Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ

Программа учебной дисциплины модуля Современные подходы к организации дошкольного и начального общего образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель: Силакова М.М., кандидат психол. наук, доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы проявления одарённости детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений модуля «Современные подходы к организации дошкольного и начального общего образования».

Дисциплина «Психологические основы проявления одарённости детей» относится к дисциплинам обязательной части Блока 2. Дисциплины (модули) Современные подходы к организации дошкольного и начального общего образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в дисциплине Дошкольная педагогика, изучаемая во 2 и 3 семестрах, Психология: психология дошкольного и младшего школьного возраста, изучаемой во 2-4 семестрах.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании, Технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психологические основы проявления одаренности детей» является формирование у студентов понимания многообразия подходов к проблеме одаренности; формирование способности и готовности работы с одаренными дошкольниками.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента представлений об особенностях одаренных детей, специфике работы с ними, о возможностях развития способностей детей.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологические основы проявления одаренности детей» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПКд-2 Способен проектировать индивидуальные маршруты развития личности обучающихся. ПКд 2.1. – знает возрастные особенности, закономерности и основные направления развития личности обучающихся	ОР-1 Знает основные направления одаренности детей и способы их поддержки	ОР-2 Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса по поддержке одаренных детей в модельных ситуациях	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	40	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
7 семестр				
Раздел 1. Интеллектуальная одаренность				
Тема 1. Теоретические основы интеллектуальной одаренности	2	2		4
Тема 2. Изучение и измерение интеллектуальной одаренности	2	2		4
Тема 3. Основные направления развития интеллектуальных способностей.	2	2		4
Тема 4. Анализ и рецензирование программ интеллектуального развития дошкольников		2		4
Раздел 2. Социальная одаренность				
Тема 5. Теоретические основы социальной одаренности	2	2		4
Тема 6. Изучение и измерение социальной одаренности	2	2		4

Тема 7. Основными направления развития социального интеллекта		2		4
Тема 4. Анализ и рецензирование программ социального развития дошкольников и младших школьников		2		4
Раздел 3 «Взаимодействие с педагогом-психологом и родителями одаренных детей»				
Тема 9. Взаимодействие с родителями одаренных детей.	2	2		**4**
Тема 10. Взаимодействие с педагогом – психологом		2		**4**
Итого по дисциплине	**12**	**20**		**40**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Раздел 1. «Интеллектуальная одаренность».

Тема 1.Теоретические основы интеллектуальной одаренности

Понятие одаренности. Основные подходы и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии (Гилфорд, Богоявленская и др). Соотнесение понятий способности (общие и специальные) общая одарённость, интеллектуальная одарённость. Способности и одаренность. Воображение и одаренность.

Тема2. Изучение и измерение интеллектуальной одаренности.

Критерии интеллектуальной одаренности. Различные подходы к диагностике интеллектуальной одаренности. Анализ методов изучения уровня интеллектуального развития личности. Проведение и обсуждение результатов исследования. Определение ведущих компонентов в структуре интеллекта.

Тема 3. Основные направления развития интеллектуальных способностей.

Развитие мышления, воображения и интеллектуальных способностей у учащихся (возрастной аспект). Основные направления развития интеллектуальных способностей: аналитические, прогностические, творческие. Достоинства и недостатки каждого из данных направлений. Подбор игр и упражнений для каждого направления.

Интерактивная форма: групповое обсуждение направлений работы по поддержке детей с интеллектуальной одаренностью.

Тема 4. Анализ и рецензирование программ интеллектуального развития дошкольников.

Построение модели развивающих программ, выделение основных компонентов. Специфические особенности построения программ в зависимости от возраста. Подбор методов воздействия в программе. Определение эффективности программы.

Интерактивная форма: деловая игра «Заседание экспертной комиссии». Анализ и обсуждение развивающих программ.

Раздел 2 «Социальная одаренность».

Тема 5. Теоретические основы социальной одаренности

Понятие одаренности. Основные подходы и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии (Гилфорд, Богоявленская и др). Соотнесение социальной одаренности и социальной компетентности, структура социальной компетентности.

Тема 6. Изучение и измерение социальной одаренности.

Критерии социальной одаренности. Различные подходы к диагностике социальной одаренности. Анализ методов изучения социальной направленности личности.

Проведение и обсуждение результатов исследования. Определение ведущих компонентов в структуре социального интеллекта.

Тема 7. Основными направления развития социального интеллекта.

Развитие навыков общения и взаимодействия у учащихся (возрастной аспект). Основные направления развития социальной направленности личности: приобщение к нравственным нормам, развитие эмпатии. Достоинства и недостатки каждого из данных направлений. Подбор игр и упражнений для каждого направления.

Интерактивная форма: групповое обсуждение направлений работы по поддержке детей с интеллектуальной одаренностью.

Тема 8. Анализ и рецензирование программ социального развития дошкольников и младших школьников.

Построение модели развивающих программ, выделение основных компонентов. Специфические особенности построения программ в зависимости от возраста. Подбор методов воздействия в программе. Определение эффективности программы.

Интерактивная форма: деловая игра «Заседание экспертной комиссии». Анализ и обсуждение развивающих программ.

Раздел 3 «Взаимодействие с педагогом-психологом и родителями одаренных детей».

Тема 9 Взаимодействие с родителями одаренных детей.

Формы и методы работы с родителями одаренных детей. Способы взаимодействия с родителями.

Тема 10. Взаимодействие с педагогом – психологом.

