

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена

Протокол заседания ученого совета  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№ 4 от « 23 » декабря 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Конкурсы профессионального мастерства  
(воспитательный аспект) как средство самореализации  
и личностного роста педагогов»**

Автор-составитель:

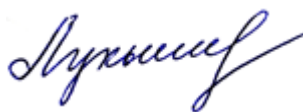
**Петренко Е.Л.**, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент.

Ульяновск  
2022 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента и образовательных технологий.

Протокол № 6 от 24 ноября 2022 года

Заведующая кафедрой



Лукьянова М.И.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Характеристика программы</b>	<b>4</b>
1.1.	Цель реализации программы	4
1.2.	Планируемые результаты обучения	4
1.3.	Категория обучающихся (слушателей)	5
1.4.	Формы обучения	5
1.5.	Срок освоения программы	5
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Содержание программы</b>	<b>5</b>
2.1.	Учебный план	5
2.2.	Календарный учебный график	6
2.3.	Учебная программа	6
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы</b>	<b>9</b>
3.1.	Входная диагностика слушателей	9
3.2.	Текущий контроль	10
3.3.	Итоговая аттестация	15
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	<b>17</b>
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17
4.2.	Материально-технические условия реализации программы	20
4.3.	Кадровое обеспечение	20

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых педагогам для участия в конкурсах профессионального мастерства (воспитательный аспект) (региональный этап).

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица № 1. (на основе Профессионального стандарта)  
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

#### Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (А/02.6)	Проектирование и реализация воспитательных программ	<ul style="list-style-type: none"><li>- приоритеты государственной политики в области воспитания детей в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, в т.ч., нормативноправовые аспекты организации и проведения конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека»;</li><li>- требования к документам и материалам, разработанным в соответствии с программой воспитания и предъявляемым на региональном этапе конкурса «Воспитать человека»;</li><li>- формат, регламент проведения, порядок и критерии оценки конкурсных испытаний заочного и очного этапов конкурса</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- представить собственные методические практики на основе анализа профессиональной деятельности;</li><li>- оформлять представляемые на конкурс материалы в соответствии с существующими требованиями;</li><li>- проектировать сценарий медиавизитки с учетом содержательных и технических требований, в т.ч., в части, касающейся необходимости использовать ресурсы информационнообразовательной среды при реализации воспитательной деятельности;</li><li>- использовать различные приемы самопрезентации в условиях подготовки к участию в конкурсе профессионального мастерства</li></ul>
Воспитательная деятельность (А/02.6)	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и	<ul style="list-style-type: none"><li>- современные форматы организации воспитательной деятельности с обучающимися класса,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать сценарный план конкурсного классного часа с применением современных форматов организации</li></ul>

	методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	использование цифрового воспитательного контента; - основы методики воспитания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	воспитательной деятельности, цифрового воспитательного контента; - разрабатывать конкурсный мастер-класс
--	--	---	---

### 1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций, участники конкурсов профессионального мастерства (воспитательный аспект)

### 1.4. Форма обучения – очно-заочная

### 1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитать человека»: нормативно-правовой и организационный аспекты	4	4			
2.	Формы самопрезентации педагогов в условиях подготовки и участия в конкурсе профессионального мастерства	2	2			
3.	Публичное выступление как способ профессиональной коммуникации	2		2		ПР
4.	Конкурсное испытание «Секреты	6	2	4		ПР

	современного воспитания» (медиавизитка)					
5.	Конкурсное испытание «Моя педагогическая копилка»: требования к анализу и представлению собственного опыта в области воспитания	8	4	4		ПР
6.	Конкурсное испытание «Воспитательное событие»	6	2	4		ПР
7.	Конкурсное испытание «Мастер-класс»	4	2	2		ПР
8.	Конкурсное испытание «Здравствуйте, дети!»	4		4		ПР
	Итого	36	16	20		зачет

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
«Конкурсы профессионального мастерства (воспитательный аспект) как средство самореализации и личностного роста педагогов»	16.01-21.01.23

## 2.3. Учебная программа

### 1. Модуль 1. Конкурс профессионального мастерства «Воспитать человека»: нормативно-правовой и организационный аспекты (лекция – 4 часа)

