Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

ШКОЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Современные проблемы географического и туристического образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность

(очная форма обучения)

Составители: Казакова Н.А., доцент кафедры географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «31» мая 2023 г. № 6.

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Школьный туризм как форма внеурочной деятельности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Современные проблемы географического и туристического образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Географическое образование и туристско- рекреационная деятельность», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Современные технологии в обучении географии, Современный урок географии, Внеурочнаядеятельность школьников по географии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик модуля Современные проблемы географического и туристического образования: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Школьный туризм как форма внеурочной деятельности» является подготовка магистрантов к работе учителем географии в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Задачей освоения дисциплины является определение содержания, методики и формы внеучебной воспитательной работы туристической направленности, определение логики, технологии организации педагогических условий воспитания детей через коллектив во внеучебное время в школьном туристическом кружке.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Школьный туризм как форма внеурочной деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-4. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «география», географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения.			

ИПК 4.1. **Знает:** структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения географии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования.	ОР-1 структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии.		
ИПК 4.2. **Умеет:** разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу		ОР-2 применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями.	

с УМК по моделированию и тестированию.			
ИПК 4.3. **Владеет:** умениями по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по географии.			ОР-3 методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по географии.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего						
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	4	144	4	32	-	81	экзамен
Итого:	4	144	4	32	-	81	экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр				
Раздел I. Туристическое краеведение				
Тема 1. Формы организации учебной краеведческой работы: экскурсии, наблюдения и практические работы на местности, туристические походы. Методика работы туристического кружка.	2	6		20
Раздел II. Организация и проведение массовых туристических мероприятий с учащимися				
Тема 1. Содержание и формы туристской работы в школе.	2	4		10
Тема 2. Организация и проведение массовых мероприятий.		6		20
Раздел III. Основы подготовки и проведения туристического похода.				
Тема 1. Организация туристского похода. Оформление документации		2		5
Тема 2. Передвижение на местности с использованием компаса и карты		2		4
Тема 3. Организация бивачных работ		2		4
Тема 4. Специальное оборудование в туризме. Туристские узлы		2		4
Тема 5. Техника преодоления естественных препятствий.		2		3
Тема 6. Питание в туристическом путешествии		2		4
Тема 7. Безопасность в туристском путешествии		2		4
Тема 8.Оказание первой медицинской помощи при различных заболеваниях и травмах в условиях туристского путешествия		2		3
Всего по дисциплине:	**4**	**32**	**-**	**81**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

РАЗДЕЛ I. ТУРИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

ТЕМА 1. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ: ЭКСКУРСИИ, НАБЛЮДЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ НА МЕСТНОСТИ. МЕТОДИКА РАБОТЫ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КРУЖКА.

Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании географии, методика организации (цели и задачи, выбор и разработка маршрутов, отбор содержания и методов подготовки учащихся к экскурсии, ее проведение и обработка материала экскурсии). Полевые краеведческие работы по физической географии: изучение

географического положения, геологические, геоморфологические, гидрологические, метеорологические, почвенные, ботанические, зоологические и экологические исследования. Краеведческая работа по изучению населения, хозяйства, памятников истории и культуры.

Наблюдения. Основные группы наблюдений и их связь с сезонностью.

Географо-краеведческий кружок и общешкольная географо-краеведческая работа. Туристские мероприятия краеведческой направленности - туристские походы, экспедиции, слеты, туристские лагеря.

Интерактивная форма: лекция, презентации на основе современныхмультимедийных средств

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МАССОВЫХ ТУРИСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ

ТЕМА 1. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ТУРИСТСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ.

Начальные формы туристской работы: прогулки на природу, экологические прогулки, экскурсии с посещением памятников культуры и истории, простейшие соревнования с элементами туризма. Туристско-краеведческая деятельность в образовательном учреждении,

ее значение в развитии и воспитании личности. Содержание и методика выполнения краеведческих наблюдений и экспедиционных заданий. Массовые туристские мероприятия с учащимися. Виды массовых мероприятий. Положение о соревнованиях. Организация и проведение соревнований. Примеры перечней этапов туристских соревнований учащихся. Туристические подвижные игры.

