

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Программа производственной практики
модуля «Современные проблемы методики преподавания русского языка как
иностранного»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык как иностранный

(заочная форма обучения)

Составитель: Байкова Ю.Г.,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка,
литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Производственная практика (педагогическая) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 модуля «Современные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: включение магистрантов в центральную по значению, ориентировочно-рефлексивную часть деятельности профессионального педагога-исследователя, а именно – в проведение самостоятельного исследования, приобретение обучающимися в магистратуре навыков квалифицированного поиска, отбора и анализа актуальной научной информации с целью ее использования в научно-исследовательской деятельности, подготовки научного эксперимента, а также формирование умений презентации полученной информации; выработка у будущих магистров высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в системе школьного профильного образования, СПО, ВПО и инновационной деятельности в сфере образования; углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, приобретение обучающимися в магистратуре опыта осуществления целостного образовательного процесса, который включает и его проектирование; навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения лингвистике и литературоведению учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ИПК 3.2. Умеет: организовывать самостоятельную и	ОР-1 способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания лингвистических и литературоведческих предметов, дисциплин; механизмы,	ОР-2 организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний	ОР-3 способами построения процесса обучения лингвистике и литературоведению на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем

<p>совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний ИПК 3.3. Владеет: способами построения процесса обучения лингвистике и литературоведению на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>	<p>ориентирующие процесс обучения лингвистике и литературоведению на построение смыслов учения.</p>		
<p>ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «Лингвистика и литературоведение», лингвистических и литературоведческих дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по лингвистике и литературоведению, дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по лингвистике и литературоведению, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы</p>	<p>ОР-4 структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по лингвистике и литературоведению; требования к разработке компонентов УМК по лингвистике и литературоведению; требования к использованию УМК в процессе обучения лингвистике и литературоведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения лингвистике и литературоведению (согласно ФГОС соответствующих уровней</p>	<p>ОР-5 разрабатывать элементы УМК по лингвистике и литературоведению, дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по лингвистике и литературоведению, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным</p>	<p>ОР-6 умениями по разработке элементов УМК по лингвистике и литературоведению образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности</p>

ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию. соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности	образования).	материалом, вопросами заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.	
---	---------------	---	--

Производственная (педагогическая) практика включена в модуль «Современные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного» вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ведущих курсов обязательной и вариативной части, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестре: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Языковая культура школьника как социальная и методическая проблема.

Результаты практики являются основой для подготовки к защите диссертационного исследования.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель практики	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов			
4	4	144	2 и 2/3	144	Зачет с оценкой
5	4	144	2 и 2/3	144	Зачет с оценкой
Итого:	8	288	5 и 1/3	288	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация

4 семестр			
1.Подготовительный этап: проведение установочной конференции	1-ая неделя	Изучение учебно-программной документации образовательного учреждения: нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс по предметам «Русский язык», «Литература»: образовательные стандарты по литературе и русскому языку в соответствии с профилем. Выявление специфики образовательного учреждения.	Аналитический отчет по изученному материалу.
2.Основной этап	2-ая неделя	Изучение действующих программ по литературе и русскому языку, принципов построения программ, изучение учебников, хрестоматий по литературе и русскому языку, методических пособий, используемых учителем. Посещение и анализ 5 занятий, проводимых опытными преподавателями образовательных учреждений, 2 внеурочных занятий различных типов. Подготовка и проведение констатирующего эксперимента по проблеме, соответствующей теме научного исследования магистранта.	Конспекты посещенных уроков (1-2) и внеурочных занятий (1-2) с их анализом.
3.Подведение итогов практики: Проведение эксперимента, проведение итоговой конференции	3-ья неделя	Проектирование разделов рабочих программ (их разделов) по теме научного исследования с учетом проведенного констатирующего эксперимента. Сбор материалов для научно-методической статьи. Рефлексивный семинар. Диагностика эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа и видов. Обобщение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом. Подготовка научно-методической статьи по выбранной проблематике.	Материалы констатирующего эксперимента. Выступление на итоговой конференции. Дифференцированный зачет
5 семестр			
1.Подготовительный этап: проведение	1-ая неделя	Составление индивидуального плана педагогической работы и утверждение его с руководителем	Аналитический отчет по исследованному

установочной конференции		практики от кафедры. Определение дидактических и методических аспектов магистерской работы, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практики. Посещение и обсуждение уроков литературы/ русского языка в 10-11 классах (не менее 3).	материалу.
2.Основной этап	2-ая неделя	Подготовка и обсуждение с руководителем практики методических разработок предстоящих занятий и плана локального эксперимента по теме исследования. Проведение не менее 3 уроков по литературе / русскому языку в 10-11 классах. Проведение одного открытого внеклассного мероприятия по предмету.	Конспекты проведенных уроков (1-2) и внеурочных занятий (1-2) с их анализом.
3.Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	3-ья неделя	Рефлексивный семинар. Систематизация, анализ и оформление материалов педпрактики. Оформление материалов эксперимента. Анализ и самоанализ проведенных занятий, уроков, мероприятий. Подготовка материала для возможной публикации, проведения мастер-классов для учителей и разработки методических рекомендаций. Написание отчёта.	Материал для методической статьи. Выступление на итоговой конференции. Дифференцированный зачет

