Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«29» октября 2021 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК СРЕДЫ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Персонализация образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

(очная форма обучения)

Составитель: Ясвин В.А.
д.пс.н.,зав.каф.образовательных систем и пед.технологий
МГИМО МИД России

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «29» сентября 2021 г. № 1

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.О.03 Персонализация образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Позитивная психология в образовании», «Методология научного исследования» и др.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины состоит в теоретической и практической подготовке к проведению педагогической инструментальной экспертизы школьной среды и проектированию личностно-развивающих персонализированных образовательных сред.

Задачи дисциплины:

- освоение методологии педагогического анализа образовательной среды;
- освоение технологии педагогической экспертизы образовательной среды;
- освоение технологии педагогического проектирования и оптимизации образовательной среды;
- ознакомление с образцами практики проектирования инновационных личностно-развивающих персонализированных образовательных сред;
- развитие экспертного и проектного профессионального мышления.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)

	знает	умеет	владеет
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.5; Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	ОР-1 методология организации личностно-развивающей среды в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ.	ОР-2 проектировать персонализированную личностно-развивающую среду.	ОР-3 организация персонализированной личностно-развивающей среды на основе комплекса проектных параметров.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.5 Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических	ОР-4 особенности организации образовательной среды для различных категорий обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.	ОР-5 разрабатывать проект персонализированной личностно-развивающей среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОР-6 управлять целесообразными изменениями образовательной среды в ходе образовательного процесса.

технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ПК-6 Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования ПК-6.2 Умеет проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	ОР-7 методология организации цифровой образовательной среды.	ОР-8 проектировать персонализированную личностно-развивающую среду, включающую цифровые образовательные ресурсы.	ОР-9 организовывать цифровые образовательные ресурсы на основе методологии средового подхода.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма итоговой аттестации
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	16	-	54	Модульный экзамен
Итого:	2	72	2	16	-	54	Модульный экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр				

Персонализация образовательной среды как парадигма образования XXI века	1		-	
Становление и развитие средового подхода в образовании	-	-	-	6
Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред	-	2	-	6
Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли	-	8		6
Противоречия образовательной политики. Личностно-развивающая среда как основа социального качества образования	-	2		6
Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования.	-	2		-
Экспертно-программная технология психолого-педагогической организации личностно-развивающей образовательной среды	1			-
Экспертно-проектная методология в сфере образования и методический инструментарий	-	-		6
Экспертиза и проектирование развития организационно-образовательных систем				6
Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций				6
Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров				6
Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации				6
Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии		**2**		
Итого по 2 семестру	**2**	**16**		**54**
Всего по дисциплине:	**2**	**16**		**54**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

№	Тема	Содержание
1	**Персонализация**	

	образовательной среды как парадигма образования XXI века	
1.1	Становление и развитие средового подхода в образовании	Роль среды в развитии личности. Описание среды развития личности как основное содержание работ классиков педагогической науки. Единство личности и среды в деятельности (А.Н. Леонтьев) и в переживании (Л.С. Выготский). Коллекционерский подход (20-е годы XX века – педология). Социально-психологический подход (В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков). Пространственно-предметный подход (М. Монтессори). Средовой подход в воспитании (Ю.С. Мануйлов). Экологический подход (У. Бронфенбреннер, Г.А. Ковалёв). Экологическая психология образования (В.А. Ясвин). Среда и пространство. Условия и возможности. «Встроенность» сред. Структура среды. Системная модель среды развития личности. Модель проектного поля личностно-развивающей среды. Эколого-педагогическое проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Средовые факторы учебной успешности (Дж. Хэтти).
1.2	Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред	Метод научного моделирования. Логико-математические модели и знаковое функциональное моделирование. Типология «воспитывающих сред» Я. Корчака. «Догматическая среда». «Идейная (творческая) среда». «Среда безмятежного потребления». «Среда внешнего лоска и карьеры». Модальность образовательной среды. Методика анализа личностно-развивающего потенциала содержания образовательной программы школы.
1.3	Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли	Историко-педагогический обзор классических педагогических систем (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования образовательных сред.
1.4	Противоречия образовательной политики. Личностно-развивающая среда как основа социального качества образования	Понятие «качество» с философской точки зрения. Методологические дискуссии о качестве образования. Противоречие требований законодательной и исполнительной власти к качеству образования. Качество образования как качество жизни. Гуманитарное измерение качества образования. Необходимость модернизации системы образования. Акцент на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов. Расширение социально-культурных функций и обновление содержания образования. «Портрет» выпускника современной школы. От человеческого капитала к личностному потенциалу. Личностно-развивающее образование. Модель «Живой школы актуального образования».
1.5	Персонализация образовательной среды в	Роль знаниевой парадигмы образования в эпоху научно-технического прогресса и индустриального

