Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Программа учебной дисциплины базовой части

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
География. Экология.

(очная форма обучения)

Составитель: Баканова Е.В., к.п.н,
доцент кафедры русского языка,
литературы и журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «28» августа 2017 г. № 9

Ульяновск, 2017

1. **Наименование дисциплины**

Дисциплина «Педагогическая риторика» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины «Педагогическая риторика» – совершенствование коммуникативных возможностей и общей грамотности языковой личности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогическая риторика»

Этап формирования / **Компетенции**	**теоретический**	**модельный**	**практический**
	знает	**умеет**	**владеет**
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения **(ОК-1)**	ОР-1 основные проблемы и основные исторические типы философствования; основные философские течения и школы, их проблематику, представителей; специфику и место философии в системе наук, ее функции, принципы, методы, категории; ОР-2 особенности философско-мировоззренческого и социогуманитарного знания; специфику научных знаний и научного мировоззрения, роль науки в развитии культуры; содержание	ОР-3 идентифицировать философские идеи как относящиеся к тому или иному историческому типу философствования; выводить практические следствия из философских теорий для системного анализа явлений природной и общественной жизни с использованием категориального аппарата и методов философии; формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем; ОР-4 формулировать мировоззренческое содержание философских концепций с использованием философской терминологии; анализировать мировоззренческие и методологические	ОР-5 навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности; навыками определения собственной мировоззренческой позиции в решении важнейших философских проблем; набором наиболее распространенной философской терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи; навыками работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; ОР-6 навыками выявления

	основных разделов логики, общенаучные и логические методы исследования, правила и требования законов логики;	проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего; сравнивать и обобщать информацию, анализировать эмпирические и экспериментальные данные; использовать научно-философские принципы для формирования научного мировоззрения; применять логические методы и приемы в обучении, познании и общении, рассуждать, соблюдая правила и требования основных законов логики, критично и последовательно анализировать информацию;	мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решений; навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера; навыками восприятия, анализа и интерпретации философских и социогуманитарных концепций; использования политологических знаний для формирования научного мировоззрения; навыками восприятия информации, ее сравнения, обобщения и анализа; правильного использования понятийно-категориального аппарата логики;
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве **(ОК-3)**	ОР-7 основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные математические объекты и принятые для них способы классификации,	ОР-10 применять естественнонаучные знания для первичного ориентирования в информационном пространстве; выбирать конструкции, удобные для представления и описания количественных и качественных отношений объектов;	ОР-13 понятийно-терминологическим минимумом естественнонаучного и математического знания, необходимым для оценивания достоверности информации в соответствии с

	операции над объектами и свойства операций; ОР-8 фундаментальные законы природы, определяющие тенденции развития современного естествознания; назначение и основные принципы статистической обработки данных и математического моделирования; ОР-9 **Имеет целостное, систематизированное представление** о природе и науках, изучающих природу и человека; о математике как особом способе познания мира и сущности представления информации на языке математики;	ОР-11 соотносить новую информацию с имеющейся системой научных знаний и устанавливать её достоверность; использовать методы математической обработки информации для решения стандартных задач в предметной области (в соответствии с профилем подготовки); ОР-12 на основе имеющейся системы естественнонаучных знаний, используя приёмы математической обработки информации и простейшего математического моделирования формировать собственное актуальное информационное поле достоверной, научно обоснованной информации по вопросам естественных наук, в том числе по проблемам, связанным с будущей профессиональной деятельностью;	научной картиной мира; ОР-14 понятийно-терминологическим и операционным аппаратом естественнонаучного и математического знания, необходимым для интерпретации результатов обработки информации в соответствии с научной картиной мира; ОР-15 понятийно-терминологическим и операционным аппаратом естественнонаучного и математического знания, необходимым для самостоятельного конструирования информационного контента при решении задач профессиональной деятельности в соответствии с научной картиной мира;
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (**ОПК-5**);	ОР-16 специфику и основные этапы развития этики как философского знания; многообразие профессиональных культурно-нравственных ценностей и норм;	ОР-20 решать коммуникативные и речевые задачи, возникающие в ходе общения; – анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения	ОР-22 –навыками практического применения норм и принципов профессиональной этики; –уважительного и бережного отношения к культурно-

	требования современных принципов толерантности в поликультурной и полиэтнической среде; ОР-17 –базовые лингвистические и литературоведческие понятия; – сущность, специфику, функции педагогического общения; – специфику устных и письменных речевых жанров в профессиональной деятельности учителя; – требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях; – виды речевой деятельности, особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности; – задачи лингвистических и литературоведческих дисциплин и их связь с другими науками; – нормы современного русского литературного языка и языковые средства всех уровней (фонетические,	тексты; – устанавливать психологический контакт с собеседником; – делать акцентологическую разметку текста; – грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств, демонстрируя речевую культуру; – определять экспрессивно-эстетические функции языковых средств в тексте; – проводить стилистический (функциональный) анализ официально-делового текста; – оценивать текст с точки зрения соответствия норме; – оценивать и выбирать синонимические варианты; – создавать целостный выразительный текст в заданном стиле и жанре; – создавать и редактировать тексты профессионально значимого содержания; – строить свою речь в соответствии с коммуникативными качествами речи (логичностью, точностью, чистотой, богатством, выразительностью, уместностью); – восстанавливать лексические, фразеологические, ассоциативные связи слов на основе словарей; – определять свою	языковому наследию и традициям в условиях поликультурной образовательной среды; – современной методикой исследования речевого материала; – методами направленной беседы, прямых вопросов, непосредственного наблюдения; навыками работы со словарями разных типов; – комплексом специальных упражнений, направленных на совершенствование работы речевого аппарата; –различными способами вербальной и невербальной коммуникации; – коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями, основанными на коммуникативной компетентности; – навыками грамотной, логичной устной и письменной речи, распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм; навыками восприятия и

	лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; – особенности языковых клише документов разного типа; –средства организации и построения связного текста; –экспрессивно-эстетические ресурсы русской речи; – коммуникативно-прагматическую направленность речи как основу речевого поведения коммуникантов; –принципы коммуникативной целесообразности в отборе речевых средств; – признаки и место текста в структуре коммуникативного акта; ОР-18 – методы и приёмы работы со словарями и справочной литературой по проблемным вопросам лингвистики и литературоведческих дисциплин; – методы и	речевую деятельность в типичных ситуациях общения; –использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; ОР-21 –распознавать явные и скрытые значения языковых единиц в текстах; –создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации; – прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; – оценивать лексические и грамматические новации в художественных текстах, текстах СМИ и живой разговорной речи; – определять свои коммуникативные удачи и неудачи;	порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; – коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации; – методикой стилистического анализа и коррекции текста; ОР-17 – навыками саморецензирования и взаиморецензирования творческих работ, создания и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания; –навыками проведения презентаций, переговоров; – осознанного использования различных речевых средств для осуществления толерантного, гармоничного общения

	приёмы обучения выразительному чтению; – основные концепции и подходы в изучении художественной речи; – дифференцирующие признаки тропов и их типологические особенности; – максимально полный набор функций тропов, реализуемый в художественном тексте; ОР-19 – законы, предопределяющие языковые изменения и основные тенденции развития языка; – закономерности управления информационными потоками и особенности межкультурной коммуникации; –внутриуровневые и межуровневые явления переходности;		

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая риторика» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения (Б1.Б.4 Педагогическая риторика).

Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, совершенствует языковую, лингвистическую и коммуникативную компетенции и изучается в 1 семестре.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Номер семестра	Форма итоговой аттестации						
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Контрольные работы (кол-во)	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	12	20	40	1	Зачет
Итого	2	72	12	20	40	1	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
1 семестр					
Раздел I. История педагогической риторики	**2**			**4**	
Тема 1. Педагогическая риторика как предмет изучения. Становление и основные этапы развития педагогической риторики.	1			2	
Тема 2. Риторический идеал. Соотношение общериторического и педагогического речевых идеалов.	1			2	
Раздел II. Образ ритора и качества речи	**4**		**6**	**14**	**6**
Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Коммуникативные качества речи.	2		2	6	2
Тема 4. Норма языка – основа педагогической риторики.	2		4	8	4
Раздел III. Риторический канон	**4**		**8**	**8**	**6**
Тема 5. Инвенция.	1			2	
Тема 6. Диспозиция. Элокуция.	1			2	
Тема 7. Мемория. Акция.	1		4	2	4
Тема 8. Текст как продукт речевой деятельности. Основные категории текста.	1		2	2	2
Тема 9. Контрольное мероприятие рубежного контроля			2		

Раздел IV. Межличностное речевое взаимодействие.	**2**		**6**	**14**	**2**
Тема 10. Речевая деятельность учителя. Письменные и устные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые речевые жанры.	2		4	6	
Тема 11. Беседа как профессионально значимый речевой жанр. Типы беседы. Модели беседы.			1	4	1
Тема 12. Спор. Педагогическая ситуация спора. Основные стратегии, тактики и приёмы спора.			1	4	1
ИТОГО:	12		20	40	14 (43,755 %)

5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. История педагогической риторики.

Тема 1. Педагогическая риторика как предмет изучения. Становление и основные этапы развития педагогической риторики.

Речевая и педагогико-риторическая культура античности. Основные черты христианского педагогико-риторического идеала. Речевая культура и педагогико-риторические принципы в Древней Руси. Становление отечественного риторического идеала Нового времени. Педагогическая риторика как прикладная дисциплина. Основные понятия педагогической риторики.

Тема 2. Риторический идеал. Соотношение общериторического и педагогического речевых идеалов.

Риторический идеал как исторически сложившаяся иерархически организованная система наиболее общих требований к речевому произведению и речевому поведению. Разновидности риторического идеала. Исторические изменения понятия риторического идеала. Соотношение общериторического и педагогического речевых идеалов.

Раздел II. Образ ритора и качества речи.

Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Коммуникативные качества речи.

Понятие о речевой деятельности. Речь как способ «формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе речевой деятельности» (И.А. Зимняя). Виды речевой деятельности. Формы и разновидности речи. Механизмы речи. Коммуникативные качества речи.

Интерактивная форма: работа в парах, выступление с речью определённой коммуникативной установки и последующий анализ выступления.

Тема 4. Норма языка – основа педагогической риторики.

Нормативный аспект культуры речи. Понятие о языковой норме. Особенности нормы литературного языка. Характеристика основных норм литературного языка.

Интерактивная форма: работа в парах.

Раздел III. Риторический канон

Тема 5. Инвенция.

Инвенция как искусство добывания и предварительной систематизации материала. Мотивы отбора «фрагментов действительности». Таксономия. Топика. Типы материала в составе текста и фазы инвенции.

Тема 6. Диспозиция. Элокуция.

