную проблему, изучаемую в курсе.

Подготовка к практическому занятию может предполагать работу в интернете и с фондами библиотек за рамками общей литературы по курсу, реферирование профессионального (не адаптированного) текста, участие в организации проблемной ситуации на занятии, компьютерный (без участия преподавателя) контроль знаний, основанный на взаимодействии обучаемого с интерфейсом тестирующей программы.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Методы проведения практических занятий по дисциплине разнообразны. Наиболее распространёнными и хорошо себя зарекомендовавшими являются:

— свободный опрос по заранее обозначенной тематике,

— дискуссия, проводимая, как правило, по актуальным вопросам, максимально интересующим аудиторию,

— заслушивание подготовленных сообщений по отдельным вопросам изучаемой темы,

— реферирование студентами упоминаемых в учебнике научных публикаций с последующим обсуждением в аудитории,

— подготовка сообщений и презентаций по творчеству отдельных учёных-социологов.

Оправданной является оценка слабых и сильных сторон студенческих выступлений преподавателем в конце занятия, а также взаимное оппонирование сообщений и докладов самими обучаемыми.

При подведении итогов практического занятия, преподавателю рекомендуется раскрыть значение обсуждаемых проблем в общей структуре курса, показать их теоретическую ценность и практическую значимость.

В целях лучшей подготовки студентов к практическому занятию, педагог заранее знакомит аудиторию с учебным планированием, рассказывает о порядке и методике проведения занятий, основных вопросах и проблемах, выносимых на обсуждение, делает краткий обзор литературы с учётом накопленного опыта её использования.

Рекомендуется обращать внимание на формирование у студентов навыков работы с научной, справочной литературой, электронными ресурсами.

Методические указания по подготовке проектов

Желающие выступить на занятиях в качестве основных докладчиков, работая с литературой, должны обращать особое внимание на следующие вопросы:

К какому научному направлению может быть отнесено прочитанное издание?

Какие научные проблемы ставит автор? В чём их общественная и научная значимость? Каковы социальные и гносеологические корни данной проблематики?

Является ли издание результатом собственных исследований автора, или же работа заимствует первичный материал из опубликованных источников, носит чисто теоретический характер?

Какова доказательная база работы? Какие именно факты, из каких областей знания привлечены для обоснования концепции?

С какими темами, изучаемыми в курсе, реферируемое издание в наибольшей степени соотносится?

Какое место занимает прочитанное исследование в общей историографии вопроса? Кто ещё из известных исследователей занимался подобными сюжетами, и в чём разница подходов, выводов, оценок?

Могут ли быть указаны факты, противоречащие представленной в книге концепции или не вполне с ней согласующиеся?

Что в книге показалось наиболее интересным и заслуживающим особого упоминания?

Какие ещё концепции, суждения, оценки, помимо упомянутых автором, могут быть доказаны или опровергнуты материалами книги?

Основные критерии качества представляемых студентом материалов:

- разнообразие реально привлечённых источников информации, самостоятельность поиска;

- правильная компиляция источников информации (с элементами историографического и источниковедческого анализа);

- признаки самостоятельности мышления и способности к сравнению, выявлению тенденции;

- грамотное построение предложений и абзацев, самостоятельность литературной обработки озвучиваемого на занятиях текста;

- логичность структуры доклада (сообщения);

- наличие в тексте научного аппарата (ссылки, список литературы); даже если сообщение делается устно.

Планы практических занятий

Вопросы к семинару №1. Философия Древнего Востока

1. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
2. Ведический период - Ригведы, брахманизм, веданта.
3. Философские школы миманса, санкхья, йога, ньяя, вайшешика.
4. Философия джайнизма и буддизма.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Письменная работа в виде эссе.
3. Контроль знаний (заслушивание докладов).
4. Подведение итогов.
5. Задание для внеаудиторной работы.

Вопросы к семинару №2. Античная натурфилософия

1. Основной вопрос философии и варианты ответа на него.
2. Типы мировоззрений. Философия как мировоззрение. Соотношение философии с другими видами мировоззрений (мифологическим, религиозным).
3. Космологические идеи в милетской школе.
4. Проблема бытия в элейской школе - Парменид, Зенон Элейский.
5. Современные взгляды космологии на вопрос первоначала.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Вопросы к семинару №3. Античная натурфилософия.