Формы и методы работы с педагогом-психологом. Взаимодействие с педагогом-психологом по осуществлению образовательных программ работы с одаренными детьми.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Выполнение индивидуальных заданий служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовка плана взаимодействия с педагогом-психологом и родителями по поддержке одаренных детей.

Направления плана по взаимодействию с педагогом-психологом и родителями по поддержке одаренных детей

1. Интеллектуально-одаренные дети
2. Художественно-одаренные дети
3. Социально-одаренные дети
4. Спортивно-одаренные дети

Примерные психологические ситуации

«Ученик 2-го класса решает математические задачи правильно, но не по алгоритму, данному учителем».

Вопросы:

- Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения развития наличия математических способностей (одаренности) у данного ребенка.
- Составьте план по сопровождению данного ребенка.

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,**	Образовательные

п/п	используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации **ОС-1** Контрольная работа (тест) **ОС-2** План взаимодействия с педагогом-психологом и родителями по поддержке одаренных детей **ОС-3** Решение психологических ситуаций **ОС-4** Мини выступление	ОР-1 Знает основные направления одаренности детей и способы их поддержки ОР-2 Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса по поддержке одаренных детей в модельных ситуациях
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** **ОС-5** Зачет в форме устного собеседования по вопросам **ОС-6** Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ««Психология: психология дошкольного и младшего школьного возраста»».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные подходы и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии. Соотнесение понятий общих и специальных способностей.
2. Структура способностей: уровневые и иерархические модели способностей.
3. Факторы развития способностей /одарённости: количественный качественный аспекты.
4. Критерии интеллектуальной одаренности.
5. Различные подходы к диагностике интеллектуальной одаренности.
6. Развитие интеллектуальных структур у учащихся (возрастной аспект).
7. Основные направления развития познавательной потребности личности.
8. Подбор игр и упражнений для каждого направления.
9. Построение индивидуальной траектории развития одаренных детей (психолого-педагогическая поддержка).
10. Подбор методов взаимодействия с участниками образовательного процесса по сопровождению одаренных детей.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
7 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практическом занятии последовательно обсуждаются вопросы по теме данного занятия. Обсуждение проводится в форме, указанной в плане занятия. Оценка действий студентов также осуществляется в соответствии с критериями, указанными в фонде оценочных средств, предусмотренных для каждой темы и формы занятия. В конце занятия проводится оценивание действий студента на практическом занятии в баллах в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1 **Теоретические основы интеллектуальной одаренности (2 часа)**

План:

1. Основные подходы и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии
2. Способности и одаренность.
3. Воображение и одаренность.

Практическое занятие 2. **Изучение и измерение интеллектуальной одаренности** (2 часа)

План:

1. Критерии интеллектуальной одаренности.
2. Различные подходы к диагностике интеллектуальной одаренности.
3. Анализ методов изучения уровня интеллектуального развития личности
4. Поддержка интеллектуального развития

Практическое занятие 3. **Основные направления развития интеллектуальных способностей (2 часа)**

План:

1. Развитие аналитических способностей
2. Развитие прогностических способностей
3. Развитие творческих способностей

Практическое занятие 4. **Анализ и рецензирование программ интеллектуального развития дошкольников и школьников (2 часа)**

План:

1. Специфические особенности построения программ в зависимости от возраста.
2. Подбор методов воздействия в программе.
3. Определение эффективности программы

Практическое занятие 5. **Теоретические основы социальной одаренности (2 часа)**

План:

1. Основные подходы и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии
2. Соотнесение социальной одаренности и социальной компетентности
3. Структура социальной компетентности

Практическое занятие 6. **Изучение и измерение социальной одаренности (2 часа)**

План:

1. Критерии социальной одаренности.
2. Различные подходы к диагностике социальной одаренности.
3. Анализ методов изучения социальной направленности личности.
4. Поддержка социальной одаренности.

Практическое занятие 7. **Основными направления развития социального интеллекта (2 часа)**

План:

1. Приобщение к нравственным нормам
2. Развитие эмпатии.
3. Достоинства и недостатки каждого из данных направлений.
4. Подбор игр и упражнений для каждого направления.

Практическое занятие 8. **Анализ и рецензирование программ социального развития дошкольников и школьников (2 часа)**

План:

1. Построение модели развивающих программ
2. Специфические особенности построения программ в зависимости от возраста.
3. Подбор методов воздействия в программе.
4. Определение эффективности программы.

Практическое занятие 9. **Взаимодействие с родителями одаренных детей (2 часа).**

План:

1. Формы и методы работы с родителями одаренных детей.
2. Способы поддержки родителей.
3. Проведение консультативной работы.

Практическое занятие 10. **Взаимодействие с педагогом – психологом (2 часа)**

План:

1. Формы и методы работы с педагогом-психологом.
2. Организация совместной деятельности по поддержке одаренных детей.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кашапов М.М. Психология творческого мышления: учеб. Пособие. М. : ИНФРА-М, 2017. — 436 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=761287
2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебное пособие / А. И. Савенков. – 2-е изд. (изд.). – Москва : Генезис, 2016. – 445 с. – (Учебник XXI века). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236544 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98563-427-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Сафронова О. Детское творчество. М., Директ-Медиа, 2007. -202 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45794
2. Ридецкая, О. Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867

Интернет-ресурсы

1. Интернет-портал «Детская психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://childpsy.ru/
2. Информационный ресурс «Психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа http://forpsy.ru/
3. Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа http://bookap.info/
4. Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа http://psylib.org.ua/