Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

АНТИДОПИНГОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа факультативной дисциплины
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность,
направленность (профиль) образовательной программы
Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ
(очная форма обучения)

Составитель: Назаренко Л.Д., доктор педагогических наук, профессор кафедры биологии человека и основ медицинских знаний

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета историко-филологического факультета, протокол от 21 мая 2021 г. № 5.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антидопинговое образование» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока ФТД. учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, направленность (профиль) образовательной программы «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», очной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения других дисциплин и прохождения практик: производственная практика (научно-исследовательская работа), преддипломная практика.

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о механизмах воздействия разнообразных стимуляторов и допинга на различных этапах онтогенеза для эффективной организации работы с детьми, подростками, учащейся молодежью, а также спортсменами высокой квалификации; дать будущим учителям географии и иностранного языка профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области антидопингового образования.

Задачи:

- сформировать основные понятия о влиянии стимуляторов и допинга на качество жизнедеятельности человека, состояние здоровья, умственной и физической работоспособности, психо-эмоциональную сферу, рост спортивных результатов;
- выявить закономерности изменения физиологических функций организма под воздействием стимуляторов и допингов;
- сформировать убеждения в несовместимости использования стимуляторов и допингов с психологическим и физическим здоровьем, со спортивной деятельностью;
- выявить средства и методы педагогического воздействия на личность с целью формирования стойкого неприятия стимуляторов и допингов, разрушающих личность и здоровье;
-уметь организовать образовательную и воспитательную работу с детьми, подростками и учащейся молодежью;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни.
- повысить эффективности и качество жизнедеятельности на основе индивидуального подхода.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Знает фармакологическое воздействие наркотических и допинговых препаратов на организм человека	Умеет работать с ресурсной базой антидопинговых правил	Владеет методами и способами реализации поставленных задач исходя из действующих правовых норм,

профессиональной деятельности			имеющихся ресурсов и ограничений

1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	з ач. ед.	Часы							
6	1	36	8	12	-	-	-	16	зачёт

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаборатор. занятия	Практ. занятия	Сам. работа
Раздел I. Введение в предмет				
Тема 1. Содержание, цели и задачи дисциплины «Антидопинговое образование»	1		2	2
Тема 2. Выявление неиспользованных резервов как условие дальнейшего роста спортивных достижений	1		2	2
Раздел 2. Различные аспекты влияния стимуляторов и допингов на организм человека				
Тема 3. Виды стимуляторов и допингов.	1		2	2
Раздел III. Механизм воздействия стимуляторов и допингов на организм				
Тема 4. Влияние стимулирующих препаратов и допинга на физиологические функции и системы организма на психо-эмоциональное состояние	1		2	2

Тема 5. Механизм воздействия стимулирующих веществ и допинга на организм. Возможности генной инженерии	1		1	2
Тема 6. Особенности фармакологического действия стимулирующих веществ и допинга	1		1	2
Раздел IV. Пути решения проблемы применения стимуляторов и допингов				
Тема 7. Использование стимуляторов и допинга в различных видах спорта	1		2	2
Тема 8. Конвенция о борьбе с допингом в спорте. Роль конвенции в борьбе с допингом в спорте. Возможные пути дальнейшего развития современного спорта	1		2	2
Всего:	8		12	16

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Раздел I. Введение в предмет.

Тема 1. Предмет, задачи антидопингового образования

Предмет и задачи дисциплины. Определения и понятия. Причины возникновения и распространения стимуляторов и допингов. Медицинский и этический аспекты их применения. Отношение к использованию стимуляторов и допингов руководителей государств международного олимпийского комитета, спортивных федераций, тренеров и спортсменов. Степень изученности проблемы применения стимуляторов и допингов в российском спорте. Содержание деятельности Всемирного антидопингового агентства (WADA), антидопинговых служб и лабораторий. Концепции, определяющие отношение к социальным, идейно-психологическим и философском аспектам проблемы допинга. Эволюции гуманных принципов олимпийского спорта Пьера де Кубертена.

Тема 2. Выявление неиспользованных резервов как условие дальнейшего роста спортивных достижений. Исследование латентных возможностей организма спортсмена может осуществляться путем совершенствования системы научного отбора в спорте, поиска детей и подростков с генетической предрасположенностью к конкретному виду спортивной деятельности; разработки инновационных методик тренировочного процесса на основе педагогических подходов: компетентностного, системного, личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, синергетического, проблемно-ориентированного, аксиологичексого, культурологического, генетического, социологического и технологического.

Раздел 2. Различные аспекты влияния стимуляторов и допингов на организм человека

Тема 3. Виды стимуляторов и допингов. Анаболические стероиды. Допинги нестероидной структуры (диуретики). Признаки и симптомы употребления допинговых препаратов у спортсменов. А*мфетамин* – стимулятор центральной нервной системы с целью повышения показателей взрывной силы и выносливости.

