Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Физико-математического и технологического образования
Кафедра Технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«15» июня 2021 г.

ЭКОНОМИКА И ФИНАНСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа учебной дисциплины модуля «Развитие профессионального образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

направленность (профиль) образовательной программы
Управление профессиональной образовательной организацией

(заочная форма обучения)

Составители: Короткова М.В., к.э.н., доцент кафедры технологий профессионального обучения
Назаренко А.В., д.п.н., к.э.н., профессор кафедры технологий профессионального обучения, директор ОГБОУ «Ульяновский строительный колледж»

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21 »июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика и финансы профессиональной образовательной организации» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений» дисциплинам (модулям) по выбору (ДВ.1) «Развитие профессионального образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Управление профессиональной образовательной организацией», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках программы бакалавриата «Деятельность профессиональной образовательной организации» или соответствующих дисциплин других направлений подготовки педагогического направления уровня бакалавриата, изучающих образовательную отрасль и основы экономики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: научно- исследовательская работа, ознакомительная, технологическая практика, др.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью курса служит ориентация в проблемах смежных наук, дает фундаментальную подготовку по научному обоснованию экономического и управленческого аспекта в управлении профессиональной образовательной организации, передача знаний о системе финансирования образовательной сферы, теоретических и практических проблемах формирования новых экономических отношений в образовательной отрасли. Программа составлена с учетом профессиональной ориентации магистров и необходимости овладения ими навыками научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть понятие, структуру и место образовательной отрасли в системе экономических отношений страны;
- определить источники финансирования образовательной сферы, профессиональной образовательной организации;
- изучить сущность экономики образовательной сферы.

Магистрант олжен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономика и финансы профессиональной образовательной организации» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-8 Способен формировать структуру ПОО, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации. ПК-8.1. Знает: структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и	ОР-1 базовую структуру организаций дополнительного образования, отечественный и зарубежный опыт повышения качества образовательных услуг.	ОР-2 анализировать организационную структуру дополнительного образования; осуществлять поиск дополнительных ресурсов.	ОР-3 методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации, осуществляющую деятельность в дополнительном образовании.

зарубежный опыт развития, повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в организации. ПК-8.2. Умеет: анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов. ПК-8.3. Владеет: методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации.			
ПК-9 Способен организовывать и оценивать качество работы педагогических работников по реализации программ СПО, ДПП. ПК-9.1. Знает: нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП. ПК-9.2. Умеет: оценивать качество выполнения педагогическими работниками различных видов работ по реализации программ СПО, ДПО; планировать и проводить мероприятия по оценке качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП; планировать систему корректирующих и	ОР-4 нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП;	ОР-5 оценивать качество выполнения педагогическими работниками различных видов работ по реализации программ СПО, ДПО; планировать и проводить мероприятия по оценке качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий.	ОР-6 владеть методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП;

предупреждающих действий. ПК-9.3. Владеет: методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП.			
ПК-10 Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. ПК-10.1. Знает: законы и иные нормативные правовые акты РФ в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП. ПК-10.2. Умеет: разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. ПК-10.3. Владеет: методами анализа, обобщения и систематизации результатов контроля	ОР-7 законы и иные нормативные правовые акты РФ в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП.	ОР-8 разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	ОР-9 методами и навыками анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС СПО.

качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС СПО.			
ПК-11 Способен управлять ресурсами профессиональной образовательной организации. ПК11.1. Знает принципы, методы и технологии использования ресурсов, анализа и оценки эффективности их использования (по видам ресурсов), способы повышения эффективности использования ресурсов ПОО (по видам ресурсов); ПК 11.2. Умеет оценивать экономическую эффективность деятельности ПОО, анализировать нематериальные ресурсы ПОО, определять возможности их использования для обеспечения качества образования и иных видов деятельности ПОО, анализировать процесс и результаты управления ресурсами ПОО, принимать управленческие решения, в т. ч. корректировать процесс управления на основе результатов анализа; ПК 11. 3. Владеет навыками формирования политики в области ресурсного обеспечения ПОО (по видам ресурсов - кадровыми, информационными, финансовыми, имущественными, нематериальными и прочими).	ОР-10 нормативно - правовые акты РФ в области управления ресурсами ПОО, алгоритм финансового обеспечения, критерии эффективности функционирования ПОО;	ОР-11 анализировать процесс и результаты управления ресурсами ПОО, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления на основе результатов анализа;	ОР-12 навыками управления ресурсами ПОО , внутренним информационным пространством ПОО, обеспечения деятельности по созданию безопасных условий обучения и воспитания, соответствия условий реализации образовательных программ установленным нормам и правилам, анализа качества и эффективности решений в области управления ресурсами ПОО, при необходимости коррекция процесса управления ресурсами ПОО.