1. Атомистические идеи в античности – Левкипп, Демокрит, их роль для современной науки.
2. Эмпедокл и его учение о четырех стихиях.
3. Общая характеристика классического периода античной философии.
4. Учение софистов (Протагор, Гиппий, Продик и др.).

План работы на занятии:

1. Изучение теоретического материала в Google Class.
2. Контроль знаний (решение тестовых заданий или кейс-задач по философии).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Вопросы к семинару №4. Классический период Античности

1. Философия и диалектика Сократа – майевтика как метод достижения истины.
2. Трактат «Государство» Платона – устройство идеального государства.
3. Учение Платона об "эйдосах", представления о душе, проблема души и тела.
4. Аристотель как систематизатор научного знания.
5. Метафизика Аристотеля. Учение о душе.

План работы на занятии:

1. Изучение теоретического материала в Google Class.
2. Контроль знаний (решение тестовых заданий или кейс-задач по философии).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Вопросы к семинару №5. Эллинистический период Античности.

1. Эллинистический период Античности – общая характеристика.
2. Школы неоплатонизма, стоицизма, скептицизма – общая характеристика.
3. Этика Эпикура.

4. Школа киников. Антисфен и Диоген Синопский - жизнь, высказывания.

План работы на занятии:

1. Изучение теоретического материала в Google Class.
2. Контроль знаний (решение тестовых заданий или кейс-задач по философии).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Вопросы к семинару №6. Философия Средневековья.

1.Предпосылки становления философии Средних веков, основные периоды и характеристики.

2.Учение о познании Августина. Концепция «двух градов». Проблема свободы воли.

3. Проблема универсалий в номинализме и реализме.

4. Вопрос о сущности и существовании в схоластике, взгляды схоластов на науку.

5. Вера и разум в философии Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.

План работы на занятии:

1. Изучение теоретического материала в Google Class.
2. Контроль знаний (решение тестовых заданий или кейс-задач по философии).
3. Подведение итогов.

Вопросы к семинару №7. Возрождение.

1. Общая характеристика эпохи Возрождения. Начало гуманизма.

2. Развитие науки в эпоху Возрождения – идеи и представители (гелиоцентризм Коперника, Галилей, Бруно, бесконечная Вселенная Кузанского).

3. Политические теории: теория Н. Макиавелли. Утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы.

4. Проблемы религии и политики, Реформация (Э. Роттердамский, М. Лютер).

План работы на занятии:

1. Изучение теоретического материала в Google Class.
2. Контроль знаний (решение тестовых заданий или кейс-задач по философии).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Вопросы к семинару №8. Философия Нового Времени

1.Основные характеристики и периоды философии Нового времени.

2. Научная революция в эпоху Нового Времени. Мировой механизм Ньютона, эмпиризм Ф. Бэкона, правила научного метода Р. Декарта.

3. Рационализм и эмпиризм – основные философские течения Нового времени, их идейные представители.

4. Политические теории Т. Гоббса и Д. Локка.

5. Общая характеристика немецкой классической философии.

6. Этика и мораль в философии И. Канта. Моральный императив.

План работы на занятии:

1. Изучение теоретического материала в Google Class.
2. Контроль знаний (решение тестовых заданий или кейс-задач по философии).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Вопросы к семинару №9. Немецкая классическая философия.

1. Идеи Канта о познании. Понятия трансцендентного и трансцендентального.

2. Концепция Г.В.Ф. Гегеля о порождающем Абсолютном Духе. Объективная и субъективная диалектика.

3. Модель всемирной истории у Г.Гегеля, всемирная история и диалектика.

4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

План работы на занятии:

1. Изучение теоретического материала в Google Class.

2. Контроль знаний (решение тестовых заданий или кейс-задач по философии).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Вопросы к семинару №10. Философия XIX-го века.

1. Основные характеристики позитивизма как философского направления, этапы его развития.
2. Позитивная философия О. Конта.
3. Верификация (Л. Витгенштейн) и фальсификация (К. Поппер) как критерии научности.
4. Иррационализм в философии А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора и Ф. Ницше.

План работы на занятии:

1. Изучение теоретического материала в Google Class.
2. Контроль знаний (решение тестовых заданий или кейс-задач по философии).
3. Подведение итогов.

Вопросы к семинару №11. Философия марксизма.