Диспозиция как искусство композиции речи. Введение. Функции и разновидности введения. Основная часть. Законы логики. Формы изложения материала. Методы изложения. Заключение. Функции и разновидности заключения.

Элокуция как словесное выражение и украшение речи.

Тема 7. Мемория. Акция.

Мемория как искусство запоминания. Память как процесс запоминания, сохранения и восполнения информации. Типы и виды памяти. Способы запоминания. Акция как искусство произнесения речи. Образ оратора. Невербальные средства общения. Голос как инструмент общения. Мимика и жесты. Особенности невербального поведения учителя.

Интерактивная форма: Имитационная ролевая игра (выступление с речью определённой коммуникативной установки и последующий анализ выступления).

Тема 8. Текст как продукт речевой деятельности. Основные категории текста.

Основные признаки текста. Первичные и вторичные тексты. Речевой жанр как типизированное высказывание.

Интерактивная форма: работа в парах.

Тема 9. Контрольная работа.

Раздел III. Межличностное речевое взаимодействие.

Тема 10. Речевая деятельность учителя. Письменные и устные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые речевые жанры.

Письменные профессионально значимые речевые жанры: аннотация, отзыв, рецензия, реферат, биография, автобиография, характеристика, отчет, письмо (письмо-повествование, письмо-побуждение, этикетное письмо, эмоционально-оценочные письма), докладная записка, протокол, расписка, заявление. Устные профессионально значимые речевые жанры: диалог-сообщение, диалог-побуждение, диалог-расспрос и др.; оценочный монолог; объяснительный монолог; обобщающий монолог.

Интерактивная форма: работа в парах, имитационная ролевая игра (выступление с речью определённой коммуникативной установки и последующий анализ выступления).

Тема 11. Беседа как профессионально значимый речевой жанр. Типы беседы. Модели беседы.

Цели беседы. Разновидности беседы. Типы собеседников. Техника взаимодействия собеседников.

Интерактивная форма: имитационная ролевая игра.

Тема 12. Спор. Педагогическая ситуация спора. Основные стратегии, тактики и приёмы спора.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение лекционных материалов;
- подготовка к защите реферата;
- контрольная работа.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Артамонов В. Н., Уба Е. В., Узерина М. С. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие для обучающихся по образовательным программам направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», а также для всех направлений подготовки профессионального образования / В. Н. Артамонов, М. С. Узерина, Е. В. Уба. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 145 с.
2. Артамонов В.Н., Анисимова Д.А., Уба Е.В. История русского литературного языка: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 43 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения **(ОК-1)**	**Теоретический (знать)** основы философских и социогуманитарных знаний, общенаучные и логические методы исследования, правила и требования законов логики	ОР-1 основные проблемы и основные исторические типы философствования; основные философские течения и школы, их проблематику, представителей; специфику и		

		место философии в системе наук, ее функции, принципы, методы, категории; ОР-2 особенности философско-мировоззренческого и социогуманитарного знания; специфику научных знаний и научного мировоззрения, роль науки в развитии культуры; содержание основных разделов логики, общенаучные и логические методы исследования, правила и требования законов логики;		
	Модельный (уметь) применять на практике основы философских и социогуманитарных знаний, общенаучные и логические методы исследования, правила и требования законов логики		ОР-3 идентифицировать философские идеи как относящиеся к тому или иному историческому типу философствования; выводить практические следствия из философских теорий для системного анализа явлений природной и общественной жизни с использованием категориального аппарата и методов философии; формулировать логически верные	

			суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем; ОР-4 формулировать мировоззренческое содержание философских концепций с использованием философской терминологии; анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего; сравнивать и обобщать информацию, анализировать эмпирические и экспериментальные данные; использовать научно-философские принципы для формирования научного мировоззрения; применять логические методы и приемы в обучении, познании и общении, рассуждать, соблюдая правила и требования основных законов логики, критично и последовательно анализировать информацию;	
	Практический (владеть) навыками эффективного использования			ОР-5 навыками аналитико-синтетической

	философской терминологии; навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности; навыками выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решений;			мыслительной деятельности; навыками определения собственной мировоззренческой позиции в решении важнейших философских проблем; набором наиболее распространенной философской терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи; навыками работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; ОР-6 навыками выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решений; навыками

				дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера; навыками восприятия, анализа и интерпретации философских и социогуманитарных концепций; использования политологических знаний для формирования научного мировоззрения; навыками восприятия информации, ее сравнения, обобщения и анализа; правильного использования понятийно-категориального аппарата логики;
способность использовать естественнонаучные и математические знания для	**Теоретический (знать)** систему фундаментальных законов	ОР-7 основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и		

ориентирования в современном информационном пространстве **(ОК-3)**	природы, определяющих тенденции развития современного естествознания;	роль человека в природе; основные математические объекты и принятые для них способы классификации, операции над объектами и свойства операций; ОР-8 фундаментальные законы природы, определяющие тенденции развития современного естествознания; назначение и основные принципы статистической обработки данных и математического моделирования; ОР-9 о природе и науках, изучающих природу и человека; о математике как особом способе познания мира и сущности представления информации на языке математики;		
	Модельный (уметь) применять естественнонаучные знания		ОР-10 применять естественнонаучные знания для первичного ориентирования в информационном пространстве; выбирать	

