Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Титов С.Н.
«25» июня 2021г.

ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ МЫШЛЕНИЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ

Программа учебной дисциплины вариативного модуля
Техники психологического воздействия
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология
(очная форма обучения)

Составитель: Зинурова Р.Р..,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол №6 от 22 июня 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по развитию мышления и познавательной сферы детей» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору модуля Техники психологического воздействия учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность(профиль) образовательной программы «Практическая психология», очной формы обучения.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01.03 «Практикум по развитию мышления и познавательной сферы детей»» опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

- Б1.В.01.03 «Детская практическая психология»;

Результаты изучения дисциплины «психология профессионального развития» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин:;

- Б2.О.04.01 (П) Производственная (проектно-технологическая) практика;

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Практикум по развитию мышления и познавательной сферы детей» является подготовка бакалавра к работе практического психолога в системе образования. Дисциплина предназначена дать будущим практически психологам профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики психологического сопровождения участников образовательно-воспитательного процесса и собственного профессионального развития.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о психологических основах профессиональной деятельности психолога, психологических основах становления специалиста в системе образования; психологических основах выбора профессии и профессионального самоопределения.

В результате освоения программы бакалавриата «Практикум по развитию мышления и познавательной сферы детей» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-13Способен проводить психологические консультации, собеседования и тренинги по разным направлениям профессиональной деятельности.	ОР-1 понятие и основные подходы к социально-психологическому сопровождению; теоретические основы психологических техник воздействия, методы психологического воздействия;	ОР-2построить модель психологического консультирования в зависимости от его вида;	ОР-3 навыками проведения разных видов психологического консультирования, заявленными в образовательной программе техниками психологического воздействия.

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	18	24	-	39	зачет
Итого:	3	108	18	24	-	39	

2. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа
Тема1.Исследование познавательной сферы в отечественной и зарубежной психологии	2		2	4
Тема 2. Диагностика развития мышления и познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста	2		2	4
Тема 3. Развитие восприятия у детей дошкольного и младшего школьного возраста	2		4	4
Тема 4. Развитие мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста	2		2	4
Тема 5. Развитие интеллекта у детей дошкольного и младшего школьного возраста	2		2	5
Тема 6. Развитие внимания у детей дошкольного и младшего школьного возраста	2		4	5
Тема 7. Развитие памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста	2		4	4
Тема 8. Развитие воображения у детей дошкольного и младшего школьного возраста	2		2	4
Тема 9. Консультативная работа по развитию мышления и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста	2		2	5
ИТОГО	18		24	39

3. **Краткое содержание курса**

Тема 1. Исследование познавательной сферы в отечественной и зарубежной психологии
Теории развития детского восприятия (гештальт-теория, теория Ж.Пиаже). Исследования восприятия младенцев в зарубежной психологии. Исследования детского восприятия в отечественной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Исследования памяти детей. Исследования детского мышления в психологии. Исследования детского воображения.

Тема 2. Диагностика развития мышления и познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста
Методы и методики диагностики восприятия. Методы и методики диагностики интеллекта и мышления. Методы и методики диагностики внимания. Методы и методики диагностики памяти. Методы и методики диагностики воображения.

Тема 3. Развитие восприятия у детей дошкольного возраста
Направления и содержание развития восприятия. Технологии развития восприятия. Игры и упражнения на развитие восприятия.

Тема 4. Развитие мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста
Направления и содержание развития мышления. Технологии развития видов мышления. Игры и упражнения на развитие мышления.

Тема 5. Развитие интеллекта у детей дошкольного и младшего школьного возраста
Направления и содержание развития интеллекта. Технологии развития интеллекта. Игры и упражнения на развитие интеллекта.

Тема 6. Развитие внимания у детей дошкольного и младшего школьного возраста
Направления и содержание развития внимания. Технологии развития внимания. Игры и упражнения на развитие внимания..

Тема 7. Развитие памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста
Направления и содержание развития памяти. Технологии развития памяти. Игры и упражнения на развитие памяти.

Тема 8. Развитие воображения у детей дошкольного и младшего школьного возраста
Направления и содержание развития воображения. Технологии развития воображения. Игры и упражнения на развитие воображения.

Тема 9. Консультативная работа по развитию мышления и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Задачи и принципы консультативной работы по развитию мышления и познавательной сферы детей. Процедура проведения консультативной работы.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов

результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка индивидуальных заданий;

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

Тематика рефератов

1.Теоретические подходы к изучению развития внимания в детском возрасте.
2.Совместное внимание в детском возрасте.
3.Возможности формирования внимания у детей
4.Организация запоминания у дошкольников.
5.Мышление как процесс.
6.Формы репрезентации ситуации в познавательной деятельности детей.
7.Средства мыслительной деятельности.
8.Формально-логическое мышление детей
9.Диалектическое мышление детей
10.Воображение и игра детей.
11.Символическая и знаковая формы образной репрезентации.
12.Воображение и творчество

Индивидуальные задания

1. Формирование «Портфеля диагностических, развивающих и консультационных средств по развитию мышления и познавательной сферы детей».

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, контрольная работа по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Презентация Программы консультативной работы с участниками образовательного процесса ОС-2 Деловая игра «Консультация по проблемам познавательного развития детей»	ОР-2 уметь построить модель психологического консультирования в зависимости от его вида; ОР-3 навыками проведения разных видов психологического консультирования, заявленными в образовательной программе техниками психологического воздействия.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-3 Зачет в форме устной беседы	ОР-1 знать понятие и основные подходы к социально-психологическом сопровождению; теоретические основы психологических техник воздействия, методы психологического воздействия;

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по развитию мышления и познавательной сферы детей».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1

Презентация Программы консультативной работы с участниками образовательного процесса

Программа консультативной работы с участниками образовательного процесса составляется и представляется для обсуждения каждым обучающимся.