1. Законы диалектики в марксизме и их применение к истории, обществу и человеку.
2. Философия истории марксизма (формации, материалистическое понимание истории).
3. Практика и понятие отчуждения в марксизме.
4. Специфика советского марксизма.
5. Переосмысление и критика марксизма в неомарксизме (Лукач, Грамши, Маркузе, Фромм).

План работы на занятии:

1. Изучение теоретического материала в Google Class.
2. Контроль знаний (решение тестовых заданий или кейс-задач по философии).
3. Подведение итогов.

Вопросы к семинару №12. Философия 20 века.

1. Общая характеристика философии 20 века. Сциентизм и антисциентизм в философии 20-го века.
2. Иррационализм в философии А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора и Ф. Ницше.
3. Проблемы, достижения и основные представления психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
4. Герменевтика как истолкование текстов (В.Дильтей, Ф. Шлейермахер).
5. Структурализм и постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр, Р. Барт) – понимание человека и общества, модерн и постмодерн.
6. Понятие симуляции и симулякров (по первоисточнику Ж. Бодрийяр «Система вещей»).

План работы на занятии:

1. Изучение теоретического материала в Google Class.
2. Контроль знаний (решение тестовых заданий или кейс-задач по философии).
3. Подведение итогов.

Вопросы к семинару №13. Философия 20 века – социальные теории.

1. Индустриальное и постиндустриальное общество. Теории постиндустриального и информационного общества – Д. Белл, Э. Тоффлер.
2. Глобальные проблемы современности, вызванные наступлением постиндустриального и информационного общества.
3. Критика позитивизма. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
4. Цивилизационные теории – А. Тойнби, С. Хантингтон.
5. Концепция «конца истории» Ф.Фукуямы и современная политическая ситуация – сходства и противоречия.

План работы на занятии:

1. Изучение теоретического материала в Google Class.
2. Контроль знаний (решение тестовых заданий или кейс-задач по философии).
3. Подведение итогов.

Вопросы к семинару №14. Русская философия 11-19 века

1. Русская философия: основные этапы, особенности и тенденции развития.
2. Философская мысль в Киевской и Московской Руси. Первые древнерусские философы - Илларион, Вл. Мономах.
3. Реформаторская деятельность Петра I и влияние западноевропейской культуры на развитие русской философии. Материалистическая философия М.В. Ломоносова.
4. «Русская Идея» и тема России в отечественной философии.
5. Русские идейно-философские течения XIX в. (западники, славянофилы, революционные демократы, народники, почвенники).

План работы на занятии:

1. Изучение теоретического материала в Google Class.
2. Контроль знаний (решение тестовых заданий или кейс-задач по философии).
3. Подведение итогов.

Вопросы к семинару №15. Русская философия 19-20 века

1. Материализм и атеизм П.Я. Чаадаева, М.А. Бакунина, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского.
2. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX веков (НА. Бердяев, Н.А. Флоренский, Л. Шестов, В. Соловьев).
3. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).
4. «Философский пароход» и эмигрантская философия «Русского зарубежья».
5. Советский период развития русской философии.
6. Философия в постсоветском культурном пространстве.

План работы на занятии:

1. Изучение теоретического материала в Google Class.
2. Контроль знаний (решение тестовых заданий или кейс-задач по философии).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Канке В.А. Современная этика: Учебник – М.: ИНФРА-М,2021. URL: http://znanium.com/catalog/document?id=372619
2. Никитич Л.А. Эстетика: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА,2015.ЭБС «Университетская библиотека online» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446500&sr=1
3. Этика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. Электронная копия / отв. ред. А. А. Гусейнов. - Москва : Юрайт, 2013 http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B1%D0%B0%D0%BA

Дополнительная литература

1. Гуревич П.С. Эстетика. Учебник. ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118543
2. Разин А.В. Этика: Учебник - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. Электронный ресурс.- Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=523268
3. Руденко А.В. Этика: учеб.пособие.-М.:Риор:ИНФРА-М.,2017 URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=766750
4. Руднев В.Н. Эстетика. История мировой литературы и искусства: учебное пособие М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363409

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Института философии РАН. – Режим доступа: http://iph.ras.ru/elib.htm.
2. eLibrary. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru .
3. Философский портал philosophy.ru. – Режим доступа: http://www.philosophy.ru
4. Журнал «Вопросы философии». – Режим доступа: http://vphil.ru.
5. Полнотекстовая электронная библиотека журналов. – Режим доступа: http://www.intelros.ru.