			конструкции, удобные для представления и описания количественных и качественных отношений объектов; ОР-11 соотносить новую информацию с имеющейся системой научных знаний и устанавливать её достоверность; использовать методы математической обработки информации для решения стандартных задач в предметной области (в соответствии с профилем подготовки); ОР-12 на основе имеющейся системы естественнонаучных знаний, используя приёмы математической обработки информации и простейшего математического моделирования формировать собственное актуальное информационное поле достоверной, научно обоснованной информации по вопросам естественных наук, в том числе по проблемам, связанным с будущей	

			профессиональной деятельностью;	
	Практический (владеть) понятийно-терминологическим и операционным аппаратом естественнонаучного и математического знания для обработки информации в соответствии с научной картиной мира;			ОР-13 понятийно-терминологическим минимумом естественнонаучного и математического знания, необходимым для оценивания достоверности информации в соответствии с научной картиной мира; ОР-14 понятийно-терминологическим и операционным аппаратом естественнонаучного и математического знания, необходимым для интерпретации результатов обработки информации в соответствии с научной картиной мира; ОР-15 понятийно-терминологическим и операционн

				ым аппаратом естественно научного и математического знания, необходимым для самостоятельного конструирования информационного контента при решении задач профессиональной деятельности в соответствии с научной картиной мира;
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (**ОПК-5**);	**Теоретический (знать)** теоретические основы этики, культуры речи и стилистики; коммуникативные и этические нормы	ОР-10 специфику и основные этапы развития этики как философского знания; многообразие профессиональных культурно-нравственных ценностей и норм; требования современных принципов толерантности в поликультурной и полиэтнической среде; ОР-11 –базовые		

		лингвистические и литературоведческие понятия; – сущность, специфику, функции педагогического общения; – специфику устных и письменных речевых жанров в профессиональной деятельности учителя; – требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях; – виды речевой деятельности, особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности; – задачи лингвистических и литературоведческих дисциплин и их связь с другими науками; – нормы современного русского литературного языка и языковые средства всех уровней		

		(фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; – особенности языковых клише документов разного типа; –средства организации и построения связного текста; –экспрессивно-эстетические ресурсы русской речи; – коммуникативно-прагматическую направленность речи как основу речевого поведения коммуникантов; –принципы коммуникативной целесообразности в отборе речевых средств; – признаки и место текста в структуре коммуникативного акта; ОР-12		

		– методы и приёмы работы со словарями и справочной литературой по проблемным вопросам лингвистики и литературоведческих дисциплин; – методы и приёмы обучения выразительному чтению; – основные концепции и подходы в изучении художественной речи; – дифференцирующие признаки тропов и их типологические особенности; – максимально полный набор функций тропов, реализуемый в художественном тексте; ОР-13 – законы, предопределяющие языковые изменения и основные тенденции развития языка; – закономерности управления информационными потоками и		

		особенности межкультурной коммуникации; – внутриуровневые и межуровневые явления переходности		
	Модельный (уметь) применять знания этики и культуры речевого общения на практике		ОР-14 решать коммуникативные и речевые задачи, возникающие в ходе общения; – анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; – устанавливать психологический контакт с собеседником; – делать акцентологическую разметку текста; – грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств, демонстрируя речевую культуру; – определять экспрессивно-эстетические функции языковых средств в тексте; – проводить стилистический (функциональный)	

			анализ официально-делового текста; – оценивать текст с точки зрения соответствия норме; – оценивать и выбирать синонимические варианты; – создавать целостный выразительный текст в заданном стиле и жанре; – создавать и редактировать тексты профессионально значимого содержания; – строить свою речь в соответствии с коммуникативными качествами речи (логичностью, точностью, чистотой, богатством, выразительностью, уместностью); – восстанавливать лексические, фразеологические, ассоциативные связи слов на основе словарей; – определять свою речевую деятельность в типичных ситуациях общения; –использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;	

			ОР-15 –распознавать явные и скрытые значения языковых единиц в текстах; –создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации; – прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; – оценивать лексические и грамматические новации в художественных текстах, текстах СМИ и живой разговорной речи; – определять свои коммуникативные удачи и неудачи	
	Практический (владеть) навыками применения норм профессиональной этики в практике речевого общения			ОР-16 –навыками практического применения норм и принципов профессиональной этики; – уважительного и бережного отношения к

				культурно-языковому наследию и традициям в условиях поликультурной образовательной среды; – современной методикой исследования речевого материала; – методами направленной беседы, прямых вопросов, непосредственного наблюдения; навыками работы со словарями разных типов; – комплексом специальных упражнений, направленных на совершенствование работы речевого аппарата; – различными способами вербальной

				и невербальной коммуникации; – коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями, основанными на коммуникативной компетентности; – навыками грамотной, логичной устной и письменной речи, распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм; навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессион

				альной коммуникации; – коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации; – методикой стилистического анализа и коррекции текста; ОР-17 – навыками саморецензирования и взаиморецензирования творческих работ, создания и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания; –навыками

				проведения презентаций, переговоров; – осознанного использования различных речевых средств для осуществления толерантного, гармоничного общения

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
			ОК-1 ОК-3 ОПК-5																	
	Раздел I. История педагогической риторики.	ОС-1 **Реферат**																		
1	Тема 1. Педагогическая риторика как предмет изучения. Становление и основные этапы развития педагогической риторики.	ОС-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Тема 2. Риторический идеал. Соотношение общериторического и педагогического речевых идеалов.	ОС-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Раздел II. Образ ритора и качества речи.	ОС-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Коммуникативные качества речи.	ОС-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Тема 4. Норма языка – основа педагогической риторики.	ОС-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Раздел III. Риторический канон	ОС-2 **Контрольная**																		

