Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» сентября 2020 г.

ИСТОРИЯ

Программа учебной дисциплины базовой части
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
38.03.03 Управление персоналом,
направленность (профиль) образовательной программы
Управление персоналом

(заочная форма обучения)

Составитель: Паулкин С.В., старший преподаватель кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета права, экономики и управления, протокол от «23» сентября 2020 г. №2

Ульяновск, 2020

1. **Наименование дисциплины**

Дисциплина «История» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) образовательной программы: Управление персоналом, (заочная форма обучения).

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью освоения дисциплины «История» является: содействие становлению профессиональной компетентности через формирование целостного представления о роли истории в современной жизни, а также формирование у студентов системы устойчивых знаний по отечественной истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России, определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История»:

Этап формирования компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОР-1 - основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России; ОР-2 основные группы источников по истории России с древности до настоящего времени	ОР-3 логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками ОР-4 применять знания по смежным дисциплинам при изучении истории России.	ОР-5 приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории ОР-6 приёмами введения дискуссии по историческим проблемам.

3. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) образовательной

программы: Управление персоналом, заочная форма обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины «История» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплины «Бизнес-планирование».

4. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся***:*

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации, час
	Всего		Лекции, ч.	Практические занятия, ч.	Лабораторн. занятия, ч.	Самостоят. работа, ч.	
	Трудоемкость						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)

5. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1 курс				
Тема 1. Введение в предмет «История»	2	-	-	9
Тема 2. Древнерусское государство и общество в IX - XIII вв.	-	-	-	9
Тема 3. Возникновение российской государственности. Московское царство XV-XVI вв.	-	-	-	9
Тема 4. Россия в XVII веке.	2	2	-	10
Тема 5. Российская империя в XVIII веке.	-	2	-	10
Тема 6. Российская империя в XIX веке.	-	-	-	10
Тема 7. Россия в первой половине XX века.	-	-	-	10
Тема 8. Россия во второй половине XX века.	-	2	-	10
Тема 9. Развитие России в 1990-2000-е гг.	-	4	-	8
ИТОГО:	4	10	-	85

5.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение в предмет «История»

История – наука о прошлом и ее роль в жизни общества. Необходимость самопознания общества, его историческая память. Начало истории. Связь прошлого и настоящего. Методология – способ подхода к познанию истории. Принципы объективности и историзма. Ощущение исторического времени. Проблема истинности исторических знаний. Методы изучения истории. Концепции исторического развития. Отечественная история как составная часть мировой истории. Россия между Востоком и Западом. Историография истории. Периодизация отечественной истории в российской историографии. Понятие исторического источника, их классификация. Значимость источника в изучении отечественной истории Понятие истории как науки, предмет изучения и функции отечественной истории. Основные особенности истории России. Характеристика традиционного общества и особенностей его перехода в индустриальное.

Тема 2. Древнерусское государство и общество в IX - XIII вв.

Первые государства на территории России. Версии происхождения Руси и русских. Образование и характер Древнерусского государства. Теории его происхождения. Устройство государственной власти. Княжеская и вечевая власть. Рюриковичи. Основные центры русской государственности. Религиозные культы. Языческие боги славян, представление о мироздании. Христианизация и культурно-историческое значение крещения Руси. Причины феодальной раздробленности. Распад единого государства. Возникновение новых политических и экономических центров в русских землях в XII-XIII веках. Характеристика Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Великого Новгорода. Возникновение единого татаро-монгольского государства. Монгольские завоевания. Русско- монгольские войны 1237-1241 г. Включение русских земель в Золотую Орду. Отношения Руси и Орды. Великое Русско-Литовское княжество, включение в него западных и юго- западных русских земель.

Тема 3. Возникновение российской государственности.
Московское царство XV-XVI вв.

Возвышение Москвы. Борьба с Тверью и Рязанью за контроль над Великим Владимирским княжеством. Участие Москвы во внутриордынской политике. Иван Калита, Дмитрий Донской. Объединительная политика Москвы в XV в. Василий II Темный, Иван III Великий. Государственное устройство. Становление сословной системы. Распад Золотой Орды. Восстановление политической самостоятельности Московско-Владимирского княжества. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного. Становление сословно- представительной монархии. Укрепление самодержавной тенденции. Опричнина и ее последствия. Войны за Ордынское наследство: завоевание Казани, Астрахани, Сибирского ханства. Ливонская война.

Тема 4. Россия в XVII веке.

Кризис Московского царства в конце XVI – начале XVII вв. Воцарение Б. Годунова. Гражданская война. Интервенция Польши и Швеции. Народные ополчения. Воцарение Романовых. Утверждение самодержавия. Структура государственного управления. Отношения светской и духовной власти. Раскол православной церкви. Усиление крепостничества, Укрепление позиций служилых сословий. Развитие товарно-денежных отношений. Рост социальных противоречий. Городские восстания середины века. Соляной, Медный, хлебные бунты. Крестьянская война С.Т. Разина. Соловецкое восстание. Внешняя политика России в XVII веке. Речь Посполитая – главный противник России. Смоленская война. Гражданская война на Украине. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Андрусовское перемирие 1667 г. Вечный мир 1686 г. Вступление России в антитурецкую «Священную лигу».

Тема 5. Российская империя в XVIII веке.

Петр I как личность и государственный деятель. Его окружение. Оценка личности Петра I современниками и историками. Великое посольство. Создание «Северного союза» против Швеции. Северная война. Ништадтский мир 1721 г. Превращение России в империю и великую европейскую державу. Отношения с Турцией, Каспийский поход. Реформы Петра I в области организации военного дела, высшего, центрального и местного управления, в организации налогов и финансов, образования, промышленности и транспорта. Наследники Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов. Система государственного управления. Реформы Екатерины II, Павла I. Экономика России в XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Укрепление товарно-денежных отношений, усиление крепостного права. Расслоение крестьянства. Особый строй русской промышленности, феодальное предпринимательство. Начало формирования общероссийского рынка. Формы торгового обмена. Характеристика внешней торговли России. Внешняя политика России в XVIII веке. Россия в европейской политике, в Семилетней войне. Отношения с Турцией – русско-турецкие войны. Раздел Польши.

Тема 6. Российская империя в XIX веке.

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Состояние сельского хозяйства. Кризис крепостнической системы. Рост капиталистических отношений в промышленности и на транспорте, начало промышленного переворота, его особенности в России. Формирование внутреннего рынка. Составляющие экономического кризиса в России. Развитие экономики России во второй половине XIX века. Пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Характеристика процесса разложения основных сословий аграрного общества – крестьянства и дворянства. Развитие промышленности, формирование основных промышленных районов, основных классов индустриального общества – промышленной буржуазии и пролетариата. Состояние рынка, активизация внешней торговли, стабилизация финансовой системы.

Реформы и контрреформы в России в XIX веке. Административные реформы Александра I и Николая I. Образование министерской системы управления. Деятельность А.А. Аракчеева и М.М. Сперанского. Реформа П.Д. Киселева. Крестьянская реформа 1861 г.: проекты реформы, условия освобождения крестьян, выкупная операция. Реформы: судебная, сельского и городского самоуправления, военная, финансовая, системы образования. Общественное движение в России в XIX веке. Формы социальной борьбы. Влияние европейского Просвещения и революций на политическую атмосферу в России. Движение декабристов. Либералы (западники и славянофилы) и революционные демократы дореформенного времени. Крестьянское движение. Народничество – идеология и политическая практика. Эволюция народничества. Рабочее движение. Основные этапы. Распространение марксизма. Соединение рабочего и социал-демократического движения. Образование политических течений и формирование политических партий в России. РСДРП. ПСР. «Союз освобождения».

Внешняя политика России в XIX веке. Войны с наполеоновской Францией. Россия в Венской системе международных отношений в Европе. Балканская и Закавказская политика России. Войны с Турцией и Персией. Крымская война. Поражение России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс. Сохранение узла противоречий на Балканах. Формирование Антанты и Тройственного союза. Завоевание Казахстана и Средней Азии. Противоречия с Англией. Дальневосточная политика России. Отношения с Китаем, Японией и США.

Тема 7. Россия в первой половине XX века.

Россия в начале XX века. Развитие российской экономики в конце XIX - начале XX века. Капиталистическая эволюция сельского хозяйства. Суть аграрного вопроса в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Основные тенденции развития индустриальной сферы. Подъемы и кризисы промышленности. Формы организации капитала и производства. Состояние внутреннего и внешнего рынка. Особенности развития российского капитализма.

Итоги развития России в начале XX века. Место России в мировой экономике. Общественное движение в России в начале XX века. Первая русская революция. Составляющие общенационального кризиса в начале XX века. Начало революции. Ее движущие силы, характер. Высший подъем революции. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября. Вооруженные восстания. Формирование политических партий. Спад революции. Деятельность I и II Государственных дум. Влияние Первой русской революции на политическую систему страны. Политическая ситуация в России в межреволюционный период. Рабочее движение. Деятельность III и IV Государственных дум. Новый революционный подъем. Влияние Первой мировой войны на политическую ситуацию в стране. Революционный кризис конца 1916 – начала 1917 гг. Февральская революция. Установление двоевластия.

Внешняя политика России в начале XX века. Обострение русско-японских противоречий. Русско-японская война. Условия Портсмутского мира. Раздел сфер влияния в Китае. Сближение России и Англии, раздел сфер влияния в Азии. Балканская политика России. Рост противоречий с Австро-Венгрией и Германией. Россия в первой мировой войне. Цели России. Планы военной компании. Ход военных действий. Влияние революции в России на ее участие в войне. Сепаратные переговоры и Брестский мир.