*Лекция.* Требования к профессиональному росту педагога, обозначенные в документах федерального уровня. Национальный проект Российской Федерации «Образование». Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об основных принципах национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста». ФГОС ОО (требования к кадровым условиям реализации примерной программы воспитания). Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативно-правовые аспекты организации и проведения регионального этапа конкурса

профессионального мастерства «Воспитать человека». Общие положения конкурса. Цель и основные задачи конкурса. Условия участия, требования к документам и материалам. Структура конкурсных испытаний. Заочный этап конкурса. Конкурсные испытания заочного этапа. Формат, регламент их проведения, порядок и критерии оценки. Очный этап конкурса. Конкурсные испытания очного этапа. Формат, регламент их проведения, порядок и критерии оценки.

**Модуль 2. Формы самопрезентации педагогов в условиях подготовки и участия в конкурсе профессионального мастерства (лекция – 2 часа).**

*Лекция.* Самопрезентация с опорой на представление собственной профессиональной деятельности, отражающей содержание ФГОС ОО. Конкурсное испытание «Мое педагогическое кредо». Компоненты самопрезентации. Как самопрезентовать себя: психологические рекомендации. Понятие о саморегуляции. Техники саморегуляции. Формы и способы самопрезентации. Разработка содержания и композиции выступления. Выбор формы выступления. Коммуникативная и языковая культура педагога. Методические рекомендации по подготовке самопрезентации в условиях подготовки и участия в конкурсе профессионального мастерства.

**Модуль 3. Публичное выступление как способ профессиональной коммуникации (практическое занятие – 2 часа)**

*Практическая работа.* Тренинг-подготовка к публичному выступлению: импровизация, диалогизация, работа с дикцией и голосом, интонационная выразительность, работа с камерой. Использование приемов для избавления от страха публичного выступления. Выполнение упражнений на обеспечение интереса аудитории и запоминаемости информации. Апробация техники ответов на вопросы, в т.ч., неудобные вопросы.

**Модуль 4. Конкурсное испытание «Секреты современного воспитания» (медиавизитка) (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)**

*Лекция.* Требования и критерии оценки конкурсного испытания «Секреты современного воспитания». Технология проектирования сценария с учетом содержания воспитательной деятельности учителя по достижению результатов ФГОС ОО. Формы подачи материала. Выбор ключевой идеи. Определение реперных точек, акцентов. Сценарный план. Тайминг. Технические требования к видеоролику. Принципы съемки и монтажа.

*Практическая работа.* Публичная презентация и защита проекта медиавизитки (видеоролика), подготовленного слушателями.

**Модуль 5. Конкурсное испытание «Моя педагогическая копилка»: требования к анализу и представлению собственного опыта в области воспитания (лекция – 4 часа, практическое занятие – 4 часа)**

*Лекция.* Методическая культура как компонент профессионально-педагогического образования: структура, составляющие. Диссеминация опыта как составляющая методической культуры. Особенности конкурсного испытания «Моя педагогическая копилка», способы его реализации в рамках конкурса. Эффективные методические практики. Разработка содержания и

композиции выступления. Выбор формы выступления. Формирование индивидуального стиля выступления. Наглядность и использование технических средств. Прогнозирование вопросов. Презентационная культура.

*Практическая работа.* Презентация слушателями собственных методических практик в группах. Дискуссионный анализ представленных методических практик.

**Модуль 6. Конкурсное испытание «Воспитательное событие» (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)**

*Лекция.* Классный час как форма организации воспитательной работы. Определение тематического направления классного часа в соответствии со стратегическими целями развития системы образования в РФ. Типы и формы классного часа. Диалоговая форма проведения классных встреч. Дискуссионная форма проведения классных встреч. Целеполагание. Планирование. Критерии эффективности. Особенности подготовки и проведения конкурсного классного часа.

