Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_24_» _июня_ 2022 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

Программа производственной практики Предметно-методического модуля по профилю «Испанский язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (английский) язык. Иностранный (испанский) язык»

(очная форма обучения)

Составители: Дмитриева Е.В., старший преподаватель кафедры английского языка; Канина С.Ю., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 26 » мая 2022 г. № 6

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Педагогическая практика по испанскому языку включена в обязательную часть Блока 2 Практика Предметно-методического модуля по профилю «Испанский язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (испанский) язык», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное		ОР-1 аргументировано формировать собственное суждение и оценку	

решение.			
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			ОР-2 навыками определения практических последствий предложенного решения задачи
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			ОР-3 в полном объёме навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни		ОР-4 проектировать траектории профессионального и личностного роста, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	
УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других			ОР-5 приемами и техниками саморегуляции,

ресурсов при реализации траектории саморазвития.			рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		ОР-6 разрабатывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,			ОР-7 приемами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных курсов, в

дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.			соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся, в том числе, в дистанционной форме.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.			ОР-8 навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.		ОР-9 применять комплекс современных приемов и методов по диагностике и корректировке предметных образовательных результатов обучения	ОР-10 навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных результатов обучения, в том числе с помощью ИКТ; навыками работы с электронным

			дневником и журналом
ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.		ОР-11 применять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов	ОР-12 методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса		ОР-13 выявлять и корректировать трудности в обучении	ОР-14 действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ОР-15 структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета		
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в		ОР-16 осуществлять аргументированный	

различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.		отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся	
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.			ОР-17 навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями		ОР-18 проектировать компоненты образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-			ОР-19 действием

воспитательного процесса			формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях дистанционного обучения.
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий			ОР-20 практическими навыками разработки коррекционных мероприятий образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе в условиях дистанционного обучения.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика по испанскому языку включена в обязательную часть Блока 2 Практика Предметно-методического модуля по профилю «Испанский язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный (английский) язык. Иностранный (испанский) язык» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Теория и методика обучения иностранному языку», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», « Страноведение».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой студентов педагогических специальностей к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников иностранным языкам и культурам. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание педагогической практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность.

4. Место и сроки проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций и организаций, реализующих образовательные программы, в том числе дополнительного образования. Также возможно прохождение практики в структурных подразделениях вуза.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
9	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	

5. Структура, содержание и формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза			
1.	подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	2 часа	2 часа	2 часа	6 часов	Собеседование
2	экспериментальный этап	10	10	10	30	Конспекты уроков
3	производственный этап	50	30	45	125	Уроки, даваемые студентами
4	обработка и анализ полученной информации	10	10	25	45	Отчеты по педагогической

						практике
5	Подведение итогов практики		2	8	10	Участие в итоговой конференции
	Итого	72	54	90	216	

Содержание этапов практики:

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	- распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики; - проведение инструктажа по технике безопасности.	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. Пассивная практика	первые 3 дня практики	- выход в школу с групповым руководителем; - встреча с администрацией школы, - экскурсия по школе; - определение классов для работы и составление расписания уроков практикантов; - знакомство с оснащением кабинета иностранного языка; - посещение и анализ уроков учителя иностранного языка; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 5 уроков); - посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 5 уроков); - беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся; знакомство с функциями классного руководителя.	Анализ кабинета иностранного языка; анализ посещенных уроков.
3.Ознакомление со структурой организации	Первая недели практики	- изучение методики - изучение опыта работы учителя	Анализ урока учителя
4.Тематическое планирование	Первая неделя практики	- наблюдение за деятельностью учителя	Конспекты уроков

		- составление конспектов уроков	
5. Проведение занятий по иностранному языку	Вторая, третья неделя практики	- проведение уроков студентами - посещение уроков других студентов в школе, где проходит практика - анализ учителем и самоанализ уроков студентов	Уроки, даваемые студентами; технологические карты уроков иностранного языка, проводимых студентом
6. Организация и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку	Четвертая неделя практики	- организация и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку	Конспект внеклассного мероприятия
7. Составление отчетов по педпрактике	Третья и четвертая неделя практики	- составление отчетов по педагогической практике	Отчетная документация по результатам практики
8. Итоговая конференция	Первая неделя после окончания практики	- Подведение итогов практики - обмен мнениями	Дифференцированный зачет

Форма отчётности – отчёт по практике.