		работа																		
5	Тема 5. Инвенция.	ОС-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Тема 6. Диспозиция.	ОС-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Тема 7. Элокуция.	ОС-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Тема 8. Мемория. Акция.	ОС-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Тема 9. Текст как продукт речевой деятельности. Основные категории текста.	ОС-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Раздел IV. Межличностное речевое взаимодействие.	ОС-2																		
10	Тема 10. Речевая деятельность учителя. Письменные и устные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые речевые жанры.	ОС-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Тема 11. Беседа как профессионально значимый речевой жанр. Типы беседы. Модели беседы.	ОС-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Тема 12. Спор.	ОС-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита реферата, работа на практических занятиях и контрольные работы, представляющие собой полный или частичный лингвистический анализ текста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Реферат
Темы рефератов

1. Творческая индивидуальность учителя и ее проявление в профессиональном общении.
2. Речь учителя иностранного языка в различных учебно-речевых ситуациях.
3. Речевое поведение современного учителя (на основе самостоятельных наблюдений, обобщений, выводов).
4. …Кто посвящает себя истинному красноречию, тот посвящает себя мудрости (Цицерон).
5. Перо – лучший и превосходнейший творец и наставник красноречия (Цицерон).
6. Слово есть поступок.
7. Диалогичность как форма взаимодействия.
8. Спорить, но не ссориться - возможно ли это?
9. Искусство ставить вопросы и отвечать на них.
10. Жанр как единица речевой практики.
11. М. М. Бахтин о речевом жанре.
12. Жанры научного стиля речи.
13. Научно-популярный стиль речи.
14. Особенности учебно-научной речи учителя.
15. Жанры официально-делового стиля речи.
16. Языковые формулы служебных документов.
17. Приемы унификации языка служебных документов.
18. Язык и стиль деловых писем.
19. Реклама в деловой речи.
20. Правила оформления документов.
21. Тенденции к экспрессии и стандарту в публицистическом стиле речи.
22. Изобразительно-выразительные средства в публицистическом стиле речи.
23. Публицистический стиль в устной публичной речи.
24. Русские пословицы о языке и речи.
25. Известные люди о языке и речи.
26. Роль «языка внешнего вида» в речи.
27. Средства выразительности педагогической речи учителя (на примере анализа работы какого-либо учителя).
28. Этикетные особенности профессиональной речи.
29. Технология общения – это прежде всего средство реализации личности учителя в его профессиональной деятельности (А. А. Леонтьев).
30. Учитесь слушать других.
31. Причины иллюзии понимания читаемого текста (книги).
32. Как говорить, чтобы тебя слушали.
33. Монолог и диалог в профессиональной деятельности (на примере профессии учителя иностранного языка или какой-либо другой профессии).
34. Слово хорошо тогда, когда оно верно выражает мысль (К. Д. Ушинский).
35. Прежде чем станешь писать, научись же порядочно мыслить (Гораций).
36. Речь – удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им (Гегель).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает основы философских и социогуманитарных знаний, общенаучные и логические методы исследования, правила и требования законов логики **(ОК-1);** систему фундаментальных законов природы, определяющих тенденции развития современного естествознания **(ОК-3);** теоретические основы этики, культуры речи и стилистики; коммуникативные и этические нормы (**ОПК-5);**	Теоретический (знать)	32
Всего:		32 (соответствует количеству баллов за контрольную работу по БРС)

ОС-2 Контрольная работа

(образец приведен в п.7.3 программы).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает основы философских и социогуманитарных знаний, общенаучные и логические методы исследования, правила и требования законов логики **(ОК-1);** систему фундаментальных законов природы, определяющих тенденции развития современного естествознания **(ОК-3);** теоретические основы этики, культуры речи и стилистики; коммуникативные и этические нормы (**ОПК-5);**	Теоретический (знать)	10
Умеет применять на практике основы философских и социогуманитарных знаний, общенаучные и логические методы исследования, правила и требования законов логики **(ОК-1);** применять естественнонаучные и математические знания **(ОК-3);** применять знания этики и культуры речевого общения на практике	Модельный (уметь)	10

(**ОПК-5);**		
Владеет навыками эффективного использования философской терминологии; навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности; навыками выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решений **(ОК-1);** понятийно-терминологическим и операционным аппаратом естественнонаучного и математического знания для обработки информации в соответствии с научной картиной мира **(ОК-3);** навыками применения норм профессиональной этики в практике речевого общения (**ОПК-5);**	Практический (владеть)	12
Всего:		32 (соответствует количеству баллов за контрольную работу по БРС)

ОС-3 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам и письменного выполнения практического задания

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций), выполнение практического задания (практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает основы философских и социогуманитарных знаний, общенаучные и логические методы исследования, правила и требования законов логики **(ОК-1);** систему фундаментальных законов природы, определяющих тенденции развития современного естествознания **(ОК-3);** теоретические основы этики, культуры речи и стилистики; коммуникативные и этические нормы (**ОПК-5);**	Теоретический (знать)	10

Умеет применять на практике основы философских и социогуманитарных знаний, общенаучные и логические методы исследования, правила и требования законов логики **(ОК-1);** применять естественнонаучные и математические знания **(ОК-3);** применять знания этики и культуры речевого общения на практике (**ОПК-5);**	Модельный (уметь)	10
Владеет навыками эффективного использования философской терминологии; навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности; навыками выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решений **(ОК-1);** понятийно-терминологическим и операционным аппаратом естественнонаучного и математического знания для обработки информации в соответствии с научной картиной мира **(ОК-3);** навыками применения норм профессиональной этики в практике речевого общения (**ОПК-5);**	Практический (владеть)	12
Всего:		32 (соответствует количеству баллов за зачет по БРС)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примеры заданий к контрольной работе
Вариант №1

1. Прокомментируйте трудности, связанные с употреблением в речи следующих слов.

