Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

РОССИЙСКИЙ ПАРЛАМЕНТАРИЗМ: ИСТОРИЯ

Программа учебной дисциплины по выбору

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Кузнецов В.Н., доктор исторических наук, профессор кафедры истории

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «28» августа 2017 г. №9

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Российский парламентаризм: история» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Российский парламентаризм: история» является:

•формирование у студентов комплексного представления об историческом развитии российского парламентаризма, как важнейшей части политической системы страны.

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	ОР-1 основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события, характеризующие историческое развитие парламентаризма в России	ОР-2 логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками.	ОР-3 приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории.
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	ОР-4 основные группы источников по истории российского парламентаризма	ОР-5 применять знания по смежным дисциплинам при изучении данной дисциплины	ОР-6 приёмами введения дискуссии по историческим проблемам.
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	ОР-7 содержание, сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе; основы взаимодействия образовательной организации с семьёй, государственными и общественными организациями, которые также осу-	ОР-8 управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; эффективно разрешать конфликтные ситуации; умеет анализировать образовательный процесс; осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными	ОР-9 навыками управления педагогическим процессом; основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), проектировать процессы взаимодействия с

	ции социализации и воспитания; названия и содержание нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений	участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять уважение к иным взглядам и точкам зрения	обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)

Дисциплина «Российский парламентаризм: история» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения. (Б1.В.ДВ.9.1 Российский парламентаризм: история).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «история России» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: История России.

4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	12	20	-	40	зачет
Всего	2	72	12	20	-	40	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

№ п/	Наименование разделов	Количество часов по формам организации форм обучения

п		Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Вводная. Возникновение парламентаризма.	2	4	-	10
2	Парламентаризм в общественной мысли России	2	4		
3	Возникновение парламентаризма в России.	2	4	-	10
4	Законодательные основы выборов и деятельности первых Государственных дум.	2	4	-	10
5	Деятельность первых четырех Государственных дум.	4	4	-	10
Итого:		12	20	-	40

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. «Вводная. Возникновение парламентаризма»

Парламентаризм, как исторический и политологический феномен. Предпосылки возникновения парламентаризма в Европе. Особенности парламентаризма в странах Европы. Роль и значение парламентаризма в истории стран и народов.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 2. «Парламентаризм в общественной мысли России»

Проблема парламентаризма в начале 19 в. Сперанский. Конституционный проект Лорис-Меликова. Консерваторы, либералы и революционеры второй половины 19 в. - начала 20 в.о проблеме парламентаризма.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 3. «Возникновение парламентаризма в России»

Предпосылки возникновения парламентаризма в России. Отношение последних Романовых к парламентаризму. Парламентаризм в идеологии российских консерваторов, либералов и революционеров на рубеже 19 и 20 вв. Первая российская революция и ее роль в возникновении отечественного парламентаризма.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 4. «Законодательные основы выборов и деятельности первых Государственных дум»

Основные законы, регулирующие проведение думских выборов и функционирование российского парламентаризма. Особенности избирательного процесса. Избирательный закон 3 июня 1907 г. Полномочия Государственной думы. права и обязанности думских депутатов. Процедура принятия законов. Роль Государственного совета. Взаимоотношения Государственной думы с Государственным советом и монархом.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 5. «Деятельность первых четырех Государственных дум»

Политическая ситуация времени выборов и деятельности Государственных дум. Тактика политических партий на думских выборах. Расстановка сил в Государственных думах. Основные вопросы российской жизни в деятельности государственных дум. Законотворческая деятельность. Значение российского парламентаризма в начале 20 в.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 25 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примеры вопросов контрольной работы (тест)
Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. В каком году возник парламент в Англии?

а) 1066
б) 1215
в) 1265
г) 1337

2. Расставьте по хронологии возникновение парламентов

а) Генеральные штаты во Франции
б) парламент в Англии
в) кортесы в Кастилии;
г) риксдаг в Швеции

3. В чьих реформаторских проектах появляется словосочетание «Государственная дума»?

1. Бецкой
2. Милютин
3. Новосильцев
4. Сперанский

4) Сопоставьте фамилию председателя Государственной думы и Государственную думу

1. Головин	а) 1-я Государственная дума
2. Гучков	б) 2-я Государственная дума»
3. Муромцев	в) 3-я Государственная дума
4. Родзянко	г) 4-я Государственная дума

5) Отрицательно к парламентаризму относился

1. Милюков
2. Витте
3. Струве
4. Победоносцев

6. Кто призывал к бойкоту выборов в 3-ю Государственную думу?

