Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«_30_» _августа_____ 2017 г.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины базовой части

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Декоративно-прикладное искусство и дизайн
(очная форма обучения)

Составитель: Крылова Ю. А.,
старший преподаватель
кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «_28_» _августа_2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

1.Наименование дисциплины.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в базовую часть Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отрасялм), направленность (профиль) образовательной программы «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», очная форма обучения.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины является формирование у бакалавров научных знаний по организации безопасной жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания».

Содержание программы позволяет решить следующие **задачи**: освоение обучающимися теоретических знаний и практических способов действий, необходимых и достаточных для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий естественного, техногенного и антропогенного происхождения на среду обитания;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; обучить работе с научной литературой и комплексом источников по истории Ульяновской области;
- принятия решений по защите производственного персонала предприятий и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки их последствий.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС (ОК-9)	ОР-1 правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности;	ОР-4 защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, использую знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию	ОР-7 навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); ОР-8 методами

	основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; ОР-2 резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий; ОР-3 принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды; методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности;	первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); ОР-5 оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации; ОР-6 идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера;	защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий ОР-9 опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в базовую часть Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное

обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», очная форма обучения (Б1.Б.15 Безопасность жизнедеятельности).

Изучение дисциплины опирается на знания дисциплин общего математического и естественнонаучного направления («Физика», «Математика», «Химия», «Охрана труда», «Основы безопасности жизнедеятельности»), а также общепрофессиональных дисциплин.

Успешное освоение курса позволяет последовательно и логично перейти к изучению профессионально значимых дисциплин: «Практическое производственное обучение», «Технологический практикум», «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Практическое производственное обучение», «Технология обработки конструкционных материалов», « Основы метрологии, стандартизации и взаимозаменяемости» учебного плана ООП.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия							В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	Контроль		
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
4	3	108	18		30	33	27	10	экзамен
Итого	3	108	18		30	33	27	10 (20,8%)	экзамен

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Практ.. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа	Объем учебной. работы с прим. интеракт. форм
4 семестр					
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.					
Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.	2	2		4	1
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, защита населения от их последствий.					
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	2	2		8	1
Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и	2	4		10	1

защита населения от их последствий.					
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.					
Тема 4. Общая характеристика ЧС социального характера. Виды ЧС социального характера. Профилактика и меры предосторожности.	2	2		6	1
Раздел 4. Безопасность трудовой деятельности.					
Тема 5. Негативные факторы среды обитания и защита от них.	2	6		10	2
Тема 6. Основные законодательства Российской Федерации об охране труда.	2	4		8	1
Раздел 5. Проблемы национальной и международной безопасности.					
Тема 7. Национальные интересы России. Обеспечение национальной безопасности РФ.	2	4		6	1
Тема 8. Современный терроризм. Методы борьбы с ним.	2	2		4	1
Раздел 6. Гражданская оборона и её задачи.					
Тема 9. Гражданская оборона. Организация защиты населения в мирное и военное время.	2	4		4	1
Итого	18	30		60	10 20,8%

5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.

Определение безопасности жизнедеятельности (БЖД) как науки. Цели и задачи БЖД. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности жизнедеятельности. Жизнедеятельность человека, опасность, безопасность. Аксиома потенциальной опасности любой деятельности. Понятие о риске. Критерии чрезмерного и приемлемого риска. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Функции единой системы РСЧС. Чрезвычайное происшествие (ЧП) и его виды. Авария, катастрофа, стихийное бедствие. Чрезвычайная ситуация (ЧС), зона ЧС, поражающие факторы ЧС (первичные и вторичные), классификации ЧС по природе (источнику) возникновения и масштабам распространения последствий.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, защита населения от их последствий.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного характера. Геологические, метеорологические, гидрологические, биологические ЧС. Природные пожары. Классификация, сущность, динамика, защита населения. Космические и гелиофизические ЧС. Системы планетарной защиты.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиоактивных и химически опасных веществ. Пожары и взрывы. Гидродинамические аварии. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Транспортные аварии и катастрофы. Классификация, сущность, динамика, защита населения.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.

Тема 4. Общая характеристика ЧС социального характера. Виды ЧС социального характера. Профилактика и меры предосторожности.

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) социального характера. Виды ЧС социального характера. Социальные ЧС, связанные с психическим воздействием на человека (мошенничество, шантаж, воровство личного имущества). Меры предосторожности, уголовная ответственность. Социальные ЧС, связанные с физическим воздействием на человека (разбойные нападения, бандитизм, изнасилование, заложничество и др.). Меры предосторожности, уголовная ответственность. Социальные ЧС, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм (наркомания, алкоголизм и табакокурение). Статистика, профилактика. Социальные ЧС, связанные с болезнями (СПИД). Профилактика. Массовые беспорядки. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Раздел 4. Безопасность трудовой деятельности.

Тема 5. Негативные факторы среды обитания и защита от них.