*Практическая работа.* Анализ лучших классных часов, представленных на региональном конкурсе «Воспитать человека». Анализ сценарных планов подготовленных слушателями классных часов. Представление слушателями фрагмента готового продукта (классный час). Анализ проведенных слушателями фрагментов классных часов

**Модуль 7. Конкурсное испытание «Мастер-класс» (лекция – 2 ч. практическое занятие – 2 часа)**

*Лекция.* Мастер-класс как способ демонстрации профессионального мастерства в области презентации и трансляции инновационного педагогического опыта. Формы профессионального взаимодействия. Актуальность и методическая обоснованность представляемого опыта. Практическая значимость и применимость. Требования к организации и проведению конкурсного мастер-класса. Алгоритм проведения. Критерии качества подготовки и проведения мастер-класса. Рефлексия.

*Практическая работа.* Анализ лучших мастер-классов, представленных на всероссийском конкурсе "Воспитать человека". Проведение слушателями элементов разработанных мастерклассов. Дискуссионный анализ представленных проектов мастер-классов.

**Модуль 8. Конкурсное испытание «Здравствуйте, дети!» (практическое занятие – 4 часа).**

*Практическая работа.* Пресс-конференция, в ходе которой участники отвечают на вопросы интервьюера(ов). Общение интервьюеров, последовательность вопросов и ответов регламентируются модератором (руководителем курсов). Примерные вопросы для проведения пресс-конференции: 1. Образование, по мнению русского философа В. Соловьева, должно быть...одновременно и революционным, и консервативным. По вашему мнению, сегодняшнее российское образование отвечает этим требованиям? 2. Как бы вы одним предложением сформулировали основную идею своей педагогической деятельности?



### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы организуется в 3 этапа в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей факультета образовательных технологий и непрерывного образования: входная диагностика, текущий контроль промежуточная и итоговая аттестация:

1. Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения слушателей в образовательную программу.
2. Текущий контроль предполагает выполнение практических заданий, представленных в материалах по темам для изучения.
3. Промежуточная аттестация предполагает зачет.
4. Итоговая аттестация включает в себя диагностику сформированности знаний и умений слушателей по программе, опрос слушателей курсов об уровне удовлетворённости итогами реализации программы (выходная диагностика).

#### **3.1. Входная диагностика слушателей**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входное тестирование проводится на начальном этапе обучения и состоит из 10 тестовых заданий. Время выполнения – 1 час.

**Критерии оценивания:**

Правильность выполнения заданий: не выполнено, выполнено неверно – 0 баллов; выполнено верно – 1 балл. Максимально возможное количество баллов – 10. При количестве баллов свыше 5 работа считается выполненной.

**Примеры заданий:**

##### **Вопрос 1**

Какие из представленных ниже разделов включены в обновленный ФГОС?

- 1) описание особенностей воспитательного процесса;
- 2) **виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей;**
- 3) рейтинг активной жизненной позиции обучающихся;
- 4) основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

##### **Вопрос 2**

На основе какого документа сформулирована цель воспитания в примерной рабочей программе воспитания 2022 г.?

- 1) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- 2) **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».**

- 3) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
- 4) Конституция Российской Федерации.

**Количество попыток:** одна.

## **1.2. Текущий контроль**

**Раздел программы:** Конкурсное испытание «Секреты современного испытания» (медиавизитка)

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Защита слушателями проекта медиавизитки (видеоролика). Анализ представленных слушателями видеороликов.

**Критерии оценивания:** зачтено/не зачтено. Оценивание производится по двум критериям – содержательность представленной информации и творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности. Каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 1 балла, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен». Максимальная оценка – 10 баллов. При количестве баллов свыше 5 работа считается выполненной.

Показатели критериев оценивания

Критерий 1: Содержательность представленной информации

Показатели критерия 1: обращает внимание на наиболее важные аспекты своей воспитательной деятельности, корректно аргументируя их значимость; показывает связь своей воспитательной деятельности с социокультурными особенностями образовательной организации; выражает личностное отношение к роли воспитания и педагога в современном мире; демонстрирует открытость педагогической позиции и ориентированность на конструктивное взаимодействие с окружающим социумом; определяет и точно формулирует актуальные проблемы воспитания, показывает возможные пути решения практических задач и ответы на вызовы современности.

Критерий 2: Творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности

Показатели критерия 2: демонстрирует свою педагогическую индивидуальность и целесообразно использует авторские оригинальные находки; привлекает внимание к вопросам образования, вызывает интерес аудитории к своей профессиональной деятельности; демонстрирует умение поддерживать познавательную мотивацию у обучающихся; логично выстраивает сюжет видеоролика и творчески решает задачу позиционирования собственной педагогической индивидуальности в медийном пространстве; целесообразно использует визуализацию и художественные приемы.

