

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания Ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»
№ 3 от «10» декабря 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современные подходы к реализации предметной области «Технология» в образовательной организации»

Ульяновск
2021

Программа рассмотрена на заседании кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Протокол № 11 от «09» ноября 2021 г.

Зав. кафедрой  Т.И.Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
I. Общая характеристика программы	4
II Планируемые результаты обучения	6
III. Учебный план	8
IV. Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей)	12
РАЗДЕЛ 1. Общенаучная подготовка	12
1.1. Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	12
1.2. Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	15
1.3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования	18
1.4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	23
1.5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	27
1.6. Цифровые технологии в деятельности педагога (руководителя)	29
1.7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	32
РАЗДЕЛ 2. Предметная подготовка	33
2.1. Теоретические основы преподавания «Технологии» в условиях реализации ФГОС общего образования	33
2.2. Методические аспекты преподавания «Технологии» средствами вариативных учебно-методических комплексов по технологии	38
V. Организационно-педагогические условия реализации программы	53
VI. Формы аттестации и оценочные материалы	54
VII. Разработчики программы	69

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цели реализации программы: совершенствование и качественное изменение общепрофессиональных и профессиональных компетенциях, необходимых для повышения профессионального уровня слушателя в рамках имеющейся квалификации.

Категория (категории) слушателей, для которых программа предназначена: программа предназначена для повышения квалификации учителей технологии.

Объём программы: Объем программы составляет 72/108 часов. Программа состоит из двух разделов: «Общенаучная подготовка» (30 часов) и «Предметная подготовка» (78 часов).

Форма обучения: очно-дистанционная.

Предлагаемый режим работы: реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием, с использованием лекционных, практических занятий, выездных практических занятий, семинаров, мастер-классов, дистанционных образовательных и интернет-технологий.

Нормативные и иные документы, на основе и с учётом которых разработана программа: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация требований ФГОС ОО средствами вариативных учебно-методических комплексов по технологии» разработана в соответствии с:

- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с последующими изменениями: от 25.12.2014 № 1115н-изменение срока применения с 1 января 2017 года»; от 05.08.2016 № 422н-изменения в требованиях к образованию и обучению);
- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной 24.12.2018 г. коллегией Минпроса РФ;
- ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Уставом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»;
- Положением о порядке реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 345 от 26 декабря 2016 г.;
- Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 346 от 26 декабря 2016 г.;
- Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 347 от 26 декабря 2016 г.;
- Положением об итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 344 от 26 декабря 2016 г.

Особенности содержания программы и её составных частей

Первый раздел программы «Общенаучная подготовка» представлен широким кругом вопросов, посвященным стратегии развития образования в условиях инновационной экономики, воспитанию и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования, теории и практики реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности, психологическим аспектам образовательных отношений и деятельности в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования, обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений, актуальным аспектам использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога.

Во втором разделе «Предметная подготовка» рассматриваются методические аспекты преподавания «Технологии» в условиях реализации ФГОС общего образования через призму вариативных учебно-методических комплексов, издаваемых для образовательной области «Технология».

Вместе с тем, в программе нашли отражение и теоретические основы образовательной области «Технология», раскрывающие основные вопросы профессиональной деятельности учителя технологии: актуальные проблемы преподавания технологии, проблемы реализации технологических профилей, разработка программ учебных курсов, методика проведения анализа и самоанализа учебного занятия и профессиональной деятельности в целом.

Реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием, с использованием лекционных, практических занятий, выездных практических занятий, семинаров, мастер-классов, дистанционных образовательных и интернет-технологий.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы должны произойти качественные изменения в следующих компетенциях слушателя.

Реализация программы учитывает потребности слушателей, их уровень базовых знаний в области основных направлений их профессиональной деятельности, сформированности профессиональных компетенций:

универсальных компетенций (УК):

- УК-1 – способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

общефессиональных компетенций (ОПК):

- ОПК-1 – способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-3 – способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4 – способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5 – способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 – способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

а также развитие **необходимых** для трудовой деятельности **умений**:

- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы общего технологического образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
 - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
 - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
 - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
 - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- и совершенствование трудовых действий:**
- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
 - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
 - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего, основного общего, среднего общего образования;
 - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
 - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
 - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (108 ч.)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоёмкость (в часах)				Форма аттестации
		Все-го	Ле-кци-и	ПЗ, ВПЗ	Дист-обуч	
Раздел 1. Общенаучная подготовка						
1.1.	Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	4	4			
1.2.	Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	2	2			
1.3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования	6	2	4		зачет
1.4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6	4	2		зачет
1.5.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2	2			
1.6.	Цифровые технологии в деятельности педагога (руководителя)	6	1	5		
1.7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2			
	Итого по разделу	30	17	13		
Раздел 2. Предметная подготовка						
	2.1. Теоретические основы преподавания «Технологии» в условиях реализации ФГОС общего образования	14	6	-	8	
2.1.1.	Методологические основы образовательной области «Технология» в рамках ФГОС общего образования	2	2	-		
2.1.2.	Актуальные проблемы современного курса «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования	6	2	-	4	
2.1.3.	Технология педагогического анализа и самоанализа учителем результатов своей педагогической деятельности	6	2	-	4	
	2.2. Методические аспекты преподавания «Технологии» средствами вариативных учебно-методических комплексов по технологии	64	16	20	28	Диф. зачет
2.2.1.	Классификация и характеристика УМК, разработанных к федеральной программе «Технология», реализующей ФГОС общего образования	6	2		4	
2.2.2.	Современные подходы к разработке рабочей программы, тематическому планированию ее разделов с учётом содержания вариативных УМК	4	2		2	

2.2.3.	Возможности вариативных УМК в организации личностно-ориентированного урока технологии как целостной педагогической системы в свете требований ФГОС	6	2	2	2	
2.2.4.	Организация системы контроля и оценки качества технологической подготовки учащихся средствами вариативных УМК	4	2		2	
2.2.5.	Методические подходы к реализации сложных тем программы средствами вариативных УМК	8		4	4	
2.2.6.	Средства вариативных УМК в реализации взаимосвязи урочной и внеурочной работы по технологии в условиях внедрения ФГОС ОО	6	2	2	2	
2.2.7.	Ресурсы вариативных УМК по технологии в развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в свете требований ФГОС ОО	10	2	4	4	
2.2.8.	Потенциалы вариативных УМК к реализации программ ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве (программа JuniorSkills)	4	-	2	2	
2.2.9.	Резервы вариативных УМК по технологии в работе с учащимися с особенными возможностями здоровья в условиях инклюзии	6	2	2	2	
2.2.10	Формирование учебно-материальной базы с учётом использования вариативных УМК по технологии	6	-	4	2	
2.2.11	Классификация и характеристики ЭОР, доступные к использованию в вариативных УМК по технологии	4	2		2	
	Итого по разделу	78	22	20	36	
	Всего	108	40	32	36	
	Итоговая аттестация			Защита ИАР		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (72 ч.)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоёмкость (в часах)				Форма аттестации
		Всего	Лекции	ПЗ, ВПЗ	Дист. обуч.	
Раздел 1. Общенаучная подготовка						
1.2.	Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	2	2			
1.3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования	6/6	2	4		
1.4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6	4	2		
1.6.	Цифровые технологии в деятельности педагога (руководителя)	6	1	5		
	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2			
	Всего по разделу	24	11	13		
Раздел 2. Предметная подготовка						
	2.1. Теоретические основы преподавания «Технологии» в условиях реализации ФГОС общего образования	6	6	-		
2.1.1.	Методологические основы образовательной области «Технология» в рамках ФГОС общего образования	2	2	-		
2.1.2.	Актуальные проблемы современного курса «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования	2	2	-		
2.1.3.	Технология педагогического анализа и самоанализа учителем результатов своей педагогической деятельности	2	2	-		
	2.2. Методические аспекты преподавания «Технологии» средствами вариативных учебно-методических комплексов по технологии	42	20	20		Диф. зачет
2.2.1.	Классификация и характеристика УМК, разработанных к федеральной программе «Технология», реализующей ФГОС общего образования	2	2			
2.2.2.	Современные подходы к разработке рабочей программы, тематическому планированию ее разделов с учётом содержания вариативных УМК	2	2			
2.2.3.	Возможности вариативных УМК в организации личностно-ориентированного урока технологии как целостной педагогической системы в свете требований ФГОС	4	2	2		

2.2.4.	Организация системы контроля и оценки качества технологической подготовки учащихся средствами вариативных УМК	4	2			
2.2.5.	Методические подходы к реализации сложных тем программы средствами вариативных УМК	4		4		
2.2.6.	Средства вариативных УМК в реализации взаимосвязи урочной и внеурочной работы по технологии в условиях внедрения ФГОС ОО	4	2	2		
2.2.7.	Ресурсы вариативных УМК по технологии в развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в свете требований ФГОС ОО	4	2	2		
2.2.8.	Потенциалы вариативных УМК к реализации программ ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве (программа JuniorSkills)	4	2	2		
2.2.9.	Резервы вариативных УМК по технологии в работе с учащимися с особенными возможностями здоровья в условиях инклюзии	4	2	2		
2.2.10	Формирование учебно-материальной базы с учётом использования вариативных УМК по технологии	6	2	4		
2.2.11	Классификация и характеристики ЭОР, доступные к использованию в вариативных УМК по технологии	4	2	2		
	Итого по разделу	48	26	22		
	Всего	72	38	34		
	Итоговая аттестация				Реферат	

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕНАУЧНАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1. Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы

Целью изучения темы «Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы» является формирование у слушателей представлений о мировых научно-технических тенденциях инновационного развития образования, науки, производства и глобальных вызовах XXI века, ознакомление слушателей с современными технологическими драйверами и движущими факторами четвертой промышленной революции, особенностями преподавания в XXI веке.

Объем – 4 часа.

В результате изучения темы слушатели должны:

приобрести знания о:

- историческом контексте, движущих факторах четвертой промышленной революции;
- мировых научно-технических тенденциях инновационного развития образования, науки, производства;
- глобальных вызовах XXI века;
- направлениях интеграции образования, науки и производства;
- перспективах развития образовательной системы Российской Федерации;
- приёмах развития креативного мышления и обучения в сотрудничестве;
- трансформации национальных систем общего образования в странах-лидерах международных исследований качества образования;
- роли руководителей и педагогов в достижении современного уровня качества образования и ресурсах его повышения.

овладеть умениями, необходимыми для:

- осуществления анализа педагогической деятельности в контексте глобальных вызовов XXI века;
- оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с перспективами развития образовательной системы Российской Федерации.

Изучение темы способствует развитию:

универсальной профессиональной компетенции - способности осуществлять критический анализ проблем инновационного развития образования, науки на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

общепрофессиональной компетенции - способности проектировать педагогическую деятельность в контексте тенденций инновационного развития образовательной системы Российской Федерации.

(Планируемые профессиональные компетенции определены на основе Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего, час.	В том числе	
			лекции	Практ. занятия
1.	Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	4	4	
	Итого:	4	4	

Содержание темы

«Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы»

1.1. Мировые научно-технические тенденции инновационного развития как мегатренды и технологические драйверы.

Четвертая промышленная революция (ЧПР): исторический контекст, кардинальные и системные изменения. Движущие факторы ЧПР: мегатренды, переломные моменты. Воздействие ЧПР: экономика, бизнес, общество и отдельная личность. Преобразование физического мира: искусственный интеллект и роботы. Передовые материалы. Аддитивное производство и многомерная печать. Изменение человека: биотехнологии, нейротехнологии, виртуальная и дополненная реальность. Интеграция окружающей среды: получение, накопление и передача энергии; геоинженерия; космические технологии. Биотехнологии. Нейротехнологии. Виртуальная и дополненная реальность. 3D-печать в здравоохранении. Технологии будущего: биохолодильники, технологии 5G, бионические линзы, подводные транспортные туннели, биолюминисцентные деревья и т.д.