а) кадеты
б) октябристы
в) трудовики
г) эсеры

7. Какие Государственные думы были разогнаны властью

а) 1 и 2
б) 3 и 4
в) 1 и 4
г) 2 и 3

8. С предложением беречь Государственную думу выступили

а) кадеты
б) меньшевики
в) Союз русского народа
г) эсеры

9. Какой орган власти являлся высшей палатой российского парламента

а) Государственный Совет
б) Сенат
в) Синод
г) Совет министров

10. На какой срок избирались первые Государственные думы?

а) 3 года
б) 4 года
в) 5 лет
г) 6 лет

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Основные черты парламентаризма в Европе.
2. .Предпосылки возникновения парламентаризма в Европе.
3. Генеральные штаты во Франции
4. Парламент в Англии
5. Кортесы в Кастилии и Арагоне
6. Рейхстаг и ландтаги в Священной римской империи
7. Парламентаризм в Скандинавских государствах
8. Парламентаризм в общественной мысли России первой половины 19 в.
9. Парламентаризм в общественной мысли России второй половины 19 в.
10. Парламентаризм в общественной мысли России начала 20 в.
11. Парламентаризм в программах и деятельности политических партий
12. Законодательные основы российского парламентаризма
13. Возникновение российского парламентаризма

14. 1-я Государственная дума
15. 2-я Государственная дума
16. 3-я Государственная дума
17. 4-я Государственная дума
18. Роль и значение российского парламентаризма в начале 20 в.

Тематика рефератов

1. Сперанский
2. Новосильцев
3. Политическая программа декабристов
4. Лорис-Меликов
5. Победоносцев.
6. Витте
7. Муромцев
8. Головин
9. Гучков
10. Родзянко
11. Столыпин
12. Ленин
13. Плеханов
14. Мартов
15. Чернов
16. Керенский
17. Пуришкевич
18. Шульгин
19. Дубровин
20. Пуришкевич
21. Милюков

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Теоретический (знать) основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей; основные события и процессы оте-	ОР-1 основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события истории парламентаризма.		

	ственной истории в контексте мировой истории			
	Модельный (уметь) логически мыслить, работать с источниками, выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории российского парламентаризма, проводить их сравнительную характеристику; анализировать изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию.		ОР-2 логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками.	
	Практический (владеть) основными методами исторического познания; приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории; приёмами введения дискуссии по историческим проблемам.			ОР-3 приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории.
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Теоретический (знать) основные способы и методы самоорганиза-	ОР-4 основные группы источников истории российского пар-		

	ции и самообразования	ламентаризма		
	Модельный (уметь) осуществлять самоорганизацию и самообразование		ОР-5 применять знания по смежным дисциплинам при изучении истории российского парламентаризма	
	Практический (владеть) способностью к самоорганизации и самообразованию			ОР-6 приёмами введения дискуссии по историческим проблемам
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Теоретический (знать)** содержание, сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе; основы взаимодействия образовательной организации с семьёй, государственными и общественными организациями, которые также осуществляют функции социализации и воспитания; названия и содержание нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений	ОР-7 названия и содержание нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений		
	Модельный (уметь) управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; эффектив-		ОР-8 проявлять уважение к иным взглядам и точкам зрения	

	но разрешать конфликтные ситуации; умеет анализировать образовательный процесс; осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять уважение к иным взглядам и точкам зрения			
	Практический (владеть) навыками управления педагогическим процессом; основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), проектировать процессы взаимодействия с			ОР-9 основными коммуникативными навыками и способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе

	обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
			ОК-2 ОК-6						ПК-6		
1	Вводная. Возникновение парламентаризма	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+		+		+	+		
2	Парламентаризм в общественной мысли России.	ОС-3 Защита реферата	+				+		+	+	+
3	Возникновение парламентаризма в России	ОС-2 Мини-выступление перед группой	+		+		+		+		
4	Законодательные основы выборов и деятельности первых Государственных дум.	ОС-3 Защита реферата	+	+		+		+	+	+	+
5	Деятельность первых четырех Государственных дум	ОС-1 Групповое обсуждение	+		+		+		+		
	Промежуточная аттестация	ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам									