По итогам практики по иностранному языку студенты составляют отчеты, защита отчета по практике проводится на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Анализ урока учителя ОС-2 Конспект урока иностранного языка ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия	ОР-1 Уметь аргументировано формировать собственное суждение и оценку ОР-2 Владеть навыками определения практических последствий предложенного решения задачи ОР-3 Владеть в полном объёме навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ОР-4 Уметь проектировать траектории профессионального и личностного роста, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ОР-5 Владеть приемами и техниками саморегуляции, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ОР-6 Уметь разрабатывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОР-7 Владеть приемами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных курсов, в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся, в том числе, в дистанционной форме.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-4 Участие в итоговой конференции по практике	

		ОР-8 Владеть навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ. ОР-9 Уметь применять комплекс современных приемов и методов по диагностике и корректировке предметных образовательных результатов обучения. ОР-10 Владеть навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных результатов обучения, в том числе с помощью ИКТ; навыками работы с электронным дневником и журналом. ОР-11 Уметь применять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов. ОР-12 Владеть методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения. ОР-13 Уметь выявлять и корректировать трудности в обучении. ОР-14 Владеть действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОР-15 Знать структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета. ОР-16 Уметь осуществлять аргументированный отбор учебного

		содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся. ОР-17 Владеть навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса. ОР-18 Уметь проектировать компоненты образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями. ОР-19 Владеть действием формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях дистанционного обучения. ОР-20 Владеть практическими навыками разработки коррекционных мероприятий образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе в условиях дистанционного обучения.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: написание конспектов уроков, конспекта внеклассного мероприятия, анализа урока. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Анализ урока учителя

Образец оформления анализа урока учителя:

Схема анализа (самоанализа) урока испанского языка

I. Анализ цели урока.

Вопросы для анализа:

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом: программных требований; содержания материала; необходимого уровня знаний и умений учащихся; места урока в системе уроков по данной теме; подготовленности класса; возможностей самого учителя; прогнозов на конечный результат обучения.

2. Формы и методы доведения цели до учащихся.
3. Целесообразность этих форм и методов.
4. Степень достижения поставленной цели.

II. Анализ структуры и организации урока.

Вопросы для анализа:

1. Соответствие структуры урока его цели и типу.
2. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.
3. Целесообразность распределения времени по этапам урока.
4. Рациональность использования оборудования кабинета.
5. Научная организация труда учителя и учащихся.
6. Организация начала и конца урока.
7. Оптимальный темп ведения урока.
8. Наличие плана и степень его выполнения.

III. Анализ содержания урока.

Вопросы для анализа:

1. Соответствие содержания урока требованиям стандарта.
2. Логичность изложения.
3. Доступность изложения (соответствует ли уровень и изложения материала учителем уровню понимания содержания учениками).
4. Научность изложения (соответствует ли уровень сложности изложения материала учителем уровню сложности изложения содержания в учебнике).
5. Выделение ведущих идей по данной теме.
6. Связь содержания урока с жизнью, профессиональная направленность материала.
7. Связь содержания урока с потребностями и интересами ученика.
8. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого урока.

IV. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя).

Вопросы для анализа:

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом: темы урока; цели урока; возможностей класса; возможностей самого учителя; учебно – материальной базы.
2. Разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке.
3. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).
4. Актуализация опорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).
5. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).
6. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей учащихся).
7. Организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность. индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и др).
8. Педагогическая техника учителя: тепм речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальный терминологии, умения в личностном общении, приемы влияния на учащихся.

V. Анализ работы учащихся на уроке.

Вопросы для анализа:

1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.
2. Интерес к теме урока.
3. Владеют ли учащиеся рациональными приемами работы. Культура труда на уроке.
4. Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся

при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).

5. Наличие навыков самоконтроля.
6. Качество знаний и умений учащихся (глубина, осознания и умения в различных ситуациях).
7. Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.
8. Культура межличностных отношений.
9. Реакция на оценку учителя.