По итогам практики, обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде выступления с презентацией на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1.	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Аналитический отчет по изученному материалу. ОС-2 Конспекты посещенных уроков с их анализом. ОС-3 Материалы констатирующего эксперимента. ОС-4 Аналитический отчет по исследованному материалу. ОС-5 Конспекты проведенных уроков с их методическим обоснованием. ОС-6 Материалы для методической статьи</p>	<p>ОР-1 способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания лингвистических и литературоведческих предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения лингвистике и литературоведению на построение смыслов учения.</p> <p>ОР-2 организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p>
2.	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</p> <p>ОС-7 выступление с презентацией на итоговой конференции с отчетом о практике.</p>	<p>ОР-3 способами построения процесса обучения лингвистике и литературоведению на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем</p> <p>ОР-4 – структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по лингвистике и литературоведению; требования к разработке компонентов УМК по лингвистике и литературоведению; требования к использованию УМК в процессе обучения лингвистике и литературоведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения</p>

		<p>лингвистике и литературоведению (согласно ФГОС соответствующих уровней образования).</p> <p>ОР-5разрабатывать элементы УМК по лингвистике и литературоведению, дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по лингвистике и литературоведению, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.</p> <p>ОР-6 умениями по разработке элементов УМК по лингвистике и литературоведению образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности</p>
--	--	--

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: составление словаря категорий и понятий по теме исследования, защита введения и заключения к диссертации, Контроль деятельности магистрантов ведется регулярно в течение практики.

ОС-1 Аналитический отчет по изученному материалу.

ОС-2 Конспекты посещенных уроков с их анализом.

ОС-3 Материалы констатирующего эксперимента.

ОС-4 Аналитический отчет по исследованному материалу.

ОС-5 Конспекты проведенных уроков с их методическим обоснованием.

ОС-6 Материалы для методической статьи

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-7 Дифференцированный зачет в форме выступления с презентацией на итоговой конференции с отчетом о готовности диссертации.

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

В выступлении необходимо раскрыть следующие пункты:

Утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;

Обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, научные монографии и статьи научных журналов;

Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией;

Подготовка окончательного текста магистерской диссертации.

Выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках кафедральных научных исследований. Участие в организации и проведении научных мероприятий (научно-практические конференции, круглые столы, дискуссии, диспуты; самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике). Участие в конкурсах научно-исследовательских работ. Представление промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

Критерии оценивания результатов по практике (4 семестр)

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Присутствие на установочной и итоговой конференции	2x2=4
2	Составление аналитического отчета по изученному материалу.	50
3	Анализ проведенных уроков, предоставление конспекта уроков, их методического обоснования (20 баллов за один урок)	100
4.	Материалы констатирующего эксперимента.	100
5.	Составление текста выступления на итоговой конференции	30
6.	Выступление на итоговой конференции	20
7.	Подготовка статьи к публикации	36
8.	Выступление на научной конференции	25

9	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания	35
ИТОГО:	Дифференцированный зачет за 3 семестр (4 зачетных единиц)	400

Критерии оценивания результатов по практике (5 семестр)

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Присутствие на установочной и итоговой конференции	2x2=4
2	Составление аналитического отчета по исследованному материалу.	100
3	Анализ проведенных уроков, предоставление конспекта уроков и методического обоснования (40 баллов за один урок)	120
4.	Составление текста выступления на итоговой конференции	30
5.	Выступление на итоговой конференции	20
6.	Подготовка статьи к публикации	56
7.	Выступление на научной конференции	35
8.	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания	35
ИТОГО:	Дифференцированный зачет за 4 семестр (4 зачетных единиц)	400

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 8 ЗЕ и проходит в 4 и 5 семестрах, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (4) ЗЕ)
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-480
«неудовлетворительно»	200 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Методические рекомендации по организации и проведению практики магистров для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература». /Сапченко Л.А., Захарова Е.В., Зуева С.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие : [16+] / А. Н. Щукин. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 509 с. : табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575255>
2. Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества : методика преподавания РКИ : учебно-методическое пособие / О. В. Анциферова, Т. Н. Колосова, Т. И. Попова, К. А. Щукина. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 90 с. - ISBN 978-5-288-05957-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080913> (дата обращения: 25.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная:

1. Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие : [16+] / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 477 с. : табл. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576689>
2. 2. Современные технологии в преподавании русского языка: к 60-летию кафедры методики преподавания русского языка Московского педагогического государственного университета: Материалы международной научно-практической конференции (2–3 октября 2020 года) / отв. ред. А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко ; Московский педагогический государственный университет, Институт филологии [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 549 с. – Режим доступа <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613650>

8. Перечень информационных справочных систем

Интернет-ресурсы

- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://conf.rcokoit.ru/>.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по html.
- Лекции по информационным технологиям. <http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html>.
- Информационные технологии. Конспект лекций. <http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc>.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. <http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm>.
- «Открытый урок» – [URL:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – [URL:http://nsportal.ru](http://nsportal.ru)
- "Российское образование" Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>
- "Российский общеобразовательный портал". – URL: <http://www.school.edu.ru/>
- "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: <http://www.ed.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://www.mon.gov.ru>