Авеню, афера, аффект, баловать, баллотироваться, бант, бигуди, бронировать, бутерброд, бытие, вероисповедание, Вольтер, воспринять, герб, декан, деньги, договор, достаточно, ездить, инсинуация, жалюзи, желчь, звонить, инкогнито, инцидент, каталог, квартал, кольраби, красивее, крем, маневры, начать, новорожденный, одеть, одновременный, оплатить, отличаться, редактор, танцовщица, термин, туфли, тюль, ходатайствовать, шимпанзе.

2. Прокомментируйте ошибки, допущенные в сочинении школьника.

Как мы с мамой ходили в магазин

В молочном отделе мы купили кефиру и творога. Потом купили сосиськи. Потом купили укропу, луку, килограмм помидор и баклажан. Я просил маму купить еще виноград и апельсинов, но она сказала, что будет тяжело нести. Потому что мы еще купим в бакалеи макаронов, риса, гороху, печенья, вафлей, и пять килограмм сахару. Потому что мы будем варить варенье из вишней и яблоков. Зато мы по дороги домой купили в ларьке очень крутых солдатиков, гусаров, драгунов и уланов, которые сражались против Наполеона под Бородино. Командиры все в погонах, но без саблей и ружей, а солдаты без погонов, зато с ружьями и саблями. И еще мы там купили карандаши в прикольной коробке с «Карлсоным» на крышки. Потом мы записались на собранье сочинений Корнея Чуковскова. А еще мама мне купила пачку мюслей, которых я просто обажаю есть со сладким молоком. Так закончился этот день.

3. Запишите словами числительные, встречающиеся в тексте. Прокомментируйте допущенные в тексте ошибки.

Что подать к праздничному столу? Конечно, торт! Его можно испечь всего из 350г муки, 250 г кефиру, 200 г песку и 2 яиц.

Разотрите яйца с 200 г (т.е. 1 стаканом) сахарного песка смешайте с 250 г (1 стаканом) кефира, 1 стаканом варенья и 350 г (2 стаканами) муки. Добавьте чайную ложечку соды, обсыпьте форму манной крупой и выпекайте корж.

Для крема к 250 г сметаны добавьте сахарного песка и взбейте, или же 150 г масла смешайте со 150 г сгущенки. Конечно, продукты эти сейчас не слишком дешевы, но честное слово, попробовав торт, вам он очень понравится. Приготовив его, вы не пожалеете о 250 г кефира и 350 г муки!

4. Отредактируйте данные предложения, указав характер ошибок.

1. Среди собравшихся превалировали представители молодежи.
2. Состоялся первый дебют молодой актрисы на московской сцене.
3. Школьная библиотека располагает двумя тысячами четыреста восемьдесят тремя книгами.
4. Больной попросил сестру налить себе воды.
5. Яблоневый сад занимает свыше ста гектар.
6. Современная наука творчески освоила многое из того, что было создано Дарвиным.
7. Больному давали фрукты, крепкий бульон, какао, апельсины.
8. Можно привести много примеров о высоком качестве выполнения письменных работ.
9. Писатель тщательно изучил и рассказал об этом историческом периоде.
10. Читая это произведение, меня изумляет глубина мысли автора.

5. Отредактируйте данные предложения, указав характер ошибок.

1. Идентичное решение было принято студентами второй группы.
2. Художники фарфорового завода создали ряд уникальных изделий, расписанных в духе народного фольклора.
3. Папанинцы пробыли на льдине 274 суток.
4. Группа сдала все зачеты и попросила проэкзаменовать их в первую очередь.
5. Трое студенток не справились с контрольной работой.
6. Купите мне пару носок и две пары чулок.
7. В гостиной стоит дубовая старая мебель.
8. Я люблю читать приключенческие книги, исторические, интересные.

9. Одна из картин Левитана висит на стене, которая называется «Весна».
10. Окончив школу, перед каждым встает вопрос о выборе профессии.

Вариант №2

1. Определите функционально-стилистическую и жанровую принадлежность следующих текстов. При необходимости отредактируйте тексты.

1. Изделие рекомендуется подвергать химической чистке. Глажение производить при температуре не выше 140 – 150° через увлажненную хлопчатобумажную ткань.
2. Что нужно делать, чтобы уберечь себя от гриппа. 1.При кашле и чихании обязательно прикрывать нос и рот платком. 2. Следить за чистотой помещений, убирать их влажным способом. 3. Избегать охлаждения тела, особенно ног. Очень важно, чтобы Ваши ноги всегда были сухими. 4. Укрепляйте и закаливайте свой организм – как можно больше бывайте на свежем воздухе и систематически занимайтесь гимнастикой и спортом. 5. Избегайте общения с больными.

2. **Определите функционально-стилистическую и жанровую принадлежность текста. Произведите стилистический анализ текста.**

Синергетика (это понятие означает кооперативность, сотрудничество, взаимодействие различных элементов системы), по определению ее создателя Г. Хакена, занимается изучением систем, состоящих из многих подсистем самой различной природы, таких как электроны, атомы, молекулы, клетки, нейтроны, механические элементы, фотоны, органы животных и даже люди… Это наука о самоорганизации простых систем, о превращении хаоса в порядок.

