Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа адаптационной учебной дисциплины для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями всех специальностей и направлений подготовки магистратуры (очная и заочная формы обучения)

Составитель:
Семикашева И.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Психология учебной и исследовательской деятельности» является адаптационной дисциплиной для основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата для всех специальностей и направлений подготовки (очная и заочная формы обучения).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Психология учебной и исследовательской деятельности» является ознакомление магистрантов, с психолого-педагогическими основами организации учебной и исследовательской деятельности в образовании.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология учебной и исследовательской деятельности»:

Этап формирования / Образовательные результаты **модуля**	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
	Образовательные результаты дисциплины		
ОР-1 знает основные способы взаимодействия с окружающей средой для успешной адаптации в ней	ОР- 1 способы, принципы и особенности осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в рамках учебной деятельности		
ОР-2 умеет подбирать адекватные ситуации методы взаимодействия с окружающей средой		ОР-2 анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определение меры социальной и этической ответственности за принятые решения учебной деятельности	
ОР-3 владеет способами анализа окружающей среды для успешного взаимодействия с ней			ОР-3 организовывать взаимодействие с участниками социально-образовательного процесса и социальными партнерами в рамках учебной

			деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология учебной и исследовательской деятельности» является адаптационной дисциплиной в структуре вариативной части образовательных программы магистратуры (дисциплина по выбору) для студентов с особыми образовательными потребностями.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Контроль, час	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
1	2							Зачет
Итого:	2							Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1 семестр					
1	Тема 1. Учебная и исследовательская деятельность как особые виды деятельности.				
2	Тема 2. Учебная деятельность.				
3	Тема 3. Познание, понимание и усвоение в учебной и исследовательской деятельности.				

	Тема 4. Мышление в учебной и исследовательской деятельности.				
	Тема 5. Воображение и прогнозирование в учебной и исследовательской деятельности.				
	Тема 6. Творчество в учебной и исследовательской деятельности.				
	Тема 7. Научное исследование и его методы.				
	Тема 8. Исследовательская деятельность студентов.				
	ИТОГО:				

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Учебная и исследовательская деятельность как особые виды деятельности.

Понятие деятельности в психологии. Общая характеристика деятельности. Структура деятельности (А.Н.Леонтьев). Учебная деятельность, её специфика. Исследовательская деятельность, её специфика. Сходство и различие учебной и исследовательской деятельности.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 2. Учебная деятельность.

Структура учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Учебная задача, учебные действия, действия контроля и действия оценки. Мотивация к учебной деятельности, её виды. Проблема формирования учебных умений и навыков. Типичные проблемы и затруднения школьника в учебной деятельности. Проблема демотивации к учебной деятельности, способы её решения. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость как характеристика субъектов учебной деятельности. Влияние учебной деятельности на развитие личности. Личностно-деятельностный подход к обучению и его влияние на учебную деятельность. Личностно-центрированное образовательное взаимодействие, его влияние на учебную деятельность. Развитие компетентности студентов в организации своей учебной деятельности.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 3. Познание, понимание и усвоение в учебной и исследовательской деятельности.

Сущность познания и его характеристика. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Общая характеристика процессов понимания. Виды понимания. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Повышение эффективности процессов понимания и усвоения в учебной деятельности.

Тема 4. Мышление в учебной и исследовательской деятельности.

Мышление как познавательный процесс. Мышление как решение задач. Формы мышления в учебной и исследовательской деятельности. Мыслительные операции в учебной и исследовательской деятельности. Формирование критического мышления. Способы развития мышления в учебной деятельности. Развитие теоретического и практического

мышления в учебной деятельности. Проблемное обучение и развивающее обучение, их влияние на формирование мышления в учебной деятельности. Проблемная ситуация как условие актуализации процесса мышления в учебной деятельности.

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Тема 5. Воображение и прогнозирование в учебной и исследовательской деятельности.

Воображение как познавательный процесс. Роль воображения в учебной и исследовательской деятельности. Виды и приёмы воображения, применяемые в учебной и исследовательской деятельности.

Роль выдвижения гипотез и вероятностного прогнозирования в исследовательской деятельности. Прогнозирование как познавательная деятельность. Прогнозирование в исследовательской деятельности. Место и роль прогнозирования и антиципации в психике человека. Прогностические способности, их структура (Л.А.Регуш). Развитие прогностических способностей в онтогенезе. Способы и приёмы эффективного формирования прогностических способностей ученика.

Тема 6. Творчество в учебной и исследовательской деятельности.

