Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«31» мая 2019 г.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

Составитель:
Котлякова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «30» апреля 2019 г. №6

Ульяновск, 2019

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология проектного обучения» включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология».

Результаты изучения дисциплины «Технология проектного обучения» являются теоретической и методологической основой для изучения специальных педагогических дисциплин. Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины: ознакомление будущих работников ДОУ и педагогических колледжей с основами технологии проектного обучения, обучение их методам использования проектной технологии в дошкольных образовательных учреждениях, подготовка к методической и преподавательской работе.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- Раскрыть основные положения технологии проектного обучения (определения, этапы, классификации типов проектов и др.).
- Раскрыть закономерности использования технологии проектного обучения в психолого-педагогическом процессе ДОО.
- Научить студентов анализировать проектную деятельность педагогов ДОО, давать оценку условий использования метода проектов и определять границы его педагогической целесообразности, разрабатывать содержание собственных проектов; конспектировать и аннотировать педагогическую литературу по проектной технологии; анализировать программы воспитания и развития детей; готовить конспекты по использованию проектов в ДОО и проводить занятия с дошкольниками.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технология проектного обучения»:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов **ИПК-8.1_** учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при проектировании содержания образовательных программ **ИПК-8.2** демонстрирует умение разрабатывать основные элементы образовательной программы	**ОР-1.** Знает основные этапы проектирования образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенности обучающихся	**ОР-2.** Умеет корректировать содержание образовательной программы на диагностической основе	
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. **ИПК 10.1.** Проводит рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития. **ИПК 10.2.** Соотносит требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.	**ОР-3.** Знает основные современные методы проектирования траекторий своего профессионального и личностного саморазвития и самокорреции	**ОР-4.** Умеет применять	

ИПК 10.3. Определяет стратегии своего профессионального и личностного саморазвития и самокоррекции.		современные методы при проектировании траекторий своего профессионального роста и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	2	6	-	58	Зачет (6 ч.)
Итого	2	72	2	6	-	58	Зачет (6 ч.)

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

Примерный тематический план учебной дисциплины

«Технология проектного обучения»

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
7 СЕМЕСТР				
Тема 1. История возникновения и развития технологии проектного обучения.	2			14
Тема 2. Типологические признаки проектов, классификации проектов. Использование метода проектов в ДОУ.			2	14
Тема 3. Условия использования метода проектов и определение границ его педагогической целесообразности.			2	14
Тема 4. Поэтапная деятельность педагога и детей при использовании метода проектов. Этапы разработки и проведения проекта в ДОУ.			2	16
Зачет	6 часов			
ИТОГО:	2		6	58
Всего:	72 часа			

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. История возникновения и развития технологии проектного обучения.

История возникновения (научного оформления и описания) метода проектов. Появление проектного метода в США на теоретических концепциях прагматической педагогики. Развитие метода проектов в рамках альтернативного образования. Появление метода проектов в советской педагогике (В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина, Б.В.Игнатьев). Использование метода проектов в современной системе образования.
Интерактивная форма: работа с интернет-источниками в парах; составление презентаций в подгруппах.

Тема 2. Общие положения о методе проектов. Типологические признаки проектов, классификации проектов. Использование метода проектов в ДОУ.
Определения метода проектов. Цели использования метода проектов. Существенные отличия проектного обучения от традиционного обучения (исследования Т.И. Шамовой). Разные подходы к классификации проектов: Е.С.Полат, Й.Шнайдер, И.Бём.
Интерактивная форма: Кейс: подбор методической литературы по проблеме.

Тема 3. Условия использования метода проектов и определение границ его педагогической целесообразности.
Возможные результаты педагогического проектирования. Требования к использованию метода проектов. Трудности в использовании метода проектов. Основные требования к использованию метода проектов в ДОО.

Интерактивная форма: демонстрация проектов (работа в подгруппах).

Тема 4. Поэтапная деятельность педагога и детей при использовании метода проектов. Этапы разработки и проведения проекта в ДОО.
Исследования представителей научной школы В.И. Слободчикова о процессе проектирования на основе выделенных ими базовых этапов. Поэтапная деятельность педагога и детей при использовании метода проектов.
Интерактивная форма: деловая игра «Метод проектов в ДОО».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу

студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовки к защите рефератов.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов художественных и методических навыков и аналитических умений.

Перечень индивидуальных заданий для самостоятельной работы

1. Работа с интернет-источниками.
2. Составление презентаций.
3. Составление отчёта о просмотре и анализе проектов в одной из ДОО г. Ульяновска.
4. Составление авторских проектов в ДОО.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Детям о портретной живописи. Методическое пособие лаборатории развития художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста по реализации регионального компонента образовательной области «Художественное творчество». (Лаборатория развития художественно-творческих способностей ребенка. Выпуск 10) / Под ред. Т.А.Котляковой. – Тольятти: Издательство ООО «Технокомплект», 2013. – 84с.
2. Животные Красной книги Ульяновской области - глазами дошкольников: Учебно-методическое пособие по формированию понимания мира природы в процессе художественно-эстетической деятельности дошкольников./ Под ред. Котляковой Т.А. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. – 200с.