Критерии и шкалы оценивания
ОС-1 Групповое обсуждение
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей, основные этапы и закономерности развития зарубежных стран в новое и новейшее время	Теоретический (знать)	6
Знает основные события и процессы в	Теоретический (знать)	6

истории зарубежных стран в новое и новейшее время в контексте мировой истории		
Всего:		12

ОС-2 Мини выступление
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей, основные этапы и закономерности развития зарубежных стран в новое и новейшее время	Теоретический (знать)	6
Логически мыслит, работает с источниками, выявляет причинно-следственные связи различных событий и явлений в новой и новейшей истории зарубежных стран, проводит их сравнительную характеристику	Модельный (знать)	6
Всего:		12

ОС-3 Защита реферата
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные события и процессы в истории зарубежных стран в новое и новейшее время в контексте мировой истории	Теоретический (знать)	3
Анализирует изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию	Модельный (уметь)	3
Способен излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории	Практический (владеть)	3
Владеет приемами комплексного анализа исторической информации	Практический (владеть)	3
Всего:		12

ОС-4 Контрольная работа в форме ответов на вопросы

Контрольная работа представляет собой тест из 32 вопроса по всем изученным темам (примерные вопросы теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей, основные этапы и закономерности исторического развития зарубежных	Теоретический (знать)	32

стран в новое и новейшее время		

ОС-6 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачёта учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачёта:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Знает хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей, основные этапы и закономерности исторического развития зарубежных стран в новое и новейшее время	Теоретический (знать)	8
Знает основные события и процессы в истории зарубежных стран в новое и новейшее время в контексте мировой истории	Теоретический (знать)	8
Выявляет причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории зарубежных стран в новое и новейшее время, проводить их сравнительную характеристику	Модельный (знать)	8
Анализирует изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию	Модельный (знать)	8
Всего		32

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Вопросы промежуточной аттестации

1. Парламент, как исторический и политологический феномен
2. Предпосылки возникновения парламентаризма в Европе.
3. Парламент во Франции, Англии и Германии в средние века и раннее новое время
4. Парламентаризм в общественной мысли России первой половины 19 в.
5. Парламентаризм в общественной мысли России второй половины 19 в.
6. Парламентаризм в общественной мысли России начала 20 в.
7. Парламентаризм в программах политических партий
8. Парламентаризм в деятельности политических партий
9. Законодательные основы российского парламентаризма
10. Возникновение российского парламентаризма
11. 1-я Государственная дума
12. 2-я Государственная дума
13. 3-я Государственная дума
14. 4-я Государственная дума
15. Роль и значение российского парламентаризма в начале 20 в.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Групповое обсуждение	При подготовке ответов необходимо использовать ссылки на источники, четко и ясно излагать теоретические основы исследуемой проблемы, четко прописать база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. В выступлении раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлечены необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на дополнительные вопросы.	Вопросу к практическим занятиям
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
4.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
5	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметки «зачтено / не зачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное	Максимальное

		количество баллов за занятие	количество баллов по дисциплине
1	Посещение лекций	1	6
2	Посещение практических занятий	1	10
3	Работа на занятии	12	120
4	Контрольная работа	32	32
5	зачет	32	32
ИТОГО:	2 зачетных единицы		200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль	Итоговая аттестация	Итоговая сумма баллов
6 семестр	Максимальн. балл за занятие	1	1	12	32	32	200
	Суммарное макс. кол-во баллов	6 х 1=6	10 х 1=10	10 х 12=120			

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Российский парламентаризм: история», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ, обучающийся набирает определённое количество баллов, характеризующее качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Промежуточная аттестация – зачет

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	Более 60
«не зачтено»	менее 60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гранкин И.В. Парламентское право Российской Федерации : Курс лекций. - 2 ; перераб. и доп. - Москва ; Москва : ООО "Юридическое издательство Норма" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 304 с. - ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. - ISBN 9785917683553. URL: http://znanium.com/go.php?id=407588
2. История отечественного государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. Р.С. Мулукаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 703 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115293
3. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299