VI. Анализ домашнего задания.

Вопросы для анализа:

1. Методы и приемы проверки домашнего задания.
2. Мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей у учащихся.
3. Объем домашнего задания (чем определяется).
4. Характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный).
5. Посильность домашнего задания для всех учащихся.
6. Подготовленность домашнего задания всем ходом урока.
7. Методика задавания на дом (ставит ли учитель перед собой вопрос: «Зачем я задаю учащимся это домашнее задание?»).

VII. Оценка санитарно-гигиенических условий урока.

Вопросы для анализа:

1. Классная доска (форма, цвет, чистота. пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности).
2. Соответствие мебели возрасту учащихся.
3. Уровень освещенности, чистота помещения.
4. Размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья.
5. Приемы и методы работы над осанкой учащихся.
6. Режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга.
7. Применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания).
8. Наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия.
9. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

VIII. Психологический анализ урока (проводится со школьным психологом при наличии соответствующего образования).

Вопросы для анализа:

1. Психологическое состояние учащихся перед началом урока и в ходе его (готовность к уроку, собранность, настроение и его причины, эмоциональный отклик на происходящее на занятии).
2. Развитие внимания, устойчивости, случаи отвлечения внимания.
3. Развитие и тренировка памяти учащихся; как организация урока способствовала развитию всех видов памяти (механически-смысловой, произвольной, непроизвольной, краткозрительной), организации основных процессов памяти восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения.
4. Развитие мышления учащихся: создание проблемных ситуаций , использование заданий, формирующих параметры мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, систематизация, абстрагирование, создание условий для развития творческого мышления.
5. Развитие воображения учащихся через образную подачу материала школьниками.
6. Приемы организации осмысленного восприятия в процессе обучения или весь расчет

делался на мыслительную деятельность.

7. Способствовал ли урок общему развитию личности школьника и детского коллектива в целом.
8. Знание учителем возрастной психологии и психологический контакт с классом: как учитель следит в процессе обучения за движениями мысли и чувствами каждого ученика, педагогический так учителя.

Общие выводы по уроку:

1. Оценка самоанализа урока учителем.
2. Общая оценка достижения поставленной на уроке цели.
3. Аргументированная характеристика достоинств урока: элементы творчества, находки.
4. Недостатки урока. Диагностика причин недостатков, конкретные предложения по их устранению.
5. Рекомендации по самообразованию на основе выводов и предложений, определение сроков повторного анализа.
6. Содержательной направленности: элементарный – разложение сложного явления на части; структурный - исследование множества элементов и подструктур сложной системы; функциональный - выявление отношений и зависимостей между отдельными частями, элементами или свойствами сложного явления; генетический - исследование причинной связи между явлениями и их свойствами и др. Указанные типы анализа взаимодополняют друг друга в процессе углубления познания одного и того же явления.
7. Структурно – временной - оценка использования времени урока по каждому его этапу.
8. Комбинированный – оценка (одновременная) основной дидактической цели урока и структурных элементов.
9. Дидактический - анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и учения школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью учащихся и т.п.);
10. Комплексный - одновременный анализ дидактических, психологических и других основ урока.

Образец оформления:

Анализ урока

Дата посещения « _____» _____20 ___г.

Класс_____

Число учащихся по списку_____чел.

Присутствуют_____чел.

Предмет_____

Цель посещения урока _____

_____

Ф.И.О. учителя _____

Тема урока _____

Цель урока (объявлена, не объявлена, в начале урока, в середине урока)_____

Приемы работы учителя и учащихся

Учитель

Беседа (репродуктивная), рассказ, объяснение, инструктаж, лекция, демонстрация

_____

Опрос (устный, письменный), с применением индивидуальных карточек, перфокарт, дифференцированный подход _____
Использование дидактического материала (верно, с ошибками) _____
Руководство самостоятельной работой учащихся на основе обратной связи
_____

Ученики

Слушание, комментирование, объяснение, рассказ
_____
Упражнения (письменные, устные, практические)
_____
Решение задач (логических, расчетных)
_____

Распределение времени по этапам урока

1. Организация начала занятия _____ мин.;
2. Проверка выполнения дом. задания _____мин.;
3. Подготовка к основному этапу урока ____ мин.;
4. Усвоение новых знаний _____ мин.;
5. Первичная проверка понимания _____мин.;
6. Закрепление знаний _____мин.;
7. Обобщение и систематизация знаний __мин;
8. Контроль и самопроверка знаний ____мин.;
9. Подведение итогов урока _____мин.;
10. Домашнее задание (инструктаж) _____мин.

