Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины Модуля воспитательной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология

(заочная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.а., к.б.н.,
доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23»_мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля воспитательной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-2 семестрах: Введение в профессию, Общие основы педагогики, Возрастная педагогика, Психолого-педагогический практикум, Этические основы профессиональной деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: История педагогики и образования, Современные теории обучения и воспитания, Социальная психология, Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Социальное воспитание в школе и классе; Социальное воспитание в Производственная практика, в том числе преддипломная практика для выполнения ВКР.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является: ознакомление будущих психологов с основами социально-педагогического и социально-психологического сопровождения детей и подростков в образовательных, психологических и социально-реабилитационных организациях.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных социально-педагогических понятиях; умений и навыков организации и осуществления социально-педагогической помощи и поддержки; ценностного отношения к социально-педагогической деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальная педагогика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и	ОР-1 Знает сущность и основные правила командной работы	ОР-2 Умеет работать в команде ОР-3 Умеет занимать активную, лидерскую позицию в команде и демонстрировать лидерские качества и реализовывать их	

умения.			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного		ОР-4 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп	ОР-5 Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей ОР-6 Владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

характера.			
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК.4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК.4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	ОР-7 Знает сущность и основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	ОР-8 Умеет выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ПК.1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций	ОР-9 Знает правила выбора и планирования программ и мероприятий социально-педагогической и социально-психологической направленности	ОР-10 Умеет планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся ОР-11Умеет планировать технологию формирования социальной компетентности учащихся	

обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ПК.1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-			

педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей			
ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей ПК.4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей ПК 4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе ПК 4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов	ОР-12 Знает основы реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	ОР-13Умеет определять характеристики социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей ОР-14 Умеет изучать ребенка в социуме и определять направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации	ОР-15 Владеет навыками оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
4	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен 9

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
4 семестр				
Тема 1. Социальная педагогика как область самостоятельного научного знания и социокультурное явление современности.	2	0	0	8
Тема 2. Социализация личности как социально-педагогическое явление	0	2	0	8
Тема 3. Система социального воспитания в Российской Федерации	0	0	0	8
Тема 4. Методика организации социального воспитания в воспитательных организациях	0	2	0	8
Тема 5. Современная ситуация социального развития человека	2	0	0	8
Тема 6. Средовый подход в социальном воспитании как культурно-историческая традиция в педагогике	0	2	0	9
Тема 7. Характеристика факторов социализации и их роль в социальном развитии личности	0	2	0	8
Тема 8. Профессионально-личностные характеристики социального педагога	0	0	0	10
Тема 9. История становления и развития социальной педагогии в России и в зарубежных странах	0	0	0	10
Тема 10. Особенности организации социального воспитания для различных категорий людей (дети с ограниченными возможностями	0	2	0	8

здоровья, дети, оставшиеся без попечения родителей и т.д.)				
ИТОГО:	4	10	0	85

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

Тема 1. Социальная педагогика как область самостоятельного научного знания и социокультурное явление современности.

Социальная педагогика: объект, предмет, цели и задачи, функции социальной педагогики. Методы исследования в социальной педагогике. Различные подходы к трактовке понятия «социальная педагогика». Отрасли социальной педагогики. Основные понятия социальной педагогики. Государственная социальная политика и её влияние на теорию и практику социальной педагогики.

Интерактивная форма: Лекция – пресс-конференция, групповая дискуссия.

Тема 2. Социализация личности как социально-педагогическое явление.

Сравнительный анализ понимания процесса социализации в педагогике, психологии, социологии и философии. Концепция социализации Петровского В.А. Концепция социализационной нормы А.И. Ковалёвой. Концепция социализации И.С. Кона. Концепция социализации Мудрика А.В. Социализация: сущность и характеристика процесса и результата. Агенты, средства и факторы социализации. Противоречивость механизмов социализации. Этапы процесса социализации. Негативные, неблагоприятные условия социализации. Жертва социализации. Типы жертв. Конфликты, внутренние противоречия социализации.

Интерактивная форма: Лекция с ошибками, коллаж-технология, пресс-конференция.

Тема 3. Система социального воспитания в Российской Федерации.

Воспитание как часть относительно контролируемой социализации. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания. Принципы, содержание, методика социального воспитания.

Интерактивная форма: групповая дискуссия «Аквариум».

Тема 4. Методика организации социального воспитания в воспитательных организациях.

Воспитательная организация: определение, назначение. Социализация ребенка как одна из целей воспитательных организаций. Специфика социального воспитания детей и подростков в зависимости от возраста и состояния здоровья.

Интерактивная форма: игровые технологии, метод проектов.

Тема 5. Современная ситуация социального развития человека.

Противоречивость процесса социализации в нестабильном обществе. Ситуация социального развития ребенка в современном обществе: социальное сиротство, уход из семьи, суициды. Основные проблемы социального воспитания в современной РФ.

Интерактивная форма: лекция – пресс-конференция, ситуационные упражнения

Тема 6. Средовый подход в социальном воспитании как культурно-историческая традиция в педагогике

Разнообразие трактовок средового подхода в современных российских и зарубежных исследованиях. Современная концепция среды субъекта. Многообразие сред, окружающих человека.

Интерактивная форма: просмотр кинофильма.

Тема 7. Характеристика факторов социализации и их роль в социальном развитии личности

Особенности и тенденции развития соседства и микросоциума в сельских и городских поселениях. Социализирующие функции группы сверстников. Общественные, государственные, частные и религиозные и их роль в социализации людей разного возраста. Урбанизация и е роль в жизни общества и социализации человека. Исследование специфики социализации в конкретном поселении. Исследование влияния СМК на социализацию студентов Вашей группы. Этнос как среда социализации. Взаимодействие общества и государства в процессе социализации поколений.

Интерактивная форма: огонь по стоящим; социологический опрос

Тема 8. Профессионально-личностные характеристики социального педагога

Социальный педагог как категория педагогических работников. Основные характеристики социального педагога. Функции социального педагога. Профили деятельности социального педагога.

Интерактивная форма: скэтч-моделирование.

Тема 9. История становления и развития социальной педагогии в России и в зарубежных странах.

Возникновение социальной педагогики как практической деятельности, научной дисциплины и учебного предмета в России и зарубежом. Наиболее значимые учёные в области социальной педагогики, их вклад.

Интерактивная форма: создание и представление презентации, игра «Лабиринт».

Тема 10. Особенности организации социального воспитания для различных категорий людей (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, оставшиеся без попечения родителей и т.д.)

Социальная педагогика как практико-ориентированная деятельность по оказанию помощи личности. Проблема личностной адаптации. Социальное творчество и социальные роли. Индивидуальное и социальное становление личности. Принцип вариативности социального воспитания. Содержание, технологии социального воспитания и их отбор для различных категорий людей. Индивидуальный и дифференцированный подход и его использование в социальном воспитании на базе учреждений образования и социальной защиты.

Интерактивная форма: «Жужжащие группы», деловая игра.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание

докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к дискуссии;
- подготовка к защите и проведению проекта;

Примерные темы для дискуссии:

1. Социальная педагогика – самостоятельная наука или отрасль общей педагогики?
2. Социальный педагог оказывает социальную помощь или поддержку?
3. Что влияет на человека сильнее – гены или окружающая среда?
4. Перспективы развития системы воспитания в РФ
5. Выполнима ли концепция воспитания в РФ до 2025 года?

