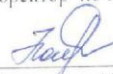


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе

 Н.А. Ильина  
«30» августа 2016 г.

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины по выбору  
для направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Направленность (профиль)  
Теория и методика профессионального образования

Составители:

Шубович М.М., доктор педагогических  
наук, профессор

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и  
психологии (протокол от « 31 » мая 2016 г. № 8).

Ульяновск, 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Теоретико-методологические основы профессионального образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712) и в соответствии с учебным планом.

Изучение курса «Теоретико-методологические основы профессионального образования» способствует формированию теоретических и методологических компетенций в области профессионального образования и профессиональной педагогики, а также общенаучной компетентности аспирантов в различных направлениях педагогической науки.

В ходе изучения дисциплины «Теоретико-методологические основы профессионального образования» аспиранты приобретают и систематизируют свои знания об основных концептуальных подходах к педагогическим исследованиям; основных проблемах профессиональной педагогики и стратегиях развития профессионального образования в РФ и за рубежом.

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** углубление фундаментальной и профессиональной подготовки аспирантов к научно-исследовательской и педагогической деятельности в области общего и профессионального образования.

**В задачи курса** входит ознакомление аспирантов с методологическими подходами и основным категориальным аппаратом профессиональной педагогики; со спецификой и тенденциями развития профессионального образования; с современными концепциями и моделями профессиональной подготовки; проблемами воспитания в профессиональных учебных заведениях; формированием представлений о роли методологии педагогики и психологии в системе непрерывного образования; знакомство с современными методологическими проблемами педагогики и психологии, возможностями педагога в их решении; раскрытие особенностей научно-педагогического исследования, соотношения общенаучной и частнонаучной методологии в его проведении; ознакомление с общей характеристикой методов исследования, способами их отбора, модификации, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога; обучение способам сбора, обработки, анализа, интерпретации и оформления научных данных; формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; развитие у аспирантов способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении научного исследования.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теоретико-методологические основы профессионального образования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.01). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения при очной форме обучения, на третьем году при заочной форме обучения.

### **Требования к уровню усвоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

#### **1) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

#### **2) профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью проводить исследования проблем методологии теории и методики профессионального образования (ПК-1);
- способностью изучать методологию педагогических исследований, исследовательские подходы в педагогической науке, их сочетаемость и границы применимости (ПК-2);
- способностью проводить анализ исторического развития практики профессионального образования, становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий, монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого (ПК-3);
- способностью доказывать социокультурную обусловленность профессионального образования; закономерности, принципы профессиональной подготовки на разных этапах непрерывного образования; взаимосвязь профессионального воспитания и развития коллектива (ПК-5);
- способностью проводить исследование направлений развития профессионального образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины «Теоретико-методологические основы профессионального образования», аспиранты должны:

**знать:**

- современную стратегию образования;
- основные проблемы профессиональной педагогики;
- знать методологические и теоретические основы целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования;
- основные концептуальные подходы к педагогическим исследованиям; современные инновационные педагогические технологии;
- содержание основных направлений современного воспитания в профессиональном учебном заведении;

**уметь:**

- ориентироваться в современных подходах к педагогическому исследованию и построению образовательного процесса;
- ориентироваться в содержании основных проблем соотношения личностного и профессионального в процессе становления специалиста;
- ориентироваться в современных подходах к исследованию проблем качества профессионального образования и критериев оценки его эффективности;
- ориентироваться в проблемах инновационного развития современного профессионального образования.

**владеть:**

- способностью проводить исследования в области проблем теории и методики профессионального образования;
- эффективным использованием образовательных технологий обучения и воспитания в области рассматриваемых объекта и предмета исследования;
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

**Структура и содержание дисциплины**

**«Теоретико-методологические основы профессионального образования»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Форма контроля – зачет-3 сем., экзамен- 4 сем. (при очной форме обучения), зачет-5 сем., экзамен- 6 сем (при заочной форме обучения).