Общая характеристика творчества. Этапы творчества. Сознание и бессознательное в творчестве. Эвристика. Творчество в учебной деятельности. Проблема формирования продуктивного мышления и творческих способностей в учебной деятельности в условиях современного образования. Творчество в науке. Творчество в исследовательской деятельности.

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Тема 7. Научное исследование и его методы.

Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез. Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования.

Тема 8. Исследовательская деятельность студентов.

Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Роль исследований в практической деятельности специалиста.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Участие в групповой дискуссии

Темы групповой дискуссии:

1. Методология и методика в научно-педагогическом и научно-психологическом исследованиях: специфика, организация.
2. Методы организации исследований.
3. Основные теоретические и эмпирические методы психолого-педагогических исследований.
4. Методологические основы выявления противоречий и закономерностей в исследуемых явлениях.
5. Системный и комплексный подход в научных исследованиях.

6. Основные формы изложения результатов научного исследования.
7. Содержание и основные требования по основным формам изложения результатов научного исследования.

Примерный перечень тем для самостоятельной работы

1. Вклад А.Н.Леонтьева в психологию учебной деятельности.
2. Дислексия как фактор нарушения учебной деятельности школьника.
5. Специфические расстройства школьных навыков.
6.Особенности учебной деятельности гиперактивных детей.
7. Гносеология как наука о познании.
8. История развития научного познания.
9. Развитие творческого мышления учащихся в российских и зарубежных подходах.
10. Тестирование как метод исследования в психологии.

Контрольная работа

Контрольные работы выполняются в виде макета тезисов по проблематике собственной научно-исследовательской работы. Для этого по теме своей выпускной квалификационной работы с использованием выбранной литературы (отраженной в аннотированном списке) студент готовит:

- тезисы в письменном виде;
- выступление перед группой (регламент – 5-7 мин.).

Оформленная контрольная работа сдается в папке:

- титульник;
- тезисы;
- аннотированный список.

Тезисы должны содержать:

1. актуальность исследования;
2. проблема исследования;
3. цель;
4. объект;
5. предмет;
6. гипотеза исследования;
7. задачи;
8. методология и методы исследования;
9. теоретическая и практическая значимость работы;
10. этапы исследования;
11. разработанность проблемы в научной литературе.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 91 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и

личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1 Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Этап формирования / Образовательные результаты **модуля**	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
	Образовательные результаты дисциплины		
Теоретический (знать) ОР-1 знает основные способы взаимодействия с окружающей средой для успешной адаптации в ней	ОР- 1 способы, принципы и особенности осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в рамках учебной деятельности		
Модельный (уметь) ОР-2 умеет подбирать адекватные ситуации методы взаимодействия с окружающей средой		ОР-2 анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определение меры социальной и этической ответственности за принятые решения учебной деятельности	
Практический (уметь) ОР-3 владеет способами анализа окружающей среды для успешного взаимодействия с ней			ОР-3 организовывать взаимодействие с участниками социально-образовательного процесса и социальными партнерами в рамках учебной деятельности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах

их формирования, описание шкал оценивания:

№п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины			
			ОР 1	ОР 2	ОР 3	ОР-4
1	Тема 1. Учебная и исследовательская деятельность как особые виды деятельности.	ОС-1 Работа в микрогруппе	+	+		
2	Тема 2. Учебная деятельность.	ОС-1 Работа в микрогруппе	+	+		
3	Тема 3. Познание, понимание и усвоение в учебной и исследовательской деятельности.	ОС-1 Работа в микрогруппе	+	+		
4	Тема 4. Мышление в учебной и исследовательской деятельности.	ОС-2 Участие в групповой дискуссии			+	+
5	Тема 5. Воображение и прогнозирование в учебной и исследовательской деятельности.	ОС-1 Работа в микрогруппе	+			
6	Тема 6. Творчество в учебной и исследовательской деятельности.	ОС-2 Участие в групповой дискуссии			+	+
7	Тема 7. Научное исследование и его методы.	ОС-3 Контрольная работа	+	+	+	
8	Тема 8. Исследовательская деятельность студентов.	ОС-3 Контрольная работа	+	+	+	
	Промежуточная	**ОС-4**				

	аттестация	зачет в форме устных ответов

Критерии и шкалы оценивания
ОС-1 Участие в работе микрогруппы Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Владение научной информацией, содержание высказывания на основе использования понятийного аппарата дисциплины, понимание проблем психологического консультирования, в том числе и в рамках инклюзивного образования	Теоретический (знать)	
Последовательность и логичность изложения результатов работы групп умение доказательно отвечать на поставленные вопросы, приводить адекватные примеры	Модельный (уметь)	
Всего		