1.2. Глобальные вызовы XXI века.

Научно-технологическая и промышленная революция, «зеленая революция», цифровая и информационно-технологическая революция, биотехнологическая революция, старение населения Земли, дефицит продовольствия, глобальное экологическое загрязнение.

Преподавание в XXI веке: оценка креативности и приёмы её развития: мозговой штурм, метод Боно, ментальные карты, синектика, метод фокальных объектов, морфологический анализ, непрямые стратегии, расшифровка, «ловушка для идей» и т.д. Обучение в сотрудничестве с использованием CLOCK-BUDDIES, PIES, TimedRoundRobin, JotThoughts, Tic-Tac-Toe, ContinuousRoundRobin, InsideOutsideCircle. Возможности онлайн определителей живых организмов. Технологии обучения на основе деятельностного метода: кейс-технологии, использование квестов как средства создания интерактивной среды. Использование QR-кода как средства активизации познавательной деятельности обучающихся.

1.3. Направления интеграции образования, науки и производства.

Формирование универсального информационного пространства в масштабах всего мира. Формирование системы непрерывного образования (в течение всей жизни). Создание электронной образовательной среды. Взаимодействие образования, науки и производства в решении проблем безработицы и востребованности кадров.

Национальная технологическая инициатива как комплекс мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 г.

1.4. Мегатренды в науке, образовании, современном производстве.

Эволюция научного знания. Трансформация и деформация научного знания. Виртуализация и развитие SMART-образования. Перераспределение свободного времени человека, обеспечение его занятости в условиях роботизации тяжелых производств.

Международный доклад «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности» - мегатренд в образовании. Обзор кейсов трансформации национальных систем общего образования - участников работы над докладом: Университета Торонто (Канада), Университета Хельсинки (Финляндия), Пекинского университета (КНР) и Национального университета Сеула (Республика Корея); Института образования НИУ ВШЭ (Россия) и Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» (Россия).

Современная модель российского образования в федеральных проектах Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Успех каждого ребенка». Реализация четырех основных направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Инновационные процессы в общеобразовательных организациях как тренды региональной системы образования.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Ашмарина С.И., Кандрашина Е.А., Измайлов А.М. — Мировые мегатренды, тенденции и их влияние на систему образования России // Тренды и управление. – 2017. – № 2. – С. 55 - 64.

2. Галиуллин М. З., Кадыров Р.Р. Мегатренды в контексте регионального развития: учебное пособие / М.З. Галиуллин, Р.Р. Кадыров. – Казань: Изд-во КФУ, 2019.

3. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 гг. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.

4. Индустрии будущего / Алекс Росс; [пер. с англ. П. Миронова]. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 287 с.

5. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И.Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие / под ред. М.М.Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.

6. Кузнецов Б.Л., Кузнецова С.Б., Загитов И.Л. Инновационно-синергетический реинжиниринг производственных систем как стратегическая магистраль реиндустриализации России // Известия Уральского государственного экономического университета. - 2015. - № 5(61). - С. 89–100.

7. Кузнецов Б.Л., Кузнецова С.Б. Технологический менеджмент. - Наб. Челны: Изд. ОЦИСиС, 2016.

8. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

9. Предатаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции / А. Г. Асмолов, Е. Д. Шехтер, А. М. Черноризов // Вопросы психологии. – 2017. – № 4. – С. 3–26.

10. Режим с обострением: эволюция идеи / под ред. Г. Г. Малинецкого. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2006.

11. Рифкин Дж. Третья промышленная революция. - М.: Альпина нон-фикшн, 2015.

12. Технологии Четвертой промышленной революции: [перевод с английского] / Клаус Шваб, Николас Дэвис. – Москва: Эксмо, 2018. – 320 с.

13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

14. Четвертая промышленная революция: перевод с английского / Клаус Шваб. – Москва: Издательство «Э», 2017. – 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. Артемьев А. Роботы вместо людей: в Давосе обсудят четвертую промышленную революцию. URL: www.rbc.ru/technology_and_media/20/01/2016/569fbd8d9a794785732cb9df.

2. Комиссаров А. Четвертая промышленная революция. URL: www.vedomosti.ru/opinion/articles/2015/10/14/612719-promishlennaya-revolyuetsiya.

3. Хель И. Индустрия 4.0: Что такое Четвертая промышленная революция? URL: <http://hi-news.ru/business-analitics/industriya-4-0-chtotakoe-chetvertaya-promyshlennaya-revolyuetsiya.html>.

4. Мегатренды эволюции образования: <https://cyberleninka.ru/article/n/megatrendy-evolyutsii-obrazovaniya-treiego-tysyacheletiya>

Тема 2. Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве

Целью изучения темы является развитие профессиональных компетенций слушателей организации социального воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

В результате изучения темы слушатели должны **знать:**

– основные положения государственных стратегий и программ воспитания детей и молодежи;

– современные нормативные документы в области социального воспитания, инновационный характер содержания структурных компонентов Примерной программы воспитания;

– основные методологические проблемы воспитания и социализации;

уметь:

– проектировать воспитательное пространство на основе современных требований и нормативных документов

что позволит развить следующие компетенции слушателя:

– ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			лекции	практич. занятия
2.	Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	2	2	
	Итого	2	2	

Содержание темы

«Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве»

Социально-педагогическая ситуация и воспитание. Законодательные основы системы воспитательной работы в сфере образования.

Примерная программа воспитания. Особенности программы воспитания: программа-конструктор, одна школа – одна программа, единство цели, деятельностный характер, модульный принцип. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ результатов реализации программы воспитания: анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе. Рабочая программа воспитания образовательной организации.

Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Ценности, цели, ресурсы в воспитании. Проблема содержания современного воспитания. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, действий, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм. Банк лучших практик классных руководителей Ульяновской области.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций [Текст] / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

3. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители: Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

4. Петренко Е.Л. Воспитательная деятельность классного руководителя: учеб. пособие / Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 100 с.

5. Поляков С.Д. Модель диагностики результатов школьного воспитания: методическое пособие / С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011.

6. Поляков С.Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социо-культурном контексте развития отечественной школы / С.Д. Поляков; предисл. А.Г. Асмолова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 196 с.

7. Степанов П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://минобрнауки.рф/документы/336> – Министерство образования и науки Российской Федерации

2. <http://fgosreestr.ru> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ

3. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru>.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» - URL: <https://base.garant.ru/70183566/>

Тема 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

Программа учебного модуля «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий» предназначена для обучения педагогов общеобразовательных организаций. Данный модуль в рамках общенаучной подготовки (объем – 6 часов) направлен на расширение профессионально-педагогических знаний педагогов в сфере функциональной грамотности обучающихся основного общего образования.

Целью данного модуля является совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с целью определяются следующие *задачи* совершенствования компетенций педагогов:

- по созданию условий для формирования функциональной грамотности обучающихся - читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций;

- по использованию технологий и межпредметного подхода в соответствии с новыми ФГОС общего образования, примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования и концепциями модернизации учебных предметов;

- по осуществлению оценки на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Модуль носит прикладной характер. Изучение содержания предполагает включение слушателей в аналитико-прогностическую, моделирующую и конструирующую деятельность.

Освоение лекционного материала осуществляется в ходе практических занятий, ориентированных на включение полученных знаний в реальную педагогическую практику.

В процессе обучения учитывается то, что знания, осваиваемые слушателями, в целях формирования их практической ориентированности должны представляться в деятельностной форме.

Решение задач по формированию функциональной грамотности учащихся зависит от профессионализма педагогических кадров. Педагог должен быть готов использовать различные средства обучения и технологии, чтобы формировать составляющие функциональной грамотности. Для повышения качества образования педагогам необходимо овладеть новой компетенцией - разработка учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности в образовательной деятельности по своему предмету.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения темы слушатели должны приобрести *знания:*

- об итогах международных и отечественных мониторингов в области исследования видов функциональной грамотности (PISA, TIMSS);

- о типовых моделях заданий, формирующих функциональную грамотность;
- о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе формирования всех видов функциональной грамотности;

умения:

- создавать проекты уроков, обеспечивающих формирование у учащихся функциональной грамотности;
- осуществлять отбор заданий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности;
- осуществлять отбор педагогических технологий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности;

необходимые для развития следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

В преподавании данного модуля акцент переносится с вербальных методов на активные - просмотр видео фильма, подготовленного ФИКО «Исследование ИССО» (ресурс YOUTUBE), изучение материалов Интернет-ресурсов. Занятия сопровождаются иллюстрацией презентаций в Power-Point.

Предполагается контроль итоговых знаний в форме зачета (выполнение письменного задания).

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий в режиме онлайн.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Все-го	Аудит. зан.		Занятия с применением ДОТ
			Лек-ции	Пр.за-нятия	
3.1	Общая характеристика функциональной грамотности современного человека, способов ее формирования и развития	2	2		

3.2	Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Основные подходы к организации мониторинга функциональной грамотности в образовательной организации	2		2	
3.3	Применение педагогических технологий в развитии функциональной грамотности обучающихся	2		2	
	Итого:	6	4	2	

**Содержание модуля
«Развитие функциональной грамотности обучающихся
средствами педагогических технологий»**

3.1. Общая характеристика функциональной грамотности современного человека и путей ее формирования и развития.

Функциональная грамотность: особенность и история развития понятия. Что такое функциональная грамотность. Значение функциональной грамотности в жизни современного человека;

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Международные подходы к оценке функциональной грамотности.

3.2. Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Основные подходы к организации мониторинга функциональной грамотности в образовательной организации.

Модели оценки функциональной грамотности в исследованиях PISA. Основные направления формирования функциональной грамотности у учащихся основной школы.

Особенности мониторинга функциональной грамотности обучающихся.

Характеристики уровней сформированности функциональной грамотности в исследованиях PISA. Показатели и критерии сформированности функциональной грамотности у учащихся основной школы. Требования к заданиям по оценке функциональной грамотности.

Практическое занятие

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
3.2.1.	Требования к заданиям по оценке функциональной грамотности у учащихся основной школы.	2

3.3. Применение педагогических технологий в развитии функциональной грамотности обучающихся.

Педагогические условия формирования функциональной грамотности - содержательные, технологические, организационные.

Применение технологий системного, лично-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подходов к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Реализация подхода, основанного на понимании науки как способа познания (Сингапурская методика). Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся. Технологии развития творческого мышления.

Техники и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

Практическое занятие

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
3.3.1.	Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по формированию функциональной грамотности обучающихся	2

Учебно-методическое обеспечение модуля:

1. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

2. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.Б. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. - М.: КАРО, 2019.

3. Артемьева С.С., Митрохин В.В. Оценка финансовой грамотности российской и зарубежной молодежи и рекомендации по ее повышению // Интеграция образования. – 2018. - Т. 22, № 1. - С. 46-59.

4. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей. – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2013.

5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа “Школа 2100”, Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2012.

6. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика /А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва: ЦИПСИР, КНОРУС, 2012. – 112 с.

7. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - Т.1. - № 2 (37). - С.31-43.
8. Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании Р18А-2018 // Учительская газета. - №47. - 21 ноября 2017 г.
9. Кагазбаева А.К. Функциональная компетентность педагога в условиях перехода к обновленному содержанию образования // Международный журнал экспериментального образования, – 2015. – № 10-1.
10. Лавренова Е. Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - Т.1. - № 2 (37). С.8–21.
11. Лукьянова М.И. Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока: учебно-методическое пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2013. – 120 с.
12. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.
13. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н.М. Горленко, О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев // Народное образование, - 2012. - №4.
14. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Гузеев В.В. Образовательная технология ТОГИС-ПК [Электронный ресурс] <http://www.gouzeev.ru/togis-pk.pdf>
2. Демонстрационные материалы. Мониторинг формирования функциональной грамотности [Электронный ресурс] // - URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
3. Козлова В.Ю. Методика развития функциональной грамотности у учащихся средней школы // Гуманитарные научные исследования. 2019. – № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2019/08/25961>
4. Иванова М.Ю. Требования к современному уроку в условиях ФГОС: методическая разработка [Электронный ресурс] : Социальная сеть работников образования.- Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/11/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyakh-vvedeniya>
5. Махотин Д.А., Шевченко Н.И. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития // Интерактивное образование (информационно-публицистический образовательный журнал). – 2019. [Электронный ресурс] // - URL: <http://interactiv.su/2019/09/07/>

6. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р. [Электронный ресурс] // - URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/>

7. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» //URL:<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» //URL:<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

8. Международные исследования качества образования [Электронный ресурс] - URL: https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa

9. Центр оценки качества образования ИСРО РАО - URL: <http://www.centeroko.ru>

10. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23). [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razviti-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike>

Тема 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

Программа учебного модуля «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» предназначена для всех категорий слушателей курсов повышения квалификации - работников образования и реализуется в рамках общенаучной подготовки. Дифференциация содержания данного модуля осуществляется преподавателями в ходе занятия на основе учета конкретной категории слушателей.

Объем модуля - 6 часов.

Современное образование сталкивается с эволюционными вызовами неопределенности, сложностью и разнообразием современного мира, и связанной с этим необходимостью переосмысления миссии системы образования и школы в обществе. На смену знаниевой парадигмы пришли вариативность деятельности, смыслов, формирования картины мира, персонализация. Фундаментальной ценностью в системе образования становится личность ребенка: разная, самобытная, самоопределяющаяся.

Тема «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» направлена на расширение возможностей личности совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения. Это подразумевает работу в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотива и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задач. Такой подход соответствует задачам в сфере образования, обозначенным в Указе Президента России №204 от 7-го мая 2018 года, а также феде-

ральным государственным образовательным стандартам. В связи с этим содержание программы повышения квалификации направлено на осмысление и корректировку педагогических позиций в вопросах развития личности обучающихся, выбор концептуальных основ своей педагогической деятельности, позволяющих создавать условия обучающимся, в которых они могут проявить свою индивидуальность и развить личностный потенциал.

Целью изучения темы является развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов, способствующих эффективному разрешению проблемы развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения темы слушатели должны приобрести и актуализировать

знания: в области отечественной и зарубежной психологии о гуманистическом подходе к развитию личности; о возрастных особенностях развития личности, ее самосознания;

умения: взаимодействовать с обучающимися с различными личностными особенностями, семьями обучающихся, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития личностного потенциала обучающихся различных возрастов и, в том числе, с ОВЗ в условиях образовательной деятельности и отношений;

необходимые для развития следующих общепрофессиональных компетенций:

- ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 7 способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Все-го	Аудит. зан.		Занятия с применением ДОТ
			Лек-ции	Пр.занятия	
4.1.	Образование через вызовы: психологический аспект	2	2	-	-

4.2.	Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности	2	2		
4.3.	Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности	2		2	
	Итого:	6	4	2	

Содержание темы
«Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»

4.1. Образование через вызовы: психологический аспект.

Вызовы современности как обстоятельства развития общества, которые воспринимаются как проблематизирующие или мотивирующие. Вызовы как проблемы глобального масштаба: информационный, динамический, адаптационный.

Социальные и культурные вызовы как явления, создающие устойчивое напряжение и риски в сфере образования. Актуальные вызовы российскому образованию как стимул к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего: арьергардный, синергичный, авангардный, контркультурный, стихизации.

Психологические аспекты исследования социокультурных проблем цифровизации образования, преемственности в оценивании его результатов, социально-культурного партнерства в решении проблем современного детства. Обусловленность образовательной и социально-культурной практики актуальными запросами системы образования, реализующей социальный заказ в условиях новых социально-культурных вызовов.

Необходимость развития Soft Skills (гибкие навыки). Компетенции XXI века – 4 К: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Ориентация на формирование критического мышления в образовательной деятельности.

4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

Понятие личности и личностного потенциала. Личностный потенциал как способность личности выступать автономным саморегулируемым субъектом активности, производящим целенаправленные изменения во внешнем

мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств с гибким реагированием на изменения внешней и внутренней ситуации. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического (личностного) здоровья.

Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности.

Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Ветви эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Эмоции и их влияние на эффективность деятельности. Значимость эмоционального интеллекта в деятельности педагога.

Технологии развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения.

Влияние педагога на развитие эмоционального интеллекта у обучающихся и родителей в процессе образовательного взаимодействия.

Практическое занятие

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
4.3.	Развитие эмоционального интеллекта у субъектов образовательной деятельности.	2

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Брерман П. Эмоциональная смелость. Как брать ответственность на себя, не бояться сложных разговоров и вдохновлять других. - М: Манн, Иванови и Фербер, 2019.
4. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. - М: Смысл, 2015.
5. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

6. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

7. Мудрик А.В. Социализация и школа на рубеже веков // Полидисциплинарное видение социокультурных вызовов школе: дополнительность и оппозиции: материалы круглого стола (29 июня – 1 июля 2015). - Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2015.

8. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения: опыт популярной монографии / С.Д. Поляков. – М., 2003.

9. Поляков С. Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социокультурном контексте развития отечественной школы. - М.: Федеральный институт развития образования, 2016.

10. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека различной направленности - психология - <http://www.storedbooks.com/psiholog>

2. Авторская психология (Практическая психология) Электронная библиотека - <http://www.psychologia.net/biblioteka.htm>

3. Зал учебной литературы (Различная литература, помогающая в усвоении основ психологических знаний: оригинальные тексты по введению в общую психологию, психологии личности и познания, а также конспекты научных трудов по психологии) - <http://www.psychology-online.net/1/>

4. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>

5. Книги по психологии на сайте «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/shop/>

6. Интернет-библиотека - <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

7. Поляков С.Д Социокультурные вызовы современной школе: опыт феноменологического анализа // Непрерывное образование: 21 век – научный электронный журнал.- Режим доступа: <https://11121.petrso.ru/journal/article.php?id=3484>

Тема 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений¹

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с основами формирования профессиональных знаний, необходимых для успешного решения основных задач в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения отрицательного влияния негативных факторов окружающей среды (природных, техногенных и социальных) на безопасность участников образовательных отношений, необходи-

¹ Данная тема изучается при освоении программы в объеме 108 часов.

мые для развития следующего трудового действия: регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекции	Практич. занятия, выездные практ. занятия, семинары стажировки	Занятия с применением ДОТ	
1.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2	2			
	Итого	2	2			

Содержание модуля

«Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений»

Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Виды безопасности. Обеспечение различных видов безопасности участников образовательных отношений.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности».
3. Сборник законодательных актов Правительства Ульяновской области 2013-2015 гг.
4. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] : практ. пособие для руководителей и работников образоват. учреждений. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2006. – 243 с.
5. Каргин, А.Н. Медицинское обеспечение безопасности в образовательных учреждениях [Текст]: метод. пособие / авт.-сост.: А. Н. Каргин, Ю. Н. Фокин. – М.: Айрис-Пресс: Айрис-Дидактика, 2006. – 78 с.

Интернет-ресурсы:

1. Правительство Российской Федерации (Электронный ресурс). <http://www.government.ru/>
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации (Электронный ресурс). <http://www.mvd.ru>
3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) (Электронный ресурс). <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Национальный антитеррористический комитет (Электронный ресурс). <http://www.nak.fsb.ru/>

5. Губернатор и Правительство Ульяновской области (Электронный ресурс). <http://ulgov.ru/>
6. Главное управление МЧС России по Ульяновской области (Электронный ресурс). <http://73.mchs.gov.ru/>

Тема 6. Цифровые технологии в деятельности педагога

Целью изучения темы «Цифровые технологии (ЦТ) в деятельности педагога» является оказание помощи слушателям в развитии компетенций в области использования ЦТ в образовании, в изучении основных понятий информационно-образовательной среды.

Данная тема предназначена для работников дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, среднего профессионального образования, администрации ОО.

Содержание тем излагается с учетом категории слушателей.

Объем темы составляет 6 часов, включает аудиторную нагрузку, время, отводимое на контроль качества усвоения программы. Форма обучения очная, дистанционная.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести и актуализировать

знания: о требованиях ФГОС, СанПиНа, нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); об основных приемах разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по предмету с использованием интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР); о компонентах ИОС; о современных инструментах управления ИОС; об особенностях профессиональной деятельности учителя в современной ИОС;

умения: выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к предметным, личностным и метапредметным результатам; **организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.**

В ходе освоения темы будут созданы условия для развития следующих ИКТ-компетентностей педагога: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической.

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего, часов	В том числе		
			Лек	П.р	ДО
1.	Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.	1	1		
2.	Организация дистанционного обучения в сервисах Интернет	5		5	
	Итого	6	1	5	

Содержание темы

«Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога»

1. Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации

Перспективы формирования информационного общества. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Правительством РФ от 28.07.2017 № 1632-р.

Обсуждение материалов международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030». Требования СанПиНа к организации образовательного процесса в условиях ИКТ-насыщенной ОИС, сохранения здоровья учащихся, педагогов.

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Обзор сайта УлГПУ, факультета образовательных технологий и непрерывного образования. Общественная экспертиза нормативных документов в сфере образования (<https://www.preobra.ru/inform>, <http://ефом.пф>, <https://fgosreestr.ru/>, <https://fipi.ru> и т.д.)

Информационная безопасность участников образовательного процесса, в частности, социальные сети, гаджеты и т.д., обработка больших массивов данных. Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса.

2. Организация дистанционного обучения в сервисах Интернет

Организация асинхронного обучения в сервисах интернет.

Работа с онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения, рекомендуемые школам для использования Министерством Просвещения

Учебные материалы нового поколения, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), инновационные учебно-методические комплекты.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, МЭШ, РЭШ и

др. Дидактический потенциал разных типов ЭОР. Возможности ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Интернет-конструкторы Интернет для создания интерактивных мультимедийных ресурсов (<https://learningapps.org/>, http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp и др.)

Бесплатные интерактивные обучающие системы, их возможности (<https://inf-oge.sdangia.ru/>, <https://uchi.ru/> и др.).

Виртуальная учительская учителей Ульяновской области.

Организация синхронного обучения в сервисах интернет. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Google Hangouts и т.д.

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Работа в одной из систем организации конференции (например, Zoom) (1ч.)
2	Использование сервисов Гугл (1ч)
3	Создание курса на платформе Classroom.google.com (2ч)
4	Работа на различных цифровых платформах: https://inf-oge.sdangia.ru/ , https://uchi.ru/ и др (1ч)

Учебно-методическое обеспечение темы.

Основная литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
2. Правительство РФ от 28.07.2017 № 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
3. Шмелева А. Г., Ладынин А. И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: ЛЕНАНД, 2020. 304 с.
4. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 216 с.
5. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] — М.: Инфоурок, 2017. — 130 с.
6. Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра / А.Ю. Уваров. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 484 с.
7. Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе электронных, информационно-образовательных технологий. – Архангельск: Изд-во Арханг. гос. тех. ун-та, 2018. – 208 с.

Интернет ресурсы

8. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
9. Методическая служба издательства БИНОМ <http://metodist.lbz.ru/>
10. Материалы международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030» <http://mosobr.tv/programs/detail/138>

Дополнительная литература

ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Термины и определения. М.: Стандартинформ, 2007. — 12 с. (<http://files.stroyinf.ru/Data1/52/52050/>)

Тема 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с современными знаниями и практическими приемами оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания и умения в вопросах оказания первой помощи пострадавшим, **необходимые для развития следующего трудового действия:** регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Учебно-тематический план

	Наименование раздела	Всего часов	Формы занятий	
			лекции	практические занятия
7.1	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2	2
Итого		4	2	2

Содержание темы «Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся»

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся(2ч)

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная литература, интернет ресурсы:

1. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.
2. Стабровская Е.И., Васильченко Н.В., Турова Н.Н. Основы первой помощи. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 105 с.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Памятка учителя по оказанию первой помощи. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 32 с.
4. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. – М.: Издательство "СпецЛит", 2017. – 335 с.
5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2009 г. – 303с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904)
6. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа. 2015. 97 стр. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=133506>)
7. Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013г.-303с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904.)
8. Кувшинов Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. - Кемерово: КемГУКИ, 2013 183с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372&sr=1>

РАЗДЕЛ 2. ПРЕДМЕТНАЯ ПОДГОТОВКА

2.1. Теоретические основы преподавания «Технологии» в условиях реализации ФГОС общего образования

Целью изучения данного модуля является повышение уровня теоретической подготовки учителей технологии, углубление знаний слушателей по актуальным вопросам технологического образования подрастающего поколения в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Планируемые результаты обучения. В результате слушатели должны приобрести/развить:

- новые **знания** методологических основ образовательной области «Технология», реформирование школьного технологического образования в свете ФГОС второго поколения; актуальных проблем современного курса «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования;
- **умения** вычленять и решать проблемы преподавания «Технологии» в условиях конкретного общеобразовательного учреждения;
- необходимые для развития следующих **компетенций**:
- УК-1 – способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- ОПК-1 – способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Учебно-тематический план (108/72 ч.)

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	ПЗ, ВПЗ	ДО
2.1.1.	Методологически основы образовательной области «Технология» в рамках ФГОС общего образования	2/2	2/2	-	
2.1.2.	Актуальные проблемы современного курса «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования	6/6	2/2	-	4/0
2.1.3.	Технология педагогического анализа и самоанализа учителем результатов своей педагогической деятельности	6/6	2/2		4/0
Итого		14/6	6/6	-	8/0

2.1.1. Методологически основы образовательной области «Технология» в рамках ФГОС общего образования

Состояние системы технологического образования в России и необходимость её реформирования. Приоритетные направления реформирования региональной системы технологического образования подрастающего поколения. Усиление компетентностной (деятельностной) направленности образовательного процесса.

Содержание технологического образования за рубежом как вариант реформирования системы технологического образования: США, развитые страны Европы, Азии.

2.1.2 Актуальные проблемы современного курса «Технология»

в условиях реализации ФГОС общего образования

Место технологии в ФГОС общего образования. Место «Технологии в культуре, научно-техническом прогрессе.

Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога по «Технологии» на региональном уровне.

Преимущества технологического образования школьников на разных ступнях обучения.

Особенности технологического образования в среднем и старшем звене общеобразовательной школы.

Ресурсное (нормативное, кадровое, материально-техническое, организационно-методическое, научно-методическое, информационное, мотивационное) обеспечение курса «Технология».

Задания для самостоятельной работы слушателей в период дистанционного обучения:

1. Внести изменения в разработанные вами технологические карты организации учебного процесса по «Технологии» в разделе «Цели обучения».
2. Предусмотреть проведение родительских собраний в:
 - 5 классе по теме «Роль технологического образования школьника в развитии разносторонних способностей ребенка»;
 - 8 классе по теме «Роль технологического образования школьника в выборе дальнейшего жизненного пути».

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная литература:

1. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы
<https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/>
2. ММСО-2018. Предметная область «Технология» в российском общем образовании: что ожидать от обновления
<https://rosuchebnik.ru/material/predmetnaya-oblast-tekhnologiya-v-rossiyskom-obshchem-obrazovanii-chto/>
3. Пичугина Г.В. О путях и средствах достижения метапредметных результатов технологического образования // Школа и производство. – 2013. – №2. – С. 7-14.
4. Новикова Н.Н. Каким будет учебник технологии: печатным или электронным? // Школа и производство. – 2015.-№ 7.- С.7-12.
5. Сасова, И.А. Образовательные стандарты второго поколения и новые учебники технологии [Текст] / И.А. Сасова // Школа и производство. – 2011. – №3. – С. 3-7.
6. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». – 2013. – №10. – С. 13.

7. Письмо Роспотребнадзора от 10.01.1013 №01/25-13-32 «О разъяснениях по применению отдельных норм СанПиН 2.4.1.2660-10. – 2013. – №10. – С. 67.

Дополнительная литература:

8. Сасова, И.А. Технологическое образование или трудовое обучение? [Текст] / И.А. Сасова. – 2010. – № 4. – С. 55.
9. Крупская Ю.В., Хотунцев Ю.Л. Технологическое образование школьников в Израиле // Школа и производство. – 2013. – №1. – С. 17-18.
10. Науменко Ю.В. Содержание организационно-методической работы по развитию универсальных учебных действий у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС // Методист. – 2013. – №1. – С. 2.
11. Хотунцев Ю.Л., Шмелев В.Е., Крупская Ю.В. Технологическое образование школьников в Китайской Народной Республике // Школа и производство. – 2014. – №2. – С. 12-17.
12. Пичугина, Г.В. Технологическое образование школьников в Японии [Текст] / Г.В. Пичугина // Школа и производство. – 2011. – №2. – С. 9-12.
13. Ловягин С. Векторы развития технологического образования // Технологии. – 2017. – №5-6. – С. 32-38.

Интернет-источники:

14. Стандарты второго поколения [Электронный ресурс] / – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/standarty_vtorogo_pokolenija/419, свободный.
15. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://fp.edu.ru/asp/default.asp?Lo=2&FpName=2009%2F2010&s=> свободный.
16. Коллекции цифровых образовательных ресурсов технологической тематики [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/index/0-152>, свободный.
17. Программы по «Технологии (рекомендованные МО РФ, разработанные педагогами) [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/20>, свободный.
18. Тематическое планирование по технологии по годам обучения [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/25>, свободный.
19. Предмет «Технология» в школе [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/8>, свободный.
20. Личностно-ориентированный подход в обучении в «Технологии» [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/lichnostno_orientirovannyj_podkhod_v_obuchenii/431, свободный.

21. Региональный компонент в «Технологии» [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/358>, свободный.
22. Роль и место Образовательной области «Технология» в возрождении национальных традиций [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://totem.edu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=501&Itemid=28, свободный.

2.1.3. Технология педагогического анализа и самоанализа учителем результатов своей педагогической деятельности

Проблема анализа занятий в педагогической теории. Сущность понятия «педагогический анализ урока». Задачи анализа урока. Этапы деятельности проверяющего по изучению и анализу урока. Самоанализ урока педагогом. Анализ и оценка урока проверяющим [аспектный (тематический) и психолого-педагогический анализ урока]. Условия проведения анализа урока. Признаки эффективности анализа урока. Недостатки сложившейся практики урока в школе. Самоанализ использования современных образовательных технологий в практике.

Педагогический анализ урока как путь повышения педагогического мастерства учителей.

Рефлексия. Рефлексия и её роль в деятельности педагога. Классификации рефлексий (рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала). Особенности способов формирования и развития рефлексии. Комплексы упражнений направленных на развитие рефлексии. Рефлексивное управление уроком как способ развития личности ученика.

Портфолио учителя. Электронный и виртуальный варианты.

Подготовка педагогов к аттестации. Особенности региональной системы аттестации педагогических кадров.

Задания для самостоятельной работы слушателей в период дистанционного обучения

1. Подобрать (составить) оптимальную схему самоанализа своей педагогической деятельности при проведении урока (краткий, развёрнутый варианты), по предмету.
2. Создать картотеку рефлексий урока.
3. Разработать оптимальную структуру своего портфолио, включив в неё передовой педагогический опыт коллег.
4. Создать своё портфолио, систематически пополняя его новыми компонентами и элементами.

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная:

1. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока [Текст] / Ю.А. Конаржевский. – М.: ОЦ «Педагогический поиск», 2000.
2. Портфолио педагогов. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/212>, свободный – Загл. с экрана.
3. Соколова, Л.А. Рефлексивный компонент деятельности, как необходимое условие развития учителя и учащихся [Текст] / Л.А. Соколова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 1.

Дополнительная:

1. Горелик, И.Ф. Педагогический анализ личностно ориентированного урока [Текст] / И.Ф. Горелик, Е.Н. Степанов // Завуч. – 2011. – № 3. – С. 115-117.
2. Елисеев, В.В. Дидактические материалы к конструированию и анализу урока [Текст] / В.В. Елисеев, Т.Ф. Есенкова. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1995. – 51 с.
3. Ерофеева, Н.Ю. Анализ урока и профессиональной деятельности учителя [Текст] / Н.Ю. Ерофеева // Завуч. – 2012. – № 1. – С. 96-106.
4. Как анализировать свой собственный урок [Текст] // Завуч. – 2015. – № 4. – С. 92-93.

Интернет-источники:

4. Мириманова, М.С. «Рефлексия как системный механизм развития». – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.researcher.ru>, свободный – Загл. с экрана.
5. Научно-обоснованный анализ урока – важный фактор оптимизации учебно-воспитательного процесса. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.rusedu.info/Article529.html>, свободный – Загл. с экрана.
6. Новикова, Т.Г. Портфолио педагога как средство оценки и фиксации профессиональных достижений Как же и с помощью чего можно оценивать деятельность учителя, чтобы эта оценка отражала результаты достижений ученика? / Т.Г. Новикова, М.А. Пинская, А.С. Прутченков. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://in-exr.ru/content/view/236/23/>, свободный – Загл. с экрана.
7. Анализ уроков по технологии. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/22>, свободный – Загл. с экрана.

2.2 Методические аспекты преподавания «Технологии» средствами вариативных учебно-методических комплексов по технологии

Целью изучения данного раздела даёт возможность слушателям:

- определить ключевые тенденции развития школьного курса «Технология» с учётом требований ФГОС общего образования;

- познакомиться с различными УМК, лежащими в основе выполнения стандарта по «Технологии»;
- получить знания и практические умения по моделированию учебных занятий по наиболее сложным темам курса с опорой на вариативные УМК;
- получить практические умения по использованию вариативных УМК как к отдельным темам, так и в целом по курсу;
- получить необходимую помощь по обобщению и систематизации своего педагогического опыта по использованию вариативных УМК в учебном процессе.

Начиная с этого раздела слушатели получают возможность показать свой опыт инновационной деятельности, участвуя в различных видах занятий.

Планируемые результаты обучения: В результате изучения раздела слушатели должны приобрести **знания и умения**, необходимые для развития следующих компетенций:

- ОПК-1 – способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-5 – способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 – способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

Учебно-тематический план (108/72 ч.)

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	ПЗ, ВПЗ	ДО
2.2.1.	Классификация и характеристика УМК, разработанных к федеральной программе «Технология», реализующей ФГОС общего образования	6/2	2/2		4/0
2.2.2.	Современные подходы к разработке рабочей программы, тематическому планированию её разделов с учётом содержания вариативных УМК	4/2	2/2		2/0
2.2.3.	Возможности вариативных УМК в организации личностно-ориентированного урока технологии как целостной педагогической системы в свете требований ФГОС	6/4	2/2	2/2	2/0
2.2.4.	Организация системы контроля и оценки качества технологической подготовки учащихся средствами вариативных УМК	4/4	2/2		2/0
2.2.5.	Методические подходы к реализации сложных тем программы средствами вариативных УМК	8/4	-	4/4	4/0

2.2.6.	Средства вариативных УМК в реализации взаимосвязи урочной и внеурочной работы по технологии в условиях внедрения ФГОС ОО	6/4	2/2	2/2	2/0
2.2.7.	Ресурсы вариативных УМК по технологии в развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в свете требований ФГОС ОО	10/4	2/2	4/2	4/0
2.2.8.	Потенциалы вариативных УМК к реализации программ ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве (программа JuniorSkills)	4/4	0/2	2/2	2/0
2.2.9.	Резервы вариативных УМК по технологии в работе с учащимися с особенными возможностями здоровья в условиях инклюзии	6/4	2/2	2/2	2/0
2.2.10.	Формирование учебно-материальной базы с учётом использования вариативных УМК по технологии	6/6	0/2	4/4	2/0
2.2.11.	Классификация и характеристики ЭОР, доступные к использованию в вариативных УМК по технологии	4/4	2/2	0/2	2/0
	Итого	64/42	16/20	20/22	28/0

Содержание модуля «Методические аспекты преподавания «Технологии» средствами вариативных учебно-методических комплексов по технологии»

2.2.1. Классификация и характеристика УМК, разработанных к федеральной программе «Технология», реализующей ФГОС общего образования

Анализ программ, рекомендованных Министерством образования РФ; учебников, дидактического обеспечения для преподавания технологии в основной и старшей школе.

УМК технологической тематики, разработанные коллективами авторов для начальной, основной и старшей школы. Их сопряженность.

Методическое обеспечение технологического образования подрастающего поколения.

Интернет-поддержка технологического образования школьников.

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная литература:

1. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
2. Электронные учебники технологической тематики. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/244>, свободный. – Загл. с экрана.

Интернет-источники:

1. Литература технологической тематики для педагога. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/155>, , свободный. – Загл. с экрана.
2. Сасова, И.А. Новое поколение учебно-методических комплектов по «Технологии» [Текст] / И.А. Сасова // Школа и производство. – 2015. – № 7. – С. 2-7.
3. Ветошкина Ю.А. Предметно-тематические карты к урокам – новый вид методической документации // Начальная школа. – 2016. – №2. – с. 44.

2.2.2. Современные подходы к разработке рабочей программы, тематическому планированию ее разделов с учётом содержания вариативных УМК

Подготовка учителя «Технологии» к занятиям. Конструирование учебного процесса на компетентностной и диагностической основе.

Классификации и характеристика программ вариативных УМК.

Рабочая программа курса – основа профессиональной деятельности учителя технологии.

Конструктор разработки рабочей программы.

Процедура согласования и экспертизы разработанной программы.

Ознакомление с программами разной тематики, разработанными педагогами-технологами Ульяновской области и за её пределами.

Технологическая карта организации (тематическое планирование) учебного процесса по разделам программы «Технологии».

**Задания для самостоятельной работы слушателей
в период дистанционного обучения**

1. Проанализировать рабочие программы 5-8 классов по технологии, разработанные слушателем на их соответствие требованиям реализуемого в ОУ вариативного УМК и программы, рекомендованной Министерством просвещения РФ и, при необходимости, провести их коррекцию.

Учебно-методическое обеспечение темы:

Интернет-источники:

1. Программы по «Технологии» (рекомендованные МО РФ, разработанные педагогами) [Электронный ресурс]/. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/20>, свободный.

2. Тематическое планирование по годам обучения [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/25>, свободный.
3. Электронные учебники технологической тематики [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/244>, свободный.
4. Литература технологической тематики для педагога [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/155>, свободный.

2.2.3. Возможности вариативных УМК в организации личностно-ориентированного урока технологии как целостной педагогической системы в свете требований ФГОС

Роль и место урока среди различных организационных форм обучения технологии.

Система диагностично поставленных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Типы и виды уроков «Технология». Структурные элементы урока. Методы обучения. Формы организации познавательной деятельности учащихся. Методическое сопровождение управляемой домашней работой по технологии.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
2.2.3.	Круглый стол по обмену опытом по проведению уроков по технологии разных типов и видов

Задания для самостоятельной работы слушателей в период дистанционного обучения

1. Спроектировать личностно-ориентированные цели одного из уроков с опорой на используемый в ОУ УМК по технологии.
2. Ввести в учебный процесс урока активные и интерактивные методы обучения.
3. Отобрать и ввести в учебный процесс урока формы организации познавательной деятельности учащихся, ориентированные на развитие личности учащихся.
4. Разработать варианты практических работ с учетом разного уровня сложности выполнения объекта труда.
5. Разработать варианты разноуровневых домашних заданий к теме урока, развивающих УУД учащихся.

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная литература:

1. Науменко Ю.В. Содержание организационно-методической работы по развитию универсальных учебных действий у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС // Методист. – 2017. – №1. – С. 2.
2. Ветошкина, Ю.А. Предметно-тематические карты к урокам – новый вид методической документации [Текст] / Ю.А. Ветошкина // Начальная школа. – 2015. – №2. – С. 44.
3. Богомолова В., Глозман Е. Уроки технологии должны проходить красной нитью в современной школе // Технология. – 2014. – №7-8. – С. 30-37.
4. Попсуйко, Ю.Н. Развитие регулятивных универсальных учебных действий обучающихся в социально-педагогическом проекте [Текст] // Школа и производство. – 2018. – №4. – С.13-18.
5. Логвинова, И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. [Текст] / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ. – 2011. – № 12. – С. 12-18.
6. Булатова, О.С. Искусство современного урока [Текст] / О.С. Булатова. – 2-е изд. – М.: «Академия», 2017.

Дополнительная литература:

8. Атаулова, О.В. Домашнее учебное задание в технологическом образовании школьников [Текст] / О.В. Атаулова, В.В. Самсонова, А.Р. Халикова, О.Г. Якимочева. – Ч.1.: [Теоретический аспект]. – Ульяновск: УЛГПУ. – 2003. – 64 с.
9. Пичугина Г.В. О путях и средствах достижения метапредметных результатов технологического образования // Школа и производство. – 2013. – №2. – С. 7-14.
10. Словарная работа на уроках технологии. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/289>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Лутцева Е.А. Структура разных типов уроков технологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2017. – №2. – с. 15

Интернет-источники:

12. Инструкции по технике безопасности на уроках технологии. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/362>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Объекты труда по технологии. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/138>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Организация домашней работы по технологии. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/285>, свободный. – Загл. с экрана.
15. Основы дидактики (урок как педагогическая система, методы обучения, схемы планов уроков, подготовка к уроку, нетрадиционные уроки, формы обу-

чения, использование тех. документации). – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/124>, свободный. – Загл. с экрана.

2.2.4. Организация системы контроля и оценки качества технологической подготовки учащихся средствами вариативных УМК

Методические и дидактические функции проверки ЗУН. Роль контроля знаний, умений и навыков учащихся в учебном процессе. Функции проверки ЗУН. Цели, задачи, принципы, функции, виды, формы, методы проверки ЗУН. Стимулирующая роль оценки. Самоконтроль и самооценка знаний учащихся. Требования программы по «Технологии» к ЗУН учащихся. Критерии оценки знаний и умений по «Технологии». Компьютерные программы оценки качества технологического образования.

Задания для самостоятельной работы слушателей в период дистанционного обучения

1. Проанализировать систему контроля знаний, сложившуюся в собственной педагогической практике слушателя.
2. Внести коррекцию в систему контроля в ОУ по технологии.
3. Разработать разноуровневые тесты по контролю знаний учащихся к одной из тем программы по технологии.

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная литература:

1. Дьяконова Т.М. Современные подходы к оценке знаний, умений и практического опыта обучающихся // Методист. – 2013. – №2. – С. 42.
2. Антоненко, К.О. Тестовые материалы. Модуль «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение» [Текст] / К.О. Антоненко, О.В. Атаулова. – Ч.1. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2003 – 12 с.
3. Ушева, Т.Ф. Формирование рефлексивных умений школьников [Текст] / Т.Ф. Ушова // Школьные технологии. – 2012. – № 2. – С. 121.
4. Копотева Г.Л., Филимонова Е.Н. Текущее оценивание учебных достижений учащихся по технологии в соответствии с требованиями ФГОС // Школа и производство. – 2018. – №4. – С. 46-48.
5. Махотин Д.А. Технология разработки тестов для оценки достижений школьников в технологическом образовании // Технология. Все для учителя. – 2013. – №11. – С. 4-8.

Дополнительная литература:

6. Леженина, Г.В. Контроль знаний в классах технологического профиля обучения [Текст] / Г.В.Леженина, О.Г. Ларионова // Профильная школа. – 2016.– №3. – С. 21.
7. Максименко Н.В. Система оценки результатов образования как средство реализации ФГОС начального общего образования // Начальная школа. – 2013. – №5. – С. 60.

8. Моисеева Г.Ю. Портфолио ученика – способ оценивания личностных результатов обучения // Начальная школа. – 2017. – №6. – С. 53.

Интернет-источники:

9. Контрольные работы по технологии [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/114>, свободный.

10. КИМы по технологии [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/236>, свободный.

11. Оценочная деятельность учителя. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/366>, свободный.

2.2.5. Методические подходы к реализации сложных тем программы средствами вариативных УМК

Традиционно сложные в методическом плане тема учебных программ по технологии.

Условия реализации сложных тем программы по технологии.

Средства вариативных УМК, обеспечивающие реализацию сложных тем программ.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
2.2.5.	Круглый стол по обмену опытом использования вариативных УМК на уроках сложных тем программы технологии

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная литература:

1. Атаулова, О.В. К вопросу о структурной схеме урока технологии [Текст] / О.В. Атаулова. // Технологическое образование в школе и ВУЗе в условиях модернизации образования: Материалы международной научно-практической конференции МПГУ. – М.: Изд-во «Эслан», 2017. – С. 117-119.

2. Атаулова О.В., Кондракова Л.В. Домашние задания как средство дифференциации технологического образования школьников [Текст]: методические рекомендации./ О.В.Атаулова, Л.В.Кондракова. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 48 с.

3. Атаулова, О.В. Дифференцированное обучение в образовательной области «Технология» [комментарии, схемы, таблицы] / О.В. Атаулова, Л.С. Колпакова, Е.И. Маляганова; ред. О.В. Атаулова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 28 с.

4. Атаулова, О.В. Словарная работа на уроках «Технологии» [Текст]: метод. материалы / О.В. Атаулова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004. – 11 с.

Дополнительная литература:

5. Капранова М.Н. Как подготовить современный урок // Технология. Все для учителя. – 2014. – №3. – С. 2-7.

6. Махотин Д.А. Методические основы формирования УУД в предметной области «Технология» // Технология. Все для учителя. – 2018. – №4. – С. 2-5., № 5. – С.2-6.

Интернет-источники:

7. Коллекция уроков учителей технологии – лауреатов конкурсов ПНПО. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-irk.usoz.ru/load/kollekcija_urokov_uchitelej_laureatov_konkursov_peda/440, свободный. – Загл. с экрана.

8. Интегрированные уроки («Технология» + другие школьные предметы). – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-irk.usoz.ru/load/218>, свободный. – Загл. с экрана.

2.2.6. Средства вариативных УМК в реализации взаимосвязи урочной и внеурочной работы по технологии в условиях внедрения ФГОС ОО

Актуальность проблемы подготовки учителя к руководству внеурочной работы по предмету. Роль внеурочная работы по «Технологии» в учебно-воспитательном комплексе школы. Агитация и пропаганда «Технологии» в школе среди педколлектива, учащихся и родителей. Воспитательный потенциал внеурочной работы. Учет возрастных особенностей школьников при организации внеурочной работы.

Подготовка учителя к внеурочной работе. Классификация и характеристика различных форм внеурочной работы по «Технологии». Её планирование. Организационно-подготовительная работа по проведению внеурочных мероприятий. Организация внеклассного чтения по «Технологии». Учет и отчетность по внеурочной работе.

Опыт педагогов Ульяновской области по организации внеурочной работы. Сценарии внеурочных групповых и массовых мероприятий. Недели технологии.

Олимпиада как вид внеурочной деятельности учащихся. Подготовка и проведение олимпиад. Опыт коллег Ближнего и Дальнего Зарубежья по олимпиадному движению.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
2.2.6.	Круглый стол по обмену опытом по разработке и проведению управляемой внеурочной деятельности по предмету

Задания для самостоятельной работы слушателей в период дистанционного обучения:

1. Продумать план «Недели технологии» с охватом учащихся всех параллелей.
2. Провести «Неделю технологии».
3. Подготовить информацию о проведении «Недели технологии» для размещения на сайте школы и портале кафедры «Непрерывная подготовка учителя технологии».

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная:

1. Внеурочная работа педагога [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/7>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Винакурова, И.П. Как провести предметную неделю [Текст] / И.П. Винакурова // Начальная школа. – 2017. – № 7. – С. 59.
3. Найда, Н.Е. Неделя технологии в школе [Текст] / Н.Е. Найда // Школа и производство, 2015. – № 6. – С. 63-65.
4. Неделя «Технологии» в школе [Текст]: метод. пособие. Выпуск 1 / под ред. О.В. Атауловой. – Ульяновск: ИПКПРО, 2003. – 56 с.

Дополнительная:

1. Виниченко, С.А. Внеклассная работа по технологии в коррекционной школе-интернате [Текст] / С.А. Виниченко // Школа и производство. – 2017. – №8. – С. 24-25.
2. Попова, О.В. Круговая работа по ТРИЗ – технологии в начальной школе [Текст] / О.В. Попова // Начальная школа. – 2011. – № 4. – С. 66.
3. Рубцов, А.Ю. Внеклассное мероприятие по техническому труду [Текст] / А.Ю. Рубцов // Школа и производство. – 2015. – №7. – С. 37-42.
4. Сухова Т.Н. Положение об организации внеурочной деятельности // Практический журнал для учителя и администрации школы. – 2015. – №4. – с. 25.

Интернет-источники

5. Сайт всероссийской олимпиады [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.rusolymp.ru/default.asp?artID=11244>, свободный.
6. Атаулова О.В. Проблемы организации и проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады по технологии в Ульяновской области. / материалы международной научно-практической конференции «Проблемы университетского образования. Технологическое образование на современном этапе: проблемы, тенденции, перспективы». В 3 ч. Т.1. [Текст] / О.В.Атаулова / под общей ред. В.И.Щёголя. – Тольятти, 2010. – С. 204-208.

2.2.7. Ресурсы вариативных УМК по технологии в развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в свете требований ФГОС ОО

Анализ вариативных УМК на возможность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в свете требований ФГОС ОО. Технология мастерских. Метод проектов как условие развития исследовательских компетенций учителя и учащихся.

Здоровьесберегающие педагогические технологии.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
2.2.7.	Круглый стол по обмену опытом организации исследовательской (проектной) деятельности учащихся по технологии

Задания для самостоятельной работы слушателей в период дистанционного обучения

1. Подготовить сообщение на «Круглый стол» в период последней недели курсовой подготовки.
2. Создать базу данных по учебным проектам по темам: «Умный дом», «Умный двор», «Умный огород», «Помощь учащимся детскому дому» и т.д.
3. Подготовить сценарий родительского собрания по теме «Роль проектной деятельности учащихся в развитии их УУД».

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная литература:

1. Алексеева Н.В. Учебно-исследовательская деятельность одаренных детей как внеурочная работа в массовой школе // Одаренный ребенок. – 2018. – №2. – С. 66-68.
2. Смирнов, А.А., Соколова, О.Д., Соловьева, Т.И. Дистанционные технологии в работе с одаренными детьми [Текст] / А.А. Смирнов, О.Д. Соколова, Т.И. Соловьева // Методист. – 2012. – №1. – С. 17.
3. Авраменко А.Л. Методические аспекты работы учителя с одаренными детьми // Технология. Все для учителя. – 2013. – №8. – С. 8-11.
4. Никвинова Н.Н., Пичугина Г.В., Григорьев С.Е. Дистанционная олимпиада по технологии: результаты и перспективы // Школа и производство. – 2014. – №5. – С. 36-41.

Интернет-источники:

1. Информатизация учебного процесса «Технологии» [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/264>, свободный. – Загл. с экрана. Гисунский, Э.Н. Современные образовательные технологии [Текст]: учебно-метод. пособие / Э.Н. Гисунский. – М., 2004. – 256 с.
2. Здоровьесберегающие технологии в «Технологии». [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/zdorovesberegajushhie_tekhnologii/398, свободный.

3. Новые педагогические технологии на уроках «Технологии» [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/271>, свободный.
4. Дидактические материалы к олимпиадам [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/128>, свободный.
5. Олимпиады, конкурсы, фестивали [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/index/0-26>, свободный.

2.2.8. Потенциалы вариативных УМК к реализации программ ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве (программа JuniorSkills)

История развития Junior Skills. Программа Junior Skills. Соревнования Junior Skills. Стандарты JuniorSkills.

Подготовка команды юниоров для участия в состязаниях JuniorSkills.

Анализ вариативных УМК по реализации программ ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве (программа JuniorSkills).

Региональный опыт участия в Junior Skills.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
2.2.8.	Круглый стол по обмену опытом подготовки учащихся в участию в программе JuniorSkills

Учебно-методическое обеспечение темы:

Интернет-источники:

1. https://irorb.ru/files/WS/met_rek_po_razvitiyu_juniorskills.pdf
2. Всё для учителя. Методические рекомендации по подготовке школьников к чемпионату JuniorSkills <https://pedsovet.org/publikatsii/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii-k-podgotovke-shkolnikov-k-chempionatu-juniorskills>

2.2.9. Резервы вариативных УМК по технологии в работе с учащимися с особенными возможностями здоровья в условиях инклюзии

История возникновения инклюзивного образования. Задачи и принципы инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.

Опыт инклюзивного образования в странах Ближнего и Дальнего Зарубежья.

Возможности вариативных УМК по технологии в работе с учащимися с особенными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
2.2.9.	Круглый стол по обмену опытом по работе с учащимися с особенными возможностями здоровья в условиях инклюзии

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная литература:

1. Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы современной школы и пути их решения: инклюзивное образование. Томск, 18-20 июня 2008 г. Научное редактирование: АНУФРИЕВ С.И., АХМЕТОВА Л.В./ сборник трудов конференции. Изд-во ТЦНИ, Томск, 2008.- 482 С. ISBN 978-5- 89702-220-5
2. Материалы Международной научно-практической конференции Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.- пед.ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. — М.: МГППУ, 2011.
3. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. — М.: ООО «Буки Веди», 2013.
4. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н.Борисова. — М.: РООИ «Перспектива», 2011.
5. Назарова Н. М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.

Интернет-источники:

1. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru/>

2.2.10. Формирование учебно-материальной базы с учётом использования вариативных УМК по технологии

Современные требования нормативных документов, предъявляемых к помещениям, оборудованию, инструменту учебных мастерских образовательных учреждений при их создании и эксплуатации.

Понятие «учебно-материальная база». Виды кабинетов «Технологии». Основные проблемы организации и оборудования кабинета «Технологии» (для базового уровня изучения предмета).

Содержание и организация рабочего места учителя в кабинете. Оборудование индивидуальных и коллективных рабочих мест учащихся.

Общие требования к помещениям учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов и размещению в них учебного оборудования.

Классификация и дидактические функции учебного оборудования по «Технологии».

Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию.

Оборудование мастерских по обработки различных материалов. Аттестация кабинетов технологии. Паспорт учебного кабинета. Их виды.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
2.2.10.	Круглый стол по обмену опытом организации безопасной работы в мастерских в ОУ

Задания для самостоятельной работы слушателей в период дистанционного обучения

1. Разработать/обновить паспорт своей мастерской с учетом требований СанПиН.
2. Провести ревизию инструкций по технике безопасности для мастерских.
3. Подготовить/обновить каталог презентаций и объектов труда в мастерских.

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся [Текст] // Вестник образования. – 2011. – №5. – С. 25.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [Текст] // Вестник образования. – 2011. – №9. – С. 8.

Дополнительная литература:

3. Худяков, С.В. От техники безопасности – к технике для безопасности [Текст] / С.В. Худяков // Школа и производство. – 2016. – № 7. – С. 61-64.

Интернет-источники:

4. Материально-техническая база для преподавания «Технологии». – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-irk.ucoz.ru/index/0-32>, свободный.
5. «Современная классная комната». – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat_no=241&d_no=3208, свободный.
6. Изучающим состояние материальной базы и документации учебных мастерских. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://bank.orenipk.ru/Text/t38_246.htm, свободный.

7. Нормы и требования к учебным кабинетам и подразделениям. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiyaipk.ucoz.ru/load/normy_i_trebovanija_k_uchebnyum_kabinetam_i_podrazdelenijam/262-1-0-861, свободный.
8. Оборудование мастерских. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/44>, свободный.
9. Перечень оснащения по технологии для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/attach/8/669.xls>, свободный. Положение об учебных мастерских общеобразовательного учреждения. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/262-1-0-711>, свободный.

2.2.11. Классификация и характеристики ЭОР, доступные к использованию в вариативных УМК по технологии

Возможности использования информационных технологий при изучении различных модулей и разделов программы «Технология». Типология ЭОР, их функциональные возможности в использовании в учебном процессе. Подготовка и проведение уроков технологии на основе ЭОР. ЭОР во внеурочной деятельности по технологии. Региональный опыт.

Портал кафедры – ресурс контента технологической тематики.

Обучающие программы и инструментальные программные средства. Критерии оценки обучающих программ.

Использование презентации и таблиц Excel на уроках технологии.

Интерактивная доска на уроке технологии.

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная литература:

1. Борисова, Т.Н. Применение в учебном процессе компьютерных и информационных технологий Григорьева, Е.А. Модель профессионального развития педагога в ИКТ-насыщенной среде компетентности [Текст] / Е.А. Григорьева // Методист. – 2016. – № 2. – С. 12.
2. Новикова, Н.Н. Применение интерактивной доски на уроках технологии // Школа и производство. – 2019.-№ 2.- С.50-55.
3. Новикова, Н.Н. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы на уроках технологии //Школа и производство.– 2012. -№ 1.- С.24-26.

Дополнительная литература:

4. Камзеева, Е.Е. Формирование и развитие ИКТ-компетентности педагога в условиях введения и реализации ФГОС [Текст] / Е.Е. Камзеева // Методист. – 2012. – № 4. – С. 35.
5. Красовский, Ю.Н. Персональный сайт как средство оценки ИКТ-компетентности педагога [Текст] / Ю.Н. Красовский // Методист. – 2012. – №5. – С. 30.

6. Краснов, В.Г. Использование информационных технологий в учебном процессе [Текст] / В.Г. Краснов // Специалист. – 2011. - № 3. – С. 15.

Интернет-ресурсы:

7. Новые информационные технологии и стандарт второго поколения (23.12.2008. –) [Электронный ресурс] /.– Электрон. дан.– Режим доступа: <http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=761>, свободный.

8. Интерактивная доска на уроках технологии [Электронный ресурс] /.– Электрон. дан.– Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/379>, свободный – Загл. с экрана.

9. Информатизация учебного процесса по технологии [Электронный ресурс] /.– Электрон. дан.– Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/264>, свободный – Загл. с экрана.

10. «Читальный зал» портала «Непрерывная подготовка учителя технологии» [Электронный ресурс] /.– Электрон. дан.– Режим доступа: <http://tehnologiya.ucoz.ru/load/>, свободный – Загл. с экрана.

11. Электронные учебники по технологии [Электронный ресурс] /.– Электрон. дан.– Режим доступа: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/244>, свободный – Загл. с экрана.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание данной Программы реализует опережающий характер обучения педагогов в последипломном образовании.

В Программе осуществляется ориентация на современные образовательные технологии в обучении взрослых, получивших научное подтверждение (личностно-ориентированный, личностно-деятельностный, системно-деятельностный, контекстный, компетентностный, акмеологический, практико-ориентированный, модульный (блочно-модульный, модульно-задачный) персонализированный, интегративный подходы), эффективные методы и средства обучения, учёт Российского опыта повышения квалификации педагогически работников технологических специальностей.

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом университета, оснащённым необходимым учебным оборудованием, достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям слушатели имеют возможность использовать университетский библиотечный фонд, факультетскую библиотеку методической литературы, современные информационные и коммуникационные технологии, при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

Все слушатели получают интернет-поддержку через постоянно обновляющийся образовательный портал Атауловой О.В. «Непрерывная подготовка учителя технологии» <http://tehnologiya.ucoz.ru>, куратора курсов повышения квалификации, прошедшим сертификацию в РОСКОНАДЗОРЕ и являющимся электронным СМИ (Свидетельство о регистрации Эл № ФС77-44690 от 20.04.2011) с большим массивом электронных материалов.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

С целью оценки качества освоения программы, в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей факультета дополнительного образования проводятся промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов проводится по разделам:

- Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности.
- Психологические аспекты образовательных отношений и деятельности в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования.
- Предметная подготовка.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются ведомостью.

Выявление профессиональных дефицитов учителя технологии

1.	Умеете ли Вы планировать педагогическую деятельность по предмету ОБЖ?
2.	Умеете ли Вы организовать цифровую образовательную среду для учащихся?
3.	Умеете ли Вы организовать мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и повышение уровня компетентности обучающихся?
4.	Применяете ли Вы инновационные практики организации внеурочной деятельности?
5.	Умеете ли Вы формировать личностные «софт-компетенции» обучающихся через изучение курса ОБЖ, в том числе в формате ВКС?
6.	Можете ли Вы разработать примерный курс интерактивных видеоуроков по ОБЖ, соответствующих ФГОС ООО?
7.	Обеспечиваете ли Вы поддержку и расширение участия обучающихся в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах («Российское движение школьников», «Школа безопасности», «Юнармия», «Юный пожарный», «Юный инспектор движения», школьные профильные объединения, клубы и другие)?
8.	Можете ли Вы разработать на основе соответствующего ФГОС макеты учебно-методических комплектов по учебному предмету ОБЖ для инклюзивного образования и образования детей, проживающих в экстремальных природных условиях?
9.	Можете ли Вы разработать дополнительные общеразвивающие программы и провести

	мероприятия, направленные на формирование у детей культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, в организациях отдыха детей и их оздоровления?
10.	Можете ли Вы обеспечить эффективную интеграцию образовательных программ по ОБЖ с программами воспитания и социализации обучающихся в области безопасности?
11.	Умеете ли Вы оказывать первую помощь?
12.	Умеете ли Вы оказать психологическую помощь учащемуся, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации?

Оценочные материалы по теме: «Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности»

Контроль итоговых знаний слушателей осуществляется в форме зачета. По итогам изучения тем модуля «Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности» слушателям предлагаются на выбор две формы аттестации:

- тестирование;
- собеседование по содержательным линиям модуля.

Тестовые задания

(для письменного выполнения)

1. К деятельности относится:
 - а) наличие цели;**
 - б) наличие бессознательного;
 - в) наличие притязаний;
 - г) наличие самооценки.
2. В психологическую структуру деятельности не входит понятие:
 - а) операция;
 - б) действие;
 - в) поступок;**
 - г) мотив.
3. Способ выполнения действия, ставший в результате выполнения упражнений автоматизированным, - это
 - а) прием;
 - б) умение;
 - в) привычка;
 - г) навык.**
4. Отношение к цели действия к мотиву определяется:
 - а) квазипотребностью;
 - б) потребностью;
 - в) смыслом;**
 - г) операцией.

5. Основным условием развития и становления личности являются:
- а) наказание и запреты;
 - б) деятельность;**
 - в) адекватная самооценка;
 - г) организационный контроль.
6. Человека как субъекта деятельности характеризует его:
- а) чувство долга;
 - б) креативность;
 - в) межполушарная асимметрия;
 - г) активность.**
7. Из предложенного списка исключите те виды деятельности педагога, которые, на ваш взгляд, не должны проявляться в личностно ориентированной образовательной деятельности:
- а) диагностическая;
 - б) фасилитаторская;
 - в) конструктивно-проектировочная;
 - г) организаторская;
 - д) запретительная;**
 - е) информационно-объяснительная;
 - ж) коммуникативная;
 - з) надзирательная;**
 - и) аналитико-оценочная;
 - к) исследовательская.
8. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип:
- а) демократизации;
 - б) непрерывности образования;
 - в) гуманизма;**
 - г) целостности.
9. Какой из показателей эффективности (успешности) урока носит субъективный характер (в отличие от объективных, наблюдаемых)?
- а) наличие у обучающихся вопросов по содержанию осваиваемого материала, а также выполняемой в ходе урока деятельности;
 - б) полнота, логичность, эмоциональность ответов учащихся;
 - в) эмоциональное состояние учащихся и динамика его изменения в течение урока;**
 - г) проявление обучающимися желания принять участие в обсуждении того или иного вопроса, ответить, задать вопрос, решить задачу.
10. Назовите основные структурные компоненты целостного педагогического процесса:

- а) организационный, основной, заключительный;
- б) целевой, содержательный, деятельностный, результативный;**
- в) подготовительный, целенаправленный, продуктивный.

11. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия;**
- б) интеракция;
- в) индивидуализация.

12. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;**
- в) стиль поведения.

13. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) групповая интеграция;
- б) образовательная интеграция;**
- в) коммуникация.

Примерные вопросы для зачёта:

1. Как меняется методическая система педагога в связи с введением ФГОС общего и профессионального образования?
2. Поясните, в чем выражается сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС общего и профессионального образования?
3. Охарактеризуйте основные виды УУД и способы их формирования при изучении конкретного учебного предмета, преподаваемого лично Вами.
4. Назовите психолого-педагогические характеристики организации урока на основе системно-деятельностного подхода.
5. Назовите ведущие (основополагающие) технологические признаки урока, спроектированного на основе системно-деятельностного подхода.
6. Назовите педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ФГОС общего и профессионального образования. Какие технологии используете на своих уроках лично Вы?
7. Каким образом Вами обеспечивается развивающий эффект урока? Каковы способы определения эффективности урока, осуществляемого на основе использования системно-деятельностного подходов?
8. Дайте определение понятию «Дети с ограниченными возможностями здоровья».
9. Назовите типы нарушений, которые встречаются у детей с ОВЗ.
10. Кто такие дети-инвалиды?

11. Назовите принципы инклюзивного образования.

**Оценочные материалы
по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся
средствами педагогических технологий»**

Контроль знаний в форме **итогового зачета** предлагается слушателям на выбор из двух возможных вариантов (*письменное* выполнение задания).

Вариант 1.

Слушатель разрабатывает комплекс (не менее 5) учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Комплекс учебных заданий может быть направлен на формирование одной из шести составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) или нескольких составляющих функциональной грамотности.

Задания могут быть подобраны из интернет-источников (с указанием ссылок) или разработаны самим педагогом.

Вариант 2.

Слушатель выполняет тестовое задание, выбирая из предлагаемых ответов на поставленный вопрос один правильный ответ. Ответы заносятся в бланк.

**Тест «Формирование функциональной грамотности
обучающихся на основе методологии международных
исследований в соответствии с ФГОС»**

1. Какие из этих источников являются нормативными документами, требующими строгого их исполнения в соответствии с российским законодательством об образовании:

А. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897.

Б. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 n 590/219.

В. Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Г. Предметные концепции.

2. Образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2019 г. «Об образовании в Российской Федерации» – это:

А. деятельность по реализации образовательных программ;

Б. деятельность по осуществлению обучения обучающихся;

В. деятельность по организации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений;

Г. деятельность по выбору средств обучения и воспитания учащихся.

3. Метапредметные результаты в соответствии с ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 - это:

А. сформированные у учащихся универсальные учебные действия;

Б. освоенные обучающимися межпредметные понятия;

В. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;

Г. развитые у учащихся личностные качества и сформированные предметные результаты.

4. Цель «Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 N 497:

А. создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации;

Б. жизнеобеспечение общества в конкретно-исторических условиях, в развитии его производительных сил, общей культуры и цивилизованности, в укреплении гражданского статуса отношений и морально-правовых устоев членов общества;

В. развитие личностного потенциала, овладение прочными знаниями, умениями и навыками с возможностью их применения на практике;

Г. создание условий для воспитания и обучения детей в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности.

5. Задачами «Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 N 497, являются:

А. развитие современных механизмов и технологий общего образования;

Б. реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;

В. формирование и развитие единого образовательного пространства России на федеральном и мировом уровнях;

Г. формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

6. Какой нормативный документ определяет основы формирования функциональной грамотности:

А. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Б. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;

В. Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Г. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 n 590/219.

7. Качество образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия:

А. федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, программы;

Б. планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам образовательной программы;

В. федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Г. федеральным государственным образовательным стандартам и запросам государства, общества, семьи и личности.

8. Укажите международные исследования, в которых принимают участие обучающиеся на уровне основного общего образования:

А. PIRLS, TIMSS, PISA

Б. PIRLS

В. TIMSS, PISA

Г. PISA

9. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

А. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

Б. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции.

В. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации.

Г. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

10. В каком документе указаны требования к структуре образовательной программы основного общего образования?

А. в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Б. в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

В. в Федеральных государственных образовательных стандартах;

Г. в примерной образовательной программе основного общего образования.

Бланк для ответов на вопросы теста

ФИО _____

Шифр группы _____

Запишите в таблицу выбранный вами вариант ответа на вопросы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

По итогам изученного модуля сформулируйте тестовый вопрос с предполагаемыми вариантами ответа для своих коллег.

Вопрос:

Варианты ответа:

А _____

Б _____

В _____

Г _____

**Оценочные материалы
по теме «Развитие личностного потенциала субъектов
образовательных отношений»**

Контроль знаний слушателей по данному модулю осуществляется в форме **зачета**. По итогам изучения тем модуля «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» слушателям предлагаются две формы аттестации:

- использование педагогической техники «Фишбоун»;
- составление кейса по содержательным линиям модуля.

1. Анализ профессионально-педагогической проблемы посредством применения техники «Фишбоун».

Выберите из перечисленного списка актуальную для Вас педагогическую задачу, решение которой Вы бы хотели проработать:

- формирование мотивации к обучению;
- успешность целедостижения;
- готовность делать нравственный выбор;
- формирование жизнестойкости;
- развитие критического мышления;
- развитие креативности;
- достижение успешной коммуникации;
- способность организовать сотрудничество;
- что-то другое, не указанное в списке...

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек «рыбы». Связующим звеном выступает основная кость или хребет «рыбы».

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове «рыбы».

Заполните остальные части «рыбы»: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки – факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания (вопрос к решению проблемы). В хвосте «рыбы» могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

2. Выберите из предложенной тематики кейсов ту проблему, которая вас в большей степени интересует. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, предложите описание 3-х ситуаций по избранной теме и возможные варианты поведения учителя в них.

- **Проявление возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

- **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

- Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

- **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

- Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

- **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.

- **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Оценочные материалы по разделу «Предметная подготовка».

Контроль итоговых знаний слушателей осуществляется в форме зачета и выполнения итоговой аттестационной работы, оцениваемой в бальной системе.

Слушателям предлагаются на выбор две формы зачета:

- тестирование;
- собеседование по содержательным линиям модуля.

Тестовые задания

(для письменного выполнения)

- 1. Официальным изданием Министерства образования и науки РФ является:**
 - a. «Вестник образования».
 - b. «Бюллетень Министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование».
 - c. «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».
 - d. «Собрание законодательства РФ».

- 2. Укажите метод преподавания предмета, более других направленный на достижение метапредметных результатов:**
 - a. объяснительно-иллюстративный;
 - b. исследовательский;
 - c. частично поисковый.

- 3. Выберите верное определение цели проведения олимпиады по предмету:**
 - a. организация внеклассной учебно-воспитательной работы;
 - b. развитие интереса к предмету, выявление у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей;
 - c. развитие интереса учащихся к предмету и проверка знаний;
 - d. проверки знаний учащихся.

- 4. Принципы обучения – это**
 - a. приемы работы по организации процесса обучения;
 - b. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
 - c. базовые идеи теории обучения;
 - d. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

- 5. Педагогическая технология – это:**
 - a. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
 - b. инструментарий достижения цели обучения;
 - c. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
 - d. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

- 6. Контроль результатов обучения – это:**
 - a. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
 - b. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
 - c. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
 - d. механизм проверки только знаний учащихся.

7. Вставить пропущенное слово

..... - это способность выполнять технико-техническую деятельность на основе полученных знаний.

8. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет наиболее активизировать деятельность учащихся на уроке:

- a. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- b. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
- c. объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

9. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:

- a. развитие личности в соответствии с природными способностями;
- b. государственные стандарты образования;
- c. развитие знаний, умений и навыков школьника;
- d. государственный образовательный заказ.

10. Основным показателем профессиональной специфики деятельности учителя технологии является

- a. умение выполнять технологические операции;
- b. интеграция дисциплин психолого-педагогического и инженерно-технического цикла;
- c. педагогическое мышление;
- d. проведение кружковых занятий по технологии.

11. Что является основным, на основе чего педагогом составляется рабочая программа по предмету? Выберите правильные ответы:

- a. учебно-тематический план;
- b. программа, рекомендованная Министерством образования РФ учебник;
- c. методические рекомендации;
- d. ФГОС нового поколения.

12. Домашняя работа по технологии:

- a) является формой самостоятельной работы обучающихся;
- b) выполняется обучающимися по желанию;
- c) подлежит обязательной проверке учителем или самопроверке;
- d) содержит задания только занимательного характера;
- e) направлена на тренировку учащихся в известных способах действий.

13. Укажите условия, которым должны соответствовать технические характеристики оборудования в кабинете технологии:

- a. соответствовать психофизическим возможностям обучающихся;
- b. иметь освещенность 300-500 люкс;
- c. иметь срок эксплуатации не более 5 лет;
- d. обеспечивать выполнение основных технологических операций;
- e. иметь светлую, не напрягающую глаза окраску.

14. Функциями учебника как основного средства обучения технологии в основной школе являются:

- a) занимательная;
- b) систематизирующая;
- c) воспитательная;
- d) интегрирующая;
- e) актуализирующая;
- f) информационная;
- g) мотивационная;
- h) развивающая.

15. Установить соответствие видов тестов с их названиями:

1.	Различение	a.	Указание правильной последовательности действий, процессов и т.д.
2.	Подстановки	b.	Предложение сформулировать правило, закономерность, написать формулу, составить схему, выполнить чертеж
3.	Соотнесение	c.	Вопрос с несколькими ответами, один или несколько из которых правильные
4.	Конструктивные	d.	Несколько вопросов и несколько правильных ответов на них, расположенных в произвольном порядке
5.	Тест-задача	e.	Текст или формула, чертеж, схема с пропусками слов, фраз, букв, чисел, элементов, линий и т.д.
6.	Тест-процессы	f.	Условия, данные, собственно задание
7.	Установление правильной последовательности	g.	Описание (алгоритм) рациональной последовательности всех операций или изготовление технической документации
8.	Опознания	h.	Требует выбора из ответов, один из которых является эталонным (правильным).

За каждый правильный ответ в нижеприведённых тестах – 5 баллов.

1. Назовите интернет-сайты, в содержании которых имеется технологическое направление. Дайте их краткую характеристику.
2. Основные идеи программы по технологии, разработанные И.Я.Коганом.
3. Кто из известных ученых, работающих в направлении технологического образования подрастающего поколения, вам интересен и почему? (назвать не более 3-х).
4. Назовите учёных, стоящих у истоков трудового обучения в России? Охарактеризуйте их персональный вклад.
5. Сформулируйте отличительные особенности УМК по технологии, разработанного И.А.Сасовой.

Примерные вопросы для зачёта:

1. Охарактеризуйте роль и место «Технологии в культуре, научно-техническом прогрессе.
2. Перечислите локальные акты технологического образования подрастающего поколения на региональном уровне.
3. Обоснуйте преемственность технологического образования школьников на разных ступнях обучения через сравнение учебно-методических комплектов по технологии.
4. Охарактеризуйте УМК технологического образования в среднем и старшем звене общеобразовательной школы.
5. Дайте краткую характеристику УМК под редакцией В.Д.Симоненко. Его отличительные особенности.
6. Дайте краткую характеристику УМК под редакцией Сасовой И.А. Его отличительные особенности.
7. Дайте краткую характеристику УМК под редакцией Хотунцева Ю.Л. Его отличительные особенности.
8. Дайте краткую характеристику УМК под редакцией Глозмана Е.С. Его отличительные особенности.
9. Дайте краткую характеристику УМК под редакцией Кожиной О.А. Его отличительные особенности.
10. Дайте краткую характеристику УМК под редакцией Казакевич В.М. Его отличительные особенности.
11. Обоснуйте ваш выбор того УМК, который вы используете в учебном процессе своего ОУ.
12. Охарактеризуйте УМК, подготовленные для классов с малой наполняемостью.
13. Сравните возможности вариативных УМК для реализации профессиональной ориентации учащихся на уроках технологии с учетом требований ФГОС общего образования.
14. Дайте сравнительный анализ вариативных УМК по возможности использования различных форм организации труда учащихся на занятиях в мастерских.
15. Перечислите новые подходы к проверке и оценке результатов технологической деятельности учащихся, реализуемые в вариативных УМК в свете современных требований.
16. Охарактеризуйте вариативные УМК на предмет разнообразия предложенных их авторами тем лабораторно-практических работ по технологии.
17. Сравните возможности вариативных УМК по организации самостоятельной, парной и групповой работы на уроке
18. Проведите анализ возможностей УМК в организации проектной деятельности обучающихся.
19. Дайте сравнительный анализ УМК по возможности их использования во внеурочной и внешкольной работе.
20. Выделите особенности УМК для их использования в обучении детей с

особенными возможностями здоровья.

21. Выявите УМК, в котором лучше реализована единая система навигации для учителей, учеников и родителей, которая помогает работать с информацией, организовывать и структурировать учебный материал, планировать деятельность ученика на уроке, организовывать выполнение домашнего задания, формирует навык самостоятельной работы.

22. Сравните вариативные УМК на предмет лучших возможностей включения в учебный процесс регионального и этнокультурного компонента.

23. Выделите лучший УМК, в котором максимально реализуются задачи формирования экономической грамотности подрастающего поколения.

24. Проведите сравнительный анализ вариативных УМК на предмет лучшей реализации здоровьесберегающих технологий.

25. Каковы основные направления деятельности педагога с семьями учащихся в Вашей образовательной организации?

Примерная тематика итоговых аттестационных работ/рефератов:

1. Реализация личностно-ориентированного технологического обучения школьников в УМК, используемом в вашем ОУ.

2. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения технологии средствами УМК, используемом в вашем ОУ.

3. Наличие возможностей использования игровых технологий на уроках технологии в УМК, используемом в вашем ОУ.

4. Реализация междисциплинарных связей в УМК, используемом в вашем ОУ.

5. Средства дифференцированного подхода в обучении технологии в УМК, используемом в вашем ОУ.

6. Средства индивидуализации обучения технологии при использовании УМК, выбранном для вашего ОУ.

7. Измерители успешности обучения учащихся по технологии, используемые в УМК, выбранном в вашем ОУ.

8. Реализация идей развивающего обучения средствами УМК по технологии, выбранном в вашем ОУ.

9. Формирование основ эстетической грамотности/культуры учащихся средствами УМК, используемого в вашем ОУ.

10. Формирование основ экономической грамотности/культуры учащихся на уроках технологии средствами УМК, используемого в вашем ОУ.

11. Формирование основ экологической грамотности/культуры учащихся на уроках технологии средствами УМК, используемого в вашем ОУ.

12. Дополнительная литература, используемая к УМК, используемому в вашем ОУ, как средство формирования основ технологической (экономической, экологической, эстетической, нравственной, национальной) культуры учащихся.

13. Профориентационные возможности УМК по технологии, используемом в вашем ОУ.

Защита ИАР проводится в группе слушателей в форме презентации опыта, организуется обсуждение работы каждого слушателя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания знаний слушателей по дисциплине на зачете

1. Суммарный максимальный балл выполнения теста – 57.

Отметка «зачтено» выставляется слушателю, который

- усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументированно выполнил не менее 50% заданий каждого модуля.

2. Отметка «незачет» выставляется слушателю, который не выполнил зачётные задания или не справился с 50% заданий, допустив в ответах на задания грубые существенные ошибки.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Отметка «отлично» выставляется в случае соответствия работы требованиям по структуре и содержанию: является оригинальной авторской разработкой учителя, включает все необходимые смысловые части, представлен обобщенный опыт собственной работы по теме, представлены диагностические материалы, показывающие эффективность опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если работа является авторской разработкой, включает заимствования текста, оформленные по правилам, представляет описание отдельных частей опыта работы учителя по решению заявленной проблемы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если заимствования в тексте работы не оформлены по правилам, учитель представляет отдельные материалы из опыта работы без объективного подтверждения его результатов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если учитель представил заимствованный текст работы без попыток представления собственного опыта.

VII. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:

Разработчики раздела «Общенаучная подготовка»:

1.1 Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	Лукьянова М.И., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, д.п.н.; Рябова М.А., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.
1.2 Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	Петренко Е.Л., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.

1.3 Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования	Лукьянова М.И., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, д.п.н.; Кузнецова Н.И., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.;
1.4 Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	Лукьянова М.И., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, д.п.н.; Галацкова И.А., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.;
1.5 Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	Богданов В.В., доцент кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, к.б.н.
1.6 Цифровые технологии в деятельности педагога (руководителя)	Сибирев В.В., доцент кафедры методики естественнонаучного образования и информационных технологий, к.п.н.
1.7 Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	Спирина Е.В., доцент кафедры методики естественнонаучного образования и информационных технологий, к.б.н.

Разработчики раздела «Предметная подготовка»:

- Атаулова О.В., доцент кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова, к.пед.н.