№ п/п	Темы дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и	Формы текущего контроля успеваемости
-------	-----------------	--------------	--	--------------------------------------

			трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	2	4	5	6	7	8
1.	Профессиональная педагогика в структуре педагогических наук	2/3	1	-	2	6	Эссе на тему: «Интегративный и междисциплинарный характер исследований в области профессиональной педагогики»
2.	Профессиональное образование в системе непрерывного образования	2/3	1	-	2	6	Эссе на тему: «Основные проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях его модернизации»
3.	Основные подходы к профессиональной подготовке	2/3	1	-	2	6	Реферат
4.	Проблема целей и содержания профессионального образования и обучения	2/3		-	4	6	Заполните таблицу «Сравнительная характеристика различных подходов к содержанию профессионального образования и обучения».
5.	Проблема качества профессионального образования и критериев оценки его эффективности	2/3	1	-	2	6	Эссе на тему: «Характеристика основных дискуссий по проблеме оценки качества профессионального образования»
6.	Проблема инноваций в профессиональном образовании	2/3		-	4	6	Эссе на тему: «Критерии оценки эффективности педагогических инноваций».
7.	Современные концепции и модели профессиональной подготовки	2/3		-	2	6	Эссе на тему: Модель многоуровневого профессионального образования и его

							структура.
8.	Проблема воспитания в профессиональном учебном заведении	2/3		-	2	6	Эссе на тему: Специфика воспитательного процесса в профессиональном учебном учреждении.
	<b>Всего</b>		4		20	48	<b>Зачет Экзамен</b>

### Содержание учебной дисциплины

#### «Теоретико-методологические основы профессионального образования»

##### **Тема 1. Профессиональная педагогика в структуре педагогических наук.**

Педагогика как наука: общее представление, определение, объект, предмет, функция, структура. Специфика объекта и предмета, функций и структуры профессиональной педагогики. Взаимосвязь профессиональной педагогики с другими отраслями педагогической науки, а также с социогуманитарными науками (с философией, социологией, психологией, акмеологией и др.). Интегративный и междисциплинарный характер исследований в области профессиональной педагогики. Проблема основных базовых категорий общей и профессиональной педагогики.

##### **Тема 2. Профессиональное образование в системе непрерывного образования.**

Образование как социальное явление. Функции профессионального образования. Тенденции развития профессионального образования. Непрерывный характер профессионального образования. Система профессионального образования: основные функции, цели, содержание, формы и структура. Характеристика систем начального, среднего, высшего, последиplomного и дополнительного профессионального образования. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Основные проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях его модернизации.

##### **Тема 3. Основные подходы к профессиональной подготовке.**

Характеристика основных подходов в контексте личностно-ориентированной парадигмы профессионального образования. Сущность и специфика личностного, индивидуального, культурологического, аксиологического, компетентностного подходов к профессиональной подготовке. Характеристика деятельностного, личностно-деятельностного, субъектного и контекстного подходов к подготовке специалиста.

**Тема 4. Проблема целей и содержания профессионального образования и обучения.** Характеристика деятельностного, личностно-деятельностного, субъектного и контекстного подходов к подготовке специалиста.

Основные дискуссии в сфере определения целей профессионального образования и обучения. Требования государственного стандарта профессионального образования как основа целеобразования. Проектирование целей профессионального образования и обучения на основе моделей деятельности и личности специалиста. Технологии эффективного целеполагания в профессиональном образовании.

Сущность и соотношение понятий «содержание образования» и «содержание обучения». Сравнительная характеристика различных подходов к содержанию профессионального образования и обучения. Стандарты профессионального образования и содержание образования и обучения. Принципы и требования к проектированию содержания образования и разработке образовательных программ.