	инновационных образовательных системах. Футурология образования.	общества. Представления об эволюции человека в индустриальном обществе. Современный кризис знаниевой парадигмы образования. Доклад ЮНЕСКО «Образование для XXI века». Кардинальное изменение образовательной модели в XXI веке. Реформирование образования. Риски новой парадигмы образования. Сторонники и противники новой парадигмы образования. Этапы образовательных реформ.
2	**Экспертно-программная технология психолого-педагогической организации личностно-развивающей образовательной среды**	
2.1	Экспертно-проектная методология в сфере образования и методический инструментарий	Экспертиза как метод научного исследования. Гуманитарная экспертиза в сфере образования. Проектирование. Методология социального проектирования. Использование методов экспертизы и проектирования в процессе педагогической организации образовательных систем. Психолого-педагогическая структура школьной среды. Методический арсенал экспертизы и проектирования развивающей среды в школе. Независимые и включенные эксперты. Параметры экспертизы школьной среды. Организационно-методические основы проведения экспертизы. Методика проведения экспертизы. Комплексная оценка показателей. Консультирование по итогам экспертизы.
2.2	Экспертиза и проектирование развития организационно-образовательных систем	Организационно-образовательные системы. Структурно-содержательная характеристика образовательных систем. Структура организационной подсистемы. Типология школьных организаций. Структура образовательной подсистемы. Экспертиза и проектирование организационно-технологического компонента школьной среды.
2.3	Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций	Методика векторного моделирования образовательных сред. Методика супервизорской оценки педагогических позиций учителей. Индивидуальные профили педагогических позиций учителей. Соотношение типов педагогических позиций учителей с типами образовательных сред по Я. Корчаку и личностными типами учащихся по П.Ф. Лесгафту. Эффективные и неэффективные профили педагогических позиций учителей и родителей.
2.4	Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров	Количественные параметры образовательной среды. Широта среды, Интенсивность среды. Безопасность среды. Когерентность среды, Эмоциональность среды. Социальная активность среды. Устойчивость среды. Структурированность среды.
2.5	Экспертиза и	Изучение особенностей организационной культуры и

	проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации	организационного поведения в психологии и науках об управлении. Функции организационной культуры. Модели организационной культуры. Типология организационной культуры. Методика диагностики организационной культуры. Примеры исследования организационной культуры педагогических коллективов. Типы организационной культуры, характерные для образовательных организаций и их инновационный потенциал. Управление развитием организационной культуры. Структурно-содержательная характеристика субъективных отношений личности. Параметры психологического измерения субъективных отношений. Методика диагностики отношения к школе. Методика анализа толерантности. Анализ отношения к школе и взаимной толерантности всех членов образовательного сообщества.
2.6	Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии	Роль системного мониторинга в целенаправленном развитии школьной организации. Определение и формулирование социально-педагогических целей и миссии школы. Анализ соответствия педагогической, управленческой и социальной подсистем миссии школы. Взаимная согласованность организационной, образовательной и социальной подсистем школы. Методика организации и проведения мониторинга. Обработка экспертно-диагностических материалов и графическое представление результатов мониторинга. Организация проектно-организационной деятельности педагогов на основе данных мониторинга.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Тема	Учебно-методические материалы
1	**Персонализация образовательной среды как парадигма образования XXI века**	1.Ясвин В.А. Публичная лекция в Белорусском государственном педагогическом университете «Живая и мёртвая школа. Удалось ли нам воплотить мечты Яна Амоса Коменского?» YouTube. 2. Ясвин В.А. Видеолекция «Личностно-развивающая среда» youtube.com›watch?v=niRx1CfhELQ 3. Ясвин В.А. Видеолекция «Антипедагогика современной школы» youtube.com›watch?v=zraCEd5wueQ 4. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019.
1.1	Становление и развитие средового подхода в образовании	1. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019. Стр. 15-44, 60-72. 2. Ясвин В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение: экспертно-проектный практикум. – М: Просвещение, 2020. Стр. 4-18.