Примеры заданий:

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%B8+%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0+%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8](https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%B8+%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0+%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8)

Количество попыток: не ограничено

**Раздел программы:** Конкурсное испытание «Моя педагогическая копилка»: требования к анализу и представлению собственного опыта в области воспитания

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Слушатели представляют и обосновывают собственные эффективные методические практики организации процесса воспитания в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования. Анализ представленных методических практик.

**Критерии оценивания:** зачтено/не зачтено. Оценивание производится по трем критериям: актуальность и результативность; научная корректность и методическая грамотность (в том числе в использовании электронных средств обучения); информационная, коммуникативная и языковая культура. Каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка – 30 баллов.

При количестве баллов свыше 15 задание считается выполненным. Показатели критериев оценивания Критерий 1: Актуальность и результативность

Показатели критерия 1: понимает методические основания организации процесса воспитания в соответствии с направлениями государственной образовательной политики; учитывает в своей педагогической деятельности вызовы времени и социокультурные тенденции развития образования; учитывает конкретные запросы разных групп участников образовательных отношений при выборе методического инструментария; ориентируется на результативность и продуктивность при использовании разных методов воспитания; демонстрирует в презентации своего педагогического опыта конкретный инструментарий воспитательной практики.

Критерий 2: Научная корректность и методическая грамотность (в том числе в использовании электронных средств обучения).

Показатели критерия 2: опирается на научно обоснованные теоретические положения при демонстрации своего педагогического опыта; обосновывает целесообразность применяемых методов и приемов при представлении своего педагогического опыта; точно использует профессиональную терминологию и владеет современным психолого-педагогическим понятийным аппаратом; демонстрирует владение основами проектирования воспитательного процесса и современными подходами к оцениванию его результатов; проявляет рефлексивное отношение к своей педагогической деятельности и профессиональному развитию

Критерий 3: Информационная, коммуникативная и языковая культура  
Показатели критерия 3: выбирает целесообразные методические подходы при работе с разными источниками информации (в том числе с электронными образовательными ресурсами); демонстрирует умение методически обоснованно использовать различные стратегии взаимодействия с обучающимися; эффективно и обоснованно применяет вербальные и невербальные средства коммуникации; не допускает в речи ошибок (орфоэпических, лексических, грамматических); точно и аргументировано отвечает на вопросы.

Примеры заданий:

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82+%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0+%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0](https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82+%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0+%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0)

Количество попыток: не ограничено

**Раздел программы:** Конкурсное испытание «Воспитательное событие»

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Представление проектов разработанных классных часов. Анализ проведенных обучающимися фрагментов классных часов.

**Критерии оценивания:** зачтено/не зачтено. Оценивание производится по пяти критериям: актуальность и обоснованность выбранной темы; воспитательная ценность проведенного классного часа; методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении классного часа; творческий и адекватный подход к решению воспитательных задач; коммуникативная и речевая культура. Каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка – 50 баллов. При количестве баллов свыше 25 задание считается выполненным.

Показатели критериев оценивания

Критерий 1: Актуальность и обоснованность выбранной темы

Показатели критерия 1: демонстрирует взаимосвязь выбранной темы классного часа с тематическим направлением в соответствии со Стратегией развития воспитания; эффективно и корректно использует контент площадки проведения классного часа; выбирает информацию, ее объем и способы ее подачи адекватно ситуации; акцентирует внимание на актуальности рассматриваемых вопросов и их воспитательных аспектах; раскрывает тему классного часа, делая акцент на моральные нормы и духовно-нравственные ориентиры, общечеловеческие ценности, культурное наследие и традиции.

Критерий 2: Воспитательная ценность проведенного классного часа  
Показатели критерия 2: стимулирует понимание обучающимися ценностных

оснований рассматриваемых вопросов, создает условия для размышлений и сопереживания; способствует формированию личностно значимого для обучающихся отношения к базовым общественным ценностям; поддерживает образовательную среду эмоционального развития и ценностного отношения обучающихся к обсуждаемым вопросам; обеспечивает связь содержания классного часа с реальными жизненными ситуациями и актуализирует личный опыт обучающихся; способствует принятию ответственности и пониманию обучающимися значимости личностного мировоззренческого выбора.