Революции 1917 года и Гражданская война. Эскалация политического кризиса. Итоги Февральской революции и ее историческая оценка. Отношение к войне политических партий и общественных организаций. Политика Временного правительства в сфере промышленности, финансов, снабжения. Земельный вопрос и попытки его решения. Корниловский мятеж. Политическая изоляция Временного правительства. Партия большевиков накануне Октября. Основные подходы и оценки исследователей Октябрьской революции. Позиция В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева по вопросу о вооруженном восстании. Создание ВРК. Содержание Октябрьской революции. Установление контроля большевиков над стратегическими объектами столицы. Мероприятия властей по предотвращению восстания. Захват революционными войсками Зимнего дворца. II Всероссийский съезд Советов. Причины победы большевиков. Создание советской государственности (конец 1917 – середина 1918 гг.) Формирование центральных органов управления. Установление Советской власти в российской провинции. Блок большевиков и левых эсеров. Разгон Учредительного собрания. Третий Всероссийский съезд Советов. Мятеж левых эсеров. V Всероссийский съезд советов. Принятие Первой Советской конституции. Возникновение однопартийной системы. Политика военного коммунизма. Содержание Гражданской войны.

Образование СССР. Конституции СССР и союзных республик. Основные черты и особенности советской национальной политики. Советская Россия в годы НЭПа. Трансформация партии большевиков в 20-е гг. X съезд РКП(б) и борьба за укрепление единства партии. Партийная чистка 1921 г. Увеличение численности большевистской партии в 20-е гг. Формирование однопартийной диктатуры. Сращивание партийного и государственного аппаратов. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.

Социальное развитие Советской России в годы НЭПа. Демографическая ситуация. Социальная структура и общественные настроения в Советской России в 20-е гг. СССР в конце 1920-х – 1930-х гг. Форсированная индустриализация СССР. Пятилетние планы развития народного хозяйства. Развитие тяжелой промышленности. Коллективизация сельского хозяйства. Демографические и социальные изменения советской деревни. Раскулачивание. Культурная революция в СССР. Формирование культа личности И.В. Сталина. XVII съезд ВКП(б). Конституция 1936 г. и изменения в советской политической системе. Политические репрессии 1930-х гг. Внешняя политика СССР. Выход из внешнеполитической изоляции. Признание СССР государствами мира. Двойственная внешняя политика СССР. СССР и Лига Наций. Деятельность Коминтерна. Заключение пакта о ненападении с нацистской Германией.

Тема 8. Россия во второй половине XX века.

Великая Отечественная Война (1941-1945). Основные проблемы Великой Отечественной войны в освещении советской, западной и современной российской историографии. Нападение Германии на СССР. Причины неудач РККА на начальном этапе Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции.

Битва за Москву и ее значение. Контрнаступление советских войск под Сталинградом. Курская битва. Освобождение территории СССР и европейских стран. Битва за Берлин и капитуляция Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференция глав держав – победительниц. Экономика СССР в 1941 – 1945 гг. Итоги и историческое значение Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953 гг.) Режим личной власти Сталина в последние годы его жизни (1945-1953 гг.). XIX съезд ВКП (б): изменения в системе высших партийных органов и кадровые перемены. Смерть Сталина.

Послевоенное восстановление и развитие экономики (1945-1953 гг.). Сталинская внешнеполитическая концепция. Истоки, генезис и сущность «холодной войны». План Маршалла. Берлинский кризис. СССР и война в Корее. Советский Союз и страны Восточной Европы. Советско-югославский конфликт.

Развитие СССР в 1953-1964 гг. Изменения во внешнеполитической доктрине после смерти И.В. Сталина. Реформирование экономики в годы правления Н.С. Хрущева. Концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Германская проблема и Берлинский кризис 1961 г. Советско-американские отношения. Карибский кризис. Проблема ядерной безопасности. Антиавторитарные движения в Польше и Венгрии в 1956 г. и позиция СССР. Отношения СССР с Китаем и Албанией. Советско- югославские отношения. Перемены в политическом руководстве после смерти Сталина. XX съезд КПСС: решения и последствия. Смещение Хрущева в октябре 1964 г. Значение хрущевского десятилетия.

Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. «Оттепель» в культурной жизни общества и подавление культурной оппозиции СССР в 1964 – 1985гг. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964г. и смещение Н.С. Хрущева. Приход к власти Л.И. Брежнева. Золотой век номенклатуры. Конституция 1977 года. Ю. В. Андропов и политика административных реформ. Политика государства в социальной сфере. Изменение стандартов жизни. Противоречия и достижения экономики СССР. Реформа Косыгина. Консервативная идеология и М.А. Суслов. Диссидентское движение и борьба с ним. Культурное развитие СССР. Московская Олимпиада 1980 г. Отношения СССР с ведущими капиталистическими державами. Задачи и приоритетные направления внешней политики. “Разрядка” международной напряженности и ее причины. Кризис политики “разрядки”. Новый виток гонки вооружений. Отношения СССР с социалистическими и развивающимися странами. Кризисные явления и поиск новых форм сотрудничества. Деятельность СЭВ. Совместные экономические проекты. Подавление «пражской весны» вооруженными силами ОВД. «Доктрина Брежнева». Кризис в Польше и действия советского руководства. Противостояние СССР − КНР. Роль Советского Союза в международном коммунистическом движении. Советское влияние на государства «третьего мира». Экономическое сотрудничество с развивающимися странами. Участие СССР в локальных конфликтах на Ближнем Востоке, в Азии, Африке и Латинской Америке. Война в Афганистане.

Последние годы существования СССР 1985-1991 гг. Экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг. Предпосылки перестройки. М.С. Горбачев как политический деятель. Стратегия ускорения социально-экономического развития страны и ее результаты. Итоги экономических преобразований в период перестройки. Разрушение единого народнохозяйственного комплекса. Реформирование политической системы СССР в годы перестройки. Политика гласности и ее сущность. Радикальная демократизация процесса выборов. Введение двухуровневой системы высших представительных органов. Учреждение поста президента СССР. Августовский путч 1991 г. и его провал. ГКЧП. Запрещение деятельности КПСС. Обострение межнациональных отношений. Начало распада СССР. Беловежское соглашение лидеров России, Украины, Белоруссии о роспуске СССР и создании СНГ. Противоречивый характер итогов перестройки. Внешняя политика СССР в годы перестройки. М.С. Горбачев и «новое политическое мышление» в сфере

международных отношений. Отказ от принципов социалистического интернационализма. Отношение СССР со странами Восточной Европы. Роспуск СЭВ и ОВД. Улучшение взаимоотношений с Китаем. Вывод советских войск из Афганистана. Новые тенденции в политике СССР по отношению к странам Азии, Африки и Латинской Америки. Итоги внешнеполитического курса М.С. Горбачева: поражение в «холодной войне» и утрата СССР положения сверхдержавы.

Тема 9. Развитие России в 1990-2000-е гг.

Социально- экономическое развитие России в 1991-2004 гг. Реформаторское правительство Е.Т. Гайдара и попытки стабилизации экономики на макроэкономическом уровне. Введение свободных цен и либерализация торговли. Начало приватизации госсобственности. Разрыв традиционных экономических связей. Обострение социальных проблем. Корректировка курса реформ: экономическая политика кабинетов В.С. Черномырдина и С.В. Кириенко. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Экономический курс правительства Е.М. Примакова. Программа Президента В.В. Путина. Стабилизация российской экономики. Государство и крупный бизнес: проблемы и перспективы взаимоотношений. Социальные процессы в современной России: демографическая ситуация, социальная структура, уровень жизни. Политический режим современной России. Оформление суверенной российской государственности. Выборы Президента РСФСР. Противостояние между исполнительной и законодательной ветвями власти (осень 1993 г.). Конституция Российской Федерации 1993 г. Президент и парламент в 1994 – 1995 гг. Проблема сохранения территориальной целостности России. Федеративный договор (март 1992 г.) между субъектами Российской Федерации. Проблема разграничений полномочий субъектов федерации. Обострение межнациональных конфликтов на Северном Кавказе. Война в Чечне (1994 – 1996 гг.). Президентские выборы 1996 г. Итоги президентства Б.Н. Ельцина.

Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность и.о. президента В.В. Путина. Президентские выборы 2000 г. Изменение системы государственного управления. Политические Президентские выборы 2004 г. Военная реформа. Вторая чеченская война и проблемы борьбы с терроризмом на Северном Кавказе. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Усиление роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2017 ода. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерное тестирование по теме 2: «Русь IX - XI вв.»

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Укажите соответствие между термином относящимся к истории Киевской Руси и его

определением:

1) иго а) система господства над русскими землями
2) улус б) провинция в Золотой Орде
3) баскак в) представитель хана осуществлявший контроль над местными властями

1) ярлык а) ханская грамота дававшая право на княжение
2) рядович б) размеры и места сбора дани
3) уроки и погосты в) наемный работник по договору

1) закуп а) наследственное земельное владение
2) вотчина б) лицо взявшее у господина ссуду в долг
3) митрополит в) глава Русской православной церкви

2. Киев стал столицей нового государства при:

1. Рюрике;
2. Игоре;
3. Ольге;
4. Олеге.

3. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в:

1. XII в. (летописец Нестор);
2. XVI в. (псковский монах Филофей);
3. XVII в. (Байер Миллер Шлецер).

4. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе р. Калки в:

1. 1223 г.
2. 1240 г.
3. 1242 г.

5. Каким был порядок престолонаследия в Киевской Руси:

1. от отца к сыну;
2. старшему в роде;
3. по письменному завещанию.

6. В каком году состоялась битва на Чудском озере (Ледовое побоище):

1. 1223 г.;
2. 1240.;
3. 1242 г.

7. Каковы главные последствия монголо-татарского нашествия и монголо-татарского ига для Руси?

1. монголо-татарское иго является мифом;
2. монголо-татарское завоевание не имело никаких негативных последствий для русских земель;
3. экономическое, культурное и демографическое развитие Руси замедлилось.