Интерактивная форма: лекция, презентации на основе современныхмультимедийных средств

ТЕМА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Особенности разработки маршрутов ПВД с учащимися и составления положения школьных соревнований по технике различных видов туризма. Варианты оборудования отдельных этапов по технике пешеходного туризма (ТПТ). Учебные трассы по ТПТ. Техника прохождения этапов по ТПТ.

Туристические подвижные игры. Сценарии туристических школьных праздников.

Разработка спортивно-массового мероприятия по туризму с заданными преподавателем условиями

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПУТЕШЕСТВИЯ.

ТЕМА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОГО ПОХОДА. ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

Составление плана похода. Определение цели задач похода. Подбор групп и участников похода. Распределение обязанностей в группе. Определение района похода. Сбор сведений о районе путешествия. Разработка маршрута. Составление календарного плана похода. Составление сметы похода. Личное и групповое снаряжение. Распределение снаряжения. Нормы весовых нагрузок. Подведение итогов похода. Написание отчета о путешествии. Современной. Документация похода. Органы управления туризмом в России. Маршрутная книжка. Маршрутный лист

Интерактивная форма: лекция, презентации на основе современныхмультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

ТЕМА 2. ПЕРЕДВИЖЕНИЕ НА МЕСТНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПАСА И КАРТЫ

Рельеф и способы его изображения. Условные и топографические знаки. Топографическая карта. Ориентирование на местности. Измерение расстояние по карте на местности. Использование топографических карт в походе. Работа с картой и компасом

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

ТЕМА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ БИВАЧНЫХ РАБОТ

Организация бивачных работ. Выбор места для привала. Расстановка палаток. Сооружение костра. Заготовка дров. Организация сушки одежды, обуви. Оборудование мест для забора воды, погребов и мусорных ям. Экологический туризм. Признаки изменения погоды

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах

ТЕМА 4. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В ТУРИЗМЕ. ТУРИСТСКИЕ УЗЛЫ

Перечень личного снаряжения для 1-3 дневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, туристских ковриков. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Правила укладки рюкзака. Подготовка личного снаряжения к походу.

Подготовка инвентаря для различных видов туризма. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра. Узлы для связывания веревок разного диаметра. Узлы для страховки. Узлы для привязывания веревок к опоре. Вспомогательные узлы

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах

ТЕМА 5. ТЕХНИКА ПРЕОДОЛЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ ПРЕПЯТСТВИЙ.

Техника и тактика движения в разных видах туризма. Движение по болоту. Преодоление водных препятствий. Преодоление препятствий на лыжах. Движение по снежному склону. Движение по ледовому склону. Движение по скалам.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах

ТЕМА 6. ПИТАНИЕ В ТУРИСТИЧЕСКОМ ПУТЕШЕСТВИИ

Нормы питания и основных продуктов в различных видах туризма. Белковосодержащие продукты. Жиросодержащие продукты. Сахаросодержащие продукты. Углеводосодержащие продукты. Продолжительность варки. Основные правила составления рациона питания в походе. Упаковка и хранение продуктов. Дежурство. Расчет продуктов. Составление меню похода

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах

ТЕМА 7. БЕЗОПАСНОСТЬ В ТУРИСТСКОМ ПУТЕШЕСТВИИ

Краткий обзор требований к участникам и руководителям спортивного путешествия. Поведение в экстремальных ситуациях. Аварийные выходы с маршрута. Спасательные работы.

