Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра георгафии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«21» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

Программа производственной практики Мировоззренческого модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Математика. Экономика

(очная форма обучения)

Составитель: Мищенко А.В., доцент кафедры географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от 21.06.2021 №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) по социально- экологическому проектированию включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2. Практика мировоззренческого модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Вид практики: производственная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, нормами профессиональной этики, основами проектной деятельности, требованиями техники безопасности и охраны труда, для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	ОР-1 специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности, основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте	ОР-2 анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, социальной экологии, основных философских и этических учений; применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности	ОР-3 методами критики исторических источников, социальной экологии и систематизации историко-культурной информации; методологией социального проектирования
УК-5.2. Анализирует	ОР-4	ОР-5	ОР-6

социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, социальной экологии, философской антропологии, этики	аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	приемами критической оценки научной литературы
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	ОР-7 основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества	ОР-8 получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	ОР-9 навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, методологией социального проектирования
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	ОР-10 место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический	ОР-11 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	ОР-12 на высоком уровне используемыми в науке методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации, методикой

	процесс		разработки социального проекта
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	ОР-13 основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	ОР-14 формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, социальной философии, социальной экологии	ОР-15 приемами критической оценки научной литературы с опорой на глубокие знания истории науки, социальной экологии и философии
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.			
УК.8.2. использует методы защиты для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	ОР-16 принципы, средств и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды; методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-	ОР-17 идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных	ОР-18 опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производствен-ных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной

	гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности	ситуациях разного характера	деятельности человека; методами оказания первой помощи пострадавшим

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) по социально-экологическому проектированию включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2. Практика мировоззренческого модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Экология».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин, относящихся к Предметно-методическому модулю.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации (на базе Проектного офиса УлГПУ)	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
5	2	72	1 1/3	24	-	1 1/3	48	Зачет с оценкой
Итого:	**2**	**72**	**1 1/3**	24	-	**1 1/3**	**48**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Тематика практических занятий,
проводимых в ВУЗе на базе Проектного офиса УлГПУ им. И.Н. Ульянова:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
5 семестр			
Тема 1. Теория и методология социально-экологического проектирования.	6	-	12

Тема 2. Социальный проект: от идеи до реализации. Методика разработки социального проекта.	6	-	12
Тема 3. Теория и практика управления проектами.	6	-	12
Тема 4. Использование технологий социально-экологического проектирования в образовательных учреждениях. Итоговое занятие.	6	-	12
ИТОГО:	**24**	-	**48**

Содержание практики, проводимой в ВУЗе на базе Проектного офиса УлГПУ им. И.Н. Ульянова:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
Подготовительный этап: проведение установочной конференции	До выхода на практику	– установочная конференция о задачах учебной практики. Знакомство бакалавров с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ); – выдача студентам форм отчетных документов по практике: дневника студента, шаблона отчета о прохождении практики.	Отметки в ведомостях о прохождении студентами инструктажа по ТБ
Основной этап	1-12 недели практики (в случае рассредоточенной практики); 1-2 недели практики (в случае концентрированной практики)	– ознакомление студентов в установленном порядке с правилами охраны труда и правилами внутреннего распорядка, действующими в Проектном офисе УлГПУ; – регулярное посещение аудиторных занятий, предусмотренных программой практики; – регулярное ведение студентами-практикантами дневника установленного образца по практике, включающего упорядоченные и обработанные данные, собранные во время практики; – выбор и обоснование темы группового социально-экологического проекта; – разработка и написание группового проекта по социально-экологическому проектированию согласно жизненному циклу проекта; – разработка паспорта проекта по	Дневник практики Групповой проект по социально-экологическому проектированию Паспорт

		социально-экологическому проектированию согласно утвержденному образцу; – предзащита социально-экологического проекта с последующей корректировкой выявленных недостатков по проекту; – подготовка и оформление отчёта по практике; – подготовка выступления на итоговую конференцию.	социально-экологического проекта Отчет о результатах прохождения практики
Заключитель-ный этап: проведение итоговой конференции	1 неделя после окончания практики	– просмотр презентаций; – групповое обсуждение и обмен мнениями; – подведение итогов практики.	Выступление на итоговой конференции и защита группового проекта по социально-экологическому проектированию **Оценка:** Дифференци-рованный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты. Защита социально-экологического проекта осуществляется в виде демонстрации мультимедийной презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, разработанного проекта, паспорта проекта и бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики

	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Дневник практики ОС-2 Разработка группового социально-экологического проекта и паспорта проекта	ОР-1 специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности, основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте ОР-2 анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, социальной экологии, основных философских и этических учений; применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности ОР-3 методами критики исторических источников, социальной экологии и систематизации историко-культурной информации; методологией социального проектирования ОР-4 проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, социальной экологии, философской антропологии, этики ОР-5 аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ОР-6 приемами критической оценки научной литературы ОР-7 основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества ОР-8 получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников преобразовывать историческую
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **(дифференцированный зачет)** ОС-3 Презентация проекта и его защита по результатам практики	

		информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма ОР-9 навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, методологией социального проектирования ОР-10 место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс ОР-11 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты ОР-12 на высоком уровне используемыми в науке методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации, методикой разработки социального проекта ОР-13 основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития ОР-14 формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, социальной философии, социальной экологии ОР-15 приемами критической оценки научной литературы с опорой на глубокие знания истории науки, социальной экологии и философии ОР-16 принципы, средств и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в

		условиях образовательной среды; методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности ОР-17 идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера ОР-18 опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека; методами оказания первой помощи пострадавшим

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: дневник практики, включающий отчет о выполнении задания, разработка группового социально-экологического проекта согласно жизненному циклу проекта и паспорта проекта, презентация проекта и его защита на итоговой конференции. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Дневник практики

Дневник по учебной практике заполняется студентом с целью описания процесса прохождения практики. Дневник заполняется в хронологическом порядке, начиная с 1-го дня практики.

В дневнике практикант подробно описывает содержание и характер деятельности (например, как создавалась команда проекта, как выбиралась тема проекта, почему именно эта тема проекта, кто какую роль в проекте получил, как работали над написанием проекта, какие ресурсы использовались при написании проекта, какими сервисами пользовались, какие фонды изучались для получения финансирования на проект и т.д.).

Образец оформления дневника практики в Приложении 1.

ОС-2 Разработка группового социально-экологического проекта и паспорта проекта

Разработка и написание группового проекта по социально-экологическому проектированию должны осуществляться согласно жизненному циклу проекта. Паспорт проекта разрабатывается согласно утвержденному образцу в Приложении 2.

Социально-экологический проект должен содержать следующие части:

1. Титульный лист.
2. Описание проекта (основная цель).
3. Целевая аудитория проекта.
4. Как работает проект (цикл проекта).
5. Рынок и конкуренты.
6. Риски.
7. План реализации проекта.
8. Бюджет проекта.
9. Ресурсы проекта.
10. Команда проекта.
11. Контакты.

Примерные темы социально-экологических проектов:

- Школа ухода (качественный родственный уход на дому за пожилыми людьми);
- Домашка/Продленка (подготовка домашних заданий с детьми);
- Заботливые руки (уход за тяжелобольными людьми);
- Бюро находок (передержка найденных домашних животных и поиск новых хозяев питомцам);
- Серебряное турбюро (организация экскурсий и турпоездок для пожилых людей);
- Экотурбюро (продвижение экологических маршрутов);
- Экологическая азбука (экопрогулки с младшими школьниками);
- Культмаршрут (прогулки по достопримечательностям города);
- Чайная гостиная (знакомство школьников с русскими чайными традициями);
- Волшебные палочки (организация школы скандинавской ходьбы для пенсионеров);
- 10 000 шагов (прогулки с пенсионерами);
- Языковой клуб (разговорный английский для разных групп населения);
- Смартфон - это не роскошь, а средство продвижения (обучение для пожилых);
- Фитоаптека на подоконнике (выращивание лекарственных растений на подоконнике);
- Огород круглый год (выращивание микрозелени);
- Книга в каждый дом (доставка книг из библиотеки пенсионерам);
- «Здоровый перекус», «Витаминка», «Здоровое меню» (Здоровьесберегающая среда в образовательных организациях, направленная на правильное здоровое питание);
- Семья в моих воспоминаниях: опыт старших (сохранение семейных традиций, династий, взаимодействие со старшим поколением);
- Секреты здорового долголетия (пропаганда ЗОЖ);
- Фитнес-технологии как средство здоровьесбережения представителей «серебряного» возраста;
- СТОП-вайп (профилактика социально-значимых заболеваний);
- Социально-экологические акции («Посади дерево», «Мир без пластика», «Правильная утилизация» и другие).

Тематика индивидуальных заданий:

1. Основные понятия социально-экологического проектирования.
2. Типология социальных проектов.
3. Социальный проект: идея, риски, команда, планирование, бюджет, защита.
4. Жизненный цикл проекта.
5. Окружающая среда проекта.
6. Участники проекта: состав, роли и взаимосвязь.
7. Ресурсы проекта.
8. Популярные системы управления проектами.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-3 Презентация проекта и его защита по результатам практики

Требования к структуре и содержанию презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point. Оптимальный объем 10-15 слайдов. Доступность. Разнообразие форм. Необходимо использовать различные виды наглядности. Динамичность. Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов. Доклад должен занимать 5-7 минут.

Требования к оформлению презентаций. Шрифты для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Разработка группового проекта и паспорта проекта	**130**
2	Участие в итоговой конференции по практике и защита проекта	**30**
3	<u>Отчетная документация:</u>	
	• стандартный бланк отчета по практике;	**10**
	• дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания;	**15**
	• презентация по результатам практики.	**15**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (2 зачетных единиц)**	**200**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и проходит в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (2 ЗЕ)	**Отметка**
181-200	«отлично»

141 - 180 101-140	«хорошо» «удовлетворительно»
100 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шлейкова Н.Ю. Технологии социального проектирования в образовании: от теории к практике: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. - 95 с. : цв. ил. - Список лит.: с.73-76. - ISBN 978-5-906007-98-8.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с. : табл. (Электронный ресурс. - Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777).
2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1042547).

Дополнительная литература

1. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие / О. М. Газина; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2016. – 88 с. : ил. (Электронный ресурс. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088).
2. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе : учеб. пособие / А.В. Морозов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org /10.12737/6419. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/995405).
3. Социальное проектирование: теория и практика [Текст] : учебно-методическое пособие / И. А. Плохова ; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. — 31 с. — Список лит.: с. 31.

URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BF

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,

* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
- Официальный сайт министерства образования и науки РФ -Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
- Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: http://www.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -Режим доступа: http://fcior.edu.ru
- Международное сообщество педагогов - Режим доступа: http://ya-uchitel.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://www.uchportal.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://ped-kopilka.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: https://infourok.ru

Приложение 1

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Дневник практики

Производственная (педагогическая) практика по социально-экологическому проектированию

(название практики)

_____

(сроки практики)

_____

(Ф.И.О.)

_____

(курс, группа)

База практики:

Проектный офис ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Факультетский руководитель практики:_____

Ульяновск, 2021 г.

ЕЖЕДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дата	**Содержание и характер деятельности**
1	**2**

Приложение 2

Паспорт проекта

_____

наименование проекта

1. Цель и результат проекта

1.1 Цель проекта:	Указывается цель, которую необходимо достичь по факту окончания проекта
1.2 Способ достижения цели:	Необходимо указать оптимальный путь достижения цели
1.3 Результат проекта:	Указывается объект или его новое состояние, которое он достигнет после успешного завершения проекта: материальный объект, предоставленная услуга, нематериальный актив, знания и т.д.
1.4. Требования к результату проекта:	Указываются качественные и количественные характеристики результата, которые будут учитываться при его достижении (площадь объекта; наличие определенного вида оборудования; создание ряда объектов и т.д.)
1.5 Пользователи результата проекта:	Указывается информация о пользователях результата, целевая аудитория.

Руководитель проекта:

Доцент кафедры биологии и химии _____ П.С. Иванов

2. Календарный план-график работ по проекту

№	**Наименование блока работ**	**Длительность, дни**	**Дата начала работ**	**Дата окончания работ**	**Подтверждающий документ**	**Состав участников (ФИО ответственных исполнителей)**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Перечисляются блоки работ с детализацией их на работы в хронологической последовательности и их исполнения	Указывается планируемая продолжительность работ в днях	Указывается плановая дата начала работ в формате ДД.ММ.ГГГГ	Указывается плановая дата окончания работ в формате ДД.ММ.ГГГГ	Указывается наименование документа, которым должно быть подтверждено окончание определенного вида работ по проекту	Указываются члены рабочей группы, ответственные за выполнение работ, предусмотренных календарным планом-графиком работ по проекту

Руководитель проекта:

Доцент кафедры биологии и химии _____ П.С. Иванов

3. Бюджет проекта

№	Наименование блока работ	Общая сумма, тыс. руб.	из них:	
			запрашиваемый объём средств, тыс. руб.	объём софинансирования, тыс. руб.
1	2	3	4	5
1	Перечисляются блоки работ с детализацией их на работы в хронологической последовательности их исполнения	Указывается общая сумма затрат по всем источникам финансирования в разрезе работ проекта	Указывается сумма, запрашиваемая на реализацию проекта	Указывается сумма, выделяемая на финансирование проекта из других источников/собственные средства
2				
Итого:				

Руководитель проекта:

Доцент кафедры биологии и химии _____ П.С. Иванов

Согласовано:

Главный бухгалтер _____ А.В. Петрова

4. Риски проекта

№	Наименование риска проекта	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению наступления риска (должны быть отражены в календарном плане-графике работ по проекту)	Действия в случае наступления риска
1	2	3	4	5
1	Раздел служит для планирования возможных рисков проекта, предполагает анализ уязвимости проекта. Риски необходимо определять в течение всего периода реализации проекта. В графе указывается событие с отрицательными последствиями,	Описываются последствия, которые могут наступить в результате наступления риска.	Описываются мероприятия, направленные на предотвращение наступления риска. Данные мероприятия должны быть отражены в календарном плане-графике работ по проекту.	Описываются мероприятия, которые необходимо предпринять в случае наступления риска.

	возникновение которого имеет высокую вероятность и способно оказать влияние на ход выполнения работ по проекту (сроки, результаты, бюджет)			
2				

Руководитель проекта:

Доцент кафедры биологии и химии _____ П.С. Иванов

5. Рабочая группа проекта

№	ФИО, основное место работы, должность	Роль в проекте	Работы	Трудозатраты, дней	Основание и условия участия в проекте
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Петр Сергеевич Иванов, доцент кафедры биологии и химии ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	Руководитель проекта (каждый сотрудник, участвующий в проекте, получает определенную роль в соответствии со своей квалификацией, требованиями проекта и регламентами, действующими в рамках работ по проекту)	Указывается перечень выполняемых работ по проекту	Указывается количество дней, которое планируется выделить относительно каждого члена рабочей группы для реализации необходимых работ по проекту	Указывается наименование и реквизиты документа, являющегося основанием для включения данного лица в рабочую группу
2					

Руководитель проекта:

Доцент кафедры биологии и химии _____ П.С. Иванов

6. Планирование коммуникаций

№	**Какая** информация передается	**Кто** передает информацию	**Кому** передается информация	**Когда** передает информацию	**Как** передается информация
1	Статус проекта	Руководитель Проектного офиса	Руководителю/инициатору проекта	По запросу	Электронная почта
2	Обмен информацией о текущем состоянии проекта	Руководитель Проектного офиса	Проректору по соответствующему направлению деятельности Руководителю проекта/инициатору проекта	Еженедельно	Электронная почта
3	Документы и информация по проекту	Проректору по соответствующему направлению деятельности	Руководителю проекта	Не позднее сроков плана-графика	Электронная почта
4	О выполнении контрольной точки	Руководитель проекта	Руководителю Проектного офиса	Не позднее дня контрольного события по паспорту проекта	Электронная почта
5	Отчет об окончании блока работ проекта	Руководитель проекта	Руководителю Проектного офиса	Согласно сроков паспорта проекта	Письменный отчет, электронная почта
6	Ведомость изменений	Руководитель проекта	Руководителю Проектного офиса	В случае внесения изменений в паспорт проекта	Письменный отчет, электронная почта
7	Информация о наступивших или возможных рисках/отклонениях по проекту	Руководитель проекта	Руководителю Проектного офиса	В день поступления информации	Электронная почта
8	Обмен опытом, текущие вопросы	Руководитель проекта	Рабочая группа и приглашенные	Не реже 1 раза в месяц	Совещание
9	Приглашения на совещания	Руководитель Проектного офиса	Участники совещания	В день поступления информации	Электронная почта
10	Передача поручений, протоколов,	Руководитель Проектного офиса	Адресаты	В день поступления информации	Электронная почта

	документов				
11	Подведение итогов	Руководитель проекта	Проректору по соответствующему направлению деятельности Руководителю Проектного офиса Программному комитету	По окончании проекта	Совещание, письменный отчет

Руководитель проекта:

Доцент кафедры биологии и химии _____ П.С. Иванов