Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Программа учебной дисциплины
модуля Современные подходы к организации дошкольного
и начального общего образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) образовательной программы:

Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Березова Н.А.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Формирование универсальных учебных действий у младших школьников**» включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Педагогика, Психология, Теоретические основы информатики, Дошкольная педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методика преподавания математики в начальных классах, Методика преподавания русского языка в начальных классах, Методика преподавания литературного чтения в начальной школе, Производственная (педагогическая) Преподавательская по профилю, Учебная (технологическая).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «**Формирование универсальных учебных действий у младших школьников**» обеспечить формирование профессиональной готовности студентов к деятельности с учетом современных тенденций развития общего образования

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах становления универсальных учебных действий у младшего школьника, умения проектировать в реальном учебном процессе такие психолого-педагогические условия, которые способствуют развитию у младших школьников учебной самостоятельности и позитивного отношения к учению.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «**Формирование универсальных учебных действий у младших школьников**» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК-11.1 определяет тенденции развития	ОР-1 основные научные понятия и особенности их использования; методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы	ОР-2 самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности	ОР-3 систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования

современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного и начального общего образования; ПК-11.2 проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области дошкольного и начального общего образования; ПК-11.3 применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4 самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области дошкольного и начального общего образования; ПК-11.5 оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию его методов и направлений	организации исследовательской деятельности в сфере образования; функции и содержание научно-методической работы педагога		

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Учебные занятия				

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
9 семестр				
1.Концепции формирования учебной деятельности в начальной школе		2	-	4
2.Психологические основы формирования учебной деятельности младших школьников		2	-	8
3.Концептуальные основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Виды универсальных учебных действий в начальной школе.	2	4	-	6
4.Формирование личностных универсальных учебных действий в начальной школе	2	2	-	3
5.Формирование коммуникативных, универсальных учебных действий в начальной школе	2	2	-	3
6.Формирование познавательных универсальных учебных действий в начальной школе	2	2	-	4
7.Формирование регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе	2	2	-	4
8.Мониторинг универсальных учебных действий младшего школьника	2	4	-	8
Итого по 9семестру	**12**	**20**	**-**	**40**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

Тема 3. Концептуальные основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Виды универсальных учебных действий в начальной школе

Стратегии развития современной начальной школы. Цели и задачи развития современной начальной школы. Актуальность проблемы формирования универсальных учебных действий для предшкольного и начального общего образования.

Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Личностные универсальные действия: личностное самоопределение, действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания

Интерактивная форма: деловая игра, круглый стол, работа в группах.

Тема 4. Формирование личностных универсальных учебных действий в начальной школе

Универсальные учебные действия в жизни современного человека. Их сущность, структура, закономерности, условия и средства формирования Диагностика их усвоения младшими школьниками. Подбор и разработка средств, используемых в процессе их формирования. Самооценка ученика начальных классов. Её структура. Процесс формирования.

Интерактивная форма: групповая дискуссия

Тема 5. Формирование коммуникативных, универсальных учебных действий в **начальной школе**

Коммуникативные умения. Роль общения в младшем школьном возрасте. Структура коммуникативных умений. Формирование коллективно-распределительной деятельности младших школьников

Интерактивная форма: деловая игра, круглый стол, работа в группах

Тема 6. Формирование познавательных универсальных учебных действий в начальной школе

Познавательные УУД. Их структура. Умение выполнять аналитико-синтетическую деятельность.

Интерактивные формы: ролевая игра «Коллективное творческое дело».

Тема 7 Формирование регулятивных универсальных учебных действий в начальной **школе**

Регулятивные УУД и их роль в учебной деятельности и в жизни современного человека. Их структура Регулятивные УУД, которыми должен овладеть младший школьник. Умение ставить учебные задачи. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать по плану. Умение рефлексировать. Умение осуществлять контрольно-оценочную деятельность. Процесс формирования и совершенствования разных регулятивные УУД у младших школьников на разных этапах обучения. Подбор и разработка средств, используемых в процессе их формирования. Роль родителей в формировании у детей организационных умений.

Тема 8. Мониторинг универсальных учебных действий младшего школьника

Требования к методам и организации оценки сформированности универсальных учебных действий.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение

новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к урокам информатики.

Темы рефератов (задания для контрольной работы 9 семестр)

1. Мой взгляд на современные подходы к обучению и воспитанию детей в начальной школе.
2. Педагогическая компетентность учителя как условие успешного обучения младших школьников.
3. Как сделать процесс образования в школе увлекательным?
4. Должны ли родители помогать ребенку учиться?
5. Сущность универсальных, общих учебных действий в предшкольный период и начальной школе. Рассмотрите на примере одной из классификаций.
6. Требования государственных стандартов по формированию универсальных учебных действий младших школьников.
7. Возможности формирования общеучебных действий через учебное содержание.
8. Сущность контрольных действий.
9. Особенности развития младшего школьника в процессе обучения.
10. Концепции развития личности.
11. Научные подходы к рассмотрению проблемы формирования общеучебных умений в педагогике и психологии.
12. Механизмамы развития ребенка в процессе обучения.
13. Методы формирования общеучебных действий.
14. Краткая характеристика возрастных особенностей младших школьников, которые необходимо учитывать при организации процесса усвоения знаний, действий.
15. Новообразования младшего школьного возраста.