		3. Ясвин В.А. Исследования образовательной среды в отечественной психологии: от методологических дискуссий к эмпирическим результатам // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика, выпуск 1. 2018. Том 18. - С. 80-90. 4. Ясвин В.А. Формирование теории среды развития личности в отечественной педагогической психологии // Психология. **Журнал Высшей школы экономики. Т. 17.** № 2. 2020. – С. 295-314. 5. Ясвин В.А. Презентация «О среде развития личности». 6. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. – М.; Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. 7. Хэтти Дж. Видимое обучение: синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников. – М.: Национальное образование, 2017.
1.2	Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред	1.Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019. Стр. 74-78, 110-120. 2. Ясвин В.А. Презентация «О векторном моделировании образовательных сред». Слайды 2-26. 3. Ясвин В.А. «Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений». Анализ содержания образовательной программы школы. 4. Ясвин В.А. Презентация «Примеры и шаблоны графического представления результатов экспертизы и проектирования среды образовательной организации». Слайды 11-13.
1.3	Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли	1. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019. Стр. 153-180. 2. Ясвин В.А. Историко-педагогический анализ потенциала формирования продуктивности личности в образовательных средах // Народное образование. № 4. 2019. - С. 124-134. 3. Ясвин В.А. Презентация «О векторном моделировании образовательных сред». Слайд 50.
1.4	Противоречия образовательной политики. Личностно-развивающая среда как основа социального качества образования	1. Ясвин В.А. Актуальное образование: опыт разработки концепций и проектов. – М.: Традиция, 2021. Стр. 30-259. 2. Ясвин В.А. Стандарт социального качества общего образования: опыт разработки и внедрения // Известия института педагогики и психологии образования. Сентябрь 2017. С. 4-16. 3. Ясвин В.А. Презентация «О противоречиях и парадоксах нашей школы». 4. Ясвин В.А. Презентация «Об образовательной

		политике». 5. Ясвин В.А. Презентация «О педагогике счастья». 6. Ясвин В.А. Презентация «О футурологии образования». Слайды 62-79.
1.5	Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования.	1. Ясвин В.А. Актуальное образование: опыт разработки концепций и проектов. – М.: Традиция, 2021. Стр. 19-25. 2. Ясвин В.А. Презентация «О футурологии образования». Слайды 1-61, 80-87.
2	**Экспертно-программная технология психолого-педагогической организации личностно-развивающей образовательной среды**	1. Ясвин В.А. Видеолекция «Школьный урок как среда формирования личностных образовательных результатов обучающихся» на встрече методических клубов московских учителей. YouTube. 2. Ясвин В.А. Интервью. Диагностика образовательной среды. Фонд «Вклад в будущее». Национальный педагогический форум. YouTube. 3. Ясвин В.А. Интервью. Проектирование образовательной среды. Фонд «Вклад в будущее». Национальный педагогический форум. YouTube. 4. Ясвин В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение: экспертно-проектный практикум. – М: Просвещение, 2020. 5. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019.
2.1	Экспертно-проектная методология в сфере образования и методический инструментарий	1. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019. Стр. 44-59, 74-152. 2. Ясвин В.А. Цифровой инструментарий для экспертно-проектного управления развитием образовательной организации // Ученые записки ИУО РАО № 3 (67). 2018. - С. 187-191. 3. Ясвин В.А. Школьная организация: инструментарий развивающего управления // Образовательная политика. – 2019. – № 3-4 (79-80). – С. 100-111. 4. Ясвин В.А. Презентация «Примеры и шаблоны графического представления результатов экспертизы и проектирования среды образовательной организации».
2.2	Экспертиза и проектирование развития организационно-образовательных систем	1. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019. Стр. 99-110, 391-420. 2. Ясвин В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение: экспертно-проектный практикум. – М: Просвещение, 2020. Стр 33-79. 3. Ясвин В.А. «Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений». Мониторинг развития образовательно-организационной системы школы.

		4. Ясвин В.А. Презентация «Примеры и шаблоны графического представления результатов экспертизы и проектирования среды образовательной организации». Слайды 9-10.
2.3	Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций	1. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019. Стр. 78-87, 174-189. 2. Ясвин В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение: экспертно-проектный практикум. – М: Просвещение, 2020. Стр 79-90. 3. Ясвин В.А«Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений». Мониторинг развития школьной среды. 4. Ясвин В.А. Презентация «О векторном моделировании образовательных сред». 5. Ясвин В.А. Презентация «Примеры и шаблоны графического представления результатов экспертизы и проектирования среды образовательной организации». Слайды 5-6.
2.4	Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров	1. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019. Стр. 87-99, 361-391. 2. Ясвин В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение: экспертно-проектный практикум. – М: Просвещение, 2020. Стр 90-138. 3. Ясвин В.А. «Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений». Мониторинг развития школьной среды. 4. Ясвин В.А. Презентация «Примеры и шаблоны графического представления результатов экспертизы и проектирования среды образовательной организации». Слайды 7-8.
2.5	Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации	1. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019. Стр. 120-152, 421-447. 2. Ясвин В.А. «Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений». Мониторинг развития организационной культуры педагогического коллектива. Мониторинг отношения к школе. Мониторинг взаимной толерантности членов образовательного сообщества. 3. Ясвин В.А. Презентация «Примеры и шаблоны графического представления результатов экспертизы и проектирования среды образовательной организации».