Соблюдение гигиенических требований в походе. Личная гигиена: тела, обуви и одежды. Закаливание солнцем, воздухом, водой в туристических путешествиях. Травмы, заболевания в походе и их профилактика.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах

ТЕМА 8. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ТРАВМАХ В УСЛОВИЯХ ТУРИСТСКОГО ПУТЕШЕСТВИЯ

Состав медицинской аптечки для ПВД и многодневных походов, ее хранение и транспортировка. Личная аптечка туриста. Использование лекарственных растений. Лекарственные растения нашего региона. Способы оказания первой доврачебной помощи. Транспортировка пострадавшего. Сигнальные знаки. Экстренный выход с маршрута. Оповещение администрации, органов МКК, МЧС.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение

новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работыс учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта «Маршрут похода»;
- разработки технологических карт массовых туристических мероприятий;
- разработки технологических карт внеурочных занятий туристической направленности.

Темы рефератов

1. Туристическое краеведение как вид внеучебной деятельности.
2. Географическое краеведение.
3. Историческое краеведение.
4. Экономическое краеведение.
5. Искусствоведческое краеведение.
6. Туристско-краеведческие возможности области.
7. Эстетическая ценность природы.
8. Географические наблюдения в туризме.
9. Охрана природы и туризм.
10. Основные этапы в истории развития туризма, их краткая характеристика.
11. Факторы обусловившие развитие туризма после Второй мировой войны.
12. Краткие сведения о первых путешествиях древности.
13. Туризм в России: зарождение, становление, развитие.
14. Виды спортивного туризма и их специфика.
15. Специфика спелео, вело, авто-мото, конного, комбинированного туризма. Особенности организации и проведения походов одного из видов спортивного туризма.
16. Снаряжение в пешеходном походе, в лыжном походе, снаряжение туриста-горника.
17. Выбор судов и снаряжения в водном походе.

18. Физическая подготовка: общая и специальная. Развитие основных физических качеств в зависимости от избранного вида туризма.

Тематика проекта:

1. Маршрут похода (возраст обучающихся, территория и тематическая направленность определяется магистрантом).

Темы технологических карт внеурочных занятий туристической направленности

1. Организация туристского похода. Оформление документации.
2. Передвижение на местности с использованием компаса и карты.
3. Организация бивачных работ.
4. Специальное оборудование в туризме. Туристские узлы.
5. Техника преодоления естественных препятствий.
6. Питание в туристическом путешествии.
7. Безопасность в туристском путешествии.
8. Оказание первой медицинской помощи при различных заболеваниях и травмах в условиях туристского путешествия.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Аксенова М.Ю., Летярина Н.Ю. Практикум по методике обучения географии: учебно-методические рекомендации для магистрантов направления подготовки 44.04.01«Педагогическое образование». / Аксенова М.Ю., Летярина Н.Ю. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 38 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Защита проекта «Маршрут похода» ОС-3 Презентация технологической карты к массовому туристическому мероприятию ОС-4 Презентация технологической карты к внеурочному занятию туристической направленности ОС-5 Тест	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **экзамен** ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Школьный туризм как форма внеурочной деятельности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1 . Основные цели и задачи туристического похода.
2. Классификация туризма
3. Особенности планового и самодеятельного туризма.
4. Специфика пешеходного туризма.
5. Специфика лыжного туризма.
6. Специфика горного туризма.
7. Специфика водного туризма.
8. Содержание плана подготовки туристского похода.
9. Распределение обязанностей в группе.
13. Составьте перечень личного снаряжения для похода.
14. Составьте перечень группового снаряжения для похода. (12 человек)
15. Составьте календарный план похода.
16. Рассчитайте смету похода.
17. Основная документация похода.
18. Содержание отчета о путешествии.
19. Какие виды работ относятся к бивачным.
20. Признаки хорошей и плохой погоды.