<u>Дебаты по теме 3: Возникновение российской государственности. Московское царство XV-XVI вв.</u>

Задание: Подготовка к дебатам

Критерии оценки:

Участники дебатов	Выступление	Формулировка вопроса и ответ на вопрос	Итого за занятие
Спикеры команд	**0-8 баллов:** 0-5 баллов – содержание выступления 5-7 баллов – при ответе использованы цитаты, факты и статистические данные 7-8 – ответ уложен в запланированное время	**0-4 баллов:** 0-3 баллов – формулировка вопроса 3-4 балла – вопрос уложен в запланированное время	**0-12 баллов**

Судьи	Оценивает работу судей преподаватель от 0-10 баллов		
Таймкипер	Оценивает работу таймкипера преподаватель от 0-8 баллов		
Зрители		0-7 баллов: 0-6 баллов - формулировка вопроса 6-7 - вопрос уложен в запланированное время	

Технология дебатов. Суть и правила дебатов

Дебаты – это особая формы дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри (судей) в своей правоте и опыте риторики.

Дебаты могут принимать различные формы. Число участников колеблется от 2-х до пяти в каждой команде. В некоторых видах дебатов участникам разрешается лишь произносить свои речи, в других же им дается возможность участвовать в перекрестных вопросах.

Наиболее распространенным и приемлемым для студентов является следующий формат (вид) дебатов: – в дебатах участвуют 2 команды из пяти человек (они называются **спикерами).** Спикеры обсуждают заданную **тему,** при этом одна команда утверждает тезис (эту команду называют **утверждающей**), а другая **(отрицающая команда)** его опровергает.

Утверждающая команда	***Отрицающая команда***
У1 – первый спикер утверждающей команды	О1 – первый спикер отрицающей команды
У2 – второй спикер утверждающей команды	О2 – второй спикер отрицающей команды
У3 – третий спикер утверждающей команды	О3 – третий спикер отрицающей команды
У4 – четвертый спикер утверждающей команды	О4 – четвертый спикер отрицающей команды
У5 – пятый спикер утверждающей команды	О5 – пятый спикер отрицающей команды
Группа поддержки», к помощи которых команда может обращаться во время тайм-аутов (*создается по желанию команды*)	Группа поддержки», к помощи которых команда может обращаться во время тайм-аутов (*создается по желанию команды*)

Команды также имеют право на 5-минутный перерыв **(таймаут)** для консультации друг с другом, который они могут использовать полностью перед каким-либо из выступлений или частями.

За соблюдением регламента игры следит таймкипер, который показывает спикерам, сколько осталось времени до конца выступления или **таймаута –** промежутка времени, который команда может взять для совместного обсуждения вопросов или контраргументов.

Каждый раунд дебатов судит **судейская коллегия,** состоящая из нечетного числа судей. По ходу игры судьи заполняют **судейский протокол,** в котором фиксируют все аргументы и контраргументы команд, а по окончании дебатов судьи, не совещаясь между собой, принимают решение, какой команде отдать предпочтение по результатам дебатов (аргументы и способ доказательства которой были более убедительными). Это решение судьи находит свое отражение в протоколе. Команда, набравшая большее количество голосов судей, побеждает.

То, что в дебатах выигрывает та или иная команда, не означает, что верна позиция, ею отстаиваемая. Ведь эта же команда могла бы играть и на другой стороне.

Победа всецело зависит от мастерства команды: именно индивидуальные умения спикеров, коллективная работа, высокий класс игры.

Основные элементы дебатов

1. **Система аргументации.** Каждая команда для доказательства своей позиции создает **систему аргументации,** то есть совокупность **аспектов и аргументов** в защиту своей точки зрения, представленных в организованной форме. С помощью аргументации команда пытается убедить судей, что ее позиция по поводу темы – наилучшая.

2. **Поддержка и доказательства.** Вместе с аргументами участники дебатов должны представить судьям свидетельства – поддержки (цитаты, факты, статистические данные), доказывающие их позицию.

3. **Перекрестные вопросы.** Большинство видов (но не все) дебатов предоставляют каждому участнику возможность отвечать на вопросы спикера-оппонента. Раунд вопросов спикера одной команды и ответов спикера другой называется «перекрестными вопросами». Вопросы могут быть использованы как для разъяснения позиции, так и для выявления потенциальных ошибок противника. Полученная в ходе перекрестных вопросов информация может быть использована в выступлениях следующих спикеров.

Принципы распределения учащихся по командам (группам)

Подготовка и проведение дебатов предполагает организацию работы в группах. Работа в группе позволяет студентам приобрести ряд важнейших качеств: взаимопомощь, умение вырабатывать совместное решение, поиск компромиссов, способность аргументировано отстаивать свою точку зрения, терпимость к другим мнениям и позициям.

Предварительным шагом на пути реализации дебатов является использование в процессе преподавания истории таких элементов дебатов, как:

- работа с определениями понятий;
- конструирование системы аргументов и контраргументов; - создание системы поддержки аргументов; - сравнение аргументов;
- составление речей, регламентируемых по времени и другие.

Тема: Деятельность Ивана Грозного была шагом вперед к победе «государственных начал».

Утверждающая команда (У)	***Отрицающая команда (О)***
1 РАУНД	
1 участник - введение У1 - 4 минуты - представление команды, актуальность темы, определение основных понятий, выдвижение критерия.	
перекрёстный допрос: 2 минуты О5 – пятый спикер отрицающей команды задает вопрос У1 – первому спикеру утверждающей команды	
	1 участник - введение О1 - 4 минуты - представление команды, актуальность темы, определение основных понятий, выдвижение критерия.
перекрёстный допрос: 2 минуты У5 – задает вопрос О1	
2 РАУНД	
2 участник – семья и дети У2 - продолжение линии Утверждения (5 минут)	
перекрёстный допрос: 2 минуты О4 – задает вопрос У2	
	2 участник – семья и дети О2 - продолжение линии Отрицания (5 минут)
перекрёстный допрос: 2 минуты У4 – задает вопрос О2	

3 РАУНД	
3 участник – внутренняя политика У3 - продолжение линии Утверждения (5 минут)	
перекрёстный допрос: 2 минуты О3 – задает вопрос У3	
	3 участник – внутренняя политика О3 - продолжение линии Отрицания (5 минут)
перекрёстный допрос: 2 минуты У3 – задает вопрос О3	
4 РАУНД	
4 участник – внешняя политика У4 - продолжение линии Утверждения (5 минут)	
перекрёстный допрос: 2 минуты О2 – задает вопрос У4	
	4 участник – внешняя политика О4 - продолжение линии Отрицания (5 минут)
перекрёстный допрос: 2 минуты У2 – задает вопрос О4	
5 РАУНД	
5 участник – итоги правления (5 минут)	
перекрёстный допрос: 2 минуты О1 – задает вопрос У5	
	5 участник – итоги правления (5 минут)
перекрёстный допрос: 2 минуты У1 – задает вопрос О5	

У каждой команды есть время на подготовку (тайм-аут) общей суммой 5 минут, но существует правило, по которому нельзя брать больше 1 минуты за раунд.

Словарь-справочник участника дебатов

«Апелляция к публике» - полемический прием, суть которого заключается в том, что вместо обоснования истинности или ложности рассматриваемого тезиса начинают воздействовать на чувства людей, что мешает им составить объективное, беспристрастное мнение о предмете обсуждения. Разновидность «довода к человеку».

Аргумент – истинное суждение, приводимое для обоснования истинности или ложности высказанного положения (тезиса). Аргумент является составной частью всякого доказательства. Для создания аргумента: тезис аргумента выдвигается —> объясняется —> обосновывается (с помощью доказательств, поддержек и рассуждений) —делается заключение.

Аргументировать – приводить доводы, аргументы, доказывать.

Аргументация – способ рассуждения, обеспечивающий доказательность и убедительность выступления; совокупность аргументов в пользу чего-либо.

Аспект - точка зрения, угол зрения, под которым рассматривается тема. Аспект является инструментом, который помогает в обосновании и доказательстве позиции, отстаиваемой командой. В каждом аспекте приводится несколько аргументов, доказывающих (раскрывающих) его. Аргументы должны соответствовать аспекту аспект кейсу и теме.

Бумеранг («возвратный удар») – полемический прием, состоящий в том, что какое-либо непродуманное заявление, реплика, высказывание, направленные против кого-либо, обращаются против самого автора.

Вопрос – логическая форма, включающая информацию, а также указание на ее недостаточность с целью получения новой информации в виде ответа.

Демонстрация (форма, способ доказательства) – логическое рассуждение, в процессе которого из аргументов (доводов) выводится истинность или ложность тезиса. Демонстрация – составная часть всякого доказательства.

Дискуссия – спор, обсуждение какого-либо спорного вопроса на собрании, в печати, в беседе; публичный спор с целью выяснения истины, нахождения правильного решения спорного вопроса.

Дискутировать, дискуссировать – участвовать в дискуссии, обсуждать что-либо, спорить.

Диспут - публичный спор на научную и общественно важную

тему **Диспутант –** лицо, участвующее в диспуте, в споре.

«Довод к человеку» – полемический прием, суть которого заключается в том, что вместо обоснования истинности или ложности рассматриваемого тезиса начинают оценивать достоинства или недостатки человека, его выдвинувшего.

Доказательность – обоснованность тезиса аргументами; важнейшее свойство правильного рассуждения.

Доказательный -убедительный, представляющий собой доказательство.

Доказательство – совокупность логических приемов обоснования Истинности какого-либо суждения с помощью других положений, истинность которых уже установлена.

Ирония – тонкая насмешка, выраженная в скрытой форме.

«Контакт глаз» *(в дебатах)* – правило, суть которого состоит в том, что, выступая, нужно смотреть прямо в глаза судье или слушателям. Во время раунда перекрестных вопросов спикеры могут располагаться по отношению друг к другу под углом не более чем 45°, они не должны постоянно смотреть друг на друга, так как задача спикеров – убедить судей, а не оппонентов, не «перейти на личности».

Корректность – вежливость, тактичность. В это понятие включаются все аспекты, связанные с поведением спикеров во время дебатов, в частности по отношению к оппонентам. Типичные ошибки спикеров: разговоры во время выступления других спикеров, пренебрежительное отношение (высказывания, жесты) к оппонентам, судьям, небрежное поведение и т.п.

Критика доводов оппонента – способ опровержения, состоящий в том, чтобы доказать, что аргументы опровергаемого доказательства ложны или несостоятельны.

Культура общения – в это понятие включаются все аспекты, связанные с методами преподнесения речи слушателям. Типичные ошибки спикеров: материал больше читается, чем говорится (читка), слишком явная нервозность, неуверенность, частые заминки и т.п.

Культура речи – в это понятие включаются все аспекты, связанные с языком, его доступностью. Типичные ошибки спикеров: неправильное использование языка, слова-паразиты, излишнее использование сленга, длинные паузы в речи, монотонная речь и т.п.

Логика:

1. Наука о законах мышления и его формах.
2. Ход рассуждений, умозаключений.

Логическая ошибка – неправильность хода рассуждений, умозаключений.

«Мозговой штурм» (брейнсторминг) – метод генерирования идей. Несколько правил проведения «мозгового штурма»: никакой критики идей в тот момент, когда их высказывают; чтобы произвести одну хорошую идею необходимо пройти через поток плохих; не останавливайтесь на 3 – 4-х идеях, чем их больше, тем законченное будет анализ; необходимо обмениваться идеями, перестраивать и комбинировать их. «Не **вытекает», «не** следует» – логическая ошибка в доказательстве, состоящая в том, что тезис не следует, не вытекает из приводимых в его подтверждение аргументов.

Обоснованность- важное качество правильного мышления, свидетельствующее о том, что в рассуждении все мысли опираются на другие, истинность которых доказана.

Оппонент – лицо, возражающее кому-либо в дебатах, диспуте, публичной беседе; противник в дебатах, представитель противоположной команды.

Определения – устанавливают ограничения и определяют правильность темы. Они необходимы как отправная точка в игре. Определения, с одной стороны, это необходимые

ограничения, они определяют пространство для спора, с другой стороны – ключ к исследованию темы. Определения должны быть четкими (недостаточно заменить одно понятие на синонимичное), обоснованными, корректными, стратегическими (определения и кейс должны соответствовать друг другу). Утверждающая сторона выступает первой и поэтому имеет возможность ввести определения. Отрицающая сторона может дать определения тем терминам, которые не были определены утверждающей стороной. После определения понятий утверждающей стороной отрицающая сторона должна согласиться с определениями (в случае некорректности определений – доказать факт некорректности и дать свои определения). Следует избегать дебатов по определениям, предоставляя ясные и разумные определения с самого начала, иначе дебаты могут выродиться в спор по поводу семантики вместо обсуждения важных проблем, представленных в теме.

Опровержение – доказательство ложности или несостоятельности какого-либо тезиса.

Опровержение – это прямой конфликт идей, концепций, принципов, фактов, мнений, которые и составляют суть дебатов. Опровержение – это «сердце» дебатов, без него игра теряет смысл, так как наблюдается т.н. параллельная игра, при которой команды не реагируют на аргументы друг друга. Такая игра может быть прервана судьями. Для опровержения необходимо вычленить аргумент оппонентов, понять основание этого аргумента и ответить на него. При опровержении подвергаются сомнению: определения (однако, следует помнить, что дебаты по определениям не приветствуются, так как могут завести игру в тупик), аспекты, аргументы, доказательства, рассуждения оппонента, система аргументации (кейс) в целом.

Выстраивая опровержение, важно следовать структуре опровергаемой речи, отреагировать, по возможности, на все компоненты отрицающей речи.

Опровержение демонстрации – способ опровержения, состоящий в выявлении того, что тезис противоположной стороны логически не вытекает из аргументов.

Опровержение фактами – полемический прием, состоящий в том, что в доказательство ложности или несостоятельности какого-либо тезиса приводятся действительные предметы, явления, события, противоречащие тезису

«Основное заблуждение» (ложное основание) – логическая ошибка в доказательстве, состоящая в том, что тезис обосновывается ложными аргументами.

Ответ – высказывание, сообщение, вызванное вопросом.

Отрицание – это восстановление первоначальных аргументов, аспектов, всего кейса в свете опровержения сделанного оппонентами.

Отрицающая команда (Отрицающая сторона) (сокращенно – О; 01 – первый спикер отрицающей команды, 02 – второй спикер отрицающей команды, 03 – третий спикер отрицающей команды и т.д.) – команда, спикеры которой хотят доказать судьям, что позиция утверждающей команды неверна или что интерпретация темы и аргументация утверждающей стороны имеют недостатки. Например, тема «Обучение мальчиков и девочек должно быть раздельным»; отрицающая команда *не согласна* с тем, что обучение мальчиков и девочек должно быть раздельным; она доказывает, что обучение мальчиков и девочек *не должно быть раздельным.* Отрицающая команда выдвигает и доказывает тезис отрицания, например, «Обучение мальчиков и девочек должно быть совместным». Таким образом, отрицающая сторона и опровергает кейс утверждающей команды, и предлагает свой собственный. Обычно треть времени в речи первого спикера отрицающей команды отводится на представление собственного кейса, а две трети – на опровержение утверждающего кейса. Опровержение утверждающего и представление своего кейса происходит в любой последовательности, но не смешиваются в речи спикера.

***«Перекрестные вопросы»* –** раунд вопросов спикера одной команды и ответов спикера другой. Вопросы могут быть использованы как для разъяснения позиции, так и для выявления потенциальных ошибок у оппонента. Полученная в ходе перекрестных вопросов информация может быть использована в выступлениях следующих спикеров. **Поддержка –** свидетельство (цитата, факт, пример, статистические данные, мнения авторитетных людей, специалистов и т.п.), подкрепляющее, поддерживающее аргумент, позицию. Поддержка должна сопровождать аргумент, она является частью доказательства. Все поддержки должны

иметь ссылку на источник, только тогда их можно использовать во время игры. Важно не столько количество поддержек, сколько их качество и грамотная интерпретация. Поддержка должна быть взята из надежного, компетентного источника, относиться к теме и быть в контексте остальных доказательств, и чтобы ее можно было найти в том источнике, который вы указываете. Для записи поддержки используйте специальные карточки, не должны быть: библиографические указатели – автор, название работы, издательство, время издания, номер страницы; собственно информация; тип поддержки. Желательно иметь копию подлинника на случай, если кто-нибудь усомнится в подлинности источника.

«Подмена тезиса» – логическая ошибка в доказательстве, состоящая в том, что тезис умышленно или неумышленно подменяется другим, и этот новый тезис начинают доказывать или опровергать.

Полемизировать – вести полемику, спорить.

Полемика – спор в процессе обсуждения чего-нибудь; борьба принципиально противоположных мнений по тому или иному вопросу, публичный спор с целью защитить, отстоять свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента.

Полемист – участник спора.

Полемический прием – способ доказательства или опровержения истинности или ложности какого-либо положения.

«Порочный круг» – логическая ошибка в доказательстве, состоящая в том, что тезис выводится из аргументов, а аргументы, в свою очередь, выводятся из того же тезиса.

«Предвосхищение доказательства» – логическая ошибка в доказательстве, состоящая в том, что тезис опирается на недоказанные аргументы.

Предмет спора – положения, суждения, которые подлежат обсуждению путем обмена различных точек зрения, сопоставления разных мнений.

Рассуждение:

1. Заключение, ряд мыслей, изложенных в логически последовательной форме.
2. Высказывание, обсуждение.

Регламент – правила, регулирующие порядок игры, а также продолжительность речей спикеров. Типичные ошибки, которые влекут за собой снижение 1 балла в параметре «структура»: не использование более 1 минуты или превышение времени выступления спикером. Лимиты времени могут быть изменены, например, для начинающих спикеров или на тренировочных играх.

Сарказм – язвительная насмешка, злая ирония. Нежелательно использовать этот прием, так как его можно расценивать как некорректность.

«Сведение к абсурду» – полемический прием, суть которого состоит в том, чтобы показать ложность тезиса, так как следствия, вытекающие из него, противоречат действительности.

Система аргументации («кейс» или «сюжет доказательства») – совокупность аспектов и аргументов команды, впервые приводимых в речи первого спикера. Различают утверждающий кейс, то есть кейс, представляемый утверждающей командой, и **отрицающий кейс,** представляемый отрицающей командой. Ясный, четкий, стратегически продуманный утверждающий кейс имеет особую важность, так как на нем держится структура дебатов. Кейс должен адекватно представлять позицию команды и содержать обоснование правильности позиции в отношении темы и стратегии обоснования этой позиции.

Отрицающий кейс должен быть короче утверждающего. В идеале он состоит из одного или двух сильных аргументов, которые доказывают отрицание темы. Нужно не просто показать, что утверждающий кейс неверен, но и представить еще не затронутые вопросы. Отрицающий кейс должен иметь свою структуру На представление отрицающего кейса обычно тратится треть времени в речи первого спикера отрицающей команды.

Спикер – лицо, участвующее в дебатах.

Структура – критерий, в котором оцениваются все аспекты, связанные с организацией материала и речи спикера: соответствие роли спикера, соблюдение регламента, логика построения речи, структурированность речи. Типичные ошибки спикеров: не выделены

аргументы; нестройная, беспорядочная структура речи; отсутствие логичности, развития аргументов; несоответствие роли спикера (например, второй и третий спикеру не имеют права вводить новые аспекты и аргументы, и если второй или третий спикер сделал это, ему снижают оценку за несоответствие роли спикера;

Софизм – логическая уловка, умышленно ошибочное рассуждение которое выдается за истинное.

Софистика – применение в споре или в доказательствах софизмов-словесные ухищрения, вводящие в заблуждение.

Спор – всякое столкновение мнений, разногласие в точках зрения по какому-либо вопросу предмету; борьба, при которой каждая из сторон отстаивает свою правоту

Тайм-аут – промежуток времени, который каждая команда имеет право взять на протяжении игры для подготовки к выступлениям и «перекрестным вопросам». Время тайм-аута для каждой команды на всю игру – 8 минут (это время может быть изменено для тренировочных игр, городских, региональных соревнований, например 6 минут), но команда не имеет права использовать более 2-х минут за один раз. Сэкономленное время на другой игре команда использовать **не может.**

Тайм-кипер – «хранитель времени», лицо, следящее за соблюдением регламента игры. Тайм-кипер предупреждает спикеров (команды) за 2, 1 и 0, 5 минуты до окончания времени выступления (подготовки), подает сигнал об окончании времени выступления (подготовки), учитывает время тайм-аутов, которые берут команды. Как правило, чтобы не сбивать спикеров (команды), тайм-кипер поднимает таблички, на которых написано соответствующее количество минут, а по истечении времени произносит слово «время», после чего выступающий спикер обязан прекратить выступление. По просьбе судей тайм-кипер должен сообщить, сколько времени от выступления не израсходовал спикер.

Тезис – мысль или положение, истинность которого требуется доказать.

Тема дебатов – утверждение, для которого не существует абсолютной истины. Например, «Технический прогресс ведет к гибели цивилизации», «Обучение мальчиков и девочек должно быть раздельным». Тема должна быть актуальной, то есть представлять интерес, затрагивать значимые проблемы, наконец, она должна быть пригодной для вынесения на дебаты. Тема должна быть грамотно сформулирована, чтобы не давать преимуществ ни одной из сторон, то есть чтобы и утверждающая, и отрицающая стороны могли одинаково эффективно развивать свои аргументы. Таким образом, «хорошая тема» должна: провоцировать интерес, быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в предоставлении качественных аргументов, иметь четкую формулировку, стимулировать исследовательскую работу.

Уловка – хитрость, ухищрение; ловкий прием, с помощью которого хотят облегчить спор для себя и затруднить для противника.

Утверждающая команда (Утверждающая сторона) (сокращенно – У /А/; У1 – первый спикер утверждающей команды, У2 – второй спикер утверждающей команды, УЗ – третий спикер утверждающей команды и т.д.) – команда, спикеры которой утверждают формулировку темы, то есть приводят аргументацию, позволяющую убедить судей в правильности утверждения темы. Например, тема «Обучение мальчиков и девочек должно быть раздельным»; утверждающая команда доказывает, что «обучение мальчиков и девочек *должно быть раздельным».* Таким образом, тезис утверждения, как правило, всегда совпадает с формулировкой темы.

Фактическая ошибка – грубое искажение фактов. За фактические ошибки в дебатах судья имеет право снять баллы (в критерии «содержание»), при этом саму ошибку следует обязательно занести в протокол.

Формат дебатов – вид дебатов, характеризующийся присущими ему правилами, ролями спикеров, регламентом. Существуют разные форматы (виды) дебатов: политические, неполитические (дебаты Карла Поппера), парламентские, дебаты Линкольна-Дугласа и др.

Эристика – искусство спорить, вести полемику пользуясь при этом всеми приемами, рассчитанными только на то, чтобы победить противника.

Этика приведения поддержек -поддержки (факты, примеры, цитаты и т.д.) должны иметь

ссылку на источник (библиографические указатели – автор, название работы, издательство, время издания, номер страницы). За неимением времени все это необязательно произносить в речи, но судьи могут проверить после раунда правильность приведенной поддержки.

Следует помнить, что поддержка должна быть взята из надежного Источника, относиться к теме, быть правильно интерпретированной, находиться в контексте других доказательств, и ее можно найти в том источнике, который вы указываете.

Памятка участника обсуждения

- Все расположены к участию в дискуссии.
- Никто не доминирует в беседе, и каждый имеет возможность высказаться.
- Нельзя критиковать людей, а только их идеи.
- Критика должна происходить без ярлыков и обидных высказываний.
- Обсуждение не выходит за рамки выбранной темы и сосредоточено на определении собственной позиции.
- Должны быть учтены все предложенные мнения и подходы к проблеме.
- Строить аргументацию необходимо на бесспорных фактах и проверенных источниках.
- Поддерживается атмосфера дискуссии, необходимая для анализа альтернатив.
- Мы слушаем и слышим друг друга.

Примерное тестирование по теме 4 «Россия в XVII веке»

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Барщиной в России называли:

1) работу крестьян на барском поле;
2) обработку крестьянами барского поля собственным инвентарем;
3) работу в самую горячую страдную пору не на себя, а на барина;

2. Одна из основных черт барщинного хозяйства указана неверно:

1) господство натурального хозяйства;
2) наличие у крестьянина предоставленного помещиком надела;
3) личная (от помещика) зависимость крестьянина;
4) прочная связь с рынком;
5) медленное совершенствование всего сельхозпроизводства

3. В XVII в. в России развивается товарное производство. Из предметов первой необходимости становится товаром:

1) ткань;
2) кухонные предметы из металла;
3) хлеб;
4) трехзубая соха с железными сошниками;
5) кожаная обувь (вместо лаптей).

4. В XVII в. промышленное развитие России достигло того уровня, когда стали возникать мануфактуры. Первыми возникли мануфактуры в:

1) ткачестве;
2) судостроении;
3) солеварении;
4) кожевничестве;
5) черной металлургии.

5. Владельцами первых мануфактур в России были:

1) русские и иностранные купцы;
2) государство и царский двор;
3) часть крупных феодалов;

6. Главным пунктом внешней торговли с Западной Европой в XVII в. становится:

1) Новгород;
2) Архангельск;
3) Ревель;

7. В торговле с Востоком в XVII в. первенствовал город:

1) Казань;

2) Нижний Новгород;
3) Астрахань;

Примерное тестирование по теме 5 «Россия в XVIII веке»

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. По каким признакам можно определить, что во второй половине XVII в. в России наметился переход от сословно-представительной к абсолютной монархии?

А) прекращение созыва Земских соборов и закрепление в Соборном Уложении 1649 г. особого статуса царя;
Б) видоизменяется приказная система как система управления;
В) создается регулярная армия, усиливается ее роль в жизни государства; Г) буржуазия превращается в господствующий класс; Д) развивается равноправное сотрудничество церкви и государства.

2. Кто из российских государей первым был наделен титулом императора и в каком году?

А) Петр I, 1721 г.;
Б) Петр II, 1728 г.;
В) Петр III, 1761 г.;
Г) Павел I, 1799 г.

3. Определите основные тенденции развития Российской империи в XVIII веке?

А) усиление крепостничества;
Б) расширение прав дворянства;
В) бурное развитие капитализма на базе свободного капитала и рынка свободной рабочей силы;
Г) ослабление монархической власти; Д) укрепление абсолютизма.

4. Назовите, какие важнейшие реформы провел Петр I?

А) создание флота и регулярной армии;
Б) создание коллегиальной системы управления, реформирование центральных и местных органов управления, принятие «Табеля о рангах»;
В) разработка новых принципов налоговой политики и денежной системы; Г) расширены права православной церкви и ослаблено крепостничество; Д) активизировал развитие мануфактурного производства и торговли в России.

5. Какие основные задачи решал Петр I во внешней политике?

А) налаживание отношений с Юго-Восточной Азией;
Б) закрепление за Россией выхода к Балтийскому морю и укрепление позиций России на европейских рынках;
В) борьба с Османской империей за выход к Черному морю;
Г) закрепление влияния России в Прикаспии.

6. Назовите союзников России в Северной войне 1700-1721 годов?

А) Швеция;
Б) Польша;
В) Дания;
Г) Пруссия;
Д) Франция.

7. Как должна была передаваться власть монарха по Указу Петра I о престолонаследии в 1722г.?

А) от отца к старшему сыну;
Б) старшему из царских родственников;
В) согласно воле монарха.

Примерная тематика рефератов по теме 6 «Российская империя в XIX веке»

Задание: подготовить реферат Критерии оценки: max. за реферат – 12 баллов

Требования к оформлению реферата: **0-4 баллов**

Объем – 1 балл Параметры страницы – 1 балл Шрифт – 1 балл Структура реферата – 1 балл
Содержание реферата: **5-12 баллов**

Написание студентами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата студент должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем - с бюджетом времени самостоятельной работы студента.

Тематика рефератов по первой половине XIX века:

1. Личность Александра I.
2. Личность Аракчеева А.А.
3. Личность Новосильцева Н.Н.
4. Личность Сперанского М.М.
5. Личность Багратиона П.И.
6. Личность Кутузова М.И.
7. Личность Барклая де Толли.
8. Личность Николая I.
9. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.
10. Реформы и реформаторы в России.
11. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
12. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
13. Западники и славянофилы: дискуссии о путях развития страны.
14. Социальная структура российского общества. Рост городов и городского населения.
15. Крестьянский вопрос в первой половины XIX века.
16. Александра I и образование «Священного союза».
17. Конституционные проекты первой половины XIX века.
18. Русская культура первой половины XIX века и ее вклад в мировую культуру.
19. Российская наука и техника первой половины XIX века.
20. Первая половина XIX века – золотой век русской литературы.

Тематика рефератов Россия во второй половине XIX века:

1. Император Александр II: биография.
2. Крестьянский вопрос в России: этапы решения.
3. Процесс буржуазного реформирования и его оценка.
4. Предпосылки, причины, последствия отмены крепостного права в России.
5. Манифест 1861 года.
6. Император Александр III: биография.

7. Россия в годы царствования Александра III.
8. Союз трех императоров во второй половине XIX века.
9. Россия и Средняя Азия: присоединение.
10. Социальный слой в России во второй половине XIX века.
11. Экономическое развитие России во второй половине XIX века.
12. Организация «Земля и воля» при правлении Александра II.
13. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» в 90-е годы XIX века.
14. Революционные народники во второй половине XIX века.
15. Итоги правления Александра II.
16. Итоги правления Александра III
17. Культура во второй половине XIX века: просвещение и образование.
18. Культура во второй половине XIX века: наука.
19. Культура во второй половине XIX века: литература.
20. Культура во второй половине XIX века: живопись и скульптура.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем: 15-20 страниц.

В рекомендуемый объём работы **не входят** титульный лист, план, список литературы и приложения.

2. Шрифт – Times New Roman
3. Размер шрифта – 14
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура реферата:

- Титульный лист
- План
- Основной текст реферата
- Список литературы (не менее 10 источников)
- Приложение (не обязательно)

Развернутый план по теме 7 Россия в первой половине XX века

«Революция 1905-1907 гг. »

Задание: составить развернутый план (письменно в тетради)

Критерии оценки: max. за развернутый план – 7 баллов

причины революции	цели	характер и особенности	этапы революции	основные движущие силы	итоги	значения
0-1 балла	0-1 балла	0-1 балла	0-1 балла	0-1 балла	0-1 балла	0-1 балла

Эссе по теме 8 Россия во второй половине XX века

«Великая Отечественная война»

Задание: написать эссе (письменно в тетради)

2 темы на выбор:

Забытые и неизвестные герои Великой Отечественной войны Подвиги ульяновских танкистов по защите Отечества

Критерии оценки: max. за эссе – 12 баллов

Контрольная работа:

Презентации по теме 9 Развитие России в 1990-2000-е гг.

Задание: подготовить презентацию

Критерии оценки: max. за контрольную работу – 32 балла

1. содержание темы презентации изложено по вопросу и по существу – 4 б.

2.	использованы и раскрыты научные термины и понятия – 4 б.
3.	приведены персоналии, соответствующие теме – 4 б.
4.	применены даты, соответствующие теме – 4 б.
5.	приведены примеры событий и явлений, соответствующие теме – 4 б.
6. приведены точки зрения учёных по данной теме – 4 б.	
7.	раскрыта необходимость и значимость изучения данной теме – 4 б.
8.	подведён итог и сделан содержательный вывод – 4 б.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

1. Русская сельская община X - начала XX вв.
2. Средневековый город Киевской Руси и Западной Европы.
3. Феодальные отношения в Западной Европе. Особенности феодализма в России.
4. Складывание территорий Московской Руси в XIV - XV вв.
5. Русская колонизация. Формирование этнически и социально неоднородного общества.
6. Сословно-представительные учреждения России в XVI - XVII вв.
7. Династический кризис и его разрешение в "Смутное время" начала XVII в.
8. Эволюция сословного строя в России в XVI - XIX вв.
9. Административно-территориальное деление России в XVI - XIX вв.
10. Крестьянские войны в России в XVII - XVIII вв.
11. Российские полководцы России XVIII - XIX вв.
12. Петр I и царевич Алексей - поиск альтернатив развития России.
13. Российские просветители XVIII века и их идеи общественного развития.
14. Отечественная война 1812 г. Русское общество начала XIX в.
15. Рождение и развитие русских промыслов.
16. Главные ярмарки России XVIII -XIX вв.
17. Русский город в системе капиталистических отношений XVIII - XIX вв.
18. Исторические корни и условия формирования третьего сословия в России.
19. Россия в воспоминаниях иностранцев. (Автор по выбору).
20. Иностранцы в России. Их правовое и общественное положение в XVI - XVIII вв.
21. Эпоха дворцовых переворотов в России.
22. Абсолютизм в Западной Европе и в России.
23. Просвещенный абсолютизм в России как форма временного компромисса государства и общества.
24. Государственный контроль и государственное регулирование общественной жизни в России XVIII -XIX вв.
25. Разночинная и демократическая интеллигенция в общественно-политической жизни России XIX века.
26. Революции «сверху» в России. Причины их несостоятельности.
27. Складывание территории России в XVI - XIX вв.
28. Кавказская война и присоединение Кавказа к России.
29. Сословные учебные заведения в России XVIII - XIX вв.
30. Консерватизм, либерализм, социализм: предлагаемые модели развития в XIXв.
31. Национальная политика царского самодержавия в XVIII - XIX вв.
32. Купеческие династии в России XIX - начала XX вв.
33. Благотворительная и коммерческая деятельность русского купечества.
34. Реформаторы России XIX века: проекты, планы, их реализация.
35. Промышленный переворот и становление индустриальной цивилизации.
36. Титулы, звания, чины и должности в Российской империи.
37. Буржуазные реформы и контрреформы второй половины XIX в.
38. Проекты нереализованных реформ в России, их авторы и их судьбы.
39. Военно-политические союзы России XIX - начала XX вв.
40. Проблема альтернативности в истории. (На примере отечественной истории XX в).
41. Была ли альтернатива Октябрьской революции?
42. Политические партии в России в начале и в конце XX века.

43. Съезды (партийные, советов, народных депутатов), их роль и место в социально-политической системе СССР (1917 - 1991 гг.).
44. Историческая реальность 20-30-х гг. XX в. с позиций современной исторической науки и публицистики.
45. Централизация и бюрократизация управления в СССР в 20-30-х гг. XX века.
46. Великие стройки первых пятилеток в СССР.
47. Культурная революция в СССР и подготовка инженерных кадров.
48. Исторические портреты выдающихся ученых 20-30 гг. XX в. (по выбору студентов)
49. Политическая система в СССР в 30-е годы. Сопротивление сталинизму.
50. Союзники и противники в двух мировых войнах.
51. Правда и вымысел о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.
52. Великая Отечественная война: триумф и трагедия.
53. Послевоенное устройство мира: холодная война или равновесие сил?
54. "Шестидесятники" - социокультурный феномен 60-х гг. XIX в. и 60-х гг. XX века.
55. Изменение политического строя России и либеральная концепция российских реформ (90-е гг. XX в.).
56. НТР: СССР и Запад.
57. Российская инженерно-техническая интеллигенция: прошлое и настоящее.
58. Социальная структура современной России: формирование новых классов и социальных групп.
59. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
60. Выдающиеся ученые и мыслители XX в. (по выбору студентов)
61. Современная Россия в системе мировой экономики и международных связей.
62. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.
63. История высшей технической школы в России.
64. Роль и ответственность научно-технической интеллигенции в современном обществе.
65. История развития электроники и электронной промышленности в СССР и России.

Примерный перечень индивидуальных заданий:

1. История: её социальные функции, источники изучения.
2. Методология истории: формационный, цивилизационный и другие подходы к пониманию прошлого.
3. Древнерусское государство и Московская Русь.
4. Российская империя в XVIII веке. Проблемы модернизации страны.
5. Россия на путях модернизации (вторая половина XIX – начало XX вв.).
6. Культура России во второй половине XIX –начале XX вв.
7. Либерализм в России в XIX – начале XX вв.
8. Революционные партии и организации в России во второй половине XIX – начала XX вв.
9. Национальный вопрос в России во второй половине XIX – начале XX вв.
10. Россия в 1917 г. От февраля к октябрю.
11. Гражданская война в России. Политика военного коммунизма.
12. Переход к НЭПу. Его характеристика, значение, свёртывание.
13. СССР в конце 1920–1930-х гг.
14. Внешняя политика СССР накануне II Мировой войны.
15. Великая Отечественная война советского народа.
16. СССР в послевоенные годы (1946–1953 гг.).
17. Н. С. Хрущёв и попытка либерализации тоталитарной системы в СССР.
18. Л. И. Брежнев и эпоха «застоя» (1964–1982 гг.)
19. Перестройка М. С. Горбачёва (1985–1991 гг.)
20. Россия на путях рыночной экономики, демократии (1992–2008 гг.).
21. Советская культура (1917–1991 гг.).
22. Распад СССР.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. История: учебно-методические рекомендации / Л. А. Шайпак ; Министерство просвещения РФ ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова. — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2020. — 23 с. — http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f-2

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Теоретический** **Знать** основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой	ОР-1 - основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России; ОР-2 основные группы источников по истории России с древности до настоящего		

	истории.	времени		
	Уметь логически мыслить, работать с источниками, выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории России, проводить их сравнительную характеристику; анализировать изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию.		ОР-3 логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками ОР-4 применять знания по смежным дисциплинам при изучении истории России.	
	Практический Владеть основными методами исторического познания; приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории; приёмами			ОР-5 приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории ОР-6 приёмами введения дискуссии по историческим

	введения дискуссии по историческим проблемам.			проблемам.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	**РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ**	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Показатели формирования компетенции (ОР)**					
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
			ОК-2					
1	Введение в предмет «История»							
2	Древнерусское государство и общество в IX - XIII вв.	**ОС-1** Тестирование	+					
3	Возникновение российской государственности. Московское царство XV-XVI вв.	**ОС-2** Дебаты		+				
4	Россия в XVII веке.	**ОС-1** Тестирование	+					
5	Российская империя в XVIII веке.	**ОС-1** Тестирование	+					
6	Российская империя в XIX веке.	**ОС-3** Защита реферата			+			
7	Россия в первой половине XX века.	**ОС-4** Развернутый план				+		
8	Россия во второй половине XX века.	**ОС-5** Эссе					+	
9	Развитие России в 1990-2000-е гг.	**ОС-6** Контрольная работа						+
	Промежуточная аттестация	**ОС-7** экзамен в форме устного собеседования по вопросам						

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, мини выступления, защита реферата, тестирование, дебаты, эссе, развернутый план, контрольная работа в виде презентации. Контроль усвоения материала ведется на семинарских занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Тестирование

Тест из 7 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает основные этапы и	Теоретический	25

закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России.	(знать)	

ОС-2 Дебаты
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России;	Теоретический (знать)	7
Умеет логически мыслить, работать с источниками, выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории России, проводить их сравнительную характеристику; анализировать изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию.	Модельный (уметь)	8
Владеет приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории; приёмами введения дискуссии по историческим проблемам.	Практический (владеть)	10

ОС-3 Защита реферата
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Теоретический (знать)	4
Анализирует изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию	Модельный (уметь)	4
Способен излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории	Практический (владеть)	8
Владеет приемами комплексного анализа исторической информации	Практический (владеть)	9
Всего:		25

ОС-4 Развернутый план
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов

Знает основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России	Теоретический (знать)	13
Логически мыслит, работает с источниками,выявляетпричинно-следственные связи различных событий и явлений в истории России, проводит их сравнительную характеристику	Модельный (знать)	12
Всего:		**25**

ОС-5 Эссе

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей	Теоретический (знать)	13
Логически мыслит, работает с источниками,выявляетпричинно-следственные связи различных событий и явлений в истории России и истории зарубежныхстран,проводитих сравнительную характеристику	Модельный (знать)	12
Всего:		**25**

ОС-6 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой презентацию (образец приведен в п.6 программы).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей	Теоретический (знать)	46

ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Знает основные этапы и	Теоретический (знать)	0-15

закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России		
Знает основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Теоретический (знать)	16-30
Выявляет причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории России, проводить их сравнительную характеристику	Модельный (знать)	31-45
Анализирует изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию	Модельный (знать)	46-64

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Понятие и сущность термина «история». Отрасли исторического знания.
2. Виды истории. Принципы изучения истории.
3. Философские подходы к изучению истории. Методы изучения истории.
4. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX- начало XII вв.
5. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII- XIII вв.)
6. Культура Древней Руси (X- XIII вв.). Значение принятия христианства.
7. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII веке.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского
9. государства в XIV- XV вв. Свержение ордынского ига.
10. Московская Русь в эпоху Ивана IV Грозного.
11. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV- XVI вв.
12. Культура и духовная жизнь Руси XIV- XVI вв.
13. Россия в конце XVI- начале XVII вв. Смутное время и его последствия.
14. Россия в XVII в.: новое в социально-экономическом и политическом развитии.
15. Социальные движения в России в XVII веке. Церковный раскол.
16. Петровские преобразования в России в первой четверти XVIII в: содержание, итоги, последствия.
17. Эпоха дворцовых переворотов и укрепление позиции дворянства.
18. Правление Екатерины II: просвещенный абсолютизм.
19. Внешняя политика российской империи во второй половине XVIII в: характер, итоги.
20. Культура и общественная мысль России в XVIII веке.
21. Реформы Александра I: предпосылки, характер и итоги.
22. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии (1813-1814 гг.): место в истории России.
23. Социально-экономическое развитие страны в первой половине XIX века.
24. Официальная идеология и общественная мысль в России в первой половине XIX века о путях развития страны.
25. Промышленный переворот в России в XIX веке: этапы и особенности.
26. Реформы 1860–1870-х годов в России, их последствия, значение.
27. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественном движении

России во второй половине XIX века.
28. Основные направления и результаты внешней политики России второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
29. Россия в годы царствования Александра III.
30. Культура России в XIX веке.
31. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XX века.
32. Внешняя политика России в конце XIX- начале XX вв. Русско-японская война: причины, ход военных действий, итоги и последствия.
33. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение.
34. Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.
35. Культура России в начале XX века (1900-1917 гг.), ее вклад в мировую культуру.
36. Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.
37. 1917 год в России (основные события, их характер и значение).
38. Гражданская война в России 1918-1920 гг.: причины, участники, этапы, итоги.
39. Новая экономическая политика: мероприятия, итоги. Оценки сущности и значения НЭПа.
40. Образование СССР: причины и принципы создания Союза.
41. Складывание тоталитарной системы в СССР в 20-30-е гг. XX вв.
42. Проведение индустриализации в СССР: методы, результаты, цена.
43. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги.
44. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX вв.
45. Культура в СССР в 20-30-е гг. XX вв.
46. СССР в конце 30-х гг.: внутреннее развитие, внешняя политика.
47. Основные периоды и события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа в 1939-1942 гг.
48. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.
49. Завершающий этап Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Итоги и значение победы стран антигитлеровской коалиции.
50. СССР в первое послевоенное десятилетие: внутреннее развитие, внешняя политика.
51. СССР в середине 60-х - середине 80-х гг. XX вв. : проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
52. Духовная и культурная жизнь в СССР в 60-80-е гг. XX вв.
53. Правозащитное движение в СССР в 60-80-е гг. XX вв..: формы, участники, значение.
54. Внешняя политика СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX вв.: доктрины и практика.
55. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.
56. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности.
57. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.: достижения и проблемы.
58. Политическое и социально-экономическое развитие России в 2000-х гг.
59. Россия в системе современных международных отношений.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Эссе	При подготовке эссе необходимо использовать ссылки на источники, четко и ясно излагать теоретические основы исследуемой проблемы, четко прописать база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. В эссе раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты.	Тематика семинарских занятий
2.	Дебаты	Дебаты – это особая формы дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри (судей) в своей правоте и опыте риторики. Тема дебатов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент указан в памятке для подготовки к дебатам. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Тематика семинарских занятий
3.	Развернутый план	Развернутый план - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой главное, важное изложение материала в виде плана. Тема выдается за неделю до изучаемой темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Оценивание развернутого плана осуществляется преподавателем.	Тематика семинарских занятий
3.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
4.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме презентации. Регламент – 10 минут на одну презентацию.	Тематика семинарских занятий
5.	Тестирование	Тестирование - это стандартизированный метод, используемый для измерения различных характеристик отдельных лиц. Часто оно является наименее трудоемким способом получить сведения об объективных данных или субъективных позициях.	Комплекты тестовых заданий

6.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «отлично/хорошо/удовлетворительно/ неудолетворительно» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
1 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	2
2.	Посещение практических занятий	1	5
3.	Работа на занятии	-	229
4.	Экзамен	-	64
ИТОГО:	3 зачетных единицы	-	300

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «История», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметке по принятой пятибалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков, согласно следующей таблице:

(3 ЗЕ)	
Оценка	**Баллы**
«отлично»	271-300
«хорошо»	210-271
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История России : учебное пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 318 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-1941-0. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375

2. Мунчаев, Шамиль Магомедович. История России : Учебник. - 7 ; перераб. и доп. - Москва ; Москва : ООО "Юридическое издательство Норма" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 512 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-930-2. URL: http://znanium.com/go.php?id=1069037

3. История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова, А. Н. Деордиева, П. Г. Култышев; под общ. ред. К. Г. Малыхин; Южный федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. - 460 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-3559-0. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194

Дополнительная литература:

1. Нестеренко Е.И., Петухова Н.Е., Пляйс Я.А. История России: учебно-методическая литература / Издательство: Вузовский учебник – 2020 – 296 с. https://znanium.com/catalog/document?id=356077

2. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 733 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0212-2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646

3. Даудов А.Х., Дворниченко А.Ю., Кривошеев Ю.В. История России с древнейших времен до наших дней / Вид издания: Учебное пособие. Издательство: Санкт-Петербургский государственный университет – 2019 – 368 с. https://znanium.com/catalog/document?id=353485

4. История России: учебное пособие / Д.В. Васенин; Л.Г. Мокроусова; Г.Н. Паршин; А.Н. Пвлова; А.О. Печников. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 120 с. - ISBN 978-5-8158-1615-2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521

5. Кириллов, Виктор Васильевич. История России [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / Мос. гор. пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 665 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Список лит. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-3511-0 : 840.55. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f-%d1%80%d0%be%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b8-6-%d0%b5-%d0%b8%d0%b7%d0%b4-%d0%bf%d0%b5%d1%80-%d0%b8-%d0%b4%d0%be%d0%bf-%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d0%be%d0%b5

6. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие / Л.Г. Мокроусова; А.Н. Павлова. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-8158-1308-3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. http://www.rubricon.ru Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
2. http://www.istorya.ru/ История России и Всемирная история

3. http://www.gumer.info/ представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события
4. http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178. Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни
5. http://www.polithistory.ru/ Официальный сайт государственного музея политической истории России
6. http://www.sovr.ru/ Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России.
7. http://www.hrono.ru/index.html. ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.).

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 990 от 24.04.2020	с 01.06.2020 по 31.05.2021	8 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1638 от 23.09.2020	с 22.11.2020 по 21.11.2021	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 500 от 19.02.2020	с 19.02.2020 до 19.02.2021	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 по 13.12.2020	100%
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 758 от 20.03.2020	с 20.03.20 по 20.03.21	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя,

ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практическим занятиям**.

Перед каждым практическим занятием занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В течение занятия студенты обсуждают вопросы плана в различных формах: групповой дискуссии, мини-выступления, защиты реферата и т.д. Результаты занятия оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

1 семестр

Семинар - Тема 4. Россия в XVII веке.

Вопросы для обсуждения: Кризис Московского царства в конце XVI – начале XVII вв. Воцарение Б. Годунова. Гражданская война. Интервенция Польши и Швеции. Народные ополчения. Воцарение Романовых. Утверждение самодержавия. Структура государственного управления. Отношения светской и духовной власти. Раскол православной церкви.

Усиление крепостничества, Укрепление позиций служилых сословий. Развитие товарно-денежных отношений. Рост социальных противоречий. Городские восстания середины века. Соляной, Медный, хлебные бунты. Крестьянская война С.Т. Разина. Соловецкое восстание. Внешняя политика России в XVII веке. Речь Посполитая – главный противник России. Смоленская война. Гражданская война на Украине. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Андрусовское перемирие 1667 г. Вечный мир 1686 г. Вступление России в антитурецкую «Священную лигу».

Семинар - Тема 5. Российская империя в XVIII веке.

Вопросы для обсуждения: Петр I как личность и государственный деятель. Его окружение. Оценка личности Петра I современниками и историками. Великое посольство. Создание «Северного союза» против Швеции. Северная война. Ништадтский мир 1721 г. Превращение России в империю и великую европейскую державу. Отношения с Турцией, Каспийский поход. Реформы Петра I в области организации военного дела, высшего, центрального и местного управления, в организации налогов и финансов, образования, промышленности и транспорта. Наследники Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов. Система государственного управления. Реформы Екатерины II, Павла I. Экономика России в XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Укрепление товарно-денежных отношений, усиление крепостного права. Расслоение крестьянства. Особый строй русской промышленности, феодальное

предпринимательство. Начало формирования общероссийского рынка. Формы торгового обмена. Характеристика внешней торговли России. Внешняя политика России в XVIII веке. Россия в европейской политике, в Семилетней войне. Отношения с Турцией – русско-турецкие войны. Раздел Польши.

Семинар - Тема 8. Россия во второй половине XX века.

Вопросы для обсуждения: Великая Отечественная Война (1941-1945). Основные проблемы Великой Отечественной войны в освещении советской, западной и современной российской историографии. Нападение Германии на СССР. Причины неудач РККА на начальном этапе Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Битва за Москву и ее значение. Контрнаступление советских войск под Сталинградом. Курская битва. Освобождение территории СССР и европейских стран. Битва за Берлин и капитуляция Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференция глав держав – победительниц. Экономика СССР в 1941 – 1945 гг. Итоги и историческое значение Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953 гг.) Режим личной власти Сталина в последние годы его жизни (1945-1953 гг.). XIX съезд ВКП (б): изменения в системе высших партийных органов и кадровые перемены. Смерть Сталина.

Послевоенное восстановление и развитие экономики (1945-1953 гг.). Сталинская внешнеполитическая концепция. Истоки, генезис и сущность «холодной войны». План Маршалла. Берлинский кризис. СССР и война в Корее. Советский Союз и страны Восточной Европы. Советско-югославский конфликт.

Развитие СССР в 1953-1964 гг. Изменения во внешнеполитической доктрине после смерти И.В. Сталина. Реформирование экономики в годы правления Н.С. Хрущева. Концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Германская проблема и Берлинский кризис 1961 г. Советско-американские отношения. Карибский кризис. Проблема ядерной безопасности. Антиавторитарные движения в Польше и Венгрии в 1956 г. и позиция СССР. Отношения СССР с Китаем и Албанией. Советско- югославские отношения. Перемены в политическом руководстве после смерти Сталина. XX съезд КПСС: решения и последствия. Смещение Хрущева в октябре 1964 г. Значение хрущевского десятилетия.

Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. «Оттепель» в культурной жизни общества и подавление культурной оппозиции СССР в 1964 – 1985гг. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964г. и смещение Н.С. Хрущева. Приход к власти Л.И. Брежнева. Золотой век номенклатуры. Конституция 1977 года. Ю. В. Андропов и политика административных реформ. Политика государства в социальной сфере. Изменение стандартов жизни. Противоречия и достижения экономики СССР. Реформа Косыгина. Консервативная идеология и М.А. Суслов. Диссидентское движение и борьба с ним. Культурное развитие СССР. Московская Олимпиада 1980 г. Отношения СССР с ведущими капиталистическими державами. Задачи и приоритетные направления внешней политики. “Разрядка” международной напряженности и ее причины. Кризис политики “разрядки”. Новый виток гонки вооружений. Отношения СССР с социалистическими и развивающимися странами. Кризисные явления и поиск новых форм сотрудничества. Деятельность СЭВ. Совместные экономические проекты. Подавление «пражской весны» вооруженными силами ОВД. «Доктрина Брежнева». Кризис в Польше и действия советского руководства. Противостояние СССР − КНР. Роль Советского Союза в международном коммунистическом движении. Советское влияние на государства «третьего мира». Экономическое сотрудничество с развивающимися странами. Участие СССР в локальных конфликтах на Ближнем Востоке, в Азии, Африке и Латинской Америке. Война в Афганистане.

Последние годы существования СССР 1985-1991 гг. Экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг. Предпосылки перестройки. М.С. Горбачев как политический деятель. Стратегия ускорения социально-экономического развития страны и ее результаты. Итоги

экономических преобразований в период перестройки. Разрушение единого народнохозяйственного комплекса. Реформирование политической системы СССР в годы перестройки. Политика гласности и ее сущность. Радикальная демократизация процесса выборов. Введение двухуровневой системы высших представительных органов. Учреждение поста президента СССР. Августовский путч 1991 г. и его провал. ГКЧП. Запрещение деятельности КПСС. Обострение межнациональных отношений. Начало распада
СССР. Беловежское соглашение лидеров России, Украины, Белоруссии о роспуске СССР и создании СНГ. Противоречивый характер итогов перестройки. Внешняя политика СССР в годы перестройки. М.С. Горбачев и «новое политическое мышление» в сфере международных отношений. Отказ от принципов социалистического интернационализма. Отношение СССР со странами Восточной Европы. Роспуск СЭВ и ОВД. Улучшение взаимоотношений с Китаем. Вывод советских войск из Афганистана. Новые тенденции в политике СССР по отношению к странам Азии, Африки и Латинской Америки. Итоги внешнеполитического курса М.С. Горбачева: поражение в «холодной войне» и утрата СССР положения сверхдержавы.

Тема 9. Развитие России в 1990-2000-е гг.

Вопросы для обсуждения: Социально- экономическое развитие России в 1991-2004 гг. Реформаторское правительство Е.Т. Гайдара и попытки стабилизации экономики на макроэкономическом уровне. Введение свободных цен и либерализация торговли. Начало приватизации госсобственности. Разрыв традиционных экономических связей. Обострение социальных проблем. Корректировка курса реформ: экономическая политика кабинетов В.С. Черномырдина и С.В. Кириенко. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Экономический курс правительства Е.М. Примакова. Программа Президента В.В. Путина. Стабилизация российской экономики. Государство и крупный бизнес: проблемы и перспективы взаимоотношений. Социальные процессы в современной России: демографическая ситуация, социальная структура, уровень жизни. Политический режим современной России. Оформление суверенной российской государственности. Выборы Президента РСФСР. Противостояние между исполнительной и законодательной ветвями власти (осень 1993 г.). Конституция Российской Федерации 1993 г. Президент и парламент в 1994 – 1995 гг. Проблема сохранения территориальной целостности России. Федеративный договор (март 1992 г.) между субъектами Российской Федерации. Проблема разграничений полномочий субъектов федерации. Обострение межнациональных конфликтов на Северном Кавказе. Война в Чечне (1994 – 1996 гг.). Президентские выборы 1996 г. Итоги президентства Б.Н. Ельцина.

Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность и.о. президента В.В. Путина. Президентские выборы 2000 г. Изменение системы государственного управления. Политические Президентские выборы 2004 г. Военная реформа. Вторая чеченская война и проблемы борьбы с терроризмом на Северном Кавказе. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Усиление роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2017 ода. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

Подготовка к **устному докладу**. Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

Лицензионные программы

* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0239407857, контракт №021118-1ЛД от 30.11.2018 г., действующая лицензия.
* Операционная система Microsoft Windows 8 OEM, договор №672 от 14.07.2014
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия.
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* «Консультант +» (Договор №1-2016-1478 от «1» октября 2016 года).
* «Гарант» (Договор с ООО «Гарант-Сервис Симбирск» № 305/015/2018 от 21.03.2018 г.).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно

деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы		указывается наименование организации, с которой заключен договор)
История	Учебный корпус на ул. Корюкина, д. 2/9 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестаций студентов, ауд. 301 Стол ученический - 20 шт; Стул ученический - 42 шт; Доска ДК 12Э1510 – 1 шт; Ноутбук DELL Inspiron 3520 (ВА0000005228); Проектор Panasonic PT LB50 NTE (ВА0000000949); Программное обеспечение * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0239407857, контракт №021118-1ЛД от 30.11.2018 г., действующая лицензия. *Операционная система MicrosoftWindows 8 OEM, договор №672 от 14.07.2014 * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * «Консультант +» (Договор №1-2016-1478 от «1» октября 2016 года). * «Гарант» (Договор с ООО «Гарант-Сервис Симбирск» № 305/015/2018 от 21.03.2018 г.).	432011, Ульяновская область, г. Ульяновск, р-н Ленинский, ул. Корюкина, д. 2/9
	Учебный корпус на ул. Корюкина, д. 2/9 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестаций студентов, ауд. 308 Стол ученический - 16 шт; Стул ученический - 32 шт; Доска ДК 12Э1510 – 2 шт. Кафедра настольная– 1 шт; Стол одно тумбовый – 1 шт.; Стул офисный – 1 шт.; Ноутбук HPCompad 6715 (ВА0000002683); Проектор AcerX11x (ВА0000003334); Программное обеспечение * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0239407857, контракт №021118-1ЛД	432011, Ульяновская область, г. Ульяновск, р-н Ленинский, ул. Корюкина, д. 2/9

	от 30.11.2018 г., действующая лицензия. *Операционная система MicrosoftWindows 8 OEM, договор №672 от 14.07.2014 * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * «Консультант +» (Договор №1-2016-1478 от «1» октября 2016 года). * «Гарант» (Договор с ООО «Гарант-Сервис Симбирск» № 305/015/2018 от 21.03.2018 г.).	
	Самостоятельная работа обучающихся: Учебный корпус на ул. Корюкина, д. 2/9 аудитория для самостоятельной работы обучающихся, ауд. 407 Стол ученический - 15 шт.; Стул ученический - 15 шт.; Компьютер в сборе Intel (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 5 шт. Программное обеспечение * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0239407857, контракт №021118-1ЛД от 30.11.2018 г., действующая лицензия. *Операционная система Microsoft Windows 8 OEM, договор №672 от 14.07.2014 * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * «Консультант +» (Договор №1-2016-1478 от «1» октября 2016 года). * «Гарант» (Договор с ООО «Гарант-Сервис Симбирск» № 305/015/2018 от 21.03.2018 г.).	432011, Ульяновская область, г. Ульяновск, р-н Ленинский, ул. Корюкина, д. 2/9
	Учебный корпус на ул. Корюкина, д. 2/9 аудитория для самостоятельной работы обучающихся, ауд. 304	432011, Ульяновская область, г. Ульяновск, р-н Ленинский, ул.

	Кресло Престиж – 13 шт.; Стол аудиторный - 13 шт.; Жалюзи вертикальные - 3 шт.; Доска ДК 11 Э 2010 – 1 шт.; Моноблок Lenovo –12 шт.; Источ.бесп.пит. –12 шт.; НоутбукHPCompad 6715 (ВА0000002683); ПроекторAcerX11x (ВА000000333 Программное обеспечение * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0239407857, контракт №021118-1ЛД от 30.11.2018 г., действующая лицензия. *Операционная система Microsoft Windows 8 OEM, договор №672 от 14.07.2014 * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * «Консультант +» (Договор №1-2016-1478 от «1» октября 2016 года). * «Гарант» (Договор с ООО «Гарант-Сервис Симбирск» № 305/015/2018 от 21.03.2018 г.). Набор учебно-наглядных пособий «Основные центры русской государственности».	Корюкина, д. 2/9