Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«29» октября 2021 г.

ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Программа учебной дисциплины Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура
направленность (профиль) образовательной программы:
Спортивная тренировка в избранном виде спорта
(заочная форма обучения)

Составитель: Чарыкова А.Ф., к.б.н.,
доцент кафедры теории и методики
физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «18» октября 2021 г. № 2

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Педагогика, Психология, Психология физической культуры и спорта.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» является формирование у студента представлений о педагогическом аспекте профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта, определение значения физической культуры и спорта в системе социально-культурных ценностей в обществе на всем протяжении его развития, рассмотрение физической культуры и спорта как важного фактора активизации личности в современном обществе.

Задачей освоения дисциплины является формирование у будущих специалистов знаний о целях, задачах, содержании и технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с учениками и спортсменами.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. ОПК-6.1 Применяет на практике системные знания о здоровом образе жизни.	ОР-1 как на практике применять системные знания о здоровом образе жизни		

ОПК-6.2 Владеет методами и средствами формирования установок различных групп населения к ведению здорового образа жизни.		ОР-2 владеть методами и средствами формирования установок различных групп населения к ведению здорового образа жизни.	
ПК-5. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы деятельности обучающихся. ПК-5.1. Знает основные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся. ПК-5.2. Способен реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре. ПК-5.3. Владеет основными формами, методами, средствами и приемами организации деятельности обучающихся.	ОР-3 основные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора	ОР-4 формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре	ОР-5 навыком организации деятельности обучающихся с помощью педагогически обоснованных форм, средств, методов и приемов обучения

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
6 семестр				
Тема 1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	1	1	-	10
Тема 2. Структура воспитательного процесса, его содержание и специфика используемых методов.	1	1	-	10
Тема 3. Дидактика спорта. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.	1	1	-	10
Тема 4. Управление педагогическим процессом.	1	1	-	10
Тема 5. Средства и методы педагогического процесса в сфере	-	1	-	13

ФКиС.				
Тема 6. Воспитание спортивного коллектива.	-	1	-	12
Тема 7. Педагогическое руководство самовоспитанием.	-	2	-	10
Тема 8. Личностные особенности специалиста по физической культуре и спорту.	-	2	-	10
Всего по дисциплине:	**4**	**10**	**-**	**85**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (6 семестр)

Тема 1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.

Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как многообразное общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции и являющиеся частью общечеловеческой культуры. Диалектичность воздействия занятий физическими упражнениями и спортом на здоровье и формирование личности в рамках потребности общества. Возникновение педагогики физической культуры и спорта есть объективная потребность современности. Педагогика спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний, получившая развитие в последние десятилетия прошедшего века. Причины ее возникновения и уровень современного ее состояния. Краткая историческая справка о развитии педагогики спорта в зарубежных государствах и в нашей стране. Объект и предмет научного изучения педагогикой спорта. Связь ее с другими науками о спорте: теорией физической культуры, социологией, психологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией и физиологией человека. Основные категории и задачи педагогики физической культуры и спорта – массового и базового. Особенности спорта высших достижений. Современные тенденции развития спорта и возникновение в этой связи задачи и проблемы педагогики. Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом и спорта. Воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта. Динамика воспитательного влияния спорта. Необходимость подчинять цели воспитания интересам и потребностям человека и общества. Двуединая направленность целей учебно-воспитательного процесса: а) подготовка через спорт к жизни и последующему профессиональному труду; б) воспитание для достижения успехов в спорте. Различное соотношение этих составляющих в зависимости от содержания и направленности занятий: физическая культура и массовый спорт; базовый спорт; спорт высших достижений; рекреационные занятия; реабилитационные занятия и инвалидный спорт. Специфичность задач воспитания по направлениям: нравственному, трудовому, интеллектуальному, эстетическому. Принципы воспитания и особенности их реализации в условиях занятий физической культурой и спортом.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 2. Структура воспитательного процесса и специфика используемых принципов и методов.

Определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения. Знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Владение всеми методами и широким арсеналом методических приемов. Наличие плана и соблюдение всех принципов воспитания. Организация места и средств педагогического воздействия, организационных форм и характера общения. Содержание воспитательной работы по направлениям: формирование нравственного сознания – знаний, взглядов, убеждений, мировоззрений; влияние эстетических взглядов и убеждений спортсменов на их нравственное поведение; формирование умений, навыков, привычек поведения; формирование положительных чувств и переживаний, связанных со спортивной деятельностью; развитие личностных качеств – волевых, нравственных, трудовых и эстетического восприятия двигательных действий; Особенности применения методов воспитания: формирования нравственного сознания (разъяснение, этические беседы) внушение и пример при условии высокого авторитета педагога; приучение и упражнение к дисциплинированному поведению, управление в приобретении навыков и привычек в области спортивной этики; побуждение (поощрение) и торможение (наказание) как методы коррекции, активизации и формировании нравственных чувств.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 3. Дидактика спорта. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.

Дидактика спорта и принципы обучения. Формы организации педагогического процесса. Связь и единство дидактики спорта с теорией и методикой физического воспитания и теорией спортивной тренировки. Инновации в сфере ФКиС (активные методы обучения: дидактические игры, ролевые игры, имитационные игры, метод анализа конкретных ситуаций). Понятие педагогической технологии. Педагогические технологии: проблемно-модульного обучения, воспитании индивидуальности, развивающего обучения и др. Особенности организации первоначального обучения техники двигательных действий в физическом воспитании. Дидактические принципы и специфика их реализации при обучении двигательным действиям. Разнообразие применяемых методов обучения: по источнику знаний и по характеру познавательной деятельности развитие познавательных возможностей занимающихся и их роль в повышении спортивного мастерства. Затруднения, возникающие при освоении двигательных действий: смысловые, координационные и вызванные недостаточным уровнем развития. Пути преодоления этих затруднений. Перевод двигательных умений в навыки. Особенности этого процесса в условиях школьных уроков физической культуры.

Средства и методы педагогического процесса. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта. Дидактика спорта и ее принципы.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 4. Управление педагогическим процессом.

Понятия об управлении педагогическим процессом, о педагогическом мастерстве. Уровни педагогического мастерства: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий деятельность и поведение (творческий). Эффективность воспитательного процесса (от уровня развития педагогического мастерства, последовательности управленческих действий). Последовательность управленческих действий. Постановка цели воспитания на определенный период времени, уточнение ее уровня развития и воспитанности занимающихся. Основные методы педагогической диагностики, используемые тренером для этой цели. Составление плана

воспитательной работы. Определение воспитательных задач, с учетом содержания учебно-тренировочного процесса. Подбор средств и методов решения поставленных задач. Анализ успешности проведения воспитательного мероприятия, внесение необходимых и методических корректив в проведение каждого последующего педагогического действия. Оценка результативности полученного опыта. Составление плана воспитательной работы на следующий период. Ведение личных дневников спортсменами как необходимое условие получения обратной связи тренером об успешности проведения учебно-тренировочного и воспитательного процесса.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 5. Средства и методы педагогического процесса в сфере ФКиС.

Комплексный подход к воспитанию. Решение в единстве учебной и воспитательной задачи на учебно-тренировочном занятии. Выделение доминирующей задачи среди комплекса других воспитательных задач. Формирование личности в процессе занятий. Характер воспитательных задач, решаемых в процессе занятий, и их особенности в зависимости от: содержания и направленности занятий; конкретных условий их проведения; вид спорта; возраста занимающихся и их спортивной подготовки. Организация положительного опыта занимающихся и преодоление их недисциплинированности в зависимости от выявленных причин. Условия, обеспечивающие предупреждение дисциплинарных нарушений. Пути преодоления недисциплинированности.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 6. Воспитание спортивного коллектива.