3. Захарова Л.М. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие.- Ульяновск: Изд-ль Качалин А.В., 2017. 52 с.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
5. Птицы Красной книги Ульяновской области - глазами дошкольников: Учебно-методическое пособие по формированию понимания мира природы в процессе художественно-эстетической деятельности дошкольников./ Под ред. Котляковой Т.А. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. – 124с.
6. Художественно-творческое развитие дошкольников в условиях социального партнерства малокомплектного сельского ДОУ. Выпуск 2: Методическое пособие./ Под ред. Котляковой Т.А. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. – 104 с.
7. Художественные проекты по развитию навыков дизайна у старших дошкольников: методическое пособие/ Под ред. Котляковой Т.А. – г. Ульяновск, 2014г. – 96 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающимся комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель аттестации – выявить достижение бакалавром образовательных результатов дисциплины. Аттестация по дисциплине предусматривает проведение **текущего, промежуточного** и **итогового контроля.** Текущий контроль предполагает опрос на занятиях, выполнение магистрантом индивидуальных заданий. Промежуточный контроль предусматривает выполнение тестов. Итоговый контроль предполагает сдачу экзамена в устной форме по вопросам, предложенным в программе дисциплины.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1. Презентация «История	ОР-1. Знает основные этапы проектирования образовательной

	возникновения и развития технологии проектного обучения» ОС-2. Кейс: подбор методической литературы по проблеме. ОС-3. Авторский проект в любой возрастной группе ДОО. ОС-4. Презентация «Технология проектного метода как современная технология развития дошкольников»	программы с учетом возрастных и индивидуальных особенности обучающихся. ОР-2. Умеет корректировать содержание образовательной программы на диагностической основе. ОР-3. Знает основные современные методы проектирования траекторий своего профессионального и личностного саморазвития и самокорреции. ОР-4. Умеет применять современные методы при проектировании траекторий своего профессионального роста и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет** ОС-5. Зачет по предоставлению авторского проекта	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающегося

Семестр	Разбалловка	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет / Экзамен
7 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	1 х 3=3 баллов	3 х 55=165 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балла max	3 балла max	164 баллов max	200 баллов max

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с учебниками и дополнительными источниками.

Лекции носят в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. А также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что на лекции студенты приходят, предварительно проработав соответствующий учебный материал.

Семинарские занятия- важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает работу с учебником, дополнительной литературой. Нередко в подготовку к занятию входит составление конспектов речевых занятий с детьми, подбор игр и упражнений на развитие разных сторон речи.

Подготовка к устному выступлению.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Технология проектного обучения» является зачет в 7 семестре.

Планы семинарских занятий

7 семестр

Тема 1. Общие положения о методе проектов. Типологические признаки проектов, классификации проектов. Использование метода проектов в ДОУ.

1. Определения метода проектов.
2. Цели использования метода проектов.
3. Существенные отличия проектного обучения от традиционного обучения (исследования Т.И. Шамовой).
4. Разные подходы к классификации проектов: Е.С.Полат, Й.Шнайдер, И.Бём.

ОС-1. Презентация «История возникновения и развития технологии проектного обучения»

Тема 2. Условия использования метода проектов и определение границ его педагогической целесообразности.

Вопросы для обсуждения:

1. Возможные результаты педагогического проектирования.

2. Требования к использованию метода проектов.

3. Трудности в использовании метода проектов.

4. Основные требования к использованию метода проектов в ДОО.

ОС-2. Кейс: подбор методической литературы по проблеме.

Тема 3. Поэтапная деятельность педагога и детей при использовании метода проектов. Этапы разработки и проведения проекта в ДОО.

1. Исследования представителей научной школы В.И. Слободчикова о процессе проектирования на основе выделенных ими базовых этапов.
2. Поэтапная деятельность педагога и детей при использовании метода проектов.

ОС-3. Авторский проект в любой возрастной группе ДОО.

ОС-4. Презентация «Технология проектного метода как современная технология развития дошкольников»

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания / Т.С. Комарова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 352 с. ISBN 978-5-86775-727-4 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212970
2. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА М, 2015. – 211 с. [Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397].
3. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 219 с.[Электронный ресурс; Режим доступа: http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — http://znanium.com/bookread2.php?book=610512

Дополнительная литература

1. Майер, А.А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Управление ДОУ. - 2014. - № 3. - с. 27-36. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523450
2. Основы педагогического мастерства: учебник/ Андриади И.П.- 2-е изд., испр. и доп.– М.: ИНФРА-М, 2017. – 209 с. – (Высшее образование:Бакалавриат). [Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577].
3. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики (направление подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" (уровень бакалавриата)/ О. В. Крежевских. — М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 221 с. — ISBN 978-5-4475-7452-9 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436156

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Теория и технологии изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ

		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов ДОУ	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1