ПК - 13 Способен представлять профессиональную образовательную организацию в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления (ОМС), общественными и иными организациями. ПК 13.1. Знает: методологию и технологии связи с общественностью, сущность, механизмы и формы государственно-общественного управления ПОО; принципы, методы и техники эффективной коммуникации, ведения переговоров, методы отстаивания интересов организации при взаимодействии с субъектами внешнего окружения. ПК 13.2 Умеет: обеспечивать взаимодействие с учредителем образовательной организации, органами государственной власти и органами местного самоуправления, профсоюзными организациями, социальными партнерами ПОО и участниками отношений в сфере образования; отстаивать интересы ПОО при взаимодействии с учредителем, органами государственной власти, ОМС, организациями-партнерами. ПК 13.3. Владеет: навыками применения правовых норм законодательства РФ и субъекта РФ при организации	ОР-13 знать направления федеральной и региональной политики в сфере СПО и подготовки рабочих кадров, принципы, методы и техники эффективной коммуникации, методы отстаивания интересов организации при взаимодействии с субъектами внешнего окружения.	ОР-14 **п**ринимать управленческие решения по коррекции взаимодействия с органами государственной власти, ОМС, общественными и иными организациями на основе результатов оценки и анализа и дальнейшего взаимодействия.	ОР-15 навыками обеспечения взаимодействия с учредителем образовательной организации, органами государственной власти и ОМС, профсоюзными организациями, социальными партнерами ПОО и участниками отношений в сфере образования.

взаимодействия ПОО с органами государственной власти, ОМС, общественными и иными организациями; представления ПОО во взаимодействии с органами государственной власти и ОМС, с социальными партнерами, в т. ч. работодателями, объединениями работодателей, общественными организациями, родителями обучающихся, другими образовательными и не образовательными организациями			

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	9

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

1 семестр				
Введение. Предмет и метод дисциплины.			-	10
Тема 1. Экономика и финансирование образовательной отрасли в России и за рубежом		2	-	10
Тема 2. Государственная политика России в развитии профессионального образования		2	-	10
Тема 3. Экономика образовательной отрасли и развитие рынка образовательных услуг	2		-	10
Тема 4. Нормативно-правовое регулирование образования		2	-	10
Тема 5. Организация работы образовательного учреждения и новые системы оплаты труда (НСОТ).		2	-	11
Тема 6. Финансирование образовательных учреждений.	2		-	12
Тема 7. СМК и эффективность работы организаций профессионального образования		2	-	12
Итого	**4**	**10**	**-**	**85**

3.1. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Введение. Предмет и метод дисциплины. Основные понятия курса. Структура. Цель и задачи. Общие сведения о системе экономических отношений в сфере профессионального образования. Нормативно- правые документы, регламентирующие деятельность профессиональной образовательной организации.

Тема 1. Экономика и финансирование образовательной отрасли в России и за **рубежом.** Хозяйство РФ. Место профессионального образования в системе образования. Развитие профессионального образования в России, за рубежом. Опыт работы эффективных образовательных структур в России и за рубежом.

Тема 2. Государственная политика России в развитии профессионального образования. Государственная программа развития образования. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.03.2017 № 376. Реализация образовательных программ профессионального образования. Содействие развитию образования. Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики. Совершенствование управления системой образования. Федеральная целевая программа развития образования.

Тема 3. Экономика образовательной отрасли и развитие рынка образовательныхуслуг . Субъектно- объектные отношения в образовательной отрасли. Образовательные услуги в системе современного рынка. Особенности рынка образовательных услуг современного этапа. Развитие образования на федеральном и региональном уровнях (ПФО и Ульяновская область). Профессиональные образовательные. Инновационная экономика и развитие образования. Современные технологии. Непрерывное образование. Особенности рынка образовательных услуг современного этапа. Развитие образования на федеральном и региональном уровнях (ПФО и Ульяновская область).