Тип урока

Комбинированный урок * урок повторения изученного материала
Урок усвоения нового материала * урок проверки и оценки знаний
Урок закрепления изучаемого материала * урок получения практических навыков

Формы и приемы работы по развитию познавательной деятельности учащихся

Формы

1. Фронтальные
2. Парные
3. Групповые
4. Индивидуальные
5. Коллективные

Приемы

1. Самостоятельная работа над новым материалом
2. Перенос знаний
3. Элементы алгоритмизации
4. Поисковые задачи, проблемные ситуации
5. Использование ТСО

Организация выявления знаний

Методы опроса (устные, письменные, графические, автоматизированные, практические _____)
Виды опроса (фронтальный, индивидуальный, комбинированный _____)
Активность учащихся при опросе

_____

Включение всех учащихся в опрос

_____

Дифференцированный подход к учащимся (работа с сильными, со слабыми)

Показатели наличия познавательной активности учащихся

- эмоциональный отклик
- активность в течение всего урока
- сосредоточенность
- вопросы учителю, товарищам
- увлеченность процессом деятельности
- стремление к собственному участию в обсуждении

Уровень усвоения знаний учащихся

На уровне восприятия, осмысления и запоминания;
На уровне применения знаний в аналогичной или сходной ситуации.

Результативность урока

Реализация обучающей цели урока (сформированность образовательных результатов):
полнота знаний, умений навыков _____
осознанность, действенность знаний_____
прочность знаний, усвоенных на предыдущем уроке_____
Реализация развивающей цели урока:
развитие воображения – репродуктивного, творческого
развитие наглядно – действенного, образного, абстрактного и логического мышления
умение анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать
Реализация воспитывающей цели урока:
нравственное воздействие, профориентация, воспитание культуры умственного труда
Общие итоги урока
мотивация на всех этапах урока
соблюдение дидактических принципов
интерес учащихся к уроку
морально – психологическая обстановка на уроке
реализация принципа педагогического сотрудничества, самоуправление школьников на уроке

Были опрошены _____ чел. «5» _____ чел. «4» _____ чел. «3» _____ чел. «2» _____чел.
Задание на дом

Целесообразность Дозировка Характер Дифференциация
- сложно - большая - тренировочное - для сильных
- оптимально - оптимальная - творческое - для слабых
- упрощенно - малая - общее для всех

Выводы и предложения

_____

Общая оценка урока: проведен на высоком методическом уровне, хороший, удовлетворительный, неудовлетворительный
Проверку проводил

_____

Подпись учителя

_____

ОС-2 Конспект урока испанского языка

Образец конспекта урока иностранного языка

Тема урока: Animales.

Цель урока: *коммуникативная* (развитие умений информативного чтения, развитие умений монологической речи, развитие аудитивных умений восприятия иноязычной речи учителя на слух), *общеобразовательная* (расширение знаний о современной Испании), *развивающая* (развитие языковой догадки), *воспитательная* (повышение мотивации к изучению испанского языка).

Урок направлен на формирование следующих результатов:

1. Предметных:

1.1 Знакомство учащихся с новой лексикой по теме;

1.2 Употребление в устной (диалогической) ркечи лексические единицы и речевые структуры по теме урока.

2. Метапредметных УУД:

2.1 Познавательные: формировать умения постановки цели, анализировать, рассуждать, ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности;

2.2 Регулятивные: формировать умения моделировать ситуации, планировать свою деятельность, проводить рефлексию, оценивать свою работу и действия;

2.3 Коммуникативные: развивать навыки построения диалога (монолога), организовывать учебное сотрудничество.

3. Личностных УУД:

3.1 Формирование мотивации и самомотивации к изучению темы;

3.2 Реализациия творческого потенциала;

3.3 Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

3.4 Формирование ответственного отношения к учебному процессу.