Дополнительная литература

1. Соколов, К. Н. Парламентаризм : Опыт правовой теории парламентарного строя / К.Н. Соколов. - Санкт-Петербург : Типография "Печатный труд", 1912. - 434 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232556
2. Программы политических партий в России. - 84 с. URL: http://znanium.com/go.php?id=354239
3. Федеральные конституционные законы (тексты и порядок принятия). - Москва : Зерцало-М, 2004. - 336 с. - ISBN 5-94373-086-9. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57061
4. Федеральный закон: Выпуск 8[542]: О политических партиях. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 57 с. - ISBN 9785160060149. URL: http://znanium.com/go.php?id=315624

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. www.edu.ru

Издательская фирма «Восточная литература». www.vostlit.ru

Институт востоковедения РАН. www.ivran.ru

Информационный портал МГИМО МИД России. www.mgimo.ru

История стран Азии и Африки. Кафедра всеобщей истории. Брянский государственный университет. www.orientbgu.ru

Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики. www.intertrends.ru

Научная электронная библиотека. www.elibrary.ru

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров. www.konferencii.ru

Перспективы. Фонд исторической перспективы. www.perspectivy.info.ru

Религии мира. Интерактивная энциклопедия. ООО Меридиан

Русский гуманитарный интернет-университет. www.i-u.ru

Сайт альманаха «Одиссей». www.odysseus.msk.ru

Тематические библиотеки от Ergonomic-Data. www.historic.ru

Электронный фонд научной библиотеки РГГУ. www.liber.rsuh.ru

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает

«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать ос-

новные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практическим занятиям**.

Перед каждым практическим занятием занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В течение занятия студенты обсуждают вопросы плана в различных формах: групповой дискуссии, мини-выступления, защиты реферата и т.д. Результаты занятия оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. «Парламентаризм: сущность, происхождение»

План:

1. Парламентаризм, как исторический и политологический феномен
2. Происхождение парламентаризма в средневековой Европе
3. Особенности парламентаризма средние века и раннее новое время в различных странах Европы
4. Роль и значение парламентаризма

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить основные черты парламентаризма. Дать характеристику причин возникновения парламентаризма Провести сравнительный анализ парламентаризма в странах Западной Европы в средние века и раннее новое время.

Тема 2. «Парламентаризм в общественной мысли России»

План:

1. Государственная дума в проектах Сперанского
2. Западники и славянофилы о парламентаризме
3. Конституционный проект Лорис-Меликова
4. Парламентаризм в идеологии либералов к.19-н. 20 вв.
5. Парламентаризм в идеологии консерваторов к. 19-н.20 вв.
6. Парламентаризм в идеологии революционеров к. 19-н. 20 вв.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить какую роль отводили парламентаризму различные политические и общественные деятели России в 19-начале 20 веков. Дать характеристику их взглядам. Провести сравнительный анализ их мнений о парламентаризме в России.

Тема 3. «Возникновение парламентаризма в России»

План:
1. Причины возникновения парламентаризма в России
2. Законодательная основа российского парламентаризма
3. Отношение к возникновению парламентаризма различных политических сил.

Методические рекомендации
При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить основные причины возникновения парламентаризма в России. Дать характеристику юридическим документам, определившим правовые основы парламентаризма. Провести сравнительный анализ позиций политических сил по вопросу возникновения парламентаризма.

Тема 4. «Государственные думы в начале 20 века»

План:
1. Исторические условия деятельности Государственных дум
2. Отношение политических сил к данным Государственным думам
3. Расстановка политических сил
4. Важнейшие направления деятельности
5. Законодательная деятельность.

Методические рекомендации
При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить основные политическую ситуацию в которой действовали Государственные думы. Дать характеристику деятельности российского парламента в начале 20 в. Провести сравнительный анализ отношений политических сил к данным Государственным думам.

Подготовка к устному докладу

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория №21 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации студентов Корпус№2	Стол ученический 2-местный – 39 шт; Стул ученический – 33 шт; Экран настенный 213*213 – 1 шт; Доска ДК 11Э2010 – 1 шт. Ноутбук Lenovo G550 (BA0000003599)	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. *Операционная система Microsoft Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2007 RUS OLP NL Acdmc, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная

		лицензия, пролонгировано. * «Консультант +» (Договор №1-2016-1478 от «1» октября 2016 года). * «Гарант» (Договор с ООО «Гарант-Сервис Симбирск» № 305/015/2018 от 21.03.2018 г.).