21. Основные туристские узлы и значение каждого.
22. Рельеф и способы его изображения.
23. Условные топографические знаки, обозначающие рельеф, растительность, искусственные сооружения, гидрографию.
24. Топографическая карта и масштабы.
25. Способы ориентирования на местности.
26. Техника и тактика движения в разных видах туризма.
27. Способы передвижения по болоту.
28. Способы преодоления водных препятствий.
29. Преодоление препятствий на лыжах. Движение по снежному склону.
30. Движение по ледовому склону. Движение по скалам.
31. Организация питания и вынужденного ночлега в экстремальной ситуации.
32. Содержание медицинской аптечки и ремонтного набора.
33. Кодекс путешественника.
34. Оказание первой медицинской помощи при потертостях и ссадинах.
35. Оказание первой медицинской помощи при переломах и кровотечениях.
36. Реанимация. Способы оказания первой доврачебной помощи.
37. Транспортировка пострадавшего. Сигнальные знаки. Экстренный выход с маршрута. Оповещение администрации, органов МКК, МЧС.
38. Нормы питания и основных продуктов в различных видах туризма.
39. Белковосодержащие продукты. Жиросодержащие продукты. Сахаросодержащие продукты. Углеводосодержащие продукты.
40. Продолжительность варки. Основные правила составления рациона питания в походе.
41. Упаковка и хранение продуктов. Дежурства.
42. Расчет продуктов.
43. Составление меню похода.
44. Организация и проведение массовых туристских мероприятий с учащимися.
45. Положение о соревнованиях.
46. Проведение соревнований. Примеры туристских соревнований в разные времена года.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
	Разбалловка по видам работ	2 балла	16 баллов	286 баллов	96 баллов
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	18 баллов max	304 баллов max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, длялучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическое занятие № 1. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ: ЭКСКУРСИИ.

План:

1. Учебные краеведческие экскурсии.
2. Содержание учебных краеведческих экскурсий и их значение в преподавании географии.
3. Методика организации учебных краеведческих экскурсий.

Практическое занятие № 2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ: КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА.

План:

1.Полевые краеведческие работы по физической географии: изучение географического положения, геологические, геоморфологические, гидрологические, метеорологические, почвенные, ботанические, зоологические и экологические исследования.

2.Краеведческая работа по изучению населения, хозяйства, памятников истории и культуры.

Практическое занятие № 3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ: МЕТОДИКА РАБОТЫ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КРУЖКА.

План:

1.Географо-краеведческий кружок и общешкольная географо-краеведческая работа.

2.Туристские мероприятия краеведческой направленности - туристские походы, экспедиции, слеты, туристские лагеря.

Практическое занятие № 4. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ТУРИСТСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ: НАЧАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ТУРИСТСКОЙ РАБОТЫ.

План:

1.Прогулки на природу.

2.Экологические прогулки.

3.Экскурсии с посещением памятников культуры и истории.

4.Простейшие соревнования с элементами туризма.

Практическое занятие № 5. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ТУРИСТСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ.

План:

1.Туристско-краеведческая деятельность в образовательном учреждении, ее значение в развитии и воспитании личности.

2.Содержание и методика выполнения краеведческих наблюдений и экспедиционных заданий.

Практическое занятие № 6. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

План:

1.Массовые туристские мероприятия с учащимися.

2.Виды массовых мероприятий.

3.Положение о соревнованиях.

4.Примеры перечней этапов туристских соревнований учащихся.

Практическое занятие № 7-8. Организация и проведение массовых мероприятий.

План:

1.Особенности разработки маршрутов ПВД с учащимися и составления положения школьных соревнований по технике различных видов туризма.

2.Варианты оборудования отдельных этапов по технике пешеходного туризма (ТПТ). Учебные трассы по ТПТ. Техника прохождения этапов по ТПТ.

3.Туристические подвижные игры. Сценарии туристических школьных праздников.

4.Разработка спортивно-массового мероприятия по туризму с заданными преподавателем условиями

Практическое занятие № 9. Прокладка маршрута и составление плана движения

План:

1. Составление плана похода.

2. Определение цели задач похода.
3. Подбор групп и участников похода. Распределение обязанностей в группе.
4. Определение района похода. Сбор сведений о районе путешествия.
5. Разработка маршрута.

Практическое занятие №10. Передвижение на местности с использованием компаса и карты

План:
1.Ориентирование на местности.
2.Условные топографические знаки.
3.Рельеф и способы его изображения.
4.Топографическая карта.
5.Измерение расстояние по карте на местности.
6.Использование топографических карт в походе. Работа с картой и компасом

Практическое занятие №11. Организация бивачных работ.

План:
1.Организация бивачных работ.
2.Выбор места для привала.
3.Расстановка палаток.
4.Сооружение костра.
5.Заготовка дров.
6.Организация сушки одежды, обуви.
7.Оборудование мест для забора воды, погребов и мусорных ям.
8.Экологический туризм.
8.Признаки изменения погоды

Практическое занятие № 12. Специальное оборудование в туризме. Туристские узлы

План:
1. Перечень личного снаряжения для 1-3 дневного похода, требования к нему.
2. Типы рюкзаков, спальных мешков, туристских ковриков.
3. Одежда и обувь для летних и зимних походов.
4. Правила укладки рюкзака. Подготовка личного снаряжения к походу.
5. Подготовка инвентаря для различных видов туризма.
6. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра. Узлы для связывания веревок разного диаметра. Узлы для страховки. Узлы для привязывания веревок к опоре. Вспомогательные узлы

Практическое занятие № 13. Техника преодоления естественных препятствий.

План:
1.Техника и тактика движения в разных видах туризма.
2.Движение по болоту.
3.Преодоление водных препятствий.
4.Преодоление препятствий на лыжах.
5.Движение по снежному склону.
6.Движение по ледовому склону.
7.Движение по скалам.

Практическое занятие №14. Питание в туристическом путешествии

План:
1. Особенности питания в походе.

2. Основные правила составления рациона питания в походе.
3. Упаковка и хранение продуктов. Расчет продуктов
4. Составить меню похода выходного дня.

Практическое занятие №15. Безопасность в туристском путешествии.
План:
1. Краткий обзор требований к участникам и руководителям спортивного путешествия.
2. Поведение в экстремальных ситуациях.
3. Аварийные выходы с маршрута. Спасательные работы.
4. Гигиенические требования в походе Личная гигиена: тела, обуви и одежды.
5. Закаливание солнцем, воздухом, водой в туристических путешествиях.

Практическое занятие №16. Оказание первой медицинской помощи при различных заболеваниях и травмах в условиях туристского путешествия.
План:
1. Личная аптечка туриста.
2. Использование лекарственных растений.
3. Лекарственные растения нашего региона.
4. Способы оказания первой доврачебной помощи.
Оповещение администрации, органов МКК, МЧС.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

Покровский, Н. Е. Туризм : от социальной теории к практике управления : учебное пособие / Н. Е. Покровский, Т. И. Черняева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Логос, 2009. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84920

Махов, С.Ю. Организация безопасности активного туризма: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С.Ю. Махов ; Межрегиональная академия безопасности и выживания. – Орел : Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014. – 126 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428625

Дополнительная литература

Джум, Т. А. Организация и технология питания туристов: Учебное пособие / Т.А. Джум, С.А. Ольшанская. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9776-0199-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/933888

Остапенко, И.И. Школьный туризм / И.И. Остапенко. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140919

Интернет-ресурсы

1. ru.wikipedia.org/wiki
2. www.turbooks.ru/turistskie-regiony
3. www.culturemap.ru/region
4. tour-catalog.com
5. www.blog-travels.org/archives
6. www.russiatourism.ru
7. tourismnn.ru/touristcenters
8. www/putevoditel.nakurorte.ru
9. gorodru.narod.ru
10. www.atlas.socpol.ru/
11. www.moscow-city.ru/regions

Лист согласования учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность
Рабочая программа: Школьный туризм как форма внеурочной деятельности
Составитель: Казакова Н.А.– Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Казакова Н.А.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры географии и экологии «23» Мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

личная подпись	расшифровка подписи	дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

личная подпись	расшифровка подписи	дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета «31» мая 2023 г., протокол №6
Председатель ученого совета естественно-географического факультета

личная подпись	расшифровка подписи	дата