Воспитание в коллективе – принцип педагогики. Понятие первичного спортивного коллектива, его специфика. Значение коллектива для успешного решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе (последовательный переход от индивидуальных целей к общей, к коллективным, к жизненным, связанным с окончанием спортивной деятельности). Последовательные этапы формирования коллектива: осознание занимающимися общих спортивных целей, расширение круга общих интересов, выбор актива, последовательное расширение его функций, регулярная сменяемость членов актива с целью приобретения каждым членом коллектива опыта общественной деятельности. Спортивный коллектив как демократическое объединение при руководящей и организующей роли тренера. Общественное мнение и традиции как основные регуляторы внутри коллективных отношений.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 7. Педагогическое руководство самовоспитанием.

Сочетание воспитания и самовоспитания – необходимое условие для достижения успеха при занятиях физическими упражнениями и спортом. Условия, обеспечивающие самовоспитание: осознание своих недостатков и слабо развитых качеств, эмоциональное переживание, составление программы самовоспитания и самосовершенствования. Роль педагога в составлении программы самовоспитания, в координации побуждающих мер по ее исполнению со стороны всех субъектов педагогического влияния. Ведение личных дневников как условие самоконтроля к выполнению программы. Роль самовоспитания и самореализации по мере взросления спортсмена и роста его спортивного мастерства.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 8. Личностные особенности специалиста по физической культуре и спорту.

Требования к личности преподавателя по физическому воспитанию: носитель знаний; регулятор отношений внутри группы и отношений к учебе; организатор деятельности; оценивание действий; формирует мировоззрение и идеологию подопечных. Функции тренера: образовательная, развивающая, воспитательная. Дополнительные функции тренера: администратора, эксперта, стратега, регулятора межличностных отношений, представителя коллектива. Наличие авторитета у спортивного педагога: глубокие профессиональные знания на фоне широкого общего кругозора, твердые мировоззренческие позиции, искренняя заинтересованность в благополучии своих воспитанников. Нравственная порядочность, культура поведения и общения, собранность, настойчивость, терпимость и непредвзятость в оценках и отношениях. Быстрая ориентация в окружающей обстановке и решительность действий, потребность к постоянному творческому поиску новых методических, организационных и воспитательных решений. Владение научной организацией труда и наукой управления.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

Темы к докладам (мини-выступлениям 6 семестр)

1. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.
2. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта и диагностика готовности к деятельности.
3. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорте.
4. Непрерывное образование и самообразование в сфере физической культуры и спорта.
5. Педагогическое творчество тренера.
6. Педагогическое творчество учителя.
7. Педагогическая культура тренера
8. Педагогическая культура учителя.
9. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта.
10. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности педагога.

Темы рефератов (задания для контрольной работы 6 семестр)

1. Цели воспитания при занятии физическими упражнениями и спортом.
2. Методы формирования нравственного сознания и их разнообразные формы.
3. Оценка личностной и мотивационной готовности к занятиям физической культурой
4. Особенности формирования убеждений в процессе занятий физической культурой и спортом.
5. Сущность и особенности воспитательного процесса.
6. Типы нравственных упражнений в воспитательной практике: упражнения в деятельности; режимные упражнения; специальные упражнения. Примеры использования этих методов на занятиях по спорту.
7. Методы педагогического стимулирования и коррекция поведения.
8. Задачи и содержание нравственного воспитания в условиях спортивной деятельности. Раскрыть на примере своего вида спорта.
9. Задачи, содержание и особенности интеллектуального воспитания.
10. Средства и методы эстетического воспитания. Эстетическая характеристика различных видов спорта.
11. Деятельность тренера по формированию нравственных знаний, взглядов, убеждений занимающихся.
12. Формирование у занимающихся нравственных чувств, совести.
13. Формирование нравственного поведения - навыков и привычек.
14. Воспитание трудолюбия в условиях спортивной деятельности.
15. Понятия дисциплины и условия воспитания дисциплины на занятиях физической культурой и спортом.

Итоговая практическая работа
6 семестр

1. Предмет исследования и задачи педагогики физической культуры и спорта. Связь с другими науками.
2. Особенности физкультурно-спортивной деятельности, ее влияние на развитие личности. Воспитательный потенциал занятий физической культурой.