Классификация негативных факторов в системе «человек-среда обитания». Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений. Оценка параметров микроклимата. Естественное и искусственное освещение. Значение. Показатели качества освещения. Механические колебания (шум, вибрация, инфразвук, ультразвук). Воздействие на человека. Нормирование. Меры защиты. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений. Нормирование. Меры защиты. Электрический ток. Меры безопасности.

Тема 6. Основные законодательства Российской Федерации об охране труда.

Правовые основы охраны труда. Права и гарантии работников по охране труда. Нормативные правовые акты по охране труда. Производственный травматизм. Профилактика несчастных случаев. Административная и уголовная ответственность за нарушение законодательства по охране труда. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена. Требования техники безопасности и их выполнение.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Раздел 5. Проблемы национальной и международной безопасности.

Тема 7. Национальные интересы России. Обеспечение национальной безопасности РФ.

Приоритеты национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России на долгосрочную и среднесрочную перспективу. Национальная оборона. Государственная и общественная безопасность. Обеспечение национальной безопасности в чрезвычайных ситуациях. Повышение качества жизни российских граждан. Экономическая безопасность России. Угрозы информационной безопасности.

Тема 8. Современный терроризм. Методы борьбы с ним.

Терроризм как глобальная проблема современности. Основные источники угрозы терроризма. Методы террора. Виды терактов. Факторы, влияющие на рост терроризма. Современные особенности. Религиозный экстремизм. Цели борьбы с терроризмом. Уголовная ответственность за терроризм. Система противодействия террористическим актам. Правила поведения при обнаружении взрывчатых устройств или подозрительных предметов, при поступлении угроз по телефону или в письменной форме, при захвате в заложники. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Раздел 6. Гражданская оборона и её задачи.

Тема 9. Гражданская оборона. Организация защиты населения в мирное и военное время.

Организация гражданской обороны. Определение. Основные задачи. Принципы организации на территории РФ. Силы гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное

время. Эвакуация населения. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения индивидуальных и групповых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к защите рефератов и презентаций по темам дисциплины,
- написание контрольной работы;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к тестированию.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися содержания дисциплины (вопросы к коллоквиуму)

Раздел 1 «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»

1.Какие дестабилизирующие факторы определяют как глобальные? Почему?

2.Назовите основные группы дестабилизирующих факторов. Какой критерий лежит в основе каждой группы?

3. Почему на сегодняшний день в условиях сокращения гонки вооружений обстановка в стране остается напряженной?

4. В чем суть экологической проблемы? Почему экологическая катастрофа может спровоцировать войны?

5. Используя таблицу динамики численности населения Земли спрогнозируйте ситуацию, к которой может оказаться человечество через 50 лет.

6. Почему проблема образования является дестабилизирующим фактором? Ответ обоснуйте.

7. Почему политологи считают, что «в современных условиях терроризм в любых его формах приобретает политическое звучание». Аргументируйте

8. Вспомните примеры террора, которые привели к катастрофическим результатам. Какова основная задача терроризма? Предположите главный способ финансирования террористов.

9. Назовите главные стратегические условия борьбы с терроризмом.

10. Докажите, что является социальной проблемой современности. Как распад СССР связан с данной проблемой?

11. Почему проблемы, связанные с демографической ситуацией в России рассматривают как как фактор опасности? Чем обусловлена рискогенность современного российского общества?

12. Обоснуйте выражение «чем выше уровень индивидуального здоровья человека, тем более выражена его личная безопасность, т.е. способность выживания в различных экстремальных условиях».

13. И. И. Брехман (1990) писал: «Именно здоровье людей должно служить главной визитной карточкой социально-экономической зрелости, культуры и преуспевания государства». Подтвердите данное высказывание аргументами.

14. Роль естественных систем защиты для личной безопасности.

15. Охарактеризуйте методику проектирования систем безопасности.

16.Опишите структуру системы безопасности вашего объекта.

17. Составьте перечень средств безопасности в вашей квартире, вузе. Оцените их состояние и достаточность.

18. Проведите анализ вашей деятельности по обеспечению личной безопасности.

19. Используя литературу, СМИ и интернет, сделайте анализ взаимосвязи вашей активности с деятельностью вашего учреждения, вашего региона и РФ по обеспечению безопасности. Совпадают ли цели, задачи, направления, методы?

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися содержания дисциплины (примеры Case-study)

Задача 1: Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. *Перечислите ошибки в действиях дежурного.*

Задача 2: После разгерметизации цистерны концентрация в воздухе вещества с запахом нашатырного спирта, относящегося к АХОВ II класса опасности, составила 500 мг/м. *Назовите это АХОВ. Требуются ли меры защиты?*

Задача 3: На заводе по производству серной кислоты произошла авария. *В каком случае она может перерасти в ЧС?*

Задача 4: В здании, где вы находитесь, возникла опасность поражения АХОВ. В нем нет ни герметических укрытий, ни средств защиты, ни возможности быстрой эвакуации из зоны заражения. *Какими способами вы будете защищаться от поражения?*