Группа стимуляторов центральной нервной системы - вещества растительного происхождения: кофе и кофейная гуща, кола, *табачные листья, матее, бутель, чифир, кат* и др.

Анаболические стероиды:

андрогены: тестостерон, метилтестостерон и др.;

- синтетические андрогены: метан, винстрол и др.;
- соматотропный гормон гипофиза;
- гонадотропный гормон гипофиза.

Допинги нестероидной структуры или диуретики: ацетазоламид, триамтерин и хлортамедон и др.

Группа искусственных веществ: «гепталинол, деанол, панклар, ацефен, тонибрал и др., способствующие улучшению клеточного метаболизма.

Раздел III. Механизм воздействия стимуляторов и допингов на организм.

Тема 4. Влияние стимулирующих препаратов и допинга на физиологические функции и системы организма; на психо-эмоциональное состояние. Стимуляторы центральной нервной системы: *фенамин и первитин,* способствуют кратковременному повышению ресинтеза АТФ в головном мозге, улучшению обменных процессов в клетках коры больших полушарий головного мозга и в сердечной мышце, повышению психо-эмоционального состояния, с последующим приливом общей слабости, усталости, сонливости, ухудшения памяти, способности к анализу и обобщению получаемой информации, *эфедрин* – алкалоид растительного происхождения, в терапевтических целях эфедрин используется для снятия аллергических проявлений; наряду с другими препаратами используются для лечения астмы. Применение эфедрина для изготовления наркотических стимуляторов обусловило ограничение эфедрина, а затем его запрещение. Эфедрин является болеутоляющим средством, активизирует деятельность нервной системы, повышается уровень умственной и физической работоспособности.

В результате приема стимуляторов исчезает физиологическая потребность организма в отдыхе и восстановлении, начинается истощение нервных клеток головного мозга и ухудшение памяти, способности к анализу и обобщению получаемой информации.

Тема 5. Механизм воздействия стимулирующих веществ и допинга на организм. Возможности генной инженерии.

Влияние стимулирующих веществ и допинга на физиологические функции и системы организма; на психо-эмоциональное состояние; на статус спортсмена; результативность соревновательной деятельности, на духовно-нравственную сферу. Применение стимуляторов и допингов в медицинских целях для восстановления здоровья.

Характеристика стимуляторов и допингов, их различия в механизмах воздействия на организм. Возможности генной инженерии.

Тема 6. Особенности фармакологического действия стимулирующих веществ и допинга. Последствия длительного приема анаболических стероидов. Анаболики и подростки. Влияние на иммунную систему. Характерные признаки наркомании и подростков у молодежи. Методики применения допингов. Факторы, влияющие на проявления побочных действий допинга. Организация и проведение допинг-контроля – важная часть программы по борьбе с применением в спорте фармакологических средств.

Раздел IV. Пути решения проблемы применения стимуляторов и допингов.

Тема 7. Использование стимуляторов и допинга в различных видах спорта. Мотивация к использованию стимулирующих веществ и допинга. Допинг и нравственность в спорте. Пропаганда спортивной этики; поощрение атлетов, добившихся высоких достижений без допинга; раскрытие философской и социальной сущности спорта, как возможность для самопознания, самореализации своих латентных возможностей и способностей, приобщения к прекрасному в человеке.

Тема 8. Конвенция о борьбе с допингом в спорте. Роль конвенции в борьбе с допингом в спорте. Возможные пути дальнейшего развития современного спорта. Конвенция против применения допинга в спорте и ее эффективность

В Конвенции перечислены допинговые препараты и методы допинга, перечисленные в списках, одобренных группой компетентных специалистов, виды запрещенных фармакологических веществ медицинской Комиссии Олимпийского Комитета в 1988 г.:

- стимуляторы центральной нервной системы, симпатомиметики, аналептики;
- наркотические анальгетики;

- анаболические стероиды и другие гормональные анаболизирующие средства;
- допинговые методы: манипуляции с кровью и мочой;
- фармакологические средства ограниченного применения;
- местные анестетики;
- кортикостероиды;
- алкоголь.

Контроль применения допинга в спорте осуществляют правительственные, а также заинтересованные государственные организации (федерации спорта, региональные комитеты по физической культуре и спорту). Данные организации, и комитеты оказывают спортивным федерациям помощь в финансировании антидопингового контроля и анализов; представлением дотаций или субсидий, а также в других формах. Список запрещенных стимуляторов и допингов постоянно увеличивается; в настоящее время он включает около 10000 различных наименований. Конвенцией предусмотрены вопросы проведения допинг-контроля. Принятый в Российской Федерации регламент процедуры допинг-контроля отвечает требованиям МК МОК.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой.

Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов.

Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки реферата;

- подготовка конспекта образовательного мероприятия.

Примерные темы рефератов

1. Фармакологическое действие наркотиков.
2. История применения стимуляторов и допинга.
3. Использование стимуляторов в медицинских целях.
4. Влияние стимуляторов и допингов на физиологические системы.
5. Влияние стимуляторов на центральную нервную систему. Психостимуляторы.
6. Физиологический механизм воздействия стимуляторов и допинга на организм.
7. Характеристика анаболических стероидов.
8. Анаболики и подростки
9. Допинги нестероидной структуры.
10. Последствия применения допингов. Побочные эффекты.
11. Нравственные идеалы в спортивной этике.
12. Допинговые средства и их основные группы.
13. Подростки и аналоги половых гормонов.
14. Спорт и допинг.
15. Педагогический контроль использования допинга.

Примерные темы образовательных мероприятий

1. План урока по содержанию цели и задачи дисциплины «Стимуляторы и допинги в жизни и спорте»
2. Образовательное мероприятие по механизму воздействия стимуляторов и допингов на организм
3. План урока по видам стимуляторов и допинга
4. План урока по использованию стимуляторов в медицине
5. Образовательное мероприятие по характеристике анаболических стероидов
6. План урока по допингу нестероидной структуры

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Колесник И.С. Управление развитием ведущих двигательных координаций в боксе / И.С. Колесник. – Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2005. – 173 с., ил. ISBN 5-93512-033-х

2. Колесник И.С. Личность боксера / И.С. Колесник. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2008. – 159 с.

3. Назаренко Л.Д., Анисимова Е.А. Воспитание в спорте / Л.Д. Назаренко, Е.А. Анисимова // «Теория и практика физической культуры и спорта». - Москва, 2015. – 80 с.

4. Назаренко Л.Д. Физиология физических упражнений / Л.Д. Назаренко. -Учебное пособие. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 262 с.

5. Назаренко Л.Д. Физиология физических упражнений: [учеб. пособие]. - Ульяновск: УлГПУ, 2017. - 261 с.: ил. ISBN 5-86045-220-9.

6. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений: учебно-методическое пособие / Назаренко Л.Д. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 288 с.

7. Шинкаренко О.В., Логунов В.И., Назаренко Л.Д. Физическая культура в общеобразовательном пространстве студентов вуза. – Ульяновск, 2009. – 160 с. ISBN 978-5-86045-324-1

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, конспект занятия. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Защита конспекта занятия	ОР-1.Знает фармакологическое воздействие наркотических и допинговых препаратов на организм человека ОР-2.Умеет работать с ресурсной базой антидопинговых правил ОР-3. Владеет методами и способами реализации поставленных задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен ОС-3 Зачёт в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения

компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачёт в форме устного собеседования

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Предмет цели и задачи дисциплины «Антидопинговое образование»
2. Причины возникновения и распространения стимуляторов и допингов. Медицинский и этический аспекты их применения.
3. Отношение к использованию стимуляторов и допингов руководителей государств международного олимпийского комитета, спортивных федераций, тренеров и спортсменов.
4. Степень изученности проблемы применения стимуляторов и допингов в российском спорте.
5. Содержание деятельности Всемирного антидопингового агентства (WADA), антидопинговых служб и лабораторий.
6. Концепции, определяющие отношение к социальным, идейно-психологическим и философском аспектам проблемы допинга.
7. Эволюция гуманных принципов олимпийского спорта Пьера де Кубертена.
8. Интерактивная форма: учебная дискуссия о стимуляторах и допингах.
9. Пути решения проблемы применения стимуляторов и допингов.
10. Влияние стимулирующих препаратов и допинга на физиологические функции и системы организма;
11. Влияние стимулирующих препаратов и допинга на психо-эмоциональное состояние; на статус спортсмена; результативность соревновательной деятельности, на духовно-нравственную сферу.
12. Применение стимуляторов и допингов в медицинских целях для восстановления здоровья. Перспективы применения данных препаратов в медицине.
13. Характеристика стимуляторов и допингов, их различия в механизмах воздействия на организм. Особенности их фармакологического действия. Возможности генной инженерии.
14. Последствия длительного приема анаболических стероидов. Факторы, влияющие на проявления побочных действий допинга.
15. Допинг-контроль. Конвенция против применения допинга. Интерактивная форма: учебная дискуссия о причинах применения стимуляторов и допинга; признаках их употребления.
16. Классификация стимуляторов и допингов.
17. Характеристика отдельных видов стимуляторов и допингов.
18. Основные группы допинговых средств.
19. Психические изменения в организме под влиянием стимуляторов и допингов.
20. Влияние стимуляторов и допингов на вегетативные системы и обмен веществ.
21. Психостимулирующие препараты, показания к применению.
22. Признаки употребления препаратов.
23. Побочные последствия применения стимуляторов и препаратов.

24. Виды анаболических стероидов: андрогены, соматотропный гормон гипофиза; гонадотропный гормон. Механизм их действия.
25. Использование диуретиков для повышения работоспособности
26. Особенности воздействия кофеина, эфедрина, фенамин, кордиамин.
27. Подростки и стимуляторы. Модуляторы анаболических гормонов. Специфические побочные эффекты.
28. Мотивация к использованию допингов.
29. Последствия приема анаболических стероидов.
30. Использование допинга в различных видах спорта.
31. Допинги и нравственность
32. Нравственные идеалы в спорте

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
6 семестр	Разбалловка по видам работ	4x1=4 баллов	6x1=6 баллов	6x12=72 баллов	18 баллов	Разбалловка по видам работ
	Суммарный макс. балл	4 баллов max	6 баллов max	72баллов max	100 баллов max	Суммарный макс. балл

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

	Баллы (1 ЗЕ)
«зачтено»	более 50
«не зачтено»	Менее 50

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие №1. **Виды стимуляторов и допинга**

Цель работы: Обобщить знания о видах запрещенных веществ и допинга; Определить наиболее распространенные виды стимуляторов и допинга. Дать характеристику: анаболическим стероидам, допингам нестероидной структуры (диуретики). Выявить признаки и симптомы употребления допинговых препаратов у спортсменов.

Ознакомиться с группой стимуляторов центральной нервной системы - веществ растительного происхождения: кофе и кофейная гуща, кола, *табачные листья, матее, бутель, чифир, кат* и др. А*мфетамин* – стимулятор центральной нервной системы с целью повышения показателей взрывной силы и выносливости.

Группа искусственных веществ: «гепталинол, деанол, панклар, ацефен, тонибрал и др., способствующие улучшению клеточного метаболизма.

Рекомендации к самостоятельной работе

Проработать материал «Виды запрещенных стимуляторов и допинга». Знание терминов и понятий по данной проблеме. Применение стимуляторов в медицинских целях для восстановления здоровья.

2. Повторить лекционный материал по теме «Характеристика стимуляторов и допингов, их различия в механизмах воздействия на организм. Возможности генной инженерии», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения и использования стимуляторов и допингов.
2. Классификация запрещенных стимуляторов и допингов.
3. Характеристика и механизм действия отдельных видов стимуляторов и допингов.
4. Основные группы допинговых средств.

Форма представления отчета:

Разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой.

Практическое занятие №2. **Механизм воздействия стимуляторов и допингов на физиологические системы**

Цель работы: установить механизм влияния стимулирующих веществ и допинга на физиологические функции и системы организма; на психо-эмоциональное состояние; на статус спортсмена; результативность соревновательной деятельности.

Характеристика стимуляторов и допингов, их различия в механизмах воздействия на организм. Возможности генной инженерии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций	Кол-во экз.	Обеспечение студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента)
1	Антидопинговое образование	**Основная литература**		1 1 1
		1. Веселова Л. В. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / [кол. авт.] ; под ред. Э.Н. Безуглова, Е.Е. Ачкасова. - Москва : Человек, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-906132-29-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1037965		
		2. Назаренко Л.Д. Допинг в спорте / Л.Д. Назаренко. М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2019. – 104 с, ил. [1] с. — ISBN 978-5-93512-073-3 : URL http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%b4%d0%be%d0%bf%d0%b8%d0%bd%d0%b3-%d0%b2-%d1%81%d0%bf%d0%be%d1%80%d1%82%d0%b5	12	
		3. Назаренко Л.Д. Адаптационно-компенсаторные изменения при мышечной деятельности / Л.Д. Назаренко. -М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2021. – 112 с., илл. ISBN 978-5-93512-075-7 http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%b0%d0%b4%d0%b0%d0%bf%d1%82%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%bd%d0%be-%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%bf%d0%b5%d0%bd%d1%81%d0%b0%d1%82%d0%be%d1%80%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%b8%d0%b7%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%b5%d0%bd	5	
		Дополнительная литература		

		1. Назаренко Л.Д. Физиология физических упражнений / И.С. Колесник [учеб. пособие]. - Ульяновск: УлГПУ, 2011. - 255 с.: ил. ISBN 5-86045-220-9. http://els.ulspu.ru/?s=%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA&submit=	15	1 1 1
		2. Зульфугарзаде, Т. Э. Правовые основы физической культуры и спорта : учеб. пособие / Т.Э. Зульфугарзаде. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 140 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_58da4dd5479ec. - ISBN 978-5-16-012700-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/809916 (дата обращения: 18.02.2022). – Режим доступа: по подписке.		
		3. Солодков А. С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - М.: Спорт, 2017. - 621 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461361&sr=1		