### **Тема 5. Проблема качества профессионального образования и критериев оценки его эффективности.**

Повышение качества профессионального образования как стратегическая задача его модернизации. Характеристика основных дискуссий по проблеме оценки качества профессионального образования. Квалиметрический подход к определению качества образования. Профессиональная компетентность специалиста как результат профессиональной подготовки и критерий оценки качества образования. Структура и содержание профессиональной компетентности специалиста.

### **Тема 6. Инновации в профессиональном образовании.**

Понятие о педагогической инновации. Основные характеристики и уровни инновационной педагогической деятельности. Инновационные процессы в системе профессионального образования: основные направления и системный характер преобразований. Внесение нового в цели, содержание, методы, средства, формы профессионального обучения и воспитания. Введение педагогов в процесс инноваций: этапы организации инновационной деятельности. Критерии оценки эффективности педагогических инноваций.

### **Тема 7. Современные концепции и модели профессиональной подготовки.**

Личностно ориентированные концепции и модели профессиональной подготовки: культурологическая, акмеологическая, личностно-деятельностная, контекстная. Профессионально ориентированные модели подготовки специалистов: интегративно-модульная, профессионально-технологическая. Модель многоуровневого профессионального образования и его структура.

### **Тема 8. Проблема воспитания в профессиональном учебном заведении.**

Трактовки категории воспитания в отечественной педагогике. Современные концепции воспитания. Специфика воспитательного процесса в профессиональном учебном учреждении. Профессиональное воспитание: цели, содержание, методы, формы, критерии оценки результативности.

### **Образовательные технологии**

При реализации учебной работы по освоению курса «**Теоретико-методологические основы профессионального образования**» используются современные образовательные технологии:

- дидактические и деловые игры,
- технологии модульного, программированного и разноуровневого обучения.
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Программа дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе эвристических методов обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;

3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения общей педагогики в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Теоретико-методологические основы профессионального образования»**

Важную роль при освоении дисциплины «Теоретико-методологические основы профессионального образования» играет самостоятельная работа аспирантов.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

1. работа с конспектами лекций;
2. проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
3. написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
4. подготовка научных докладов и творческих работ;
5. проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
6. самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
7. работа над проектами;
8. изучение обязательной и дополнительной литературы;
9. подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
10. выполнение контрольных работ;
11. подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,

- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

#### Фонд оценочных средств

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>	
			ОПК-1	ОПК-7
1	Профессиональная педагогика в структуре педагогических наук	Эссе на тему: «Интегративный и междисциплинарный характер исследований в области профессиональной педагогики»		
2	Профессиональное образование в системе непрерывного образования	Эссе на тему: «Основные проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях его модернизации»		
3	Основные подходы к профессиональной подготовке	Реферат		
4	Проблема целей и содержания профессионального образования и обучения	Заполните таблицу «Сравнительная характеристика различных подходов к содержанию профессионального образования и обучения».		



5	Проблема качества профессионального образования и критериев оценки его эффективности	Эссе на тему: «Характеристика основных дискуссий по проблеме оценки качества профессионального образования»		
6	Проблема инноваций в профессиональном образовании	Эссе на тему: «Критерии оценки эффективности педагогических инноваций».		
7	Современные концепции и модели профессиональной подготовки	Эссе на тему: Модель многоуровневого профессионального образования и его структура.		
8	Проблема воспитания в профессиональном учебном заведении	Эссе на тему: Специфика воспитательного процесса в профессиональном учебном учреждении.		
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	О С 1 - 8	

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>профессиональные компетенции (ПК):</i>				
			ПК- 1	ПК- 2	ПК- 3	ПК- 5	ПК- 8
1	Профессиональная педагогика в структуре педагогических наук	Эссе на тему: «Интегративный и междисциплинарный характер исследований в области профессиональной педагогики»					
2	Профессиональное образование в системе непрерывного образования	Эссе на тему: «Основные проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях его модернизации».					
3	Основные подходы к профессиональной подготовке	Реферат					
4	Проблема целей и содержания профессионального	Заполните таблицу «Сравнительная характеристика					