В синергетике возникновение упорядоченных сложных систем обусловлено рождением коллективных типов поведения под воздействием флуктуаций, их конкуренцией и отбором того типа поведения, который оказывается способным выжить в условиях конкуренции. Как замечает сам Хакен, это приводит к своего рода обобщенному дарвинизму, действие которого распространяется не только на органический, но и на неорганический мир (Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Концепции современного естествознания).

Вариант №3

Произведите риторический анализ предложенного текста.

Фрагмент лекции известного естествоиспытателя, профессора Московского университета К.А. Тимирязева в Лондонском Королевском обществе в 1930 г.

К.А. Тимирязев раскрыл энергетические закономерности фотосинтеза как процесса использования света для образования органических веществ в растении.

Когда Гулливер в первый раз осматривал Академию в Лагаде, ему прежде всего бросился в глаза человек сухопарого вида, сидевший, уставив глаза на огурец, запаянный в стеклянном сосуде. На вопрос Гулливера диковинный человек пояснил ему, что вот уже восемь лет, как он погружен в созерцание этого предмета в надежде разрешить задачу улавливания солнечных лучей и их дальнейшего применения. Для первого знакомства я должен откровенно признаться, что перед вами именно такой чудак. Более тридцати пяти лет провел я, уставившись, если не на зеленый огурец, закупоренный в стеклянную посудину, то на нечто вполне равнозначащее – на зеленый лист в стеклянной трубке, ломая себе голову над разрешением вопроса о запасении впрок солнечных лучей.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА

1. Риторика как речеведческая дисциплина. Общая и частная риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.
2. История становления педагогической риторики как науки. Основные этапы развития педагогической риторики.
3. Понятие о риторическом идеале. Исторические изменения понятия. Общериторический и риторико-педагогический идеал.
4. Общение. Функции общения. Виды и формы общения. Стили общения. Эффективность общения. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции.
5. Речевое событие. Речевая ситуация. Структура речевой ситуации. Речевой акт. Типы речевых актов. Речевые ситуации в условиях педагогического процесса.
6. Образ ритора. Коммуникативные намерения. Требования к поведению говорящего и слушающего.
7. Речь. Речевая деятельность. Механизмы речи. Виды речевой деятельности.
8. Риторический канон: инвенция.
9. Риторический канон: диспозиция.
10. Риторический канон: элокуция.
11. Риторический канон: мемория, акция.
12. Формы и разновидности речи. Особенности устной речи.
13. Текст как продукт речевой деятельности.
14. Речевые жанры в профессиональной деятельности учителя.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа (риторический анализ)	Контрольная работа выполняется в форме риторического анализа текста (или его фрагмента). Регламент – 90 минут на выполнение.	Образцы в п.7
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
5.	Зачёт в форме устного собеседования по вопросам и письменного лингвистического анализа текста (или его фрагмента)	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«не зачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
1 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	6×1=6
2.	Посещение практических занятий	10×1=10
3.	- работа на занятии, выполнение задания оценочного средства -контрольное мероприятие	10×12=120 1×32=32
4.	Зачет	32
ИТОГО:	2 зачетные единицы	200 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Зачет
1 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	10 х 12=120 баллов	1 х 32=32 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	10 баллов max	120 баллов max	136 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Педагогическая риторика», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценкам: «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

Отметка	2 ЗЕ
«зачтено»	101-200
«не зачтено»	менее 101

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Риторика [Текст] : учебник / [авт. : З. С. Смелкова и др.]; под ред. Н. А. Ипполитовой. - Москва : Проспект, 2009. - 447 с. - Список лит. : с. 442-443.
2. Петрякова, А. Г. Культура речи: учеб. пособие / А. Г. Петрякова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 488 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=79449

3. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 240 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538952
4. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. (Электронное издание) – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2014. – 384 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522843

Дополнительная литература

a. Введенская Л.А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для вузов / Л. А. Введенская ; Л.Г. Павлова. - 10-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 537 с. (Библиотека УлГПУ).
b. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: курс лекций: [учеб. пособие для вузов] / Н.А. Ипполитова; О. Ю. Князева, М. Р. Савова. - М.: ТК Велби: Проспект, 2009. – 436 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка: учеб. пособие / О. И. Лыткина, Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Флинта: Наука, 2013. – 208 с. – Режим доступа: . http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425809
3. Невежина, М. В. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студентов вузов / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова и др. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=391241
4. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 144 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448841
5. Стилистика и культура русской речи: Учебник / Т.Я. Анохина, О.П. Гонтарева и др.; Под ред. проф. Т.Я. Анохиной. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 320 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391714
6. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи: Курс лекций [Электронный ресурс] / Г. К. Трофимова. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=495796
7. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=391245)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы
Карта доступности студентов к электронным фондам

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Русский язык и культура речи	http://rusgram.narod.ru	Русская грамматика	Свободный доступ
2.		http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Artamonov.pdf	Артамонов В.Н. Русский язык и культура речи / В.Н. Артамонов, М.С.	Свободный доступ

			Узерина. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 137 с.	

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации преподавателю по дисциплине

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, подготовка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также интерактивные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных ситуаций, обучающие игры.