16. Роль теории поэтапного формирования умственного действия при формировании знаний и действий.

Индивидуальные задания
9 семестр

1. Конспектирование статей по избранной теме;
2. составление библиографии по разделам дисциплины;
3. реферативные сообщения;
4. подготовка презентации по изученной теме;
5. разработка заданий для учащихся;

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

– Современные технологии начального общего образования: учебное пособие. Под общ. ред. А.А. Нестеровой. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. –191 с.

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита презентации ОС-2 Проект программы формирования личностных универсальных учебных действий в начальной школе (класс по выбору студента)	ОР-1 основные научные понятия и особенности их использования; методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной

	ОС-3 Проект программы мониторинга формирования универсальных учебных действий в начальной школе (класс по выбору студента)	деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; функции и содержание научно-методической работы педагога ОР-2 самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности ОР-3 систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
2. Теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Понятие развивающего обучения
3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Основное содержание, поставленные задачи, теоретические принципы построения.
4. Определение, характеристика, особенности учебной деятельности.
5. Структура учебной деятельности
6. Мотивы учебной деятельности
7. Способы формирования положительной учебной мотивации у школьников.
8. Операционально-познавательный компонент учебной деятельности (учебная задача, учебные действия, учебные операции).
9. Контроль в учебной деятельности: понятие, функции, виды
10. Оценка в учебной деятельности: понятие, функции, виды
11. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
12. Модель универсальных учебных действий младшего школьника.
13. Личностные универсальные учебные действия младшего школьника.

14. Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника.
15. Регулятивные универсальные учебные действия младшего школьника.
16. Коммуникативные универсальные учебные действия младшего школьника.
17. Критерии диагностики личностных универсальных учебных действий младшего школьника.
18. Критерии диагностики познавательных универсальных учебных действий младшего школьника.
19. Критерии диагностики регулятивных универсальных учебных действий младшего школьника.
20. Критерии диагностики коммуникативных универсальных учебных действий младшего школьника

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
9семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	10баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	Более 100
«не зачтено»	100 и менее

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу,

ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

План:

1.Суть концепции формирования учебной деятельности
2. Основные понятия педагогической инноватики.
3. Особенности учебной деятельности.
6. Определения структуры учебной деятельности.

Практическое занятие № 2

План:

1.Возрастные особенности формирования УУД .
2.Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте .
3.Понятие ведущей деятельности.
4.Диагностика учебной деятельности.

Практическое занятие № 3-4

План:

1.Содержание ФГОС НОО
2.Ценностные ориентиры начальной школы.
3.Роль теории поэтапного формирования умственного действия при формировании универсальных учебных действий

Практическое занятие № 5.

План:

1.Познавательные универсальные действия: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы, коммуникативные.
2.Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий.
3.Критерии и уровни сформированности универсальных учебных действий.
4.Решение типовых задач с учащимися.

Практическое занятие № 6

План:

1. УУД в жизни современного человека.
2. Назовите условия и средства формирования УУД
3. Расскажите о процессе формирования самооценки ребенка
4. Объясните структуру самооценки младшего школьника

Практическое занятие № 7

План:

1.Информационные умения.
2.Их роль в жизни человека.

3.Формирование умения работать с учебной книгой.
4.Другие источники получения информации.

Практическое занятие № 8

План:

1.Специфика формирования умения работать со словарями.
2.Формирование умения находить информацию в Internet.
3.Работа по алгоритмам

Практическое занятие № 9

План:

1.Процесс формирования и совершенствования интеллектуальных действий у младших школьников на разных этапах обучения.
2.Умение формулировать и решать проблемы.

Практическое занятие № 10

План:

1.Процесс формирования и совершенствования регулятивных УУД у младших школьников на разных этапах обучения.
2.Подбор и разработка средств, используемых в процессе их формирования.
3.Роль родителей в формировании у детей организационных умений

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Вергелес, Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 168 с.:.— (Высшее образование). —- Режим доступа https://znanium.com/catalog/document?id=344566
2. Дидактика начального образования : учебное пособие / А.В. Воронцова, Т.В. Сутягина, О.А. Павлова [и др.] ; под ред. А.В. Воронцовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа https://znanium.com/catalog/product/1200566

Дополнительная литература

1. Пастернак, Н. А. Воспитываем ребенка : учебное пособие / Н.А. Пастернак ; под науч. ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 166 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1008484. - ISBN 978-5-00091-658-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865666
2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин [и др.]. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	**https://infourok.ru/**	Инфоурок	Свободный доступ
2	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников»	**https://pedsovet.org/**	Педсовет	Свободный доступ

3	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	http://www.openclass.ru	Открытый класс	Свободный доступ