	образования и обучения	различных подходов к содержанию профессионального образования и обучения».					
5	Проблема качества профессионального образования и критериев оценки его эффективности	Эссе на тему: «Характеристика основных дискуссий по проблеме оценки качества профессионального образования».					
6	Проблема инноваций в профессиональном образовании	Эссе на тему: «Критерии оценки эффективности педагогических инноваций».					
7	Современные концепции и модели профессиональной подготовки	Эссе на тему: Модель многоуровневого профессионального образования и его структура.					
8	Проблема воспитания в профессиональном учебном заведении	Эссе на тему: Специфика воспитательного процесса в профессиональном учебном учреждении.					
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	О С 1 - 8				

**Оценочное средство для темы 1.**  
**Профессиональная педагогика в структуре педагогических наук**  
Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

**Оценочное средство 1.**

**Эссе**

**по дисциплине «Теоретико-методологические основы профессионального образования»**

**«Интегративный и междисциплинарный характер исследований в области профессиональной педагогики»**

Задание:

- написать эссе

(письменно в тетради)

Составитель \_\_\_\_\_ М.М. Шубович

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Оценочное средство для темы 2.**  
**Профессиональное образование в системе непрерывного образования**  
Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

**Оценочное средство 2.**

**Эссе**

**по дисциплине «Теоретико-методологические основы профессионального образования»**

**«Основные проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях его модернизации»**

Задание:

- написать эссе

(письменно в тетради)

Составитель \_\_\_\_\_ М.М. Шубович

(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Оценочное средство для темы 3.**  
**Основные подходы к профессиональной подготовке**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

**Оценочное средство 3**

**Реферат**

**по дисциплине «Теоретико-методологические основы профессионального образования»**

**«Основные проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях его модернизации»**

Задание:

- реферат

Составитель \_\_\_\_\_ М.М. Шубович

(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем - с бюджетом времени самостоятельной работы

#### **Тематика:**

1. Экспериментальный поиск новой профессиональной школы. Альтернативные подходы к выбору целей воспитания.
2. Характеристика инновационных типов профессиональных учебных заведений за рубежом.
3. Инновационные профессиональные учебные заведения в России.
4. Международные системы оценки качества и их применение в отечественной профессиональной системе образования.
5. Переход на двухступенчатую систему образования: бакалавриат и магистратура.
6. Изменения в структуре высшего профессионального образования России.
7. Выявление эффективных методов, форм и технологий обучения учебным предметам в профессиональном образовании.
8. Перспективы развития профессионального образования России в XXI в.
9. Российское профессиональное образование и тенденции мирового развития.
10. Профессионально-ориентированные технологии при обучении взрослых.

#### **Требования к оформлению реферата:**

1. Объем: 7-10 страниц.  
В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.
2. Шрифт – Times New Roman
3. Размер шрифта – 14
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура реферата:
  - Титульный лист
  - План
  - Основной текст реферата
  - Список литературы (не менее 5 источников)
  - Приложение (не обязательно)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и социальной работы

РЕФЕРАТ  
по дисциплине «**Теоретико-методологические основы профессионального  
образования**»

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):  
аспирант(ка) 2 курса  
\_\_\_\_\_ формы обучения  
Ф.И.О. (полностью)

Проверила: должность,  
ФИО.

Ульяновск - 20\_\_

**Оценочное средство для темы 4.  
Проблема целей и содержания профессионального образования и обучения**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и социальной работы

**Оценочное средство 4.**

**Таблица**

**по дисциплине «Теоретико-методологические основы профессионального образования»**

**«Сравнительная характеристика различных подходов к содержанию профессионального образования и обучения».**

Задание:

- заполнить таблицу

Средовый подход	Индивидуальный подход	Личностны й подход	Дифференцированный подход	Компетентностный подход

Составитель \_\_\_\_\_ М.М. Шубович

(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Оценочное средство для темы 5  
Проблема качества профессионального образования и критериев оценки его  
эффективности**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

**Оценочное средство 5**

**Эссе**

**по дисциплине «Теоретико-методологические основы профессионального  
образования»**

**«Характеристика основных дискуссий по проблеме оценки качества  
профессионального образования»**

Задание:

- написать эссе

(письменно в тетради)

Составитель \_\_\_\_\_ М.М. Шубович

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Оценочное средство для темы 6

### Проблема инноваций в профессиональном образовании

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

## Оценочное средство 6

### Эссе

по дисциплине «Теоретико-методологические основы профессионального образования»

«Критерии оценки эффективности педагогических инноваций»

Задание:

- написать эссе

(письменно в тетради)

Составитель \_\_\_\_\_ М.М. Шубович

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Оценочное средство для темы 7

### Современные концепции и модели профессиональной подготовки

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

## Оценочное средство 7

### Эссе

по дисциплине «Теоретико-методологические основы профессионального образования»

**Модель многоуровневого профессионального образования и его структура**

Задание:

- написать эссе

(письменно в тетради)

Составитель \_\_\_\_\_ М.М. Шубович

(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Оценочное средство для темы 8

### Проблема воспитания в профессиональном учебном заведении

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

## Оценочное средство 8

### Эссе

по дисциплине «Теоретико-методологические основы профессионального образования»

### Специфика воспитательного процесса в профессиональном учебном учреждении

Задание:

- написать эссе

(письменно в тетради)

Составитель \_\_\_\_\_ М.М. Шубович

(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации преподавателю**

При чтении курса предполагается использование системного подхода, который помогает целостному восприятию материала. В основу содержания лекций положены дидактические требования, предусматривающие возможность постановки сложных дискуссионных проблем с целью активизации аудиторной и самостоятельной деятельности обучающихся, осуществление в ходе лекций профессиональной ориентации студенческой молодежи. Преподаватель должен стремиться к освоению аспирантами терминологии и понятийного аппарата культурного наследия. В лекциях раскрывать вопросы современных подходов к музейному аспекту сохранения культурного наследия. Материал предлагать в широком культурологическом и историческом контексте. Задействовать в учебном процессе базу педагогического государственного университета, использовать иллюстративный материал (фильмы, презентации). При необходимости проводить консультации для аспирантов.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности аспирантов, закрепления изученного материала, развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений с использованием мультимедийных технологий, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений. В заключение практического занятия преподавателю необходимо подвести итоги обсуждения рассмотренных вопросов и дать оценку выступлений аспирантов.

Отчеты студентов по проведенной самостоятельной работе в изучении дисциплины рекомендуется проводить в виде докладов с презентациями. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей аспирантов и эффективности работы учебных групп. Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена.

### **Методические рекомендации аспиранту**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На практическом занятии идёт проверка степени проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив сделанные выводы, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра будет залогом успеха на сессии.

2. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Методические указания аспирантам формулируются в виде заданий для самостоятельной работы, предусматривающих использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников

информации, иллюстративных материалов. Эти задания также ориентируют на написание контрольных работ, рефератов и эссе. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Критерии оценки эффективности педагогических инноваций.
2. Личностно ориентированные концепции и модели профессиональной подготовки.
3. Модель многоуровневого профессионального образования и его структура.
4. Повышение качества профессионального образования как стратегическая задача его модернизации.
5. Профессионально ориентированные модели подготовки специалистов.
6. Система профессионального образования: основные функции, цели, содержание, формы и структура.
7. Соотношение общей и профессиональной культуры специалиста.
8. Специфика воспитательного процесса в профессиональном учебном учреждении.
9. Сравнительная характеристика различных подходов к содержанию профессионального образования и обучения.
10. Структура и содержание профессиональной компетентности специалиста.
11. Сущность и специфика личностного, индивидуального, культурологического, аксиологического, компетентностного подходов к профессиональной подготовке.
12. Технологии эффективного целеполагания в профессиональном образовании.
13. Требования государственного стандарта профессионального образования как основа целеобразования.
14. Характеристика деятельностного, личностно-деятельностного, субъектного и контекстного подходов к подготовке специалиста.
15. Характеристика деятельностного, личностно-деятельностного, субъектного и контекстного подходов к подготовке специалиста.
16. Характеристика систем начального, среднего, высшего, последипломного и дополнительного профессионального образования.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Педагогика как наука. Специфика объекта и предмета, функций и структуры профессиональной педагогики.
2. Система профессионального образования: основные функции, цели, содержание, формы и структура.
3. Характеристика систем начального, среднего, высшего, последипломного и дополнительного профессионального образования.
4. Сущность и специфика личностного, индивидуального, культурологического, аксиологического, компетентностного подходов к профессиональной подготовке.
5. Характеристика деятельностного, личностно-деятельностного, субъектного и контекстного подходов к подготовке специалиста.
6. Характеристика деятельностного, личностно-деятельностного, субъектного и контекстного подходов к подготовке специалиста.
7. Требования государственного стандарта профессионального образования как основа целеобразования.
8. Сравнительная характеристика различных подходов к содержанию профессионального образования и обучения.
9. Технологии эффективного целеполагания в профессиональном образовании.
10. Повышение качества профессионального образования как стратегическая задача его модернизации.
11. Структура и содержание профессиональной компетентности специалиста.
12. Личностно ориентированные концепции и модели профессиональной подготовки.
13. Профессионально ориентированные модели подготовки специалистов.
14. Критерии оценки эффективности педагогических инноваций.
15. Модель многоуровневого профессионального образования и его структура.

16. Специфика воспитательного процесса в профессиональном учебном учреждении.  
 17. Соотношение общей и профессиональной культуры специалиста.

### Критерии формирования зачётной оценки

Зачёт имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объёме требований учебной программы, а также качество и объём индивидуальной работы аспирантов.

Зачёт принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачёт проводится в объёме рабочей программы по билетам. При проведении зачёта каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объёма знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объёме ответил на поставленные вопросы.

Зачёт проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачёт, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом подготовки научно-педагогических кадров.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

### Критерии экзаменационной оценки

Оценка	Описание критериев оценки реферата
оценка «отлично»	Аспирант свободно применяет знания на практике; Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; Аспирант выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; Аспирант демонстрирует умение систематизировать представления по предложенной для изложения теме программного материала.
оценка «хорошо»	Аспирант знает весь изученный материал; Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; Аспирант умеет применять полученные знания на практике; В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
оценка «удовлетворительно»	Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Реферат по истории науки имеет отрицательную рецензию с оценкой «не зачтено».

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=896337>
2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>
3. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>

### Дополнительная литература

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
2. Лубский А. В. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760142>
3. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. Режим доступа URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- презентации лекционного курса;
  - демонстрационные таблицы, плакаты, мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбук.
- [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – РГБ
- <http://www.gnpbu.ru/> - ГНПБ имени Ушинского
1. [PedKnigi.ru](http://PedKnigi.ru) - Педагогическая книга: каталог
  2. [PedLib.ru](http://PedLib.ru) - Педагогическая библиотека.
  3. [PedObsh.ru](http://PedObsh.ru) - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство Педагогического общества России
  4. [Pedagogika - pedagogy.ru](http://Pedagogika-pedagogy.ru) - сайт для студентов
  5. [pedsovet.org](http://pedsovet.org) Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги.
  6. [Pedsovet.su](http://Pedsovet.su) - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.
- [http://www.alsak.ru/pedagog/pedag\\_bibl\\_k\\_z.htm](http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm) - библиотека психолого-педагогической литературы.
- <http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций
- <http://www.ug.ru/> - учительская газета.
- <http://www.person.edu.ru/> - российский образовательный портал
- <http://www.ucheba.com/> - образовательный портал
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ноутбук, цифровой видеопроектор, аудио-видеосистема.