Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Программа учебной дисциплины Лингвистического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (французский) язык. Иностранный (английский) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Арсланова А.И., к.ф.н., доцент кафедры романо-германских языков; Миронова Е.А., к.ф.н., доцент кафедры романо-германских языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 26 » мая 2022 г. № 6

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины Лингвистического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык», «Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык», «Иностранный (английский) язык. Иностранный (испанский) язык», «Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык. Иностранный (французский) язык», «Иностранный (французский) язык. Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: введение в языкознание, лексикология (первый иностранный язык), стилистика (первый иностранный язык). Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: производственная (научно-исследовательская работа) преддипломная практика и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» является ознакомить студентов со структурой дисциплины на современном этапе ее развития; сформировать у студентов представление о когнитивных аспектах лингвистики, ознакомить с основными направлениями когнитивной лингвистики, выработать у студентов умения и навыки использования методов когнитивной лингвистики в исследовании языка и моделирования лингвистических объектов. Изучение дисциплины служит целям формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, формирования профессиональных компетенций по специальности.

Задачей освоения дисциплины является ознакомление студентов с современным понятийным аппаратом, терминологией, современными подходами, методами и инструментарием, технологиями в области когнитивной лингвистики.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Когнитивная лингвистики» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК -11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики. ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в	ОР-1 типологию основных понятий теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ОР-2 самостоятельно применять понятия теоретической и	ОР-3 методикой решения стандартных задач

профессиональной коммуникации. ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.		прикладной лингвистики в различных ситуациях профессиональной коммуникации	профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
10	2	72	12	20	-	-	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
10 семестр				
Тема 1. Специфика когнитивной лингвистики как науки, её предмет и базовые понятия	2	2	-	4
Тема 2. Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики	2	2	-	4
Тема 3. Концепт – базовое понятие когнитивной лингвистики	2	2	-	4

Тема 4. Структура концепта и методы его описания. Методы анализа концепта	2	2	-	4
Тема 5. Концепт – основа языковой картины мира	2	2	-	4
Тема 6. Концепты русской культуры (Ю.С. Степанов)	2	2	-	4
Тема 7. Концептосфера русской культуры	-	2	-	4
Тема 8. Категоризация. Методы моделирования категорий.	-	2	-	4
Тема 9. Концептуальная метафора Дж. Лакоффа	-	2	-	4
Тема 10. Когнитивный анализ дискурса	-	2	-	4
Итого по 10 семестру	**12**	**20**	**-**	**40**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

10 семестр

Тема 1. Специфика когнитивной лингвистики как науки, её предмет и базовые понятия

Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, её интегративный характер. Предпосылки возникновения, связь с другими науками: логикой, философией, психологией, психолингвистикой и др. Цель, задачи, методы когнитивных исследований в лингвистике. Специфика когнитивной лингвистики как науки. Российская школа когнитивной семантики. Западноевропейские школы когнитивной лингвистики. Базовые термины когнитивной лингвистики.

Тема 2. Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики

Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. Основные направления в современной когнитивной лингвистике. Проблемы, задачи и постулаты когнитивной лингвистики. Основные черты семантико-когнитивного подхода к языку.

Тема 3. Концепт – базовое понятие когнитивной лингвистики

Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов, их сходство и отличие. Понятие концепта и понятие категории. Способы их формирования и проблемы вербализации. Языковые значения как определённые концептуализации. Когнитивная грамматика Р. Лэнекера.

Тема 4. Структура концепта и методы его описания. Методы анализа концепта

Понятие концепта. Понятие концептосферы. Концепт и проблема невербальности мышления. Концептосфера, семантическое пространство языка, языковая картина мира.

Тема 5. Концепт – основа языковой картины мира

Номинативное поле концепта. Концепт и слово. Концепт и значение. Типы концептов. Концептосфера, семантическое пространство языка, языковая картина мира.

Тема 6. Концепты русской культуры (Ю.С. Степанов)

Концептосфера и сознание. Виды сознания. Картина мира. Концепты русской культуры по Ю.С. Степанову. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира.

Тема 7. Концептосфера русской культуры

Мир-концепты пространства, времени и числа, концепт будущего. Явления природы. Нравственные концепты. Эмоциональные концепты.

Тема 8. Категоризация. Методы моделирования категорий.

Когнитивная грамматика. Прототипическая семантика Э. Рош. Этапы эволюции концепции прототипов с постепенным снижением критического содержания. Роль прототипического подхода к описанию структуры категорий.

Тема 9. Концептуальная метафора Дж. Лакоффа. Виды концептуальных метафор.

Теория когнитивных моделей Дж. Лакоффа. Понятие когнитивного контекста. Языковые средства активизации фреймов и фреймовых связей. Понятие доминантных языковых единиц. Проблемы изучения фреймов в лексике и грамматике.

Тема 10. Когнитивный анализ дискурса.

Дискурс. Многозначность термина «дискурс», его содержание, соотношение дискурса и текста, дискурса и речи. Когнитивно-дискурсивный анализ**.**

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, переводов, толкование русских пословиц и их эквивалента на изучаемом языке, письменных проверочных работ по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- разработки проектов исследования в области прикладной лингвистики.