Тема 4. Нормативно-правовое регулирование образования
Регламентация деятельности общеобразовательного учреждения в Законе РФ «Об образовании». Типовое положение об общеобразовательной организации. Нормативные акты,

регулирующие деятельность ПОО в условиях модернизации российского образования. Трудовое законодательство как основа трудовых отношений в ПОО. Локальные акты ПОО.
Устав образовательного учреждения, его разработка, утверждение и корректировка. Документация, дополняющая устав образовательного учреждения. Документы, регламентирующие организацию экономической деятельности образовательных организацийв зависимости от форм собственности.

Тема 5. Организация работы образовательного учреждения и новые системы оплаты труда (НСОТ). Образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.
Образовательная организация и различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (филиалы, представительства, отделения, факультеты, институты, центры, кафедры, подготовительные отделения и курсы, научно-исследовательские, методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, конструкторские бюро, учебные и учебно-производственные мастерские, клиники, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны, учебные базы практики, учебно-демонстрационные центры, учебные театры, выставочные залы, учебные цирковые манежи, учебные танцевальные и оперные студии, учебные концертные залы, художественно-творческие мастерские, библиотеки, музеи, спортивные клубы, студенческие спортивные клубы, школьные спортивные клубы, общежития, интернаты, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения). ПОО и организациями высшего образования могут создаваться кафедры и иные структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
Структурные подразделения образовательной организации. Филиалы и представительства, порядок их утверждения в порядке, установленном уставом образовательной организации.

Тема 6. Финансирование образовательных учреждений.
Финансирование бюджетных государственных и негосударственных образовательных организаций. Бюджетное финансирование образовательных организаций. Бюджет доходов и расходов (БДР). Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений. Многоканальный подход финансирования учреждений профессионального образования. Внебюджетное финансирование. Понятие цены. Цена как инструмент конкуренции. Механизмы ценообразования. Государственное регулирование цен в условиях рыночной экономики. Методы ценообразования. Ценообразование в образовательном учреждении. Ценовая стратегия.
Интерактивная форма: Заседание руководства образовательного учреждения.
Повестка дня: Составление бюджета доходов и расходов платных образовательных услуг.

Тема 7. СМК и эффективность работы организаций профессионального образования
Экономика качества: понятие и значение. Структура затрат на качество. Методы измерения и анализа затрат на качество. Управление затратами на качество. Оценка потерь от низкого качества продукции (услуг) и эффективности проектов его улучшения. Оптимизация уровня качества и затрат на него. Качество образования. Система менеджмента качества в образовании. Критерии эффективности образования. Организация деятельности маркетинговой службы в образовании. Эффективность экономической деятельности современного образовательного учреждения. Выделение критериев для комплексной оценки

функционирования образовательного учреждения. Характеристика понятий «эффективность», «конкурентоспособность», «результативность», «качество». Мониторинг оценки эффективности экономической деятельности ПОО.

Интерактивная форма: Проведение мониторинга оценки эффективности экономической деятельности ПОО.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

– подготовка к лекциям и практическим занятиям с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий ;

– оформление отчетов по выполненным практическим заданиям и теоретическая подготовка к их сдаче (в соответствии с расписанием занятий).

Перечень вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – в соответствии с тематикой дисциплины.

Темы рефератов (задания для контрольной работы 1 семестр)

1. Федеральная программа развития образования как основа понятия государства в сфере образования.
2. Основные проблемы развития образования профессионального образования страны, региона (Ульяновской области);
3. Человеческий потенциал и его развитие.
4. Развитие интеллектуальной собственности в цифровой экономике.
5. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения.
6. Направления развития профессионального образования в России и регионе.

7. Особенности управления государственными и негосударственными образовательными учреждениями.
8. Рынок образовательных услуг и его основные черты.
9. Себестоимость и цена образовательных услуг.
10. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.
11. Особенность коммерческой и некоммерческой деятельности в образовательной сфере.
12. Текущее и стратегическое планирование деятельности образовательных учреждений.
13. Основные направления совершенствования финансирования образовательных учреждений.
14. Возможности самофинансирования ПОО.
15. Самозанятые в педагогической деятельности.
16. Основные направления совершенствования организации труда в системе образования.
17. Оптимизация численности работников ПОО.
18. Материально-техническая база ПОО и основные направления ее развития.
19. Роль педагогического коллектива в сохранении и развитии МТБ образования.
20. Структурные изменения и динамика развития педагогических учебных заведенийпосле 1990-х гг.
21. Последствия отсутствия НПО в системе СПО.
22. Оплата труда за обучение как показатель эффективности функционирования образовательного учреждения.
23. Значение прироста национального дохода для народнохозяйственного эффекта образования.
24. Отечественный опыт определения эффективности образования

Индивидуальные задания

Тесты

1. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы профессионального образования в Российской Федерации.

a) Конституция РФ;
b) Закон РФ «Об образовании»;
c) Налоговый кодекс РФ;
d) Гражданский кодекс РФ

2. Дополнительное профессиональное образование – это :

a) Курсы повышения квалификации;
b) Кружок «Умелые руки»;
c) Профессиональная переподготовка

3. Специфичная черта отношений собственности в отрасли образования является присвоение ……

4. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:

a) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
b) выяснение экономических законов производства материальных благ;
c) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;
d) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

5. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:

a) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
b) имеются не производственные, а экономические отношения;
c) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;
d) неверно все названное.

6. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления

оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения - ……. .

7. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:
   a) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;
   b) создание учебных заведений регионального уровня;
   c) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;
   d) установление льгот, нормативов и правил.

8. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:
   a) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
   b) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
   c) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
   d) администрация районов и городов.

9. Образовательная услуга – это:
   a) материальное благо;
   b) нематериальное благо личного пользования;
   c) нематериальное благо общественного пользования;
   d) верно все перечисленное.

10. Некоммерческий сектор экономики включает в себя:
   a) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;
   b) частные образовательные учреждения;
   c) государственные образовательные учреждения;
   d) оптовые базы.

11. Выполняют ли следующие значение учреждения образования некоммерческого сектора:
   a) обеспечивают систему социальной защиты населения;
   b) обеспечивают систему правовой защиты населения;
   c) обеспечивают осуществление культурных программ;
   d) обеспечивают научный потенциал общества.

12. Процесс формирования целей и определенных мероприятий, средств и методов и достижения - …….. .

13. Прогнозы социально-экономического развития включают количественные показатели и ……. характеристики развития экономической ситуации в масштабе страны.

14. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования;
   a) движение собственности;
   b) земельные участки;
   c) хозяйственный результат;
   d) верно все перечисленное.

15. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:
   a) денежные средства, переданные в форме дара;
   b) доходы от собственной деятельности;
   c) работники образовательного учреждения;
   d) продукты творческого труда.

16. Соотнесите указанные предметы к их отношению к оборотным или основным фондам образовательного учреждения:

1) оборотный	a) материалы

2) основной

b) компьютеры
c) химикаты
d) библиотеки

17. Материально-техническая база образовательного учреждения – это:

a) совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом;
b) учебные и вспомогательные здания;
c) вся сумма финансовых средств образовательных учреждений;
d) все то, что необходимо для обеспечения.

18. Реформирование сферы образования в развитых странах осуществляется по направлениям:

a) создание условий для расширения ресурсной базы;
b) совершенствование содержание образования;
c) поощрение интеграционных процессов;
d) верно все перечисленное.

19. Экономическая эффективность служит для обеспечения дополнительного профессионального образования необходимыми ……. .

20. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития дополнительного профессионального образования – это :

a) финансирование образования;
b) управление образованием;
c) планирование образования;
d) эффективность образования.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуетсяиспользовать учебно-методические материалы:

1. Шленкин К.В., Короткова М.В., Коршунов К.В. Деятельность профессиональной образовательной организации ; учебное пособие. – Ульяновск, Издательство УлГПУ, 2018 г. - 318 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Короткова М.В. Экономика образования : учебо- методические рекомендации/М.В. Короткова Ульяновск: УлГПУ, 2017 -20 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Короткова М.В., Прудникова О.А., Сафина Г.М., Никитина С.О., Черных А.В. . Актуальные вопросы современного менеджмента : коллек. монография., Ульяновск, Издательство УлГПУ – 2012 – 196 с.
4. Короткова М.В., Калинычева Н.Л. Учебно- методическое пособие по экономике. - Ульяновск, Издательство С-Принт, 2012.- 100 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Система управления персоналом сфере образования : учебно-методические рекомендации / авт.-сост.: М.В. Короткова. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. - 13 с.
6. Короткова М.В., Калинычева Н.Л. Учебно- методическое пособие по экономике. – Ульяновск, Издательство С-Принт, 2012.- 100 с. (Библиотека УлГПУ).
7. Непрерывное обучение как часть системы управления персоналом современной организации: колл. монография/ Никитина С.О., Короткова М.В., др. - Ульяновск, Издательство ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». - Ульяновск, 2017 г. - 140 с.
8. Черных А.В., Прудникова О.А. , Короткова М.В. Основы управленческого консультирования, Ульяновск, Издательство УлГПУ, 2013 . -371 с. (ГРИФ УМО)

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Результаты тестирования ОС-3 Презентация технологической карты к занятию (составление технологической карты) ОС-4 выполнение практического задания	ОР-1 знает базовую структуру ПОО, опыт повышения качества образовательных услуг; ОР-2 анализирует оргструктуру ПОО; может осуществлять поиск дополнительных ресурсов. ОР-3 владеет методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов ПОО . ОР-4 знает нормативные правовые обеспечение деятельности ПОО в т.ч. процедуры оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП; ОР-5 оценивает качество выполнения педагогическими работниками различных видов работ по реализации программ СПО, ДПО; планирует и проводит мероприятия по оценке качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП;. ОР-6 оперирует законами и нормативно-правовыми актами РФ в области управления разными видами ресурсов ПОО (постановлениями, распоряжениями, приказами), знаком в правилами проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП; ОР-7 разрабатывает локальные нормативные акты ПОО по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; ОР-8 анализирует, обобщает и систематизирует результаты контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в
	Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования	

		соответствии с ФГОС СПО. ОР-9 анализирует процесс и результаты управления ресурсами ПОО, принимает управленческие решения, корректирует процесс управления на основе результатов анализа; ОР-10 управляет ресурсами ПОО , внутренним информационным пространством ПОО, обеспечивает деятельность по созданию безопасных условий обучения и воспитания, соответствия условий реализации образовательных программ ОР-11 оценивает экономическую эффективность деятельности ПОО, анализировать нематериальные ресурсы ПОО; ОР-12 рассматривает, согласовывает с учредителем нормативные акты в соответствии с российским законодательством, уставом ПОО ; ОР-13 обеспечивает формирование и функционирование системы маркетинга образовательных услуг ПОО с целью опережения объема предоставления образовательных услуг; ОР-14 формирует и развивает структуру управления ПОО, управленческой команды, распределения обязанностей и делегирование полномочий, координации деятельности структурных подразделений, формирования организационной культуры ПОО. ОР- 15 обеспечивает взаимодействия с учредителем образовательной организации, органами государственной власти и ОМС, профсоюзными организациями, социальными партнерами ПОО и участниками отношений в сфере образования.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемостиобучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемостиобучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и метод дисциплины.
2. Основные понятия курса. Структура. Цель и задачи.
3. Общие сведения о системе экономических отношений в сфере профессионального образования.
4. Нормативно- правые документы , регламентирующие деятельность профессиональной образовательной организации.

5. Хозяйство РФ. Место профессионального образования в системе образования. Развитие профессионального образования в России, за рубежом.
6. Опыт работы эффективных образовательных структур в России и за рубежом.
7. Государственная программа развития образования.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.03.2017 № 376. Реализация образовательных программ профессионального образования.
9. Содействие развитию образования. Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики.
10. Совершенствование управления системой образования. Федеральная целевая программа развития образования.
11. Субъектно- объектные отношения в образовательной отрасли.
12. Образовательные услуги в системе современного рынка.
13. Особенности рынка образовательных услуг современного этапа. Развитие образования на федеральном и региональном уровнях (ПФО и Ульяновская область).
14. Профессиональные стандарты
15. Инновационная экономика и развитие образования.
16. Современные образовательные технологии
17. Непрерывное образование.
18. Образовательные услуги в системе современного рынка.
19. Особенности рынка образовательных услуг современного этапа.
20. Развитие образования на федеральном и региональном уровнях (ПФО и Ульяновская область).
21. Регламентация деятельности профессионального образовательного учреждения в Законе РФ «Об образовании».
22. Типовое положение о профессиональной образовательной организации.
23. Нормативные акты, регулирующие деятельность ПОО в условиях модернизации российского образования.
24. Трудовое законодательство как основа трудовых отношений в общеобразовательном учреждении. Локальные акты образовательного учреждения.
25. Устав ПОО, его разработка, утверждение и корректировка.
26. Документация, дополняющая устав ПОО.
27. Документы, регламентирующие организацию экономической деятельности образовательных организаций в зависимости от форм собственности.
28. Организационная структура образовательного учреждения и ее развитие.
29. Внешняя и внутренняя среда образовательных организаций.
30. Сущность и структура оплаты труда, фонд оплаты труда.
31. Мотивация работников образовательных учреждений.
32. НСОТ: виды, особенности применения в регионах РФ.
33. Финансирование бюджетных государственных и негосударственных образовательных организаций.
34. Бюджетное финансирование образовательных организаций. Бюджет доходов и расходов (БДР).
35. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений. Многоканальный подход финансирования учреждений профессионального образования. Внебюджетное финансирование.
36. Понятие цены. Цена как инструмент конкуренции.
37. Механизмы ценообразования.
38. Государственное регулирование цен в условиях рыночной экономики.
39. Методы ценообразования.
40. Ценообразование в образовательном учреждении. Ценовая стратегия.
41. Составление БДР платных образовательных услуг.
42. Экономика качества: понятие и значение.
43. Структура затрат на качество.
44. Методы измерения и анализа затрат на качество.