Ресурсы урока:

1. Учебник С.В. Костылева и др. Mañana
2. Рабочая тетрадь С.В. Костылева и др. Mañana
3. Раздаточный дидактический материал для урока по теме «Animales»
4. Компьютер
5. Мультимедийная программа
6. Презентация урока

Ход урока:

Ход урока Этапы урока	Учитель	Ученики	УУД	время
1.Организационный момент. Ввести учащихся в языковую среду, создать интерес к теме урока и мотивировать их на дальнейшую деятельность.	- Buenos días, chicos. ¿Listos para la clase? - ¡Miren el pizarrón! ¿Que ven en los dibujos? (слайды № 1, 2, 3)	- Si, lo vemos. -Hay muchos animales. Учащиеся	Коммуникативная	2 минуты

Актуализация имеющегося учебного опыта Целеполагание	- Tienen razón. Nómbrenlos, por favor. -Entonces, ¿de que vamos a hablar el día de hoy? -¿Les gustan? -Vamos a aprender como se llaman los lugares donde viven los animales, que comen, que pueden hacer y algunas otras palabras nuevas (слайд №4).	называют животных, которых видят на слайдах. - Sobre los animales. - Sí, claro.		
2.Фонетическая зарядка Откорректировать произношение	Vamos a empezar nuestra clase con una canción (слайд №5). Escuchen la canción, escriben el nombre del animal en el espacio apropiado. Vamos a cantar.	Слушают песню, а затем пишут в пропуски в предложениях на карточках названия животных. После второго прослушивания проверяют свою работу. (осуществляют самоконтроль). Затем все вместе исполняют песню.	Познавательная Регулятивная	5 минут
3.Речевая зарядка Повторение речевых образцов	Responden las preguntas de la canción (слайд №6): - ¿Quien es el león? - ¿Quién es el cocodrilo? - ¿Quién es la serpiente? - ¿Qué le gusta hacer al mono? - ¿Qué le gusta hacer al camello?	Отвечают на вопросы, используя текст песни.	Коммуникативная	2 минуты

	- ¿Qué le gusta hacer al hipopótamo?			
4.Основная часть урока Создание проблемной ситуации и актуализация имеющегося учебного опыта учащихся Автоматизация употребления речевых образов и повторение грамматической темы Создание преодолимых интеллектуальных затруднений Развитие навыков аудирования Создание своего учебного продукта Физкультпауза Введение новой лексики Использование	Responden mi pregunta: - ¿Donde pueden vivir los animales (слайд №7)? Encuentren el hábitat para cada animal. Tomen en cuenta en qué país vivimos. Construyen sus propias frases para describir donde viven estos animales (слайд №8). Completan el texto y adivinen que animales se trata. Escuchen mi acertijo y mencionen de qué animal se trata. Ahora es su turno de crear un acertijo. Ahora cantemos y bailemos. Ahora es tiempo de aprender algunas palabras	Отвечают на вопрос: - En el bosque. - En el campo. - En el agua. - En la jungla. - En el zoológico. - En la casa. Определяют место обитания каждого животного из списка. Составляют предложения по образцу: - El conejo vive en la granja. Читают текст и вместо картинок называют соответствующие им слова. Угадывают животное. - Es un zorro. Составляют свою загадку и представляют её другим (работа в группах по 3-4 ученика). Выполняют движения под музыку. Слушают и повторяют слова за	Познавательная Коммуникативная Регулятивная Коммуникативная Познавательная Коммуникативная Регулятивная Познавательная	27 минут

убеждающей речевой установки Фонетическая отработка новых слов	nuevas. Escuchen y repitan.	диктором.		
Формирование новых знаний	Escriban 3-4 palabras con el sonido que viene en su tarjeta.	Работа в группах. Записывают слова с экрана на карточку с данным звуком. Обмениваются карточками для взаимопроверки.	Познавательная Регулятивная	
	Nombren los animales nuevos usando los dibujos. Vamos a ayudar a estos animales a encontrar sus casas.	Догадываются о животных по картинкам. Смотрят на картинки и догадываются о значении новых слов.	Познавательная Комуникативная	
	Escriban frases usando los dibujos (слайды 9-14)	Составляют предложения: - El pato vive en el lago.	Регулятивная Коммуникативная Познавательная	
Развитие мастерства ведения диалога и культуры речи	- ¿Tienen una mascota? - ¿Qué es?	- Sí, tenemos. - Un perro, un gato, un hámster, un pez, un perico.		
	- Un niño tiene una mascota rara. ¿Quieren saber qué es? - Vamos a componer un dialogo y leerlo (слайд №15).	- Si, claro. Составляют диалог по вопросам и ответам и вставляют недостающие слова.	Коммуникативная	
Развитие		Слушают и	Регулятивная	

навыка аудирования и контроль знаний Развитие диалогической речи Создание своего учебного продукта Развитие навыка аудирования и осуществление контроля знаний	Escuchen y chequen sus respuestas. Elaboren un dialogo. Pregúntale a tu compañero sobre su mascota. Escuchen y escriban sobre la mascota que el niño quería tener (слайд №16).	проверяют диалог по записи. Драматизация диалога. Составляют свои диалоги о животных. После прослушивания текста выполняют задание (выбери правильный вариант ответа)	Познавательная Познавательная Регулятивная	
5.Рефлексия Оценка знаний учащимися и учителем	(слайд №17) Miren el pizarrón. Pongan un mas o un menos en sus tarjetas. ¿Les gusto la clase? Si les gusto dibujen una carita feliz en el pizarrón.	Ставят плюсы и минусы напротив знаний и умений, полученных на уроке	Регулятивная	5 минут
6.Домашнее задание	Su tarea es: - dibujar un animal - escribir sobre este animal (que es, donde vive, que come, que puede hacer) (слайд №18)	Записывают домашнее задание	Регулятивная	4 минуты

ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия по испанскому языку (пример оформления)

Тема: La Navidad (10 класс)

Цели:

I. Образовательные:
1. учить каждого студента самостоятельно добывать знания;
2. повторить и закрепить ЗУН учащихся, полученные на уроках испанского языка;

3. учить самостоятельно подбирать и систематизировать материал.

II. Развивающие:

1. развивать навыки устной и письменной речи, выразительного чтения;
2. развивать навыки работы с различными источниками информации;
3. активировать в речи ЛЕ и ЛГК по теме " Празднование рождества в испаноязычных странах ";
4. активизировать речевой материал, усвоенный студентами.

III. Воспитательные:

1. привлечь учащихся к активной познавательной деятельности;
2. формировать и развивать нравственные и эстетические качества личности учащихся;
3. воспитывать правильное отношение к общечеловеческим ценностям;
4. воспитывать уважение к культуре и традициям народов мира.

Материальное обеспечение урока:

1. рабочая тетрадь,
2. презентации по теме урока.

Время мероприятия: 40 минут

Ход урока:

1. Организационный момент.

Учитель обозначает цели внеклассного мероприятия.

2. Формулирование целей урока (формулирует учащийся)

Este año hemos visitado la fábrica donde producen los juguetes para adornar el árbol de la Navidad. Sabemos que en otros países también hay tradición de adornar el árbol de la Navidad. Pero nos interesa saber ¿qué otras tradiciones de celebrar el Año Nuevo y la Navidad hay en los países hispanohablantes?

En la clase de español hemos hecho varios proyectos dedicados a este tema. Ahora nos gustaría presentar nuestros trabajos, o sea, los fragmentos de nuestros proyectos y los adornos navideños hechos por los alumnos.

3. Перед прослушиванием проектов дается целевая установка: прослушать сообщения и ответить на вопросы.

4. Учащиеся представляют свои работы, сопровождая их показом слайдов.

"Ande, ande, ande, la Marimorena Ande, ande, ande, que es la Nochebuena"

De villancicos navideños

En España se celebran anualmente muchas fiestas, de las cuales La Navidad es la más respetada y la más esperada de todas. Nace esta fiesta con la divulgación del cristianismo por el mundo. La iglesia aprobó la celebración de esta fiesta el 25 de diciembre, porque así celebraban las fiestas del Saturnio los romanos y griegos antiguos, y sus fiestas paganas las tribus latinoamericanas.

Más tarde la iglesia ortodoxa empezó a celebrar esta fiesta el 7 de enero.

En España la tradición de celebrar la Navidad es muy amplia. Ante todo, es una fiesta familiar, cuando toda la familia se reúne en casa de los abuelos o padres, vienen tíos, tías, hermanos, hijos, nietos etc. En cada casa se construyen belenes (nombre de la ciudad donde nació el niño Jesús), o pesebres (establo donde según la leyenda la Virgen María tuvo a Jesús), que representan los primeros días del nacimiento del Salvador. Hay allí ovejas, gallinas, siempre están presentes las figuras de San José, Virgen María, niño Jesús y tres Reyes Magos – Melchor, Gaspar y Baltazar,

tres reyes que vieron la estrella en el cielo anunciando el nacimiento del niño Jesús y acudieron a Belén a entregarle regalos.

En muchos pueblos españoles estos pesebres se colocan también en sitios públicos, como teatros, cines, bancos, oficinas, para recordar a la gente la importancia de este acontecimiento. Cada entidad intenta hacer su Belén lo más grande posible, poner más figuras e iluminarlo bien.
También es tradición de colocar coronas de adviento, un adorno hecho con ramas de abeto o pino, con cuatro velas, sobre una mesa durante el tiempo de adviento. Hay familias que los colocan, pero sin velas, en las puertas de las casas fuera y dentro.

La noche del 24 al 25 de diciembre los católicos de todo el mundo acuden a la iglesia a la misa navideña, o "misa de gallo", como la llaman los españoles. A pesar de que en muchos países y en muchas familias esta fiesta dejó de ser estrictamente religiosa, la mayoría de la gente se reúne en casa para la cena navideña.

¿Qué comen los españoles esta noche? Ante todo, hay que decir que el menú auténtico fue muy pobre. La familia judía, donde nació Jesús, no tenía mucho dinero para comprar tanta comida como en nuestros días compran los españoles.

Tradicionalmente eran 12 platos que se servían en honor a los 12 apóstoles y los 12 meses del año. Uno de ellos es arroz con miel y frutos secos, el otro – pescado con setas, también servían col con aceite de calabaza, panecillos con col, lentejas, caldo de pescado etc.

Ahora nos olvidamos de que los platos eran muy pobres, por eso se come de todo – besugo a la plancha, pavo, cerdo, cabrito etc. De entremeses se sirve jamón serrano, salchichón, choricitos, morcillas etc.

La tarjeta de visita de la Navidad española es turrón, tabletas hechas de almendras trituradas con miel azúcar, yema de huevo y harina de trigo, así como mazapanes y ortos dulces navideños (tejas, chocolate etc.)

Durante la época de las navidades se consumen toneladas de dulces, fiesta mayor para los niños y los golosos. En la mesa se cantan villancicos – coplas navideñas de broma, análogo de nuestras "chastushki".

La Navidad en Chile

Yo quiero contar como celebran la Navidad en Chile. En Chile la Navidad se llama la Pascua. La Pascua se celebra en verano cuando nosotros tenemos el invierno. La temperatura máxima de la temporada es de 33 gr sobre cero. Los chilenos pueden bañarse en el océano y tomar el sol. Su personaje fantástico es Santa Claus. El viene en los ciervos y entra en las casas donde viven los niños buenos y les trae regalos. En los supermercados los niños pueden tomar fotos con este Viejito.

Es costumbre celebrar la Navidad con los familiares. Antes de la fiesta compran los regalos y escriben las felicitaciones. Luego ponen todos los regalos debajo del abeto. Generalmente nosotros ponemos debajo del abeto las figuritas del Abuelo el Frío. Los chilenos ponen las figuritas de María, José, los Reyes Magos, pastores y ovejas. También ponen la cuna. Es un belén que podemos ver en los colegios, en las tiendas, en las catedrales, etc. Pero a decir verdad las cunas están vacías. El bebé aparece sólo en primeros minutos del veinticinco de diciembre. Este día la gente cena tarde.

Algunos hombres van a la iglesia y otros están en casa y cantan villancicos. Después de la noche navideña los chilenos van a la playa o ven la tele.

La Navidad en Cuba

En Cuba la fiesta preferida es el Año Nuevo. Antes de la fiesta los cubanos llenan toda la vajilla con el agua y a la medianoche del Año Nuevo vierten esta agua de las ventanas. Esto significa que los cubanos desean a todos un año claro y limpio como el agua. En enero en Cuba hace 30 grado sobre cero incluso por la noche, por eso los hombres que se están mojando no se enfadan. Todos se alegran, bailan y cantan.

A las 12 de la noche del Año Nuevo cado cubano tiene que comer 12 uvas con cada campanada del reloj para tener mucha suerte en cada mes del Año Nuevo. Esta tradición hay en muchos países que hablan en español. En Cuba la Navidad no se celebra oficialmente pero cada

familia cubana se reúne a la mesa festiva en la Nochebuena. Sobre la mesa está la comida típica: la carne de cerdo y las alubias negras.
5. Учащиеся отвечают по прослушанным текстам на вопросы.
6. Учащиеся заполняют поздравительные открытки.
7. Подведение итогов.
8. Оценка знаний учащихся.
9. Исполнение рождественской песни на испанском языке.