Подготовка и проведение лекций, семинарских и практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения семинаров весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, научные сообщения по отдельным вопросам (темам), реферирование, решение практических задач и упражнений, решение тестов, выполнение контрольных работ и другие.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Педагогическая риторика» изучается студентами очной формы обучения в 1 семестре.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично

фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области сервисной деятельности. Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, лингвистический анализ небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементы в малых группах.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Педагогическая риторика» является зачет в 1 семестре.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
432071 Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, дом 4. Аудитория № 440 Аудитория для лекционных	Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo G560 с пред.прогр.обеспеч.	Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07»

занятий.	(ВА0000004089),1 проектор BenQ Projector MX (ВА0000003953), 1 экран настенный Screen Media 200*150 см.(ВА0000001019) Мебель: Трибуна большая – 1 шт; комплект аудиторной ученической мебели – 1шт; (ВА000000580) стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(ВА0000003455) – 1 шт.; Шторы – 8 шт.	ноября 2011 г.
Аудитория № 442 Аудитория для лекционных занятий.	Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 202OM 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (ВА0000005902), 1 проектор BenQ Projector MX(ВА0000003953),1 экран проекционный NOBO,матов, тренога(ВА0000003650). Трибуна большая – 1 шт; Комплект аудиторной ученической мебели – 1шт (9417032); стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(03416941) – 1 шт.; Шторы – 7 шт. Пианино – 1 шт (3067)	НоутбукLenovoideapad (b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия
3.Аудитория № 444 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический (ВА0000003063) – 30 шт., стол компьютерный прямой с тумбой – 1 шт. Шкаф со стеклом – 2шт. (ВА0000002814, ВА0000002815) Шкаф закрытый – 6 шт.	Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.

	(BA0000002828, BA0000002824, BA0000002825, BA0000002826, BA0000002827, BA00000002829); Атлас диалектологический – 20 шт.; Комплект мультимедийного оборудования: 1 видеомагнитофон «Сони» (01387308), 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400М - (BA0000002913),1 Комплект мультимедийного оборудования: интерактивная электронная доска SMART 660 диагональ 647162,6см (BA0000001539), 1 музыкальный центр «Самсунг»(1387302), 1 мультимедийный проектор PE LD 04 (BA0000002891), 1 ноутбук Lenovo G560 с пред. прогр. обеспеч. (BA0000004089). Атлас диалектологический – 20шт	
Аудитория № 445 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 30. Стол ученический одноместный– 30 шт.(BA0000007360), стол преподавателя (компьютерный, угловой) – 1 шт. , стул ученический – 30 шт., Стул преподавателя(офисный) – 1 шт.(9419013), дополнительные столы для техники – 2 шт., жалюзи – 3 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска для мела магнитно-маркерная двусторонняя 90*120см передвижная.зеленая BRAUBERG (BA0000005473),	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г. действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic,

Аудитория № 446 Аудитория для семинарских и практических занятий.	1 доска магнитно-маркерная 2х3 трехэлементная 100*150*300 см (ВА0000005359), 1 доска магнитно-маркерная 90*120 см (ВА0000005355),1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (ВА0000007713), 1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (ВА0000007712), 1 мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель, коммутатор-D-Link (ВА0000005364), 1 телевизор "Тошиба" (01387305). Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 30 шт., Шкаф закрытый двухстворчатый, книжный – 1 шт. (3694), шкаф мелаллический – 1 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М(ВА0000002924), 1 коммутатор TP-Link TL-SL2452WEB 48+4G (ВА0000004604), ноутбук AcerAspireM3 -581TGC15-3317U 15"4GB 500+20GBW8	Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. НоутбукAcerAspire M3-581 Предустановленная операционная система Windows 7 HomePremium (64 bit) Гражданско-правовой договор № 0368100013812000010-0003977-01 «22» октября 2012 г. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия

Аудитория № 447 Компьютерный класс. Кабинет для самостоятельной подготовки с доступом в Интернет. Аудитория для практических и семинарских занятий.	NXRYKER 034 – 25 шт., 1 экран проекционный Lumien ,матовый настенный 153x203 см (BA0000004035). Посадочные места – 22. Стол ученический двухместный – 11 шт, стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 23 шт. Моноблок Acer Aspire Z3-615 (DQ SVBER 0.16) – 8 шт. ((BA0000006936, BA0000006935, BA0000006934, BA0000006933, BA0000006932, BA0000006931, BA0000006930, BA0000006929), 1 доска 1000*3000 зеленая 5р.п. (BA0000003415).	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Home Premium OEM, Гражданско-правовой договор № 0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое

Аудитория № 449 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 34. Стол ученический двухместный–17 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол компьютерный угловой с тумбой – 1 шт., стул ученический – 35 шт., шкаф со стеклом – 2шт. Шкаф закрытый – 7 шт.(.(BA0000003490, BA0000003491, BA0000003492, BA0000003493, BA0000003494, BA0000003495, BA0000003496 Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М(BA0000002925), 1 проектор BenQProjectorMX (BA0000003953), 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 202OM 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (BA0000005902), 1 экран проекционный Lumien, матовый настенный 153x203 см (BA0000003990), 1 диктофон "Сони" (3436970), 1 диктофон Samsung (9417490), 1 диктофон (9417243), 1 микрофон (9417244), 1 микрофон (9417471), 1 видеокамера Ранасоник (3436969), 1 видеомагнитофон Фунай V-8008 CM M (BA0000002835), 1 DVD "SAMSUNG" (01387303-a).	программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт№260916 – 1ЛД от 12.12.2016г, действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 62176011, договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. Ноутбук Lenovoideapad (b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010

Медиацентр	73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи – PolycomHDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.	OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия **Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Консультант Плюс Договор

		№1-2016-147801. от 01.10.2016 г.