Темы рефератов (10 семестр)

1. Ведущие школы когнитивной лингвистики: американская и западноевропейская школы когнитивной лингвистики; русская школа когнитивной семантики.
2. Основные приёмы описания концепта.
3. Теория категоризации Н.Н.Болдырева.
4. Фреймовая семантика Ч.Филлмора.
5. Постулаты когнитивной семантики во взглядах Е.С.Кубряковой.
6. Структура концепта и методика его описания.
7. Национально обусловленные концепты в современном русском языке.
8. Мир концептов-артефактов.
9. Социальные понятия и отношения.
10. Двойничество в русской культуре.

11. Концепт «добро».
12. Концепт «счастье».

Индивидуальные задания/проекты
(10 семестр)

1. Толкование русских пословиц: значение и этимология, их эквивалент в изучаемом языке.
2. Работа с выбранным концептом: представить структуру и методику описания выбранного концепта; установить место данного концепта в языковой картине мира и языковом сознании нации.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Лобина Ю.А. Аспекты межкультурных исследований: коммуникативистика, лингвистика, лингводидактики. Учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: магистр. – Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 16 с.
2. Лобина Ю.А. Основы лингвистики: учебно-методические рекомендации для студентов направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника: бакалавр, 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника: бакалавр, 45.05.01 «Перевод и переводоведение», квалификация (степень) выпускника: специалист. – Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Групповое обсуждение ОС-2 Доклад ОС-3	ОР-1 типологию основных понятий теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики ОР-2

	Реферат	самостоятельно применять понятия теоретической и прикладной лингвистики в различных ситуациях профессиональной коммуникации ОР-3 методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет) ОС-4 зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Когнитивная лингвистика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

Тема 1. Специфика когнитивной лингвистики как науки, её предмет и базовые понятия
Тема 2. Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики
Тема 3. Концепт – базовое понятие когнитивной лингвистики
Тема 4. Структура концепта и методы его описания. Методы анализа концепта
Тема 5. Концепт – основа языковой картины мира
Тема 6. Концепты русской культуры (Ю.С. Степанов)
Тема 7. Концептосфера русской культуры
Тема 8. Категоризация. Методы моделирования категорий.
Тема 9. Концептуальная метафора Дж. Лакоффа. Виды концептуальных метафор.
Тема 10. Когнитивный анализ дискурса.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на практических и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
10 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 10 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины «Когнитивная лингвистика» требует от обучающихся активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

План лекционных занятий (10 семестр)

Лекция № 1. **Специфика когнитивной лингвистики как науки, её предмет и базовые понятия**

План

1. Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, её интегративный характер. 2. Предпосылки возникновения, связь с другими науками: логикой, философией, психологией, психолингвистикой и др. 3. Цель, задачи, методы когнитивных исследований в лингвистике. 4. Специфика когнитивной лингвистики как науки. 5. Российская школа когнитивной семантики. Западноевропейские школы когнитивной лингвистики. 6. Базовые термины когнитивной лингвистики.

Лекция № 2. **Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики**

План

1. Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. 2. Основные направления в современной когнитивной лингвистике. 3. Проблемы, задачи и постулаты когнитивной лингвистики. 4. Основные черты семантико-когнитивного подхода к языку.

Лекция № 3. **Концепт – базовое понятие когнитивной лингвистики**

План

1. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов, их сходство и отличие. 2. Понятие концепта и понятие категории. 3. Способы их формирования и проблемы вербализации. 4. Языковые значения как определённые концептуализации. 5. Когнитивная грамматика Р. Лэнекера.

Лекция № 4. **Структура концепта и методы его описания. Методы анализа концепта**

План

1. Понятие концепта. 2. Понятие концептосферы. 3. Концепт и проблема невербальности мышления. 4. Концептосфера, семантическое пространство языка, языковая картина мира.

Лекция № 5. **Концепт – основа языковой картины мира**

План

1. Номинативное поле концепта. 2. Концепт и слово. 3. Концепт и значение. 4. Типы концептов. 5. Концептосфера, семантическое пространство языка, языковая картина мира.

Лекция № 6. **Концепты русской культуры (Ю.С. Степанов)**

План

1. Концептосфера и сознание. 2. Виды сознания. 3. Картина мира. 4. Концепты русской культуры по Ю.С. Степанову. 5. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира.

Планы практических занятий (10 семестр)

Практическое занятие № 1.

Специфика когнитивной лингвистики как науки, её предмет и базовые понятия

План

1. Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, её интегративный характер. 2. Предпосылки возникновения, связь с другими науками: логикой, философией, психологией, психолингвистикой и др. 3. Цель, задачи, методы когнитивных исследований в лингвистике. 4. Специфика когнитивной лингвистики как науки. 5. Российская школа когнитивной семантики. Западноевропейские школы когнитивной лингвистики. 6. Базовые термины когнитивной лингвистики.

Обсуждение на лабораторном занятии данных тем, раздача тем рефератов на следующее занятие.

Практическое занятие № 2.

Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики

План

1. Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. 2. Основные направления в современной когнитивной лингвистике. 3. Проблемы, задачи и постулаты когнитивной лингвистики. 4. Основные черты семантико-когнитивного подхода к языку.

Обсуждение на лабораторном занятии данных тем и заслушивание рефератов.

Практическое занятие № 3.

Концепт – базовое понятие когнитивной лингвистики

План

1. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов, их сходство и отличие. 2. Понятие концепта и понятие категории. 3. Способы их формирования и проблемы вербализации. 4. Языковые значения как определённые концептуализации. 5. Когнитивная грамматика Р. Лэнекера.

Обсуждение на лабораторном занятии данных тем, письменное и устное выполнение практических заданий (описание концептов) и заслушивание рефератов.

Практическое занятие № 4.

Структура концепта и методы его описания. Методы анализа концепта

План

1. Понятие концепта. 2. Понятие концептосферы. 3. Концепт и проблема невербальности мышления. 4. Концептосфера, семантическое пространство языка, языковая картина мира.

Обсуждение на лабораторном занятии данных тем, письменное и устное выполнение практических заданий (описание концептов) и заслушивание рефератов.

Практическое занятие № 5.

Концепт – основа языковой картины мира

План
1. Номинативное поле концепта. 2. Концепт и слово. 3. Концепт и значение. 4. Типы концептов. 5. Концептосфера, семантическое пространство языка, языковая картина мира.
Обсуждение на лабораторном занятии данных тем, письменное и устное выполнение практических заданий (описание концептов) и заслушивание рефератов.

Практическое занятие № 6.

Концепты русской культуры (Ю.С. Степанов)

План
1. Концептосфера и сознание.2. Виды сознания. 3. Картина мира. 4. Концепты русской культуры по Ю.С. Степанову. 5. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира.
Обсуждение на лабораторном занятии данных тем, письменное и устное выполнение практических заданий (описание концептов) и заслушивание рефератов.

Практическое занятие № 7.

Концептосфера русской культуры

План
1. Мир-концепты пространства, времени и числа, концепт будущего. 2. Явления природы. 3. Нравственные концепты. 4. Эмоциональные концепты.
Обсуждение на лабораторном занятии данных тем, письменное и устное выполнение практических заданий (описание концептов) и заслушивание рефератов.

Практическое занятие № 8.

Категоризация. Методы моделирования категорий.

План
1. Когнитивная грамматика. 2. Прототипическая семантика Э. Рош. 3. Этапы эволюции концепции прототипов с постепенным снижением критического содержания. 4. Роль прототипического подхода к описанию структуры категорий.
Обсуждение на лабораторном занятии данных тем, письменное и устное выполнение практических заданий (описание концептов) и заслушивание рефератов.

Практическое занятие № 9.

Концептуальная метафора Дж. Лакоффа. Виды концептуальных метафор.

План
1. Теория когнитивных моделей Дж. Лакоффа. 2. Понятие когнитивного контекста. Языковые средства активизации фреймов и фреймовых связей. 3. Понятие доминантных языковых единиц. 4. Проблемы изучения фреймов в лексике и грамматике.
Обсуждение на лабораторном занятии данных тем, письменное и устное выполнение практических заданий (описание концептов) и заслушивание рефератов.

Практическое занятие № 10.

Когнитивный анализ дискурса.

План
1. Дискурс. 2. Многозначность термина «дискурс», его содержание, соотношение дискурса и текста, дискурса и речи. 3. Когнитивно-дискурсивный анализ**.**
Обсуждение на лабораторном занятии данных тем, письменное и устное выполнение практических заданий (описание концептов) и заслушивание рефератов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Болдырев Н. Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - М.|Берлин :ДиректМедиа, 2016. - 251 с. - ISBN 978-5-4475-5700-3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948
2. Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности / В.Б. Касевич. – Москва: Языки славянской культуры, 2013. – 191 с. (Разумное поведение и язык. Language and

Reasoning)/- ISBN 978-5-9551-0538-3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277516
3. Копотев М. Введение в корпусную лингвистику. Прага: Animedia Company, 2014. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375463)
4. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику / В.А. Маслова. – 5-е изд. – Москва: ФЛИНТА Наука, 2011. – 295 с. ISBN 978-5-89349-748-9 (ФЛИНТА); ISBN 978-5-02-033564-6 (Наука). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы лингвокультурологии. - М. : РАН ИНИОН, 2011. - 140 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132322
2. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М. Едиториал УРСС, 2009. – 352 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Попова З.Д. Язык и национальная картина мира. /З.Д.Попова, И.А. Стернин–изд. 4- е стер. - М. \Берлин :Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - ISBN 978-5-4475-5726-3.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681
4. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379.

Интернет-ресурсы

1. «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.

2. Каталог ссылок по лингвистике, словари - isabase.philol.msu.ru Applied Linguistics. – Режим доступа:
http://applij.oxfordjournals.org/ Journal of Linguistics - http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=LIN Linguistic Resources on the Internet - http://www.sil.org/linguistics/topical.html

3. Сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики. – Режим доступа: www.linguistlist.org