ОС-2 Участие в групповой дискуссии
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Теоретический уровень знаний по теме и их связь с практикой	Теоретический (знать)	
Способность отстаивать собственную точку зрения, обоснованность и логичность изложения собственной позиции		
Аргументированность ответов на вопросы, компромиссные и альтернативные решения		
Активное участие в общей дискуссии (задает вопросы, участвует в полемике)	Модельный (уметь)	
Свободное общение с аудиторией в соответствии с нормами научного дискурса	Модельный (уметь)	
Всего:		

ОС-3 Контрольная работа/ Макет тезисов

Контрольная работа представляет собой макет тезисов по выбранной теме (образцы приведены в п.6 программы).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное

		количество баллов)
Соответствие содержания проекта заявленной теме	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	
Грамотное и логичное изложение материала		
Теоретический уровень знаний по теме и их связь с практикой		
Подкрепление материала фактическими данными (реальными эмпирическими результатами)		
Отсутствие ошибок		
Использование современных научных источников		
Выполнение задания представлено в полном объеме		
Выступление перед группой с защитой подготовленного материала		
Всего:		

ОС-4 Зачет с оценкой в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся демонстрирует полное, системное знание вопросов дисциплины и умение анализировать и объяснять профессиональные вопросы и проблемы, использовать основные положения и методы психолого-педагогического исследования при решении профессиональных задач	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	
В знаниях студента выявлены неточности, неумение соотнести отдельные знания друг с другом и затруднения в применении методов и приемов психолого-педагогического исследования в анализе профессиональных задач	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	
У обучающегося обнаружены значительные пробелы в знаниях, либо полное неумение применять их на практике	Теоретический (знать)	
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, либо их полное отсутствие	Теоретический (знать)	

7.4. ***Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:***

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Понятие деятельности в психологии. Общая характеристика деятельности.
2. Учебная деятельность, её специфика.
3. Исследовательская деятельность, её специфика.
4. Структура учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Учебная задача, учебные действия, действия контроля и действия оценки.
5. Мотивация к учебной деятельности, её виды. Проблема повышения мотивации к учебной деятельности.
6. Проблема формирования учебных умений и навыков. Типичные проблемы и затруднения школьника в учебной деятельности.
7. Ученик как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности.
8. Личностно-деятельностный подход к обучению и его влияние на учебную деятельность. Личностно-центрированное образовательное взаимодействие, его влияние на учебную деятельность.
9. Сущность познания и его характеристика. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы.
10. Научное познание. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.
11. Понимание учебного материала, его виды. Повышение эффективности понимания в учебной деятельности.
12. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения.
13. Мышление как познавательный процесс. Мышление как решение задач. Формы мышления и мыслительные операции в учебной и исследовательской деятельности.
14. Способы развития мышления в учебной деятельности. Проблемное обучение и развивающее обучение.
15. Воображение как познавательный процесс. Роль воображения в учебной и исследовательской деятельности. Виды и приёмы воображения, применяемые в учебной и исследовательской деятельности.
16. Прогнозирование в исследовательской деятельности. Прогностические способности, их структура. Развитие прогностических способностей в онтогенезе. Способы и приёмы эффективного формирования прогностических способностей ученика.
17. Творчество в учебной деятельности. Проблема формирования продуктивного мышления и творческих способностей в учебной деятельности в условиях современного образования. Творчество в исследовательской деятельности.
18. Специфика научного исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез.
19. Методы исследования, их виды и классификация.
20. Исследовательская деятельность студентов, её цели и задачи, виды и формы.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.5. ***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.***

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№	Наименование	Краткая характеристика процедуры	Представление