Критерий 3: Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении классного часа

Показатели критерия 3: выбирает целесообразную форму и использует адекватные методы с учетом воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся; демонстрирует последовательность и логику педагогических действий в организации и проведении классного часа; реализует цели и задачи воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся; поддерживает активность обучающихся в обсуждении темы, способствуя интерпретации и пониманию рассматриваемых вопросов с ценностной позиции; эффективно и уместно использует предметные знания и потенциал межпредметных связей в создании у обучающихся единой картины мира.

Критерий 4: Творческий и адекватный подход к решению воспитательных задач.

Показатели критерия 4: демонстрирует нестандартные подходы в решении воспитательных задач; показывает способность к импровизации и гибкость в общении с обучающимися; организует рассмотрение проблемных ситуаций, позволяющих обучающимся делать выбор и принимать собственные ответственные решения; создает и поддерживает атмосферу доверия, творческой активности и конструктивности обучающихся при обсуждении темы; демонстрирует личный интерес и адекватные эмоциональные реакции в диалоге с обучающимися.

Критерий 5: Коммуникативная и речевая культура.

Показатели критерия 5: создает пространство открытого обсуждения значимых вопросов и высказывания различных точек зрения; организует диалоговое взаимодействие с обучающимися, способствует развитию их коммуникативной культуры; эффективно и уместно работает с проявлениями деструктивности, показывает примеры эмпатии и эмоциональной устойчивости; отвечает на вопросы грамотно, точно и обоснованно; демонстрирует выразительность речи, соблюдает языковые нормы русского языка

Примеры заданий:

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D1%87%D0%B0%D1%81+%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0+%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82](https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D1%87%D0%B0%D1%81+%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0+%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82)

Количество попыток: не ограничено

**Раздел программы:** Конкурсное испытание «Мастер-класс».

**Форма:** Практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** Практическая демонстрация слушателями используемых методических практик в формате мастер-классов. Анализ представленных обучающимися фрагментов мастер-классов.

**Критерии оценивания:** зачтено/не зачтено. Оценивание производится по пяти критериям: актуальность и методическая обоснованность представленного опыта; практическая значимость и применимость представленного опыта; продуктивность и результативность мастер-класса; информационная, речевая и рефлексивная культура; творческий подход и организация обратной связи. Каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание – 50 баллов. При количестве баллов свыше 25 задание считается выполненным.

Показатели критериев оценивания Критерий 1: Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта

Показатели критерия 1: обосновывает собственные педагогические идеи, опираясь на имеющийся эффективный опыт воспитательной работы; показывает актуальность представляемой технологии/методов/приемов; демонстрирует знание современных достижений науки в организации воспитательной деятельности, педагогике и психологии; обосновывает целесообразность предлагаемых решений и доказывает их практическую значимость; обосновывает педагогическую целесообразность демонстрируемой технологии/методов/приемов.

Критерий 2: Практическая значимость и применимость представленного опыта

Показатели критерия 2: предлагает системные решения методических проблем для воспитательной практики; демонстрирует результативность и потенциальные эффекты представляемых технологий/методов/приемов; успешно интегрирует обучающую и воспитательную направленность в используемых технологиях/методах/приемах; ориентируется на различные группы участников образовательных отношений, учитывает их потребности, особенности и интересы; дает актуальные рекомендации и предлагает конкретные решения, применимые и эффективные в образовательной практике.

Критерий 3: Продуктивность и результативность мастер-класса  
Показатели критерия 3: решает поставленные задачи и достигает запланированных результатов; показывает собственные нестандартные педагогические решения в практике воспитания; демонстрирует универсальность и продуктивность предлагаемых в мастер-классе решений; вызывает адекватные ситуации эмоциональные реакции, поддерживает



мотивацию и профессиональный интерес в создании воспитывающей среды; в процессе мастер-класса и ответах на вопросы делает акцент на результативности и воспитательных эффектах в своей профессиональной деятельности.

**Критерий 4:** Информационная, речевая и рефлексивная культура.

Показатели критерия 4: грамотно и оптимально использует разные источники информации и формы работы с образовательными ресурсами; демонстрирует глубину и широту знаний по теме, корректно и грамотно использует профессиональный понятийный аппарат и научный язык; демонстрирует грамотность речи и языковую культуру; способность к рефлексии и самоанализу профессиональной деятельности и имеющегося опыта, видит потенциальные точки роста в своем личностном и профессиональном развитии; точно, ясно, грамотно и аргументировано отвечает на вопросы.

**Критерий 5:** Творческий подход и организация обратной связи.

Показатели критерия 5: демонстрирует культуру презентации педагогического опыта с грамотным и целесообразным использованием визуализации; проявляет творческую индивидуальность и способность находить нестандартные пути решения педагогических задач; поддерживает интерес и вовлеченность аудитории, использует яркие образы и примеры; проявляет готовность к импровизации и избегает шаблонов, демонстрирует ораторские качества и артистизм, устанавливает продуктивную и конструктивную обратную связь; показывает четкую организацию, целенаправленность, структурную и содержательную целостность мастер-класса.

Примеры заданий:

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0+%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0](https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0+%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0)

**Количество попыток:** не ограничено

### **1.3. Итоговая аттестация**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Выходная анкета содержит 10 вопросов.

**Критерии оценивания:**

Правильность выполнения заданий: не выполнено, выполнено неверно – 0 баллов; выполнено верно – 1 балл. Максимально возможное количество баллов – 10.

Тестирование пройдено успешно при наборе не менее 6 из 10 возможных

**Примеры заданий:**

1. Что из перечисленного не является принципом взаимодействия при разговоре на важную тему?

- равноправие
- добровольность
- конфиденциальность
- нейтральность
- валидность**

2. Определите последовательность этапов подготовки и проведения мастер-класса

- А) Актуальность решения проблемы
  - Б) Обозначение профессиональной проблемы, на решение которой направлен мастер-класс
  - В) Рефлексия участниками полученных знаний, умений
  - Г) Способы (приемы) решения проблемы
- (БАГВ)

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

#### 1.4. Выходная диагностика

1. Удовлетворенность курсами (0-7 баллов).....

2. Закончите предложения (не менее пяти).

На курсах я:

открыл в себе \_\_\_\_\_

узнал \_\_\_\_\_

убедился \_\_\_\_\_

почувствовал \_\_\_\_\_

научился \_\_\_\_\_

открыл в других \_\_\_\_\_

решил для себя \_\_\_\_\_

что еще \_\_\_\_\_

3. Что было для Вас на курсах наиболее важным?

(можно отметить любое количество ответов)

- новые знания;
- общение с коллегами;
- общение, консультация с преподавателями;
- интересные формы проведения занятий;
- знакомство с новой литературой;
- делиться своим опытом;
- что еще.

4. Самые интересные занятия на курсах \_\_\_\_\_

5. Самые полезные занятия на курсах \_\_\_\_\_

6. Что нужно изменить в содержании и способах работы на курсах \_\_\_\_\_

7. Ваши замечания по организации курсов \_\_\_\_\_



## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 24.12.2020 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (с изменениями от 01.05.2019 г.)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»).
6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816).
7. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 г. № 544н).

#### **Литература**

##### **Основная литература**

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ "ИСРО РАО", 2020. 119 с.
2. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители: Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. М.: ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования", 2020. 97 с.
3. Круглов, В.В. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания / В.В. Круглов // Работа с будущим в контексте

непрерывного образования: сб. науч. ст. по материалам II Междунар. науч. - практ. конф. М.: А-Приор, 2019. С. 142- 148.

4. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru> ().

5. Нечаев, М.П. Оценка эффективности деятельности классного руководителя в современной образовательной организации: учебно-методическое пособие / М.П. Нечаев. М.: АСОУ, 2018. 92 с.

6. Петренко, Е.Л. Классное руководство современности: призвание, должность, наказание / Е.Л. Петренко // От Советской школы к Российской школе XXI века: вопросы воспитания. Сборник материалов Всероссийской научно – практической конференции, 8 – 9 апреля 2021 г. – М.: НОУ «Педагогический поиск», 2021, 301 с.

7. Поляков, С.Д. Орбиты и пространства. Психология и педагогика: идеи, люди, образы: в 2 частях. / С.Д. Поляков. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2022.

8. Степанов, П.В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации: методическое пособие / П.В. Степанов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 136 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст]: слов.-справ. / Е.Л. Петренко. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 72 с.

2. Детство XXI века в социогуманитарной перспективе: новые теории, явления и понятия [Электронный ресурс]: коллективная монография / научн. ред. С.Н.Майорова-Щеглова – М.: РОС, 2017. – 203 с.

3. Каждый третий подросток проводит онлайн треть своей жизни //RG Российская газета. URL: <https://rg.ru/2019/02/13/kazhdyj-tretijpodrostokprovodit-onlajn-tret-svoej-zhizni.html>[https://akr.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/04/8\\_MohonkoDA.pdf](https://akr.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/04/8_MohonkoDA.pdf)

4. Касицина, Н.В. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика [Текст] / Н.В. Касицина, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М., 2012

5. Комплексная образовательная модульная программа. 5-11 классы [Текст] / авт.-сост. М.А. Тыртышная. – Волгоград: Учитель, 2015. – 271 с.

6. Кривцова, Н.С. Психологическое время в школьной повседневности старшеклассников: исследования // Молодежь Ульяновской области как объект социогуманитарного анализа: аналитика, исследования, мнения: сборник научных трудов / под общ. ред. С.Д. Полякова. Ульяновск: УлГТУ, 2019 С. 100-111.

7. Мирошкина М.Р., Лобынцева С.В. Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: научно-методические рекомендации. М.: ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО", 2019. 16 с. [Электронный ресурс]. URL:

<http://ippdrao.ru/publikacii/razvitie-vospitatelnojfunksii-detskih-obshhestvennyh-obedinenij-v-obshheobrazovatelneh-organizatsiyah>.

8. Петренко, Е.Л. Воспитательная деятельность классного руководителя [Текст]: учебное пособие / Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 100 с.

9. Поляков, С.Д. Исследование повседневной профессиональной деятельности современного классного руководителя [Текст] / С.Д. Поляков, Г.А. Стрюкова, Н.С. Кривцова // Сибирский педагогический журнал. 2017 № 3. С. 7-13.

10. Поляков, С.Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социокультурном контексте развития отечественной школы [Текст] / С.Д. Поляков; предисл. А.Г. Асмолова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 196 с.

11. Поляков, С.Д. Реалистическое воспитание [Электронный ресурс] / С.Д. Поляков. – Режим доступа: <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/c24/231/p9>

12. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru>

13. Степанов, П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

14. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: теория и методика [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.Р. Ясницкая; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 352 с.

#### **Электронные обучающие материалы**

##### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: [сайт] – URL: <https://fgos.ru>

2. Дистанционная платформа АСОУ: [сайт] – URL: <https://dot-asou-mo.ru>

3. Сайт российского движения школьников: [сайт] – URL: <https://ршд.рф>

4. Апробация и внедрение примерной программы воспитания: [сайт] – URL: <https://form.instrao.ru>

5. Школьный интернет – портал «Про школу.ру»: [сайт] – URL: <https://www.proshkolu.ru/discover>

6. Информационный сайт «Учительской газеты»: [сайт] – URL: <https://www.ug.ru>

7. Сайт газеты «1 Сентября»: [сайт] – URL: <https://1september.ru>

8. Сайт «Открытый класс»: [сайт] – URL: <https://www.openclass.ru/node/2796>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа педагогических работников, слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.

Флип-чарт, маркеры, бумага формата А1, А4 и А8, раздаточный материал (шаблоны оформления плана воспитательной работы, схема примерной модели воспитательного мероприятия, чек-листы для проведения самоанализа, нормативные документы, примерная программа воспитания).

Доступ к системе дистанционного обучения Moodle на платформе УлГПУ им. И.Н. Ульянова <http://do.ulspu.ru/course/index.php?categoryid=82>

### **4.3. Кадровое обеспечение**

В реализации программы принимают участие ППС кафедры менеджмента и образовательных технологий

#### **Разработчики программы**

**Петренко Е.Л.**, к.п.н., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий.