

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Программа учебной дисциплины модуля
"Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения"

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения
(заочная форма обучения)

Составитель:
Белозерова Л.А., кандидат
биологических наук, доцент
кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от 23.05. 2023г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к дисциплинам части, формируемым участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Организация научных исследований в психологии», «Методы оценки результатов деятельности», «Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Практикум по психологии личности», «Введение в социальную психологию».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию»: сформировать представления о различных формах и механизмах развития патологии личности и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями психической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение современных концепций развития патологии характера и личности;
- формирование представлений о психологических факторах и механизмах развития патологии характера и личности;
- освоение методов патопсихологической диагностики психического и личностного развития детей и подростков;
- применение патодиагностических методик, коррекционно-развивающих технологий с лицами, имеющими различные формы патологии характера и личности, нарушения поведения.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в клиническую психологию» (в таблице представлено соотношение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			

<p>ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации</p>	<p>ОР-1</p> <p>понятие и принципы организации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения психических процессов и личности с учетом их возрастных, индивидуально-типологических особенностей</p>	<p>ОР-2</p> <p>применять знания и умения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения психических процессов и личности</p>	
---	--	---	--

<p>командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>			<p>ОР-5 навыками выбора методик для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения психических процессов и личности</p>
<p>ПК-5. Критический анализ особенностей проявления возрастных и личностных индикаторов индивидуального развития несовершеннолетних. ИПК 5.1. Знать основные теории и принципы возрастного и личностного развития, особенности</p>	<p>ОР-3 различные формы и механизмы развития патологии личности несовершеннолетних, особенности их</p>		

проявления возрастных и личностных индикаторов индивидуального развития несовершеннолетних на разных этапах становления ИПК 5.2. Уметь проектировать и проводить диагностическую и психо- коррекционную работу с несовершеннолетним и различных возрастных категорий, на основе возрастных и личностных индикаторов индивидуального развития	возрастных проявлений	ОР-4 проектировать диагностическую и психо-коррекционную работу с несовершеннолетними , имеющими различные формы патологии личности и поведения	
--	--------------------------	---	--

- 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	2	6	-	58	Зачет (6)
Итого:	2	72	2	6	-	58	6

- 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Тема 1. Введение в клиническую психологию и патопсихологию	2	2		18
Тема 2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сфер		2		20
Тема 3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, имеющих расстройства характера и личности		2		20
ИТОГО: 3 семестр	2	6		58

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

1. Введение в клиническую психологию и патопсихологию.

Клиническая психология. Предмет клинической психологии. Структура клинической психологии. Предмет патопсихологии. Патопсихология и психопатология. Основы общей психопатологии. Понятие нормы в психологии и психиатрии. Нарушения развития и болезнь.

2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сфер.

Симптоматический и синдромальный анализ. Патопсихологические симптомы и методы их диагностики. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений. Основные патопсихологические симптомы и синдромы. Методы диагностики нарушений психических процессов и личности. Анализ типичных патопсихологических синдромов у больных различными формами психических заболеваний. Патопсихологический синдром при шизофрении, представление о его структуре и механизме формирования. Аффективно-эндогенный синдром. Эндогенно-органический патопсихологический синдром, его варианты.. Экзогенно-органический синдром.

3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, имеющих расстройства характера и личности.

Принципы психолого-педагогического сопровождения. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения. Консультативное сопровождение детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями, возможности и границы психологической помощи Психологическая квалификация структуры нарушений, выбор направления психолого-педагогической коррекции. Обучающие технологии при различных нарушениях психических процессов и личности.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Подготовка к практическому занятию предусматривает изучение теоретического материала (соответствующих разделов учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем, лекционного материала), а также выполнение предварительной работы с патодиагностическими и коррекционными методиками. При подготовке к сообщению на занятии студентам следует изучить соответствующую учебную и научную литературу и записи лекций, составить план. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса.

Самостоятельная работа студентов по дисциплинам предусматривает написание докладов, выполнение практических заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины), самостоятельную работу по применению изучаемого теоретического материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов и работу с ними, освоение методов диагностики и коррекции.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки сообщения для групповой дискуссии по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена фондом оценочных средств.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам;
- работы с научной литературой по темам дисциплины;
- подготовки к контрольной работе.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Участие в групповой дискуссии

Темы для групповой дискуссии:

1. Понятие нормы в психологии и психиатрии.
2. Проблема психического здоровья, нарушения развития и болезни.
3. Профессионально-этические вопросы в работе патопсихолога.
4. Проблема контакта патопсихолога с больным.
5. Особенности построения контакта патопсихолога с больным ребенком.

Темы для групповой дискуссии:

1. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
2. Консультативное сопровождение детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями, возможности и границы психологической помощи.
3. Психологическая квалификация структуры нарушений, выбор направления психолого-педагогической коррекции.
4. Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие технологии при различных нарушениях психических процессов и личности.

Примеры тестовых заданий

1. Определите последовательность стадий развития невротического расстройства:
 - А. невротическая реакция
 - Б. невротическое развитие личности
 - В. острый невроз
 - Г. затяжное невротическое состояние
2. Каковы отличительные особенности невротических расстройств:
 - А. психогенная обусловленность
 - Б. принципиальная обратимость
 - В. нарушения сознания
 - Г. нарушение критического отношения больного к своему состоянию
 - Д. взаимосвязь болезненных расстройств с личностно-типологическими особенностями больного
3. Основными факторами патохарактерологического развития личности являются:
 - А. наследственность
 - Б. социальная среда
 - В. все вышеперечисленное
 - Г. ничего из перечисленного

Контрольные работы

Контрольные работы выполняются в виде защиты индивидуальных проектов.

1. По своей теме с использованием рекомендуемой литературы студент готовит:
 - конспект-таблицу, в которой излагается необходимый материал с пояснениями;
 - доклад-выступление перед группой (10 – 15 мин) с использованием конспекта-таблицы и стимульного материала.

Оформленный проект по выполненному заданию сдается в папке:

- титульник;
- таблица;
- стимульный материал.

Доклад является публичным, развернутым, официальным сообщением по определенному вопросу. Он позволяет получить студенту опыт публичного выступления с результатами своего исследования. В качестве сопроводительного материала может быть предоставлена медиа-презентация. Регламент – 10-15 мин. на выступление.

Темы контрольных работ:

1. Шизофренический патопсихологический синдром: структура, механизм развития, симптомы, методы диагностики.

2. Эндогенно-органический синдром: проявления, центральный дефект, механизм развития, методы диагностики.
3. Экзогенно-органический синдром: центральный дефект, методы диагностики.
4. Психогенно-невротический синдром: психологический анализ, особенности личности, методы диагностики.
5. Олигофренический патопсихологический синдром.
6. Общее представление о психосоматических расстройствах.
7. Основные синдромы нервно-психических заболеваний детского возраста: невропатия, РДА, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, синдром страхов, синдром патологического фантазирования, синдром уходов и бродяжничества.
8. Основные синдромы подросткового возраста: синдром дисморфофобии, нервная анорексия.
9. Минимальная мозговая дисфункция и ее психологические проявления. Варианты ММД и их диагностика.
10. Резидуально-органическая недостаточность у детей и подростков: психологическая диагностика, проявления декомпенсации, психологическая диагностика проявлений декомпенсации, профилактика декомпенсации резидуально-органической недостаточности.

По каждой теме студент готовит таблицу, в которую вносит основной материал по

теме:

Определение синдрома	Причины возникновения	Структура	Симптомы и их возрастные особенности проявления	Методы диагностики	Профилактика	Направления индивидуальной и групповой коррекции

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Брагина Е.А. Клиническая психология детей и подростков: учебно-методическое пособие. Ч.1: Патопсихология детей и подростков. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 38 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Участие в групповой дискуссии ОС-2 Контрольная работа (проект) ОС-3 Тест	ОР-1 знает понятие и принципы организации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения психических процессов и личности с учетом их возрастных, индивидуально-типологических особенностей
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	ОР-2 умеет применять знания и умения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения психических процессов и личности ОР-3 знает различные формы и механизмы развития патологии личности несовершеннолетних, особенности их возрастных проявлений ОР-4 умеет проектировать диагностическую и психокоррекционную работу с несовершеннолетними, имеющими различные формы патологии личности и поведения ОР-5 навыками выбора методик для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения психических процессов и личности

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в клиническую психологию».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие нейропсихологического синдрома, структура синдрома. «Луриевские» пробы.
2. Предмет патопсихологии. Патопсихология и психопатология: предмет и метод.
3. Симптомы нарушения внимания и методы их диагностики.
4. Симптомы нарушения мышления и методы их диагностики.
5. Диагностика нарушений поведения и личности.
6. Шизофренический патопсихологический синдром.
7. Эндогенно – органический патопсихологический синдром.
8. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.
9. Общее представление о пограничных психических расстройствах.
10. Нарушения поведения и личности у несовершеннолетних.
11. Неврозы: этиология, динамика, основные формы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
3 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 1=1 балл	3 x 1=3 балла	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	3 балла max	164 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«незачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическая работа № 1. Введение в клиническую психологию и патопсихологию

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:

Клиническая психология. Предмет клинической психологии. Структура клинической психологии. Предмет патопсихологии. Патопсихология и психопатология. Основы общей психопатологии. Понятие нормы в психологии и психиатрии. Нарушения развития и болезнь.

2. Участие в групповой дискуссии по темам:

1. Понятие нормы в психологии и психиатрии.
2. Проблема психического здоровья, нарушения развития и болезни.
3. Профессионально-этические вопросы в работе патопсихолога.
4. Проблема контакта патопсихолога с больным.
5. Особенности построения контакта патопсихолога с больным ребенком.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции и рекомендуемой литературы.
2. Проработать материал по дискуссионным вопросам по рекомендуемой литературе.
3. Подготовиться к выступлению и защите собственной позиции по указанным вопросам, подготовив тезисы выступления.

Практическая работа № 2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сфер

План:

1. Выступление с докладом по теме контрольной работы:

1. Шизофренический патопсихологический синдром: структура, механизм развития, симптомы, методы диагностики.
2. Эндогенно-органический синдром: проявления, центральный дефект, механизм развития, методы диагностики.
3. Экзогенно-органический синдром: центральный дефект, методы диагностики.
4. Психогенно-невротический синдром: психологический анализ, особенности личности, методы диагностики.
5. Олигофренический патопсихологический синдром.
6. Общее представление о психосоматических расстройствах.
7. Основные синдромы нервно-психических заболеваний детского возраста: невропатия, РДА, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, синдром страхов, синдром патологического фантазирования, синдром уходов и бродяжничества.
8. Основные синдромы подросткового возраста: синдром дисморфофобии, нервная анорексия.
9. Минимальная мозговая дисфункция и ее психологические проявления. Варианты ММД и их диагностика.
10. Резидуально-органическая недостаточность у детей и подростков: психологическая диагностика, проявления декомпенсации, психологическая диагностика проявлений декомпенсации, профилактика декомпенсации резидуально-органической недостаточности.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции и рекомендуемой литературы.
2. Подготовить контрольную работу в письменном виде.
3. Подготовиться к сообщению, освоив подготовленный материал.

Практическая работа № 3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, имеющих расстройства характера и личности

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:

Принципы психолого-педагогического сопровождения. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения.

2. Участие в групповой дискуссии по вопросам:

1. Консультативное сопровождение детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями, возможности и границы психологической помощи.
2. Психологическая квалификация структуры нарушений, выбор направления психолого-педагогической коррекции.
3. Обучающие технологии при различных нарушениях психических процессов и личности.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции и рекомендуемой литературы.
2. Подготовиться к групповой дискуссии, освоив теоретический материал.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Ташёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ЮФУ, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : ЮФУ, 2018. – 161 с. : ил. – Режим доступа:

- по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625> – Текст : электронный
2. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> - Текст : электронный.
3. Попова, Р. Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова. — Казань : КФУ, 2015. — 216 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72867>

Дополнительная литература

1. Акопов, Г. В. Психология и психопатология сознания : учебное пособие / Г. В. Акопов, Г. Н. Носачев. — Самара : СГСПУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-8428-1132-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200999> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735> – Режим доступа: по подписке
3. Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. – - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/549864> – Режим доступа: по подписке.
4. Яничев, Д. П. Теории личности в клинической психологии: Учебно-методическое пособие / Яничев Д.П. - СПб:СПбГУ, 2017. - 24 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999829> – Режим доступа: по подписке

Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» <http://psy.1september.ru/>
2. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружество <http://psyphysjorn.ru/>
3. Научно-популярный психологический портал <http://psychojournal.ru/>
4. Научно-популярный психологический портал <http://www.psychology.ru/>
5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук <http://psycdigest.ru/articles/>
6. Психологическая библиотека <http://www.lib.ru/PSIHO/>
7. Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psiho1/_Index.php

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

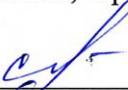
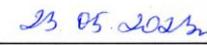
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения
Рабочая программа дисциплины Введение в клиническую психологию
Составитель: Л.А. Белозерова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

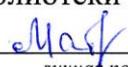
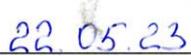
Составители  Л.А. Белозерова
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой

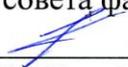
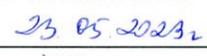
 М. М. Силакова 
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

 Ю.Б. Марсакова 
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

 В.А. Кокин 
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*