45. Управление затратами на качество.

46. Оценка потерь от низкого качества продукции (услуг) и эффективности проектов его улучшения.
47. Оптимизация уровня качества и затрат на него.
48. Качество образования. СМК в образовании.
49. Критерии эффективности образования.
50. Организация деятельности маркетинговой службы в образовании.
51. Эффективность экономической деятельности современного образовательногоучреждения.
52. Выделение критериев для комплексной оценки функционирования образовательного учреждения.
53. Характеристика понятий «эффективность», «конкурентоспособность», «результативность», «качество».
54. Мониторинг оценки эффективности экономической деятельности ПОО.

Примерные практические задания к экзамену

Ценообразования на рынке предоставления образовательных услуг. Основные этапы составления сметы конкретной образовательной услуги.
Поясните суть и содержание работы на каждом из этих этапов. Может ли данная система работать одинаково эффективно в коммерческой структуре и профессиональном образовательном учреждении.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1 = 2 балла	5 х 1 = 5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-400
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель

оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Примеры вопросов по темам курса:

1. Рассмотрите организационную структуру того образовательного учреждения, которое Вызаканчивали?
2. Рассмотрите внутреннюю и внешняя и внутренняя среду образовательных организаций.
3. Можно ли сказать, что образовательная организация это открытая система?
4. Рассмотрите сущность и структура оплаты труда учителя, других сотрудников образовательных организаций.
5. ФОТ, его развитие.
6. Мотивация работников образовательных учреждений.
7. Финансирование бюджетных государственных и негосударственных образовательных учреждений.
8. Бюджетное финансирование образовательных учреждений. Бюджет доходов и расходов(БДР).
9. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений.
10. Оформление оплаты платных образовательных услуг в государственных образовательных учреждениях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Жильцов, Е.Н. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. д. э. н., проф. Е. Н. Жильцова, д. э. н., проф. Е. В. Егорова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - [Электронный ресурс].- URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513772
2. Райзберг, Борис Абрамович. Государственное управление экономическими и социальными процессами : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 384 с. - Для студентов высших учебных заведений. - ISBN 9785160067926.
URL: http://znanium.com/go.php?id=478645
3. Маяцкая И.Н. Экономические основы социальной работы[Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.Н. Маяцкая; Под ред. д.э.н., проф. И.Н. Маяцкая. – М.: Издательско- торговая

корпорация «Дашков и К», 2013. – 264 с. -[Электронный ресурс].- URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415270
4. Экономические основы социальной работы: Учебник / В.И. Шарин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 237 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390012

Дополнительная литература

1. Социальная политика: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) -[Электронный ресурс].- URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396225
2. Социальная политика: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 157 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) -[Электронный ресурс].- URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366443
3. Захарчук, Лариса Александровна. Экономика образовательного учреждения : Учебное пособие. - 3 ; перераб. и доп. - Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 180 с. - ISBN 9785000916070.
URL: http://znanium.com/go.php?id=971560
4. Нешитой, Анатолий Семёнович. Финансы. - 10. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 528 с. - ISBN 9785394016011.
URL: http://znanium.com/go.php?id=415523
5. Савченко, Поль Вячеславович. Экономика общественного сектора : Учебник. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2009. - 763 с. - ISBN 9785160037127.
URL: http://znanium.com/go.php?id=174497

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
2. Министерство образования и науки Ульяновской области http://mo73.ru/
3. Ульяновскстат области http://uln.gks.ru/
4. Росстат http://www.gks.ru
5. ru.wikipedia.org/wiki