п/п	оценочного средства	оценивания компетенций	оценочного средства в фонде
1	Работа в микро-группе	Выполняется в письменном виде. Составление списка аннотаций на основе анализа научных источников в области образования и психологии, междисциплинарных исследований, своей исследовательской области. Аннотация – краткая характеристика издания, включая его выходные данные, основную тему и ключевые положения. Список включает не менее 20 аннотаций публикаций из отечественных и зарубежных источников.	Перечень требований к заданию
2.	Групповая дискуссия	Участие в групповой дискуссии призвано мобилизовать теоретические знания студентов, посредством полемики в коллективном обсуждении какого-либо спорного вопроса, проблемы. При этом студенты выступают со своими идеями, мнениями, обсуждают и защищают собственные взгляды и убеждения, учатся лаконично и ясно излагают свои мысли, аргументировать свою точку зрения	Перечень дискуссионных тем
3.	Контрольная работа	Выполняется в форме защиты макета тезисов по научной проблеме. Призвано мобилизовать теоретические знания и практические умения студентов. Научная публикация является основной формой представления результатов теоретического и эмпирического исследования научному сообществу. Она позволяет обнародовать результаты научной работы, подтвердить факт апробации и внедрения результатов исследования, свидетельствовать о достоверности проводимой ученым научной работы и др.	Перечень требований к контрольной работе
4.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
1 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций		
2.	Посещение практических занятий		
3.	Работа на занятии		
4.	Контрольная работа		
5.	Зачет		
ИТОГО:	2 зачетных единицы		200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Зачет с оценкой
1 семестр	Разбалловка по видам работ					
	Суммарный макс. балл					200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Психология учебной и исследовательской деятельности», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается во 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметке согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Литвиненко А.Н. Основы самообразования и подготовки к научной деятельности: учеб. - метод. пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 251 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров. Москва: Юрайт, 2016. 255 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Шарафутдинов А.М. Основы самообучения и самоподготовки к научной деятельности: курс лекций. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. 225 с. (Библиотека УлГПУ).

Дополнительная литература

1. Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика: Сборник научных трудов по материалам международной заочной научно-

практической конференции, 2015, №5, (16-4) - Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГЛТА, 2015. - 495 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552287.
2. Железнякова О.М. Методология и методы научного познания: учебно-методическое пособие. монография. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 25 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие. Москва: Кнорус, 2014. 261 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Степанова И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: Монография. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. 399 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441978.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
2. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru/
3. Научно-популярный психологический портал http://www. psychology.ru/
4. Самопознание и саморазвитие. Психологическая библиотека киевского фонда содействия развитию психической культуры http://psylib.org.ua/books/index.htm
5. Педагогическая библиотекhttp://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&ready=1&page=1
6. Психологическая библиотека http://www.lib.ru/PSIHO/
7. Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
8. Электронная библиотека. Московский государственный психолого-педагогический университет http://psychlib.ru

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС “Издательства Лань”.	Договор № 1004 от 23.04.2018		

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения

материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Познание, понимание и усвоение в учебной и исследовательской деятельности.

Цель: научиться излагать собственную позицию по проблемному вопросу, аргументируя и научно обосновывая ее.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1. Сущность познания и его характеристика.
2. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы.
3. Научное познание. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.
4. Общая характеристика процессов понимания. Виды понимания.
5. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения.
6. Навык в процессе усвоения. Повышение эффективности процессов понимания и усвоения в учебной деятельности.

Форма представления отчета: работа в микро-группах.

Практическое занятие № 2. Мышление в учебной и исследовательской деятельности.

Цель: изучить особенности мыслительных процессов в учебной и исследовательской деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к групповой дисскуссии по теме занятия.

Содержание работы:

1. Формы мышления в учебной и исследовательской деятельности.
2. Мыслительные операции в учебной и исследовательской деятельности.
3. Формирование критического мышления.
4. Способы развития мышления в учебной деятельности. Развитие теоретического и практического мышления в учебной деятельности.
5. Проблемное обучение и развивающее обучение, их влияние на формирование мышления в учебной деятельности.
6. Проблемная ситуация как условие актуализации процесса мышления в учебной

деятельности.

Форма представления отчета: участие в групповой дискуссии.

Практическое занятие № 3. Воображение и прогнозирование в учебной и исследовательской деятельности.

Цель: изучить особенности воображения в учебной и исследовательской деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1. Роль воображения в учебной и исследовательской деятельности. Виды и приёмы воображения, применяемые в учебной и исследовательской деятельности.
2. Роль выдвижения гипотез и вероятностного прогнозирования в исследовательской деятельности.
3. Прогнозирование как познавательная деятельность. Прогнозирование в исследовательской деятельности.
4. Место и роль прогнозирования и антиципации в психике человека.
5. Прогностические способности, их структура (Л.А.Регуш).

Форма представления отчета: работа в микро-группах.

Практическое занятие № 4. Творчество в учебной и исследовательской деятельности.

Цель: изучить роль творчества в учебной и исследовательской деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к групповой дисскуссии по теме занятия.

Содержание работы:

1. Общая характеристика творчества.
2. Этапы творчества. Сознание и бессознательное в творчестве.
3. Эвристика. Творчество в учебной деятельности.
4. Проблема формирования продуктивного мышления и творческих способностей в учебной деятельности в условиях современного образования.
5. Творчество в науке. Творчество в исследовательской деятельности.

Форма представления отчета: участие в групповой дискуссии.

Практическое занятие № 5. Научное исследование и его методы.