		Слайды 14-16.
2.6	Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии	1. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019. Стр. 206-244. 2. Ясвин В.А. «Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений». Программа развития школы на основе экспертных данных. 3. Ясвин В.А. Презентация «Примеры и шаблоны графического представления результатов экспертизы и проектирования среды образовательной организации». Слайды 19-20.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Эссе ОС-2 Исследовательская работа ОС-3 Доклад с презентацией ОС-4 Проектная работа	ОР-1 методология организации личностно-развивающей среды в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОР-2 проектировать персонализированную

	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) -	личностно-развивающую среду. ОР-3 организация персонализированной личностно-развивающей среды на основе комплекса проектных параметров. ОР-4 особенности организации образовательной среды для различных категорий обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. ОР-5 разрабатывать проект персонализированной личностно-развивающей среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОР-6 управлять целесообразными изменениями образовательной среды в ходе образовательного процесса ОР-7 методология организации цифровой образовательной среды. ОР-8 проектировать персонализированную личностно-развивающую среду, включающую цифровые образовательные ресурсы. ОР-9 организовывать цифровые образовательные ресурсы на основе методологии средового подхода

Задания для подготовки к написанию аналитического эссе «Средовой подход в сфере образования»

1. Охарактеризуйте различные методологические подходы к научному определению образовательной среды и её психолого-педагогическому анализу.
2. Проанализируйте специфику и адекватность использования понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство» в психолого-педагогической литературе.
3. Проанализируйте специфику и адекватность использования понятий «условия среды» и «возможности среды» в психолого-педагогической литературе.
4. Приведите примеры различий в выделении структурных компонентов среды в работах различных исследователей.
5. Проанализируйте обоснованность выделения исследователями различных структурных компонентов среды развития личности.
6. Приведите собственные примеры, иллюстрирующие психологические закономерности восприятия школьной среды.

Исследовательская работа

Провести экспертизу модальности образовательной среды и построить векторные модели среды своего класса и школы, а также классических педагогических систем по выбору (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С.

Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования среды, используя книгу В.А. Ясвина «Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление» и «Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений». Подготовить слайды с графическими иллюстрациями результатов экспертизы.

Доклад с презентацией

Обучающиеся представляют в публичном докладе на основе лекционных материалов и презентаций «Об образовательной политике» и «Футурология образования», а также литературы и осмысления собственного профессионального опыта обучающиеся анализируют современное состояние системы образования, выявляют её проблемы и предлагают меры образовательной политики, направленные на преодоление выявленных проблем. Анализирует различные подходы к реформированию системы образования в XXI веке. Готовит презентацию. Доклад не превышает 10-ти минут. Затем в течении 5-ти минут отвечает на вопросы и замечания членов учебной группы и преподавателя.

Проектная работа

Разработать проект личностно-развивающей среды для своего класса на основе «модели проектного поля среды развития личности», а также предложить не менее двух программ реализации индивидуальных образовательных траекторий для учащихся своего класса на основе технологии педагогического дизайна «планетарная модель проектирования индивидуальных образовательных траекторий», используя книгу В.А. Ясвина «Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление». Построение графических иллюстраций результатов педагогического проектирования.

Заполнить экспертно-проектные таблицы на основе проделанной ранее экспертной работы.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях
2семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 баллов	8 х 1=8 баллов	191 балл
	Суммарный макс. балл	1 балла max	9 баллов max	200 балла max

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично

фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Видеолекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинар	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом нормативных документов. Решение ситуационных заданий.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, необходимых для запоминания и являющихся основополагающими в изучаемой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Планы практических занятий

Материалы представлены в 3.2

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1 Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006464-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000117 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556 (дата обращения: 22.06.2022). – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836581 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430 (дата обращения: 22.06.2022). – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.

3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213705 (дата обращения: 05.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

http://worldtutors.ru – сайт международной школы практической педагогики
http://tutordv.ru/ - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик
http://www.thetutor.ru/ - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации