Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Программа практики

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Технология. Информатика
(очная форма обучения)

Составители:
Горшкова Т.А., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования;
Громова Е.М., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «04» июля 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

1. Вид, наименование практики, способ и форма (формы) ее проведения

Практика «Преддипломная практика» включена в вариативную часть Блока 2 Практика Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Технология. Информатика», очной формы обучения.

Вид практики: «Преддипломная практика» является производственной практикой.

Способ проведения практики: стационарная и выездная, которая проводится как в отдельных подразделениях и временных творческих коллективах (исследовательских группах) Университета, так и в учреждениях и организациях, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию практики, расположенных в городе Ульяновске, Ульяновской области и за ее пределами.

Формы проведения практики: дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики «Преддипломная практика»: содействие совершенствованию профессиональных компетенций будущего педагога путем приобретения опыта педагогической научно-исследовательской работы.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОР-1 - психологические законы периодизации и кризисов развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей	ОР-2 - создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОР-3 - современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОР-4 - теоретические основы педагогики и психологии, необходимые для обеспечения сопровождения учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования	ОР-5 - использовать законы, закономерности, методы, формы, технологии, средства обучения и воспитания для профессионального психолого-педагогического	ОР-6 - навыками оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся и предоставления образовательных услуг различным категориям граждан

		сопровождения учебно-воспитательного процесса	
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ОР-7 понятие образовательная среда, качество учебно-воспитательного процесса, требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения), функции и виды средств преподаваемого учебного предмета	ОР-8 выявлять возможности образовательной среды, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ОР-9 основными технологиями формирования личностных, метапредметных и предметных результатов, методами диагностики результатов освоения основной образовательной программы, методикой применения средств преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ОР-10 - понятие педагогическое сопровождение, принципы и механизмы социализации, особенности профессионального самоопределения обучающихся, основные формы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ОР-11 - выявлять особенности обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с учетом полученных результатов	ОР-12 - методами определения особенностей обучающихся, основными технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.П.4 Производственная практика «Преддипломная практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Технология. Информатика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Педагогика, Психология, Теория и методика обучения технологии, Информационно-коммуникационные технологии в образовании, Личностные и метапредметные результаты обучения технологии,

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики).

Результаты практики «Преддипломная практика» являются научно-исследовательской подготовкой студентов педагогических специальностей к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников технологии. Преддипломная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, навыками практической деятельности по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс и опыта научно-экспериментальной работы педагога. Условия протекания, характер и содержание педагогической практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная практика») являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена», «Сдаче государственного экзамена», «Подготовки к защите ВКР» и «Защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
10	1	36	2/3	Зачет с оценкой

5. Содержание практики (семестр 10)

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Подготовительный	За неделю до практики	- планирование научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем; - составление индивидуального плана работы; - знакомство с информационно-методическими источниками; - теоретическая подготовка по программе НИР; - установочная конференция (проводится на факультете); - распределение бакалавров по ОУ и подразделениям Университета; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием преддипломной практики.	План НИР

2. Основной	2/3 недели практики	- сбор и анализ информации, экспериментальная часть НИР, участие в организации и проведении научных, научно практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ;	Педагогический дневник студента – практиканта
3. Зачетный	Первая неделя после окончания практики	- подготовка отчетной документации по педагогической практике и сдача ее на проверку методистам; - подготовка презентации по результатам практики (подготовка отчёта по НИР; защита отчёта); - Итоговая конференция **(**подведение итогов практики; обсуждение и обмен мнениями; просмотр презентаций).	Педагогический дневник студента-практиканта, Стандартный бланк отчета, Доклад по результатам, практики Зачет с оценкой

По итогам преддипломной практики студенты составляют отчеты, защита отчета по преддипломной практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенной НИР, бланка отчета по практике выставляется зачет с оценкой.

Методические рекомендации к организации практики

Подготовка педагогической практики состоит в:

- назначении факультетского руководителя;
- издании распоряжения по педагогической практике;
- составлении договоров с общеобразовательными учреждениями;
- закреплении студентов за групповыми руководителями - методистами кафедры методики математического и информационно-технологического образования;
- распределении студентов по ОУ и подразделениям Университета;
- назначении старост групп;
- проведении установочной конференции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

1. Бланк отчета

2. Схема плана НИР

План научно-исследовательской работы

1. Сроки проведения НИР: 2017-2018 г.
2. Место проведения: ……
3. Тема:……
4. Цель: ……..
5. Задачи:

1) …….

……

2) ……..
……
……
3) ……
……
……
4) ……
……

6. План-график выполнения научно-исследовательской работы

№	Этап, содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

3. Схема доклада

Доклад представляет собой пересказ заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется). При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные материалы (презентации, модели, макеты, таблицы, объекты труда, чертежи и другие). Доклад обучающегося должен быть 7–10 минут.

1. Представление докладчика.
2. Научный аппарат исследования:

- Цель педагогического исследования;
- Объект исследования;
- Предмет исследования;
- Гипотеза исследования;
- Задачи исследования.

3. Характеристика базы исследования.
4. Практическая значимость исследования (описание авторских разработок).
5. Содержание педагогического эксперимента, проведенного в ходе преддипломной практики.
6. Выводы, обобщения и рекомендации по результатам педагогического эксперимента, проведенного по теме ВКР в рамках преддипломной практики.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Первые шаги в профессию: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – 60 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Беркутова Д.И., Громова Е.М. Педагогическая поддержка молодежи в планировании карьеры. Научно-методическое пособие. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 96 с.
3. Горшкова Т.А. Педагогический эксперимент в технологическом образовании: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 21 с.
4. Горшкова Т.А., Громова Е.М. Методические рекомендации к проведению педагогической практики по технологии для студентов факультета физико-математического и технологического образования. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 22 с.
5. Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Практикум к курсу «Профессиональная карьера: путь к успеху». Научно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 41 с.
6. Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Профессиональная карьера: путь к успеху. Научно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 126 с.

7. Фонд оценочных средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	**Теоретический (знать)** психологические законы периодизации и кризисов развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей	ОР-1		
	Модельный (уметь) создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		ОР-2	
	Практический (владеть) современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			ОР-3
ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Теоретический (знать)** теоретические основы педагогики и психологии, необходимые для обеспечения сопровождения учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования	ОР-4		
	Модельный (уметь) использовать законы, закономерности, методы, формы, технологии, средства обучения и воспитания для профессионального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса		ОР-5	
	Практический (владеть) навыками оказания психолого-педагогической поддержки			ОР-6

	обучающихся и предоставления образовательных услуг различным категориям граждан			
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Теоретический (знать)** понятие образовательная среда, качество учебно-воспитательного процесса, требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения), функции и виды средств преподаваемого учебного предмета	ОР-7		
	Модельный (уметь) выявлять возможности образовательной среды, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ОР-8	
	Практический (владеть) основными технологиями формирования личностных, метапредметных и предметных результатов, методами диагностики результатов освоения основной образовательной программы, методикой применения средств преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			ОР-9
ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Теоретический (знать)** понятие педагогическое сопровождение, принципы и механизмы социализации, особенности профессионального самоопределения обучающихся, основные формы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	ОР-10		
	Модельный (уметь) выявлять особенности обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с		ОР-11	

	учетом полученных результатов;			
	Практический (владеть) методами определения особенностей обучающихся, основными технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			ОР-12

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	**РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ**	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Показатели формирования компетенции (ОР)**											
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	ОР-7	ОР-8	ОР-9	ОР-10	ОР-11	ОР-12
			ОПК-2			ОПК-3			ПК-4			ПК-5		
1	Планирование научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем	ОС-2 План педагогического эксперимента	+			+			+			+		
2	Проведение установочной конференции	ОС-1 Стандартный бланк отчета	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Основной этап: экспериментальная часть НИР	ОС-3 Педагогический дневник студента-практиканта	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Составление отчетов по практике	ОС-1 Стандартный бланк отчета	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5	Подведение итогов практики	ОС-4 Доклад, сообщение по результатам практики	+	+		+	+		+	+		+	+		
	Промежуточная аттестация	ОС-5 Зачет с оценкой													

Оценочными средствами текущего оценивания являются: стандартный бланк отчета по педагогической практике (бланк университета), план педагогического эксперимента (индивидуальное задание по НИР), педагогический дневник студента-практиканта, доклад, сообщение по результатам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Стандартный бланк отчета по педагогической практике (бланк университета)
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Обучающийся знает современные образовательные технологии, методы обучения и диагностирования достижений учащихся	Теоретический (знать)	**6**
Умеет применять современные методы диагностики достижений учащихся в процессе учебно-воспитательной работы	Модельный (уметь)	**6**
Владеет современными методами обучения и диагностики достижений и особенностей учащихся	Практический (владеть)	**8**
Всего:		**20**

ОС- 2 План педагогического эксперимента (Индивидуальное задание по НИР)
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные цели, принципы и содержание обучения, методы обучения и диагностирования достижений учащихся	Теоретический (знать)	**10**
Всего:		**10**

ОС-3 Педагогический дневник студента-практиканта
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Обучающийся знает современные образовательные технологии, методы обучения и диагностирования достижений учащихся, подходы к оценке качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ	Теоретический (знать)	**10**
Умеет осуществлять выбор содержания, форм, методов и средств обучения школьников при реализации учебных программ, применять современные методы диагностики достижений учащихся в процессе учебно-воспитательной работы	Модельный (уметь)	**10**
Владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики достижений и особенностей учащихся	Практический (владеть)	**10**
Всего:		**30**

ОС- 4 Доклад, сообщение по результатам практики.
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные этапы и логику педагогического эксперимента	Теоретический (знать)	**10**
Умеет обобщать и систематизировать результаты педагогического эксперимента	Модельный (уметь)	**20**
Всего:		**30**

ОС-5 Зачет с оценкой

При проведении зачета учитывается уровень знаний по методике обучения технологии, знаний о современных образовательных технологиях, методах обучения и диагностирования достижений учащихся, (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося применять современные методы диагностики достижений учащихся (модельный этап формирования компетенций), владение современными методами обучения и диагностики достижений и особенностей учащихся на различных этапах процесса обучения технологии (практический этап).

Критерии и шкала оценивания зачета
10 семестр

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает современные образовательные технологии, методы обучения и диагностирования достижений учащихся, подходы к оценке качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ	Теоретический (знать)	**0-40**
Умеет осуществлять выбор содержания, форм, методов и средств обучения школьников при реализации учебных программ, применять современные методы диагностики достижений учащихся в процессе учебно-воспитательной работы	Модельный (уметь)	**41-80**
Владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики достижений и особенностей учащихся	Практический (владеть)	**81-100**
Всего:		**100**

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике
Семестр 10

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	План педагогического эксперимента	10
2	Посещение установочной конференции	10
3	Педагогический дневник студента-практиканта	30
4	Стандартный бланк отчета по педагогической практике	20
6	Доклад, сообщение по результатам практики	30
ИТОГО:	**Зачет с оценкой (1 зачетная единица)**	**100**

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1. Стандартный бланк отчета по педагогической практике (бланк университета).
2. План педагогического эксперимента (Индивидуальное задание по НИР)
3. Педагогический дневник студента-практиканта
4. Доклад, сообщение по результатам практики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Отчет по практике	Стандартный бланк отчета по педагогической практике (бланк университета) заполняется от руки с соблюдением правил, по установленной форме.	Бланк отчета
2.	План педагогического эксперимента	Планирование научно-исследовательской работы осуществляется совместно с научным руководителем и оформляется в виде индивидуального плана НИР	Схема плана НИР
3.	Дневник студента-практиканта	Дневник студента-практиканта оформляется в свободной форме с учетом особенностей и направления педагогического эксперимента	
4.	Доклад, сообщение	Доклад представляет собой подведение итогов по преддипломной практике и самоанализ результатов. Предъявляется на итоговой конференции	Образец /схема доклада
5.	Зачет с оценкой	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При	Отчетная документация

		выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается за понимание особенностей НИР в технологическом образовании, компонент «уметь» за умение составить отчетную документацию по НИР и «владеть» за навыки НИР.	

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики
10 семестр

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 1 ЗЕ и проходит в 10 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (1 ЗЕ)	**Отметка**
90 - 100	«отлично»
75 - 89	«хорошо»
51 - 74	«удовлетворительно»
менее 51	«неудовлетворительно»

Отметка по практике (зачет с оценкой) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература
Основная:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / Е.И. Андрианова. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - (ЭБС УлГПУ- Режим доступа. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0-%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81)
2. Загвязинский В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник / В. И. Загвязинский [и др.]; под ред. В. И. Загвязинского. – М.: Академия, 2015. - 238 с. - (Библиотека УлГПУ).
3. Кодаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. – (Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667).

4. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. (Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062)

Дополнительная:

1. Бережнова Е.В. Основы научно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2007. - 127 с. - (Библиотека УлГПУ).
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова. – М.: Академия, 2009. - 320 с. - (Библиотека УлГПУ).
3. Волосухин В.А. Планирование научного эксперимента: учебник / В.А. Волосухин, А.И. Тищенко. – М.: Издательский Центр РИОР, 2016. - 176 с. - (Режим доступа: http:// znanium. com/catalog.php?bookinfo=516516).
4. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. - (Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403199).
5. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. - 174 с. - (Библиотека УлГПУ).
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В. И. Загвязинский, Атаханов Р. – М.: Академия, 2007. - 207 с. - (Библиотека УлГПУ).
7. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 393 с. (Библиотека УлГПУ).
8. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. – (Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415019).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Интернет-ресурсы

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
6. Международное сообщество педагогов - http://ya-uchitel.ru
7. Образовательный портал для педагогов - http://www.uchportal.ru
8. Образовательный портал для педагогов - http://ped-kopilka.ru
9. Образовательный портал для педагогов -https://infourok.ru
10. Непрерывная подготовка учителя технологии: http://tehnologiya.ucoz.ru/
11. Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - http://www.prosv.ru
12. Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - https://drofa-ventana.ru

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	с 09.03.2017 до 09.03.2018	100%

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально - техническое обеспечение: мультимедийная доска, компьютер.