Цель: изучить методологию и методологические принципы научного исследования, ознакомиться с методикой его выполнения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к контрольной работе.

Содержание работы:

1. Специфика научного исследования.
2. Понятие о логике процесса исследования.
3. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
4. Выбор темы научного исследования.
5. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза.
6. Классификация методов исследования. Всеобщие и общенаучные методы исследования.
7. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования.

Форма представления отчета: контрольная работа.

Практическое занятие № 6. Исследовательская деятельность студентов.

Цель: изучить особенности исследовательской деятельности студентов.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к контрольной работе.

Содержание работы:

1. Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов».
2. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
3. Виды и формы исследовательской деятельности студентов.
4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
5. Роль исследований в практической деятельности специалиста.

Форма представления отчета: контрольная работа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием. Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (лаборатория психофизиологии и психодиагностики, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Материально-техническое обеспечение факультета педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Главный корпус			
	учебная аудитория № 352 Главного корпуса	**Мебель** 1. Стол ученический – 10шт 2. Стулья ученические - 14 шт 3. Стулья Изо – 21 шт. 4. Доска 1000*1500 зеленая ДА-12э.– 1шт (инвентарный номер ВА0000003457) 5. Жалюзи рулонные -4 шт (инвентарный номер ВА0000003208)	Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер ВА0000006945) *Операционная система Microsoft Windows, контракт №

		6. Экран настенный 153*153(инвентарный номер BA0000001578) 7. Экран 8. Доска в комплекте (инвентарный номер BA0000001195) **Переносное оборудование** 1.Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер BA0000006945) 2.Мультимедийный проектор NEC.LCD.1024*768 ANSI (инвентарный номер BA0000001528)	0368100013815000028-0003977-02 от 27.07.2015г., действующая лицензия *Adobe Reader XI, Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla Explorer, Opera, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия *Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013 OPL NL Academic, контракт №797 от 05.09.2013г., действующая лицензия *Win Djview, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано
	лаборатория психофизиологии и психодиагностики. № 423 Главного корпуса	**Мебель** 1. Шкаф деревянный (3 шт) 2. Стулья (7 шт) 3. Стулья компьютерные (3 шт) 4. Стол (1 шт) 5. Стол компьютерный (1 шт) 6. Тумбочка (1 шт) 7. Жалюзи горизонтальные (3 шт) 8. Жалюзи вертикальные (1 шт) **Оборудование** 1. Кондиционер Tosot 2. Телефон Panasonic (1 шт) 3. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Индивидуальная…). № BA0000005095 4. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Комплектация для…). № BA0000005096 5. Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ и ВП «Нейрон-Спектр-4». № BA0000005097 6. Принтер HP LaserJet M1132. № BA0000006680 7. Компьютер в сборе Intel Core i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA	1. Компьютер в сборе Intel Core i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № BA0000006053 *Операционная система Windows 7, профессиональная, 2009 *Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 *Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.6.9.2 от 31.05.2012 * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое

		500GB/DVD RW450WLCO. № BA000000605 Ноутбук Lenovo IdeaPad G510.15.6. Intel Core i5 420OM.2.5ГГц, 4Гб 1000Гб AMDRadeonHD 857OM-1024. № BA0000006051	программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. 2. Ноутбук Lenovo IdeaPad G510.15.6. Intel Core i5 420OM.2.5 ГГц, 4Гб 1000Гб AMDRadeon HD 857OM-1024. № BA0000006051 *Операционная система Windows 8 для одного языка, 2012 *Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013 *Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.8.0.0 от 12.09.2016 *Программа Neuron-Spectrum.NET *Программа Competencies - Test System.lnk * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google

			Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	302 аудитория, главный корпус учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2- местн. – 12 шт. (инв. № BA0000003725) 2. Стул ученический - 25 шт. (инв. № BA0000000384) 3. Стол преподавателя однотумбовый – 1 шт. (инв. № BA0000000258) 4. Ноутбук Lanovo B 480 – 1 шт. (инв. № BA0000003971) 5. Проектор BenQ Projector MX – 1 шт. (инв. № BA0000003955)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

	Читальный зал университета, главный корпус для самостоятельной подготовки	Электронная библиотека Медиацентр: 73 моноблока, соединенных локальной компьютерной сетью; wi-fi доступ; стационарный проектор; экран; 2 ЖК панелей SamsungUE-55D6100SW Монитор Samsungls27F650DS 5 шт; система видео-конференц связи – блок ВКС polycomHDX 69000-720V(7200-29025-1145), микрофоны, Видеокамера SonySCV –D 57V, Аудио система MicrolabSoloC6	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано