Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«20» сентября 2019 г.

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа учебной дисциплины Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Педагогика и психология дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель:
Андрианова Е.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «29» августа 2019 г. № 9

Ульяновск, 2019

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология педагогических исследований» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и психология дошкольного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении школьного курса и дисциплин первого и второго семестров: «Педагогическая психология (с практикумом)», «Психолого-педагогический практикум».

Результаты изучения дисциплины «Методология педагогических исследований» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Профессиональное развитие педагога», «Психология конфликта в образовании», «Профессиональное развитие педагога», «Психология конфликта в образовании», «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста», «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста» и др., а также прохождения практик: Производственная практика, технологическая (сопровождение детей в летний оздоровительный период), Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая в области познавательно-речевого развития детей), Производственная, педагогическая практика в дошкольной организации, Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика), подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнении и защиты выпускной квалификационной работы

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью дисциплины является изучение методологии и методов педагогических исследований, формирование умений проводить психолого-педагогические исследования.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о методологических основах научного педагогического исследования.
- Изучение теоретических и эмпирических методов исследования.
- Овладение методами педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология педагогических исследований» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,			

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых	ОР-1. Знает теоретические основы методологии педагогического исследования, обосновывает применение конкретных психолого-педагогических методов и технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОР-2. Умеет работать с информационными базами данных и иными информационными системами при проведении педагогического исследования ОР-3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности, умеет проектировать исследовательскую работу с учетом полученных рекомендаций. ОР-4. Умеет проводить педагогическую работу в соответствии с задачами исследования и индивидуальными особенностями	

для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		обучающихся, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	
ПК-4 . Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК 4.1. Знает структуру образовательной программы дошкольного образования, специфику вариативных программ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста ПК 4.2. Умеет отбирать содержание образовательной деятельности в соответствии с решаемыми задачами воспитания и обучения детей и их личностного развития ПК 4.3. владеет навыками проектирования структурных элементов образовательной программы с учетом возрастных особенностей детей, решаемых образовательных задач и задач личностного развития детей.	ОР-5. Знает основные направления развития детей дошкольного возраста, структуру образовательной программы дошкольного образования, особенности проведения педагогического исследования в области дошкольного образования	ОР-6. Умеет отбирать содержание образовательной деятельности в соответствии с задачами педагогического исследования и задачами воспитания и обучения детей дошкольного возраста	

2. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2 семестр	3	108	4	10		85	экзамен
Итого:	3	108	4	10		85	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа
Раздел 1. Методология научного познания и педагогического исследования				
Тема 1. Методология научного познания и педагогического исследования	2			10
Тема 2. Логическая структура педагогического исследования	2	2		15
Раздел 2. Методы педагогического исследования				
Тема 3. Эмпирические методы исследования		4		30
Тема 4. Психолого-педагогический эксперимент		2		15
Тема 5. Методы теоретического исследования		2		15
Итого	4	10		85

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Методология научного познания и педагогического исследования

Тема 1. Методология научного познания и педагогического исследования

Понятие о методологии научного исследования. Философия как всеобщая методология научного исследования. Понятие о методологии педагогики и методологии педагогического исследования. Уровни педагогического исследования. Виды педагогического исследования. Определение эффективности педагогического исследования. Принципы педагогического исследования.

Тема 2. Логическая структура педагогического исследования.

Этапы педагогического исследования, их взаимосвязь. Этапы педагогического исследования, их взаимосвязь. Постановочный этап исследования. Собственно - исследовательский этап исследования. Оформительско - внедренческий этап исследования.

Раздел 2. Методы психолого-педагогического исследования

Тема 3. Эмпирические методы исследования. Работа над литературными источниками. Поиск необходимой научной литературы и знакомство с нею. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования. Виды наблюдений. Требования к организации наблюдения. Методы опроса. Своеобразие метода опроса. Исследовательские функции беседы. Виды бесед. Анкета. Виды анкет, принципы составления анкет, методика использования. Метод интервью, его виды. Использование метода интервью в психолого-педагогическом исследовании. Возможности применения тестов в педагогических исследованиях. Характеристика теста как метода исследования.

Тема 4. Психолого-педагогический эксперимент

Роль эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Основные виды эксперимента: Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Психолого-педагогический эксперимент. Этапы педагогического эксперимента: Констатирующий этап. Формирующий этап. Контрольный этап. Требования к организации эксперимента.

Тема 5. Методы теоретического исследования.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, моделирование, абстрагирование и т.д. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
-подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ

1. Виды психолого-педагогических исследований.
2. Принципы психолого-педагогических исследований.
3. Педагогическая наука и педагогическая практика, их единство, различие и взаимосвязь.
4. Метод изучения научной литературы на разных этапах исследования.
5. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании, виды наблюдений, требования к организации.
6. Беседа как метод исследования, ее виды, особенности разработки методики.
7. Методы опроса, из разновидности.
8. Анкета как метод педагогического исследования
9. Метод изучения педагогической документации и архивных материалов и его место в педагогическом исследовании.
10. Особенности использования метода изучения продуктов детской деятельности.
11. Интервью как метод педагогического исследования.
12. Характеристика теста как метода исследования, виды тестов.
13. Проективные методы в психолого-педагогическом исследовании.
14. Педагогический эксперимент, его основные виды.
15. Этапы педагогического эксперимента, требования к их организации.
16. Изучение педагогического опыта в научном исследовании.
17. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в практике дошкольного образования.
18. Методы теоретического исследования.
19. Математические методы обработки экспериментальных данных.
20. Педагогический опыт и его обобщение.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013.115 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1. Тест по теме «Методологические основы психолого-педагогического исследования» ОС-2.Тест по теме «Логика психолого-педагогического исследования» ОС-3. Тест по теме «Работа с литературой» ОС-4. Список литературы. ОС-5. Протокол наблюдения ОС-6. Анкета ОС-7. Тест по теме «Педагогический эксперимент». ОС-8. Тест по теме «Методы психолого-педагогического исследования» ОС-9. Рецензия на выполненное исследование	ОР-1. Знает теоретические основы методологии педагогического исследования, обосновывает применение конкретных психолого-педагогических методов и технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-2. Умеет работать с информационными базами данных и иными информационными системами при проведении педагогического исследования ОР-3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности, умеет проектировать исследовательскую работу с учетом полученных рекомендаций.

2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен** ОС-10. Зачет в форме устного собеседования	ОР-4. Умеет проводить педагогическую работу в соответствии с задачами исследования и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. ОР-5. Знает основные направления развития детей дошкольного возраста, структуру образовательной программы дошкольного образования, особенности проведения педагогического исследования в области дошкольного образования ОР-6. Умеет отбирать содержание образовательной деятельности в соответствии с задачами педагогического исследования и задачами воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-10. Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету по дисциплине
«Методология и методика психолого-педагогических исследований»

1. Методология научного познания.
2. Методология педагогики и методология психолого-педагогического исследования.
3. Виды психолого-педагогических исследований.
4. Определение эффективности психолого-педагогических исследований.
5. Принципы психолого-педагогических исследований.
6. Структура психолого-педагогического исследования, содержание этапов исследования.
7. Понятийный аппарат научного исследования.
8. Задачи и методы работы над литературой на разных стадиях психолого-педагогического исследования.
9. Требования к оформлению списка литературы в педагогическом исследовании.
10. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании, виды наблюдений, требования к организации.
11. Беседа как метод исследования, ее виды, особенности разработки методики.
12. Методы опроса, их общая характеристика.
13. Анкета как метод педагогического исследования. Принципы составления анкет.
14. Интервью как метод педагогического исследования
15. Характеристика теста как метода исследования, виды тестов.

16. Педагогический эксперимент, его основные виды.
17. Этапы педагогического эксперимента, требования к их организации.
18. Методы теоретического исследования.
19. Математические методы обработки экспериментальных данных.
20. Требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования.
21. Изучение педагогического опыта в научном исследовании.
22. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в практике дошкольного образования.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы магистранта

2 семестр

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2=2 балла	1 х 5=5 баллов	229 балла max	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за

консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие
Тема: Методология педагогического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о педагогическом исследовании, уровни психолого-педагогического исследования.
2. Виды психолого-педагогического исследования.
3. Критерии эффективности педагогического исследования.
4. Принципы психолого-педагогического исследования.
5. Этапы психолого-педагогического исследования, их взаимосвязь.
6. Содержание и характеристика понятийного аппарата педагогического исследования.

Семинарское занятие
Тема: Эмпирические методы исследования

Вопросы для обсуждения

1. Метод изучения научной литературы на разных этапах научного исследования.
2. Сущность, виды и содержание наблюдений в психолого-педагогических исследованиях.
3. Исследовательские функции беседы, виды бесед, подготовка к беседе.
4. Анкета. Виды анкет, принципы составления анкет, методика использования.
5. Метод интервью, его виды. Использование метода интервью в психолого-педагогическом исследовании.
6. Характеристика теста как метода исследования.

Практические задания

1. Дать определение, используя различные справочники и словари, следующим терминам: автореферат, аннотация, библиография, выписка, график, диаграмма, диссертация, доклад, картотека, конспект, монография, отзыв, отчет (научный), план, реферат, рецензия, список, статья, схема, таблица, тезис, цитата.
2. Составить список литературы по теме курсовой работы, включающий в себя несколько (минимум 10 источников): статью из сборника научных трудов; 2 статьи из разных журналов; главу из учебного пособия, монографию; 2 работы одного автора; книгу, написанную коллективом авторов под редакцией; сборник научных трудов, автореферат диссертационного исследования, один том из многотомного издания. Оформить данный список в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
3. Оценка использования опросных методов в выполненных исследованиях.
4. Разработать анкету, описать методику ее проведения и обработки результатов по теме курсовой работы.

Семинарское занятие
Тема: Педагогический эксперимент

Вопросы для обсуждения

1. Роль эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
2. Основные виды эксперимента:

2.1.Лабораторный эксперимент.
2.2.Естественный эксперимент.
2.3.Психолого-педагогический эксперимент.
3. Этапы педагогического эксперимента:
3.1.Констатирующий этап.
3.2.Формирующий этап.
3.3.Контрольный этап.
4. Требования к организации эксперимента.

Семинарское занятие
Методы теоретического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, моделирование, абстрагирование и т.д.
2. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.
3. Защита курсовых и дипломных работ. Выступление на научной студенческой конференции.
4. Экспертная оценка выполненного исследования

Практические задания

1. Провести экспертную оценку выполненного исследования.
2. Написать рецензию на выпускную квалификационную работу.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Ульянов. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2%d0%ba%d0%b0-%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2009. 319 с.
3. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301
4. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544777

Дополнительная литература

1. Загвязинский, В.И. , Атаханов. Р. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2007. 206 с.
2. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований. Красноярск: Сибирский фед. унив-т, 2014. 268 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507337
3. Краевский В.В. Методология педагогики. Новый этап: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2006. 393 с.

Интернет-ресурсы

№ п/п	**Наименование дисциплины**	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Методология педагогических исследований	http://gtmarket.ru/concepts/6872	Гуманитарные технологии информационно-аналитический портал	Свободный доступ
		www.methodolog.ru/present/met_n_i.ppt	методология научного исследования информационный портал	Свободный доступ
		http://rao.edu.ru -	Российская Академия образования	Свободный доступ
		http://www.eup.ru	Научно-образовательный портал	Свободный доступ
		http://ripc.redline.ru -	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.	Свободный доступ
		http://www.methodolog.ru/	Методология информационный портал	Свободный доступ
		www.anovikov.ru/books/mni.pdf	"Методология научного исследования" - Сайт академика Новикова А.М.	Свободный доступ
		http://www.informika.ru	Образовательный портал	Свободный доступ