3. Особенности педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Социальный статус и престиж работы преподавателя физической культуры и спорта, тренера в современных условиях.
4. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту. Педагогические умения и способности.
5. Личностно-профессиональная готовность к работе с детьми.
6. Направления и формы самообразования и самовоспитания. Работа над педагогической техникой и имиджем преподавателя по физической культуре.
7. Специфика педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Виды педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.
8. Содержание и структура учебно-тренировочного процесса. Этапы овладения двигательным действием в процессе обучения. Этапы учебно-тренировочного процесса.
9. Общедидактические принципы в педагогике физической культуры и спорта. Примеры их реализации в учебно-тренировочном процессе.
10. Особенности воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Принципы воспитания. Примеры их реализации в педагогическом процессе физической культуры и спорта.
11. Содержание образования в области физической культуры и спорта. Структурные единицы содержания образования.
12. Образовательные программы и федеральные государственные образовательные стандарты. Учебный план. Учебные программы.
13. Понятие о методах и приемах педагогического процесса. Методы обучения в педагогическом процессе физической культуры и спорта. Классификация методов обучения.
14. Методы воспитания, их классификация. Специфика воспитательного воздействия в работе с работе с занимающимися физической культурой и спортом.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебно-методическое пособие / Богатова С.В., Ключникова С.Н., Костюнина Л.И., Мангушева Н.А. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. - 95 с.
2. Костюнина Л.И. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебное пособие / Костюнина Любовь Ивановна. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 168 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1 Знает как на практике применять системные знания о здоровом образе жизни ОР-2 Умеет владеть методами и средствами формирования установок различных групп населения к ведению здорового образа жизни. ОР-3 Знает основные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора ОР-4 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре ОР-5 Владеет навыком организации деятельности обучающихся с помощью педагогически обоснованных форм, средств, методов и приемов обучения
1.	ОС-1 Мини выступление перед группой	
2.	ОС-2 Реферат	
3.	ОС-3 Защита итоговой практической работы	
4.	ОС-4 Контрольная работа	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации - экзамен	
5.	ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к экзамену

1. Педагогика физической культуры и спорта как наука, ее предмет и объект.
2. Основные понятия педагогики физической культуры и спорта.
3. Задачи педагогики ФК и спорта как самостоятельной научной дисциплины.
4. Перечислите науки смежные с педагогикой ФК и спорта.
5. Основные понятия (категории) дидактики физической культуры и спорта.
6. Особенности реализации принципов сознательности и наглядности в педагогике ФК и спорта.
7. Особенности реализации принципов доступности, систематичности и последовательности в педагогике ФК и спорта.
8. Пути реализации принципов активности и прочности в педагогике ФК и спорта.
9. Раскройте два подхода к классификации методов обучения: по источнику знаний и по характеру познавательной деятельности. Какие задачи с их помощью возможно решать?
10. Что такое обратная связь и ее роль в обучении двигательным действиям.
11. Влияние занятий по физической культуре на развитие личности занимающихся.
12. Цели воспитания при занятии физическими упражнениями и спортом, их зависимость от содержания и направленность занятий.
13. Сущность и особенности воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса в спортивной деятельности.
14. Раскройте понятия принципов воспитания, покажите их значения, охарактеризуйте каждый из принципов воспитания.
15. Раскройте понятия «методы воспитания» и «средства воспитания» и определите условия их выбора со спортсменами различной квалификации.
16. Назовите основные группы методов воспитания и охарактеризуйте методы формирования нравственного сознания и их разнообразные формы.
17. Особенности формирования убеждений у занимающихся физической культурой и спортом.
18. Различные типы нравственных упражнений в воспитательной практике: упражнения в деятельности; режимные упражнения; специальные упражнения. Примеры использования этих методов на занятиях по спорту.
19. Методы педагогического стимулирования и коррекция поведения. Требования к методам побуждения (поощрения) и торможения (наказания). Их роль в формировании нравственных чувств. Приведите примеры из своей спортивной практики.
20. Задачи и содержание нравственного воспитания в условиях спортивной деятельности. Раскройте на примере своего вида спорта.
21. Задачи и содержание эстетического воспитания в условиях спортивной деятельности. Раскройте на примере своего вида спорта.
22. Задачи, содержание и особенности интеллектуального воспитания личности в спорте.
23. Деятельность тренера по формированию нравственных знаний, взглядов, убеждений занимающихся.
24. Формирование у занимающихся нравственных чувств, совести. Роль в этом процессе тренера и товарищей.
25. Формирование нравственного поведения - навыков и привычек. Раскрой те на примере своего вида спорта.
26. Воспитание трудолюбия в условиях спортивной деятельности. Возможные причины недисциплинированности на занятиях физической культурой и спортом, пути их преодоления.
27. Понятия дисциплины и условия воспитания дисциплины на занятиях физической культурой и спортом.
28. Сущность и содержание спортивной этики.

29. Характеристика диагностических методов по выявлению нравственной воспитанности учащихся и занимающихся спортом.
30. Особенности планирования воспитательной работы в спорте (в зависимости от контингента занимающихся: а) группа новичков; б) спортсмены массовых разрядов; в) летний оздоровительный лагерь).
31. Понятие коллектива, его признаки. Значение коллектива в формировании личности спортсмена.
32. Особенности спортивного коллектива как демократического объединения при руководящей роли педагога.
33. Особенности цели ориентирования в спортивном коллективе - цели личные, групповые, жизненные. Система перспективных линий.
34. Традиции как основные регуляторы внутри коллективных отношений.
35. Самовоспитание как неотъемлемая составная часть воспитания, его движущие силы и источники. Роль педагога в организации самовоспитания.
36. Самовоспитание и перевоспитание. Предупреждение правонарушений среди учащихся. Правовое воспитание.
37. Экологическое воспитание. Утверждение здорового образа жизни. Ответственность специалистов физической культуры за охрану природы.
38. Профессиональные обязанности (функции) учителя физической культуры, тренера. Требования, предъявляемые к личности преподавателя в области физической культуры и спорта.
39. Понятие педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности, гностический, проектировочный, конструктивный и организаторский, коммуникативный и их характеристика.
40. Способности личности как условия успешного приобретения профессионально-педагогического мастерства. Характеристика общих и специальных особенностей и пути их развития. (Единство общих и специальных способностей в успешности педагогической деятельности).
41. Проектировочные и конструктивные способности и сопутствующие им дидактические и психомоторные способности.
42. Организаторские способности и сопутствующие им наблюдательность и распределенность внимания.
43. Коммуникативные способности и их составляющие: перцепция и эмпатия, педагогический такт, экспрессивность и мажорность общения, суггестия и аттракция.
44. Педагогическое общение, его функции и структура: моделирование предстоящего общения, его организация, управление общением, анализ результата и моделирование нового цикла.
45. Гностическая деятельность педагога.
46. Личная педагогическая техника, ее содержание.
47. Стили педагогического общения.
48. Понятие педагогического руководства, условия его проявления.
49. Педагогическое творчество. Возможные уровни педагогического творчества.
50. Авторитет педагога и его слагаемые. Требования, предъявляемые к его личным качествам.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
6 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1316696

2. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2-е изд. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 296 с.: табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371

Дополнительная литература

1. Борисова, М.М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 508 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-013803-9. - Текст: электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1214595

2. Мухамитянов, Ф.Д. Педагогика физической культуры: учебное пособие / Ф.Д. Мухамитянов. - Чайковский: ЧГИФК, 2017. — 126 с. https://e.lanbook.com/book/152726

3. Зайченко, В.Н. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Педагогика физической культуры»: учебно-методическое пособие / В. Н. Зайченко. - Волгоград: ВГАФК, 2015. - 91 с. URL: https://e.lanbook.com/book/158000

Интернет-ресурсы

http://www.edu.ru:	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.uroki.ru:	Образовательный портал «Учеба»
http://www.vestnik.edu.ru:	Электронный журнал «Вестник образования»
http://teacher.fio.ru:	Федерация Интернет образования
http://lib.sportedu.ru:	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/:	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
http://minstm.gov.ru/:	Министерство спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации
http://www.mifkis.ru/:	Московский институт физической культуры и спорта
http://www.vniifk.ru/:	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта
http://www.shkola-press.ru	Журнал «Физическая культура в школе»