Примерные темы проектов:

Технологии организации социального воспитания детей младшего школьного возраста

Нетрадиционные воспитательные технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья

Новые варианты хорошо знакомых игр

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Казакова Л.А. Основы социальной педагогики: учебно-методические рекомендации. /Л.А. Казакова. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 32с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: групповая дискуссия, коллаж-технология, пресс-конференция, игровые технологии, метод проектов, метод ситуационных упражнений, контрольная работа, просмотр и анализ кинофильма «Хористы», «Огонь по стоящим», социологический опрос, моделирование, Электронная презентация, деловая игра «Оказание помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной организации». Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Коллаж-технология ОС-2 Пресс-конференция ОС-3 Игровые технологии ОС-4 Метод проектов ОС-5 Контрольная работа (Тестирование) ОС-6 Электронная презентация	ОР-1 Знает сущность и основные правила командной работы ОР-2 Умеет работать в команде ОР-3 Умеет занимать активную, лидерскую позицию в команде и демонстрировать лидерские качества и реализовывать их ОР-4 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп ОР-5 Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей ОР-6 Владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера ОР-7 Знает сущность и основы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОР-8 Умеет выбирать способы
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **Экзамен** ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

		сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОР-9 Знает правила выбора и планирования программ и мероприятий социально-педагогической и социально-психологической направленности ОР-10 Умеет планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся ОР-11Умеет планировать технологию формирования социальной компетентности учащихся ОР-12 Знает основы реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей ОР-13Умеет определять характеристики социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей ОР-14 Умеет изучать ребенка в социуме и определять направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации ОР-15 Владеет навыками оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Пример контрольной работы (ОС-5)

Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется…

а) объектом

б) стереотипом

в) предметом

г) моделью

2. Реализация проекта "Цифровая образовательная среда" решает задачи

a) Формирование персонального контента участника образовательного процесса
b) Решение личных задач
c) Создание онлайн-платформы открытого педагогического образования
d) Совершенствование управления образовательными организациями и сферой образования
e) Создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса

ЦОС образовательной организации включает

a) Техническое обеспечение
b) Персональные социальные сети
c) Программные инструменты
d) Персональные данные
e) Компоненты на бумажных носителях

Этапы формирования ЦОС образовательной организации

a) Организационный
b) Творческий
c) Этап формирования среды
d) Аналитический
e) Когнитивный

Основные компоненты ЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС включают

a) Персональные социальные сети
b) Электронный журнал
c) Система дистанционного обучения для учащихся
d) Официальный сайт школы
e) Система электронного документооборота

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к экзамену

1. Социализация как социокультурное, научное и педагогическое явление.
2. Социальная педагогика: определение, цели и задачи, объект, предмет.
3. Основные понятия социальной педагогики.
4. Отрасли социальной педагогики.
5. Характеристика агентов социализации.
6. Характеристика средств социализации.
7. Характеристика субъектов социализации.
8. Характеристика механизмов социализации.

9. Характеристика факторов социализации.
10. Стадии социализации.
11. Этапы социализации.
12. Социальное воспитание как организация социального опыта.
13. Социальное воспитание как организация образования.
14. Социальное воспитание как организация индивидуальной помощи.
15. Принципы социального воспитания.
16. Социализация как контекст социального воспитания.
17. Подберите методики по изучению социализированности человека, отвечающие следующим требованиям: возрастному критерию; исследующие социальную адаптацию или обособление; психологические или педагогические; российские или зарубежные. Укажите наиболее оптимальные методы исследования.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	Менее 150

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (4 семестр)

***Практическое занятие №1*. Социализация личности как социально-педагогическое явление.**

Цель занятия: познакомить студентов с историей возникновения и содержанием концепций социализации личности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Социализация личности как социально-педагогическое явление».

Содержание работы:

1. Сравнительный анализ понимания процесса социализации в педагогике, психологии, социологии и философии.
2. Концепция социализации Петровского В.А.
3. Концепция социализационной нормы А.И. Ковалёвой.
4. Концепция социализации И.С. Кона.
5. Концепция социализации Мудрика А.В.:
   - социализация: сущность и характеристика процесса и результата;
   - агенты, средства и факторы социализации;
   - Противоречивость механизмов социализации;
   - этапы процесса социализации;
   - негативные, неблагоприятные условия социализации;
   - жертва социализации; типы жертв;
   - конфликты, внутренние противоречия социализации.
6. Составление коллажа по одной из концепций социализации на выбор.
7. Организация и участие в пресс-конференции с авторами концепций социализации.

***Практическое занятие №2.* Методика организации социального воспитания в воспитательных организациях**.

Цель занятия: познакомить студентов с методикой организации социального воспитания в воспитательных организациях.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Методика организации социального воспитания в воспитательных организациях».

Содержание работы:

1. Воспитательная организация: определение, назначение.
2. Социализация ребенка как одна из целей воспитательных организаций.
3. Специфика социального воспитания детей и подростков в зависимости от возраста и состояния здоровья.
4. Организация и проведение игрового тренинга для детей младшего школьного, среднего школьного и старшего школьного возраста в образовательных организациях различных типов (школа, летний оздоровительный лагерь, учреждение дополнительного образования).
5. Составление проекта на одну из тем: «Технологии организации социального воспитания детей младшего школьного возраста», «Новые варианты хорошо знакомых игр».

***Практическое занятие №3*. Средовый подход в социальном воспитании как культурно-историческая традиция.**

Цель занятия: познакомить студентов с проектированием социального воспитания на основе средового подхода.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Средовый подход в социальном воспитании как культурно-историческая традиция»

Содержание работы:

– Выполнение письменной контрольной работы (Тестирование).

***Практическое занятие №4.* Характеристика факторов социализации и их роль в социальном развитии личности.**

Цель занятия: познакомить студентов с классификацией факторов социализации личности и их характеристикой.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Характеристика факторов социализации и их роль в социальном развитии личности».

Содержание работы:

1. Особенности и тенденции развития соседства и микросоциума в сельских и городских поселениях.
2. Социализирующие функции группы сверстников. Общественные, государственные, частные и религиозные и их роль в социализации людей разного возраста.
3. Урбанизация и е роль в жизни общества и социализации человека.
4. Исследование специфики социализации в конкретном поселении.
5. Исследование влияния СМК на социализацию студентов Вашей группы.
6. Этнос как среда социализации.
7. Взаимодействие общества и государства в процессе социализации поколений.
8. Организация и проведение социологического опроса на тему, обозначенную в п. 6.

***Практическое занятие №5*. Особенности организации социального воспитания для различных категорий людей (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, оставшиеся без попечения родителей и т.д.)**

Цель занятия: познакомить студентов с особенностями организации социального воспитания для различных категорий людей (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, оставшиеся без попечения родителей и т.д.)

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Особенности организации социального воспитания для различных категорий людей (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, оставшиеся без попечения родителей и т.д.)».

Содержание работы:

1. Социальная педагогика как практико-ориентированная деятельность по оказанию помощи личности.
2. Проблема личностной адаптации.
3. Социальное творчество и социальные роли.
4. Индивидуальное и социальное становление личности.
5. Принцип вариативности социального воспитания.
6. Содержание, технологии социального воспитания и их отбор для различных категорий людей.
7. Индивидуальный и дифференцированный подход и его использование в социальном воспитании на базе учреждений образования и социальной защиты.
8. Организация и участие в деловой игре: «Оказание помощи ребенку с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Литература:

Основная литература

Основная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. 222 с. [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547
2. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17214. - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1914101

Дополнительная литература

1. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учебное пособие / В.Л. Чекулаенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 191 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59d5f4172451b4.56056688. - ISBN 978-5-16-012665-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1920452
2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А.

Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. 2-е изд., стер. Москва: Дашков и К°, 2019. - 278 с. [Электронный ресурс]. URL:https://znanium.com/catalog/product/1093174

3. Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: / Т. И. Власова. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 111 с. [Электронный ресурс]. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

Сайт Министерства просвещения РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.gov.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Практическая психология
Рабочая программа Социальная педагогика
Составитель: Л.А. Казакова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Л.А. Казакова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ М.М. Шубович 15.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.В. Марсакова 11.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*