Задача 5: В одном из цехов химически опасного объекта произошел выброс хлора, который плотным облаком распространялся в направлении соседнего цеха. Его начальник, услышав крики людей, бежавших вдоль облака, посмотрел на соседнюю заводскую трубу и указал своим рабочим направление эвакуации, а сам пытался спасти тех, кто из-за паники потерял ориентировку. В итоге ни один человек из цеха, возглавляемого этим начальником, не получил поражения, а в цехе, где произошла авария, пострадали более 200 человек. *Дайте оценку действиям начальника цеха. Что помогло ему выбрать направление эвакуации? Какое направление эвакуации он выбрал и почему?*

Задача 6: Авария на хладокомбинате привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. *К какому типу по масштабам относится такая ЧС?*

Задача 7: Спасатель надел средства защиты из просвинцованных материалов. В условиях какой опасности *ему предстояло действовать? Каковы* защитные свойства свинца?

Задача 8: Назовите вещество, которое:

а) вызывает раздражение в горле;

б) перевозят в железнодорожных цистернах;

в) после выброса распространяется над землей желто-зеленым облаком.

Задача 9: Вы находитесь в зоне утечки отравляющего вещества. Концентрация его паров - примерно 0,2 мг/м. Предположительно это хлор, средняя смертельная концентрация которого в воздухе - менее 500 мг/м. *По каким признакам можно определить, что это действительно пары хлора? Нужно ли при указанной концентрации паров хлора предпринимать меры защиты?*

Задача10: У склада стоят два грузовых автомобиля, готовых к погрузке, внутри склада чувствуется запах дыма, он тянется тонкой струйкой из щелей перегородок и вентиляционного канала, а огня не видно. *Как должны действовать люди, находящиеся в помещении склада?*

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися содержания дисциплины (примеры тестовых заданий)

Раздел 5. ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ И МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Национальные интересы России

1. Совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в экономической, внутриполитической, социальной, международной и других сферах называется …

политической стабильностью
основами демократии
национальными интересами государства
государственным суверенитетом

2. Защита независимости, суверенитета, государственной и территориальной целостности России, предотвращение военной агрессии против нее и ее союзников, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства являются

национальными интересами Российской Федерации в военной сфере
национальными интересами Российской Федерации в международной сфере
национальными интересами Российской Федерации в социальной сфере

3. Основные цели, стратегические и текущие задачи внутренней и внешней политики государства определяют …

экономическую безопасность
национальные интересы Российской Федерации
социальные интересы населения
техногенную безопасность

4. Важнейшими национальными интересами являются …

защита частной собственности, общества и государства в целом
защита личности, общества и государства
защита личности, общественных организаций и государства
защита личности, общества и промышленного потенциала страны

5. Национальные интересы Российской Федерации носят …

долгосрочный характер
относительный характер
кратковременный характер
абсолютный характер

6. Национальные интересы Российской Федерации обеспечиваются ..

институтом общественного мнения
Министерством внутренних дел Российской Федерации
институтами государственной власти и общественными организациями
органами исполнительной власти

7. Главная цель «устойчивого развития» общества заключается в …

сохранении жизни и здоровья человека
соблюдении здорового образа жизни
формировании знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности
стабильном социально-экономическом и сбалансированном развитии

8. Сохранение и укрепление нравственных ценностей общества, традиций патриотизма и гуманизма, культурного и научного потенциала страны являются …

эстетикой
этикой
национальными интересами Российской Федерации в духовной сфере
национальными интересами Российской Федерации в образовательной сфере

9. Национальные интересы Российской Федерации в социальной сфере заключаются

в обеспечении высокого уровня жизни населения
в развитии демократических свобод
в укреплении семьи
в образовании населения

10. К обеспечению интересов общества в области национальной безопасности относится …

укрепление демократии
право на безопасный труд
военный конфликт
террористическая деятельность

11. К обеспечению интересов общества в области национальной безопасности относится …

право на безопасный труд
укрепление демократии
право на всеобщее образование
снижение уровня инфляции

12. К обеспечению интересов общества в области национальной безопасности относится ...

развитие равноправного и взаимовыгодного сотрудничества
политическая и экономическая социальная стабильность
обеспечение законности и правопорядка
укрепление демократии

13. Национальные интересы Российской Федерации в международной сфере заключаются в обеспечении ...

суверенитета и упрочения позиций Российской Федерации как великой державы
высокого уровня жизни населения страны
территориальной целостности страны
высокого уровня обороноспособности страны

14. В соблюдении конституционных прав и свобод граждан в области получения информации и пользования ею, в защите государственных информационных ресурсов от несанкционированного доступа заключаются ...

национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере
национальные интересы Российской Федерации в политической сфере
национальные интересы Российской Федерации в военной сфере
национальные интересы Российской Федерации в социальной сфере

15. Государство, в котором не издаётся никаких законов, противоречащих нравственной идее права, в котором государственный интерес, постоянно обходящий законы, не имеет никакой ценности, это …

независимое государство
правовое государство
республика
свободное государство

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися содержания дисциплины (тематика рефератов и презентаций)

1. Безопасность в быту.
2. Безопасное поведение в городе.
3. Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте.
4. Криминальные ЧС, средства защиты, самооборона.
5. Терроризм – угроза обществу.
6. Экология городов.
7. Современные средства поражения и средства индивидуальной защиты населения.
8. Воздействие электромагнитного поля на здоровье человека.
9. Сектантство в России.
10. Изменения окружающей среды и человек.
11. Влияние генномодифицированных продуктов на организм человека.
12. Современный нацизм.
13. Вредные привычки и их социальные последствия.
14. Урбанизация.
15. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
16. Физическое насилие и защита от него.
17. Сексуальное насилие и защита от него.
18. Насилие над детьми.
19. Суицид.
20. Употребление и распространение психоактивных веществ.
21. Венерические заболевания.

22. Психические состояния человека и его безопасность.
23. Способы автономного выживания человека в природе.
24. Когда государства начинают войну.
25. Семья в современном обществе.
26. Влияние окружающей среды на здоровье человека.
27. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
28. Основы гармоничного сосуществования общества и природы.
29. Охрана окружающей среды.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися содержания дисциплины (пример контрольной работы (тест))

Объектами исследования в теории безопасности являются ...
человек и техносфера
биосфера, техносфера и природная среда
человек и окружающая его среда
человек и биосфера

Предметом исследования в теории безопасности являются ...
чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера
чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера
опасности и чрезвычайные ситуации различного характера
чрезвычайные ситуации экологического, техногенного и социального характера

Отношение числа тех или иных нежелательных последствий в единицу времени к возможному числу событий называется …
опасностью
несчастным случаем
угрозой
риском

Повседневное руководство Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляет …
Правительство Российской Федерации;
орган местного самоуправления;
Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
комиссия по чрезвычайным ситуациям

К основным классификационным признакам чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера относятся ...
источники чрезвычайной ситуации, масштаб распространения;
материальный ущерб, характер происхождения;
людские потери, продолжительность действия;
масштаб распространения, степень внезапности, скорость распространения, характер происхождения

Взрывной и стремительный характер носят чрезвычайные ситуации_____происхождения
экологического
биологического
политического
природного

Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжёлые последствия, это стихийное бедствие
стихийное событие природного происхождения
природные катаклизмы
несчастный случай

Результат воздействия селевого потока на различные объекты зависит от …

зоны селеобразования и зоны транзита
насыщенности потока и селевой волны
типа селевого потока
скорости продвижения, плотности, высоты, ширины, объёма

К метеорологическим опасным явлениям относятся (-ится) …

ранний ледяной покров
дождевые паводки
засуха
магнитные бури

Закупоривание русла реки внутренним льдом под неподвижным ледяным покровом и образование ледяной пробки называется ...

затором
расколом
зажором
сходом льда

Процесс горения протекает при наличии ...

окислителя и горючего вещества
пламени, дыма и свечения
условий для теплообмена
окислителя, горючего вещества и источника воспламенения

Часть кромки лесного пожара. которая продвигается наиболее быстро и горит наиболее сильно, называется …

фронтом пожара
линией огня
передним фронтом пожара
пожарищем

Истребление насекомых – переносчиков и бытовых паразитов, являющихся источниками инфекций, называется …

дегазацией
дезактивацией
дезинсекцией
дезинфекцией

При текущей дезинфекции, в основном, используются следующие средства …

5 % раствор лимонной кислоты
3 % раствор хлора, 3 % раствор хлорамина
2 % раствор питьевой соды
йодистый калий

ВПХР (войсковой прибор химической разведки) предназначен для определения …

бета и гамма излучений
радиоактивных веществ
биологически опасных веществ
боевых отравляющих веществ

Важнейшей характеристикой аварийно химически опасных веществ является …

токсичность
время воздействия
летучесть
концентрация

В зоне химического заражения при выбросе хлора необходимо защитить органы дыхания, предварительно пропитав ватно-марлевую повязку 2-х % раствором ...

йода
питьевой соды
марганца
лимонной кислоты

Местом депонирования наиболее опасных радионуклидов в организме человека являются …

кишечник и гипофиз
желудок и поджелудочная
лёгкие и тимус
печень и яичники

Гидротехнические сооружения (искусственные) или природные образования (естественные), создающие разницу уровней воды по руслу реки, называются …

дамбами
перемычками
шлюзами
плотинами

Начальной фазой гидродинамической аварии является …

прорыв плотины
разрушение берегов водохранилищ
волна прорыва
весенний паводок

Основным поражающим фактором катастрофического затопления является …

низкая температура воды
большое давление водного потока
скорость его распространения
динамическое воздействие волны прорыва и водного потока

Для противодействия чрезвычайным ситуациям социального характера необходимо…

изучать законы общественного развития
совершенствовать способы их предупреждения
укреплять национальную безопасность
осуществлять эффективную государственную политику в данной области

Чрезвычайные ситуации военного характера по причинам возникновения являются…

преднамеренными
субъективными
непреднамеренными
объективными

Такие проявления как, безработица, стагнация, коррупция, инфляция, голод, относятся к чрезвычайным ситуациям_____ характера

экономического
биолого-социального
антропогенного
техногенного

Чрезвычайные ситуации экономического характера могут быть инициированы …

стихийными бедствиями
экономическими санкциями
военными приготовлениями
стихийными рынками

Для организации и проведения эвакуации создаются ...

сборные эвакуационные пункты
семейные общежития
сборные команды по ликвидации ЧС
ремонтно-восстановительные бригады

К средствам индивидуальной защиты кожи относятся …

бинты и повязки
защитные костюмы
противогазы
респираторы

Противогаз ГП-5 служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от ...

дыма
хлора и аммиака
отравляющих веществ

высоких температур внешней среды

Убежище ослабляет радиоактивное излучение более, чем в ___ раз

500
3000
1000
100

Гражданскую Оборону общеобразовательного учреждения (университета) возглавляет

декан
проректор
заведующий кафедрой
ректор

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Крылова Ю.А., Морозова М.М. Безопасность жизнедеятельности: сборник тестов и ситуационных задач по подготовке к зачету и итоговому контролю. Учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2016. – 107 с.
2. Лисин А.Ф. Сборник тестов по дисциплине «Опасности (ЧС) природного характера и защита от них». Методическое пособие для подготовки студентов по специальности «Учитель БЖД». Ульяновск, УлГПУ, 2008. - 36 с.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающихся

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Типы контроля:

Текущая аттестация: представлена следующими работами: контрольная работа и выполнение задания оценочного средства.

Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости бакалавра.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)

		Знать	Уметь	Владеть
ОК – 9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	Теоретический (знать)	ОР-1 правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; ОР-2 резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий; ОР-3 принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии		

		человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды; методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности;		
	Модельный (уметь)		ОР-4 защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); ОР-5 оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать	

			методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации; ОР-6 идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера;	
	Практический (владеть)			ОР-7 навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); ОР-8 методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных

				бедствий; ОР-9 опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека.

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)								
			ОР - 1	ОР - 2	ОР - 3	ОР - 4	ОР - 5	ОР - 6	ОР - 7	ОР - 8	ОР - 9
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**ОС-1** Коллоквиум	+								
2.	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий	**ОС-2** Case-study		+		+				+	
3.	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	**ОС-2** Case-study					+				+
4.	Раздел 4. Безопасность трудовой деятельности	**ОС-2** Case-study		+				+			+

5.	Раздел 5. Проблемы национальной и международной безопасности	**ОС-3** Тестирование			+			+			+
6.	Раздел 6. Гражданская оборона и её задачи	**ОС-3** Тестирование				+			+		
	Контрольная работа	**ОС-4** Контрольная работа	+				+		+		
	Защита реферата и презентации	**ОС-5** Защита реферата и презентации			+		+		+		
	Промежуточная аттестация	**ОС-6** Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	+				+		+		

Оценочными средствами текущего оценивания являются: коллоквиум, защита реферата и презентации, решение ситуационных задач (Case-study), тестирование по теоретическим вопросам дисциплины, выполнение контрольной работы. Контроль усвоения материала ведется на практических занятиях регулярно в течение всего семестра.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Коллоквиум

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Теоретический (знать)	12
Всего:		12

ОС-2 Case-study

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Теоретический (знать)	4
Умеет защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, использую знание основных факторов нанесения	Модельный (уметь)	4

вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии);		
Владеет методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Практический (владеть)	4
Всего:		12

ОС-3 Тестирование

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды; методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности;	Теоретический (знать)	4
Умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера;	Модельный (уметь)	4
Владеет опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека.	Практический (владеть)	4
Всего:		12

ОС-4 Контрольная работа

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает правила пожарной и производственной безопасности в	Теоретический (знать)	10

условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;		
Умеет оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации;	Модельный (уметь)	10
Владеет навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).	Практический (владеть)	12
Всего:		32

ОС-5 Защита реферата и презентации

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знать правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Теоретический (знать)	4
Умеет оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в	Модельный (уметь)	4

условиях чрезвычайной ситуации;		
Владеет навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).	Практический (владеть)	4
Всего:		12

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний и умений обучающегося при ответах на вопросы (теоретический и модельный этапы формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Теоретический (знать)	20
Умеет оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации;	Модельный (уметь)	20
Владеет навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).	Практический (владеть)	24
Всего:		64

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для экзамена

1. Определение безопасности жизнедеятельности (БЖД) как науки. Цели и задачи БЖД.
2.Объект, предмет, методология безопасности жизнедеятельности.
3. Жизнедеятельность человека, опасность, безопасность. Анализ безопасности.
4. Классификация причин опасностей. Аксиома потенциальной опасности любой деятельности.
5. Понятие о риске. Критерии чрезмерного и приемлемого риска.
6. Функции единой системы РСЧС. Классификация чрезвычайных ситуаций**.**
7. Чрезвычайное происшествие (ЧП) и его виды. Авария, катастрофа, стихийное бедствие.
8. Чрезвычайная ситуация (ЧС), зона ЧС, поражающие факторы ЧС (первичные и вторичные).
9. Классификации ЧС по природе (источнику) возникновения и масштабам распространения последствий.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая характеристика.
11. Геологические ЧС. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
12. Метеорологические ЧС. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
13. Гидрологические ЧС. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
14. Природные пожары. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
15. Биологические ЧС. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
16. Космические и гелиофизические ЧС. Системы планетарной защиты.
17. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Общая характеристика.
18. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиоактивных веществ. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
19. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
20. Пожары и взрывы. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
21. Гидродинамические аварии. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
22. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
23. Транспортные аварии. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
24. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) социального характера. Сохранение жизни и здоровья учащихся в ходе образовательной деятельности.
25. Социальные ЧС, связанные с психическим воздействием на человека (мошенничество, шантаж, воровство личного имущества). Меры предосторожности, уголовная ответственность.
26. Социальные ЧС, связанные с физическим воздействием на человека (разбойные нападения, бандитизм, изнасилование, заложничество и др.). Меры предосторожности, уголовная ответственность.
27. Социальные ЧС, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм (наркомания, алкоголизм и табакокурение). Статистика, профилактика.
28. Социальные ЧС, связанные с болезнями (СПИД). Профилактика.
29. Массовые беспорядки. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.
30. Классификация негативных факторов в системе «человек-среда обитания».
31. Принципы нормирования опасных и вредных факторов.
32. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений. Оценка параметров микроклимата.
33. Естественное и искусственное освещение. Значение. Показатели качества освещения.
34. Механические колебания (шум, вибрация, инфразвук, ультразвук). Воздействие на человека. Нормирование. Меры защиты.
35. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений. Нормирование. Меры защиты.
36. Электрический ток. Меры безопасности.

37. Правовые основы охраны труда.
38. Права и гарантии работников по охране труда.
39. Нормативные правовые акты по охране труда.
40. Производственный травматизм. Профилактика несчастных случаев.
41. Административная и уголовная ответственность за нарушение законодательства по охране труда.
42. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена.
43. Требования техники безопасности и их выполнение.
44. Приоритеты национальной безопасности Российской Федерации.
45. Национальные интересы России на долгосрочную и среднесрочную перспективу.
46. Национальная оборона.
47. Государственная и общественная безопасность.
48. Обеспечение национальной безопасности в чрезвычайных ситуациях.
49. Повышение качества жизни российских граждан.
50. Экономическая безопасность России.
51. Угрозы информационной безопасности.
52. Терроризм как глобальная проблема современности.
53. Основные источники угрозы терроризма.
54. Методы террора. Виды терактов.
55. Факторы, влияющие на рост терроризма.
56. Религиозный экстремизм.
57. Цели борьбы с терроризмом. Уголовная ответственность за терроризм.
58. Система противодействия террористическим актам.
59. Правила поведения при обнаружении взрывчатых устройств или подозрительных предметов, при поступлении угроз по телефону или в письменной форме, при захвате в заложники.
60. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.
61. Гражданская оборона. Определение. Основные задачи. Принципы организации на территории РФ.
62. Силы гражданской обороны.
63. Организация защиты населения в мирное и военное время. Эвакуация населения.
64. Защитные сооружения гражданской обороны.
65. Средства индивидуальной защиты.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования с обучающимися.	Вопросы к коллоквиуму
2.	Case-study	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Ситуационные задачи
	Тестирование	Тестирование и оценка знаний обучающихся производится на ПК с использованием	Тестовые задания

3.		тестирующей программы MyTestStudent, которая генерирует выборки из базы ТЗ случайным образом и выдает результат тестирования в процентах от правильных ответов на все выбранные ею случайным образом ТЗ.	
4.	Контрольная работа	Оценка знаний обучающихся в рамках выполнения контрольной работы с использованием тестов производится на ПК с использованием тестирующей программы MyTestStudent, которая генерирует выборки из базы ТЗ случайным образом и выдает результат тестирования в процентах от правильных ответов на все выбранные ею случайным образом ТЗ.	Варианты контрольных работ в форме тестов
5.	Презентация, реферат	Подготовка презентации и реферата может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Тематика презентаций и рефератов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план презентации, реферата. Регламент защиты презентации, реферата – 7-10 мин. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы презентаций, рефератов
6.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины. Компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
4 семестр

зачётных единиц в	Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических (семинарских) занятий	Работа на лабораторных и практических (семинарских) занятиях	Контрольное мероприятие рубежного контроля	Индивидуальное задание студента	Рубежный контроль	Максимальная итоговая сумма

	Количество занятий	Максимальный балл за занятие	Максимальная сумма баллов	Количество занятий	Максимальный балл за занятие	Максимальная сумма баллов	Количество занятий	Максимальный балл за занятие	Максимальная сумма баллов	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов за 1 мероприятие	Максимальная сумма баллов	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов за 1 мероприятие	Максимальная сумма баллов	Форма контроля	Максимальная сумма баллов за контроль	
3	9	1	9	15	1	15	15	12	180	1	32	32		32	0	Экзамен	64	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин; под ред. Л.А. Михайлова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 269,[1] с.- (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат) (Педагогическое образование) (Библиотека УлГПУ)

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с.: 60x90 1/16 + (Доп. Мат. Znanium.com). – (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006581-6,1000 экз. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398349)

3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 400 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006522-9.(Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395770)

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 453 с. – (Учебные издания для бакалавров). (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720)

Дополнительная литература

1. Подзорова Н.Н. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях. – 1. – Новосибирск: Новосибирский госуд. Аграрный университет, 2013. – 123 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516476)
2. Лисин А.Ф. Опасные (чрезвычайные) ситуации природного характера [Текст]: учебно-методическое пособие / А.Ф.Лисин. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2012. - 25 с. – Список лит.: с. 24
3. Халилов Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие. – Москва: Изд. Дом «Форум»: ООО «Научно-издат. центр ИНФРА-М», 2012. – 576 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238589)
4. Свиридова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие / Н.В. Свиридова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 180 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.bez.econavt.ru*Безопасность жизнедеятельности школы*

http://kuhta.clan.suЖурнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

http://www.school-obz.orgОсновы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

http://theobg.by.ru/index.htmНормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

http://informic.narod.ru/obg.htmlОсновы безопасности жизнедеятельности

http://0bj.ru/ Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

http://www.ampe.ru/web/guest/russianИнститут психологических проблем безопасности

http://anty-crim.boxmail.bizИскусство выживания

http://www.goodlife.narod.ruВсе о пожарной безопасности

http://www.0-1.ruОхрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

http://www.hsea.ruПервая медицинская помощь

http://www.meduhod.ruПортал детской безопасности

http://www.spas-extreme.ruРоссия без наркотиков

http://www.rwd.ruФедеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

http://www.rospotrebnadzor.ruФедеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

http://www.gosnadzor.ruФедеральный центр гигиены и эпидемиологии

http://www.fcgsen.ruОхрана труда и техника безопасности

http://www.znakcomplect.ruЗНАК-комплект Скажи "ДА!" охране труда

http://www.ligazn.ruЛига здоровья нацииВсероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

http://www.znopr.ruБезопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

http://www.risk-net.ru

http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (*МЧС России*)

http://73.mchs.gov.ruГлавное управление МЧС России по Ульяновской области

http://mil.ru Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России)

http://www.rosmintrud.ru Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России)

http://nac.gov.ru Национальный антитеррористический комитет России (НАК)

http://ulgov.ruГубернатор и Правительство Ульяновской области

http://base.garant.ru/10107960/ Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

http://base.garant.ru/12125268/ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ

http://www.mchs.gov.ru/document/3485813 Федеральный закон от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»

http://base.garant.ru/10108778/ Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»

http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/5/5869/ Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»

http://duma.consultant.ru/page.aspx?1062895 Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	600

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам.

Самостоятельная работа по курсу «Безопасность жизнедеятельности» построена по двум основным направлениям:

1) подготовка к практическим занятиям;

2) расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету.

В связи с дискуссионностью ряда вопросов, насыщенностью фактическим материалом курс «Безопасность жизнедеятельности» представляет для студентов некоторую трудность. Поэтому с первого дня занятий необходимо вести постоянную работу, не оставляя изучение материала на последние недели перед сдачей зачета.

Необходимо активно работать с лекциями. Это значит, что каждую лекцию следует конспектировать. После лекции, лучше в тот же день, необходимо провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его, расшифровывая все сокращения и пропуски; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все непонятные места и в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации с преподавателем; отметить в тексте и выписать в словарь все новые понятия, термины и названия для последующего их запоминания.

При подготовке к практическим занятиям студенты обязаны проработать учебный материал по конспектам лекций, изучить минимум источников и литературы по теме, составить конспекты первоисточников, учебной и специальной литературы. Многие вопросы практических занятий по курсу рассматриваются в форме обсуждения выступлений и презентаций. Подготовка выступлений является одной из важных составляющих самостоятельной работы. Студенты готовят выступления и презентации по наиболее важным вопросам темы. В обсуждении выступлений и презентаций принимает участие вся группа, поэтому каждый студент должен быть подготовлен к участию в тематических дискуссиях. Выступление – это серьезная, хотя и небольшая по объему научная работа студента. Все предложенные темы выступлений и презентаций носят проблемный и дискуссионный характер. Поэтому в ходе работы над темой докладчику предстоит избрать свой путь в дискутируемых вопросах, дать свои оценки, опираясь на знание источников и специальной литературы. В процессе работы над выступлением и презентацией необходимо уметь пользоваться справочной и научной литературой, имеющейся на кафедрах и в библиотеках; по мере необходимости следует обращаться за консультациями к преподавателю. Работа над докладом включает в себя следующие этапы: 1) ознакомление с темой по справочной и учебной литературе; 2) изучение источников, научной и справочной литературы; 3) составление плана; 4) написание конспекта текста; 5) подготовка наглядного материала.

По второму направлению самостоятельной работы студентов, рекомендуется ознакомление с дополнительной специальной литературой, со специализированными сайтами в Интернете по изучаемым темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Планы практических занятий.

Практическое занятие № 1. Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.

Содержание.

Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.

Функции единой системы РСЧС.

Чрезвычайное происшествие (ЧП) и его виды.

Авария, катастрофа, стихийное бедствие.

Чрезвычайная ситуация (ЧС), зона ЧС, поражающие факторы ЧС (первичные и вторичные).

Классификации ЧС по природе (источнику) возникновения и масштабам распространения последствий.

Задания к занятию:

Изучить и записать в словарь терминологию.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (проверка терминологии).
3. Проведение коллоквиума
4. Подведение итогов.
5. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.

Содержание.

Геологические, метеорологические, гидрологические, биологические ЧС.

Природные пожары. Классификация, сущность, динамика, защита населения.

Космические и гелиофизические ЧС. Системы планетарной защиты.

Задания к занятию:

Подготовить презентации и рефераты.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение презентаций и рефератов).
3. Решение кейс-заданий, тестирование
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.

Содержание.

Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиоактивных и химически опасных веществ.

Пожары и взрывы.

Гидродинамические аварии.

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Транспортные аварии и катастрофы.

Задания к занятию:

Подготовить презентации и рефераты.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение презентаций и рефератов).
3. Решение кейс-заданий, тестирование
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 4,5. Общая характеристика ЧС социального характера. Виды ЧС социального характера. Профилактика и меры предосторожности.

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) социального характера. Виды ЧС социального характера.

Содержание.

Социальные ЧС, связанные с психическим воздействием на человека (мошенничество, шантаж, воровство личного имущества). Меры предосторожности, уголовная ответственность.

Социальные ЧС, связанные с физическим воздействием на человека (разбойные нападения, бандитизм, изнасилование, заложничество и др.). Меры предосторожности, уголовная ответственность.

Социальные ЧС, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм (наркомания, алкоголизм и табакокурение). Статистика, профилактика.

Социальные ЧС, связанные с болезнями (СПИД). Профилактика.

Массовые беспорядки.

Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.

Задания к занятию:

Подготовить презентации и рефераты.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение презентаций и рефератов).

3. Решение кейс-заданий, тестирование
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 6. Негативные факторы среды обитания и защита от них.

Содержание.

Оценка параметров микроклимата.

Естественное и искусственное освещение. Показатели качества освещения.

Механические колебания (шум, вибрация, инфразвук, ультразвук). Воздействие на человека. Нормирование. Меры защиты.

Электрический ток. Меры безопасности.

Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений. Нормирование. Меры защиты.

Практическое занятие № 7. Основные законодательства Российской Федерации об охране труда.

Содержание.

Производственный травматизм.

Профилактика несчастных случаев.

Административная и уголовная ответственность за нарушение законодательства по охране труда.

Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена.

Требования техники безопасности и их выполнение.

Задания к занятию:

Подготовить презентации и рефераты.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение презентаций и рефератов).
3. Решение кейс-заданий, тестирование
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 8. Национальные интересы России. Обеспечение национальной безопасности РФ.

Содержание.

Национальная оборона.

Государственная и общественная безопасность.

Обеспечение национальной безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Повышение качества жизни российских граждан.

Экономическая безопасность России.

Угрозы информационной безопасности.

Практическое занятие № 9. Современный терроризм. Методы борьбы с ним.

Содержание.

Факторы, влияющие на рост терроризма.

Современные особенности терроризма.

Религиозный экстремизм.

Цели борьбы с терроризмом.

Уголовная ответственность за терроризм.

Система противодействия террористическим актам.

Правила поведения при обнаружении взрывчатых устройств или подозрительных предметов.

Правила поведения при захвате в заложники.

Правила поведения при поступлении угроз по телефону или в письменной форме.

Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.

Задания к занятию:

Подготовить презентации и рефераты.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение презентаций и рефератов).
3. Решение кейс-заданий, тестирование
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 10. Гражданская оборона. Организация защиты населения в мирное и военное время.

Содержание.

Силы гражданской обороны.

Организация защиты населения в мирное и военное время.

Эвакуация населения.

Защитные сооружения гражданской обороны.

Средства индивидуальной защиты.

Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение презентаций и рефератов).
3. Решение кейс-заданий, тестирование
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.

* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.

* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.

* Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для проведения лекционных занятий используются лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории, технически оснащенные аудитории, компьютерные классы.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для практических занятий № 43	Телевизор – шт., видеомагнитофон – 1 шт., музыкальный центр –1 шт., моноблок Lenovo – 8 шт., компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.,	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для практических занятий № 46 (компьютерный класс)	Компьютер в сборе Intel– 5 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт.	
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №47	Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для практических занятий № 124	Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №125	Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №217	Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	