Схема анализа (самоанализа) внеклассного мероприятия

1. Дата _____
2. ФИО проводившего мероприятие _____
3. Класс_____Возраст_____
4. Количество присутствующих учащихся _____
5. Тема _____
6. Форма мероприятия_____ _____
7. Кто привлекается к проведению мероприятия _____ _____
8. Цель мероприятия

Воспитательная_____ _____

Развивающая_____ _____

Обучающая_____ _____

9. Организация подготовки учащихся:

степень участия детей в подготовке_____

наглядное оформление _____

использование технических средств_____

10. Содержание и методика проведения занятия:

а) соответствие содержания занятия поставленной цели _____

б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала _____

в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность _____

г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса _____ _____

11. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей. _____

12. Педагогическая ценность занятия _____ _____

13. Выводы_____ _____

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4 Участие в итоговой конференции по практике

Защита отчета на итоговой конференции.

На защите нужно четко и ясно изложить приготовленный текст, ответить на вопросы комиссии и присутствующих.

Методические рекомендации.
При подготовке выступления нужно ориентироваться на критерии оценивания защиты:
- соблюдение временного выступления: способность в отведенное время дать аудитории представление о содержании и результатах практики;
- способность убедительно раскрыть сущность темы, обосновать ее актуальность и практическую значимость полученных результатов;
- качество иллюстративного материала и корректность его использования;
- культура и техника речи, продемонстрированные студентом (владение нормами литературного языка, четкая, разборчивая речь, правильное интонационное оформление речи; культура невербального поведения выступающего);
- владение нормами научной речи, способность к ведению дискуссии, умение задавать вопросы и отвечать на вопросы.

Структура и содержание выступления на итоговой конференции по практике.
1. Вступление:
   - школа и классы, в которых проходила практика;
   - период прохождения практики.
2. Содержание и анализ деятельности студентов во время практики:
   - количество уроков, проведенных и просмотренных на практике;
   - самоанализ проведенных уроков (что получилось, какие были допущены ошибки, что было самым сложным и т. д.);
   - анализ проведенного внеклассного мероприятия (дата проведения, тема, класс, цели и итоги).
3. Выводы (впечатления о пройденной практике и пожелания).

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
	Посещение уроков учителя	50
	Проведение уроков самостоятельно	350
	Контрольное внеклассное мероприятие	40
	Дифференцированный зачет (отчетная документация) - конспект урока - анализ урока -внеклассное мероприятие -бланк отчета	100
	Зачёт	**60**
ИТОГО:	___6____ зачетных единицы	**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики
По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 9 семестре,

обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	Отметка
541-600	«отлично»
421 - 540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Лебедева О.Ю., Полуянова Т.А. Первые шаги в профессию учителя иностранного языка. – Ульяновск: УлГПУ, 2009. – 90с. (Библиотека УлГПУ)

2. Лебедева О.Ю., Полуянова Т.А. Первые шаги в профессию учителя иностранного языка. Изд 2-е, испр. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 90с. (Библиотека УлГПУ)

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186

2. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова; Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – ISBN 978-5-8353-1518-5. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489

3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730

Дополнительная:

1. Современные методы обучения иностранным языкам : учебное пособие / Е. И. Воробьева, Ю. А. Макковеева, Н. Л. Ушакова, О. А. Щукина. — Архангельск : САФУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-261-01378-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161873

2. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : учебное пособие : [16+] / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 222 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575798

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:

«Иностранные языки в школе»

«English» (Приложение к газете «Первое сентября»)

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

- http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/youngteach/analiz.htm

- http://www.hello-online.ru/content.php?contid=1270

- http://virtlab.ioso.ru/method.htm

- http://www.homeenglish.ru

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru

- Официальный сайт министерства образования и науки РФ -Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -Режим доступа: http://fcior.edu.ru

- Международное сообщество педагогов - Режим доступа: http://ya-uchitel.ru

- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://www.uchportal.ru

- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://ped-kopilka.ru

- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: https://infourok.ru

- Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: http://www.prosv.ru

- Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: https://drofa-ventana.ru