Примерная схема Программы консультативной работы.

1. Программа консультативной работы с педагогами по развитию мышления и познавательной сферы детей.
   - тематический перспективный план консультаций для педагогов;
   - краткое содержание консультации по определенной теме;
   - материалы, используемые в ходе консультации;
2. Программа консультативной работы с родителями по развитию мышления и познавательной сферы детей.
   - тематический перспективный план консультаций для родителей;
   - краткое содержание консультации по определенной теме;
   - материалы, используемые в ходе консультации;

ОС-2

Деловая игра «Консультация по проблемам познавательного развития детей»

Концепция игры

Участники моделируют консультативный прием в соответствии с концепцией своей программы.

Роли

- психолог-консультант;
-педагог;
-родитель;

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме устной беседы
Примерные вопросы к зачету

Беседа на зачете осуществляется по предоставлению студентами индивидуального задания. Индивидуальное задание представляет собой подготовка комплекса практического инструментария ««Портфеля диагностических, развивающих и консультационных средств по развитию мышления и познавательной сферы детей».

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
5 семестр	Разбалловка по видам работ	9х 1=9баллов	12 х 1=12 баллов	215 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	21 баллов max	236 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	151 баллов
«не зачтено»	Менее 151 баллов

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Исследование познавательной сферы в отечественной и зарубежной психологии (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1.Теории развития детского восприятия (гештальт-теория, теория Ж.Пиаже).

2. Исследования восприятия младенцев в зарубежной психологии. Исследования детского восприятия в отечественной психологии.

3. Экспериментальные исследования внимания.

5. Исследования памяти детей.

6.Исследования детского мышления в психологии.

7.Исследования детского воображения.

Тема 2. Диагностика развития мышления и познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1.Методы и методики диагностики восприятия.

2.Методы и методики диагностики интеллекта и мышления.

3. Методы и методики диагностики внимания.

4.Методы и методики диагностики памяти.

5.Методы и методики диагностики воображения.

Тема 3. Развитие восприятия у детей дошкольного возраста (4 часа)
Вопросы для обсуждения:
1.Направления и содержание развития восприятия.
2. Технологии развития восприятия (с практической демонстрацией).
3.Игры и упражнения на развитие восприятия (с практическим проведением).
Тема 4. Развитие мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста (2 часа)
Вопросы для обсуждения:
1.Направления и содержание развития мышления.
2.Технологии развития видов мышления (с практической демонстрацией).
3.Игры и упражнения на развитие мышления (с практическим проведением).
Тема 5. Развитие интеллекта у детей дошкольного и младшего школьного возраста(2 часа)
Вопросы для обсуждения:
1.Направления и содержание развития интеллекта.
2.Технологии развития интеллекта (с практической демонстрацией).
3.Игры и упражнения на развитие интеллекта (с практическим проведением).
Тема 6. Развитие внимания у детей дошкольного и младшего школьного возраста(4 часа)
Вопросы для обсуждения:
1.Направления и содержание развития внимания.
2. Технологии развития внимания (с практической демонстрацией).
3.Игры и упражнения на развитие внимания (с практическим проведением).
Тема 7. Развитие памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста(4 часа)
Вопросы для обсуждения:
Направления и содержание развития памяти. Технологии развития памяти. Игры и упражнения на развитие памяти.
Тема 8. Развитие воображения у детей дошкольного и младшего школьного возраста(2 часа)
Вопросы для обсуждения:
Направления и содержание развития воображения. Технологии развития воображения. Игры и упражнения на развитие воображения.
Тема 9. Консультативная работа по развитию мышления и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста (2 часа)
Вопросы для обсуждения:
1.Задачи и принципы консультативной работы по развитию мышления и познавательной сферы детей.
2. Процедура проведения консультативной работы (с практическим проведением).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Веракса,Н.Е.Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса; А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487
2. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819899

Дополнительная литература:

1.Веракса,А.Н.Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса; М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092

2.Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет : практическое пособие / Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211889
3. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления у дошкольников : учебное пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 300 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5bc8646b1c8889.65596303. - ISBN 978-5-16-014553-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855912

Интернет-ресурсы

- Портал психологических изданий – Режим доступа: PsyJournals.ru
- Российское психологическое общество – Режим доступа: psyrus.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: elibrary.ru
- Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете" – Режим доступа: www.psy.msu.ru/
- Институт Психологии РАН – Режим доступа: http://ipras.ru/
- Сайт факультета психологии МГУ – Режим доступа: http://www.psy.msu.ru
- Институт прикладной психологии – Режим доступа: http://www.sobchik.ru/
- Вестник Московского университета. Серия 14, Психология – Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
- Вопросы психологии (журнал) – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/
- Консультативная психология и психотерапия – Режим доступа: http://psyjournals.ru/mpj/
- Психологические исследования – Режим доступа: http://psystudy.ru/
- Психологический журнал – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/08.shtml
- "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии – Режим доступа: http://psyfactor.org/
- Психологос. Энциклопедия практической психологии – Режим доступа: http://www.psychologos.ru/
- Психологический портал - помощь психолога – Режим доступа: http://u-psihologa.com.ua/
- Информационная Сеть Российской Психологии – Режим доступа: http://psi-net.ru/

http://www.psihologu.info/ - psihologu.info

- Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/
- Психолог, психологическая помощь, детский психолог, консультации психолога – Режим доступа: http://www.all-psy.com/