Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Программа производственной практики
Методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Химическое образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Гусева И.Т., к.п.н.,
доцент кафедры биологии и химии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Производственная практика (педагогическая) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2. Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Химическое образование», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности магистранта, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и		ОР-1 анализировать имеющиеся источники информации с учётом условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки историко-культурной информации; компилировать источники информации делать собственные новые выводы из сравнения источников и литературы	ОР-2 навыками сопоставления разных источников информации с учётом историко-культурного контекста; навыками толерантного взаимодействия в поликультурной среде в целях успешного выполнения профессиональных задач

культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			
ПК-2. Способность проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования. ПК-2.2. Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по химии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы:		ОР-3 проектировать учебные программы дисциплин, в т.ч. элективных; рабочие программы по химии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания	ОР-4 предметным содержанием, методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по химии для образовательных организаций разных уровней

формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения химии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ПК-2.3. Владеет методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по химии для образовательных организаций разных уровней образования.		учебного материала, формы организации учебной деятельности, методов, средства обучения, реализовать учебную программу по химии в школе	образования
ПК-3. Способность организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ПК-3.2. Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного		ОР-5 организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного	ОР-6 способами построения процесса обучения химии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по

содержания на основе осмысления и применения знаний. ПК-3.3. Владеет способами построения процесса обучения химии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.		содержания на основе осмысления и применения знаний, разрабатывать учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской направленности по химии	решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, навыками организации самостоятельной работы учащихся
ПК-4. Способность разрабатывать методическое обеспечение предмета, предметных дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения. ПК-4.1. Знает структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по химии; требования к разработке компонентов УМК по химии; требования к использованию УМК в процессе обучения химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения химии (согласно ФГОС	ОР-7 структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по химии; требования к разработке компонентов УМК по химии; требования к использованию УМК в процессе обучения химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования	ОР-8 применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями. разрабатывать элементы УМК по химии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по химии	ОР-9 умениями по разработке элементов УМК по химии для образовательных организаций соответствующего уровня; основными методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по химии

соответствующих уровней образования). ПК-4.2. Умеет разрабатывать элементы УМК по химии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по химии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию. ПК-4.3. Владеет умениями по разработке элементов УМК по химии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации			

групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по химии.			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Химическое образование» заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Современные проблемы химической науки», «Современные проблемы общей и неорганической химии», «Современные проблемы органической химии», Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой студентов магистратуры к профессиональной педагогической деятельности по обучению химии. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты по Производственной практике (педагогической) являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
3	4	144	2 2/3	Зачет с оценкой
Итого:	**4**	**144**	**2 2/3**	

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
4	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
5	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Само-стоятель-ная работа	Общая Трудо-емкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап		6		6	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап					Конспект зачетного занятия, подписанный учителем и руководителем
3.	Основной этап (4ЗЕ) (6 ЗЕ)	72 144	6 6	54 54	132 204	Педагогический дневник, план воспитательной работы, рабочие конспекты уроков, дидактические карточки, анализ уроков, разработки внеклассных мероприятий по предмету, задание по кафедре психологии и педагогики
4.	Подведение итогов практики		6		6	Выступление по избранной теме от школы. Участие в итоговой конференции.

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1.Подготовительный этап: проведение установочной конференции	За неделю до практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики.	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ.
2. Адаптационный этап:	1-ая неделя практики	Знакомство с администрацией образовательной организации (ОО), учителями химии, внутренним распорядком ОО; - распределение по классам и составление расписания уроков практикантов; - знакомство с оснащением и программным обеспечением кабинета химии; - изучение образовательных стандартов, учебных планов, планов воспитательной работы; - определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики, тематики уроков и внеклассных мероприятий по химии; - посещение и анализ уроков учителя химии, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (не менее 5 уроков); - знакомство с учащимися классов; - посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива; - беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся выбранного класса; -	Педагогический дневник студента – практиканта; анализ кабинета химии; анализ посещенных уроков; конспект зачетного урока, подписанный учителем и руководителем.

		разработка конспекта зачетного урока химии и дидактических средств обучения к ним.	
3. Основной этап: (4ЗЕ) (6 ЗЕ)	2 -ая недели практики 2 - 4-ая недели практики	- проведение практикантами уроков химии (не менее 6 уроков); - самоанализ каждого урока; - посещение и анализ уроков химии учителя и других студентов-практикантов (не менее 10 уроков); - организация, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия по химии, индивидуальных занятий и консультаций для обучающихся; - проверка рабочих тетрадей, самостоятельных и контрольных работ учащихся; - подготовка обзорных материалов по результатам собственной профессиональной деятельности в рамках практики, включая стандартный отчет; - сдача отчетной документации на проверку методисту; - подготовка презентации по результатам практики.	Педагогический дневник практики. Технологические карты уроков химии, проводимых студентом. Конспект внеклассного мероприятия по химии. Отчет о результатах прохождения практики.
4. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	В течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций.	Выступление на итоговой конференции. Дифференци-рованный зачет.

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Педагогический дневник практики ОС-2 Конспект урока химии с самоанализом ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия по химии с самоанализом ОС-4 Направление-отчет ОС-5 Презентация по результатам практики	ОР-1 анализировать имеющиеся источники информации с учётом условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки историко-культурной информации; компилировать источники информации делать собственные новые выводы из сравнения источников и литературы. ОР-2 Навыками сопоставления разных источников информации с учётом историко-культурного контекста; навыками толерантного взаимодействия в поликультурной среде в целях успешного выполнения профессиональных задач. ОР-3 Проектировать учебные программы дисциплин, в т.ч. элективных; рабочие программы по химии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания учебного материала, формы организации учебной деятельности, методов, средства обучения, реализовать учебную программу по химии в школе. ОР-4 Предметным содержанием, методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по химии для образовательных организаций разных уровней образования. ОР-5 Организовывать самостоятельную и
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике	

		совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, разрабатывать учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской направленности по химии ОР-6 Способами построения процесса обучения химии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, навыками организации самостоятельной работы учащихся. ОР-7 Структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по химии; требования к разработке компонентов УМК по химии; требования к использованию УМК в процессе обучения химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования. ОР-8 Применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями. разрабатывать элементы УМК по химии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по химии. ОР-9 Умениями по разработке элементов УМК по химии для образовательных организаций соответствующего уровня; основными методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по химии.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий анализ посещенных уроков химии, конспекты уроков химии с самоанализом, конспекта внеклассного мероприятия по химии с самоанализом, заполнение направления-отчета. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Педагогический дневник практики
Содержание дневника практики

1. Краткое содержание выполненных работ (по дням), заверенное подписью руководителя практики.
2. Характеристика практиканта по результатам практики (уровень химических знаний, инициативность, заинтересованность в достижении практических результатов, объективность,

способность самостоятельного практического решения проблем, иные деловые качества студента) с выставленной оценкой прохождения практики и подписью руководителя практики.
3. Заключение руководителя практики от кафедры о практике бакалавра с выставлением зачетной оценки практики и подписью руководителя практики от кафедры биологии и химии.

ОС-2 Конспект урока химии с самоанализом

Конспект зачетного урока химии (пример оформления)

Предмет: Химия,9-й класс

Тема урока: Фосфор и его соединения

Цель урока: Познакомить учащихся с историей открытия фосфора, его аллотропными модификациями и химическими свойствами, рассмотреть соединения фосфора, значение фосфора.

Задачи урока:

1. Образовательные: способствовать формированию у учащихся представления о фосфоре как о наиболее активном неметалле; повторить и закрепить понятие аллотропии, умение расставлять коэффициенты методом электронного баланса.

2. Развивающие: содействовать развитию у учащихся исследовательских умений в процессе обучения в сотрудничестве, развивать познавательный интерес, используя в содержании урока элементов новизны знаний и умений, устанавливая причинно-следственные связи.

3. Воспитательные: способствовать созданию условий для самореализации личности, для взаимопомощи и индивидуальной ответственности каждого в группе, поддерживать интерес к изучению химии через самостоятельную работу, воспитывать сотрудничество, продолжить формирование культуры общения и коммуникативных умений учащихся.

Оборудование и реактивы: ПСХЭ, коллекция минералов, красный фосфор, ложечка для сжигания, горелка, раствор фосфорной кислоты, нитрат серебра, чистые пробирки, презентация, компьютер, медиапроектор, экран.

Тип урока: Комбинированный урок.

Ход урока:

I. Организационный момент
II. Проверка знаний учащихся.
III. Изучение нового материала
IV. Рефлексивно-оценочный этап.
V. Домашнее задание.

Схема анализа (самоанализа) урока химии

1. Общая характеристика класса (отношения в классном коллективе, особенности психофизиологического развития, уровень подготовленности по предмету).
2. Место урока в изучаемой теме, короткий анализ предметных и межпредметных связей.
3. Рассмотрение общей цели в рамках образовательной, воспитательной, развивающей направленности.
4. Характеристика плана занятия, разрабатываемого с целью поиска наиболее эффективных путей достижения учебных целей (оценка содержания учебного материала, методов и приемов обучения, форм организации самостоятельной познавательной деятельности).
5. Соответствие проведенного занятия составленному плану (важно рассмотреть, удалось ли достичь учебных целей, последовательно разобрать все этапы с целью оценки использования ресурсов, выделить наиболее эффективные приемы обучения).
6. Структурный аспект самоанализа, в рамках которого выполняется рассмотрение каждого отдельного элемента занятия с целью определения его вклада в достижение общей цели,

приводятся доказательства правильности выбора используемой методики (или рассматривается возможность использования альтернативы).
7. Функциональный аспект, основанный на рассмотрении соответствия выбранной структуры образовательным целям, возможностям класса. Дополнительно оценивается стиль общения педагога с классом, влияние характера общение на порядок реализации программного минимума.
8. Оценка конечного результата занятия (формирование УУД, определение разрыва между образовательными целями и достигнутыми результатами, анализ причин разрыва, разработка возможностей преломления).

ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия по химии с самоанализом
Конспект внеклассного мероприятия по химии (пример оформления)

Цели:

Образовательные:

- Повторить, систематизировать и обобщить знания учащихся по курсу неорганической химии.
- Закрепить практические умения учащихся определять вещества по качественным реакциям.
- Расширить знания учащихся о значении неорганических веществ в природе и деятельности человека.
- Сформировать целостную картину взаимосвязи веществ живой и неживой природы.

Развивающие:

- Развивать анализ, синтез, умения обобщать и делать выводы.
- Развивать интерес к предмету.

Воспитательные

- Продолжить формирование умения работать в группе и коллективе.

Оборудование:

- Магнитофон со спокойной музыкой.
- Реактивы: порошки дихромата аммония, магния, , серы, безводной соды, карбоната бария, порошки хлорида натрия, сульфата натрия и нитрата натрия в нумерованных пробирках для команд, соляная кислота, фенолфталеин, метилоранж, пробирки, 2 стаканчика с водой, асбестовая пластинка, чайная ложка, 2 стеклянные палочки, 3 спиртовки, растворы хлорида бария, нитрата серебра, серной кислоты, медь в пробирке, держатель для пробирок, смесь гидроксида кальция и хлорида аммония в пробирке, штатив с лапкой, пробка с газоотводной трубкой.
- Монетка для приветствия
- Карточки с заданиями для капитанов и жюри (конкурс капитанов).
- Таблица для жюри.
- Бочка или сундучок, 5 кубиков с цифрами от 1 до 5 (конкурс №4).
- Костюм барона Мюнхгаузена.
- Условие задачи для команд и жюри на отдельной карточке (конкурс №7)
- Газеты от команд.
- Буквы «Турнир знатоков», ребусы, химические кроссворды, шарады для украшения кабинета.
- Призы и дипломы победителям, медали «Лучший знаток химии».

Программа мероприятия:

1. Конкурс – Приветствие.
2. Разминка.
3. Конкурс капитанов.
4. Экспериментальный конкурс «Там на химических дорожках…»
5. Подведение итогов турнира.

Список литература.

ОС-4 Направление-отчет

Содержание отчета практики

1. Краткое содержание выполненных работ (по дням), заверенное подписью руководителя практики.
2. Характеристика практиканта по результатам практики (уровень химических знаний, инициативность, заинтересованность в достижении практических результатов, объективность, способность самостоятельного практического решения проблем, иные деловые качества студента) с выставленной оценкой прохождения практики и подписью руководителя практики.
3. Заключение руководителя практики от кафедры о практике бакалавра с выставлением зачетной оценки практики и подписью руководителя практики от кафедры биологии и химии.

Руководитель практики пишет отзыв о прохождении педагогической практики по химии бакалавром, основываясь на собственных наблюдениях за его работой. Учитывается посещение практики, прилежание, добросовестность студента, инициативность и другие профессиональные качества.

ОС-5 Презентация по результатам практики

Каждый студент по результатам практики готовит мультимедийную презентацию по заданной теме объемом не менее 10 слайдов – итоговая работа.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

б) критерии оценивания

Студент должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике

Примерная тематика сообщений для итоговой конференции по практике

1. Особенности преподавания химии в школе,
2. Кабинет химии сегодня,
3. Технические средства обучения на уроке,
4. Психологические аспекты преподавания химии в средних и старших классах,
5. Методика развития речевой активности у учеников на уроке,
6. Химическое образование в школе,
7. Достоинства и недостатки модульной системы в школе,
8. Из опыта работы избранного учителя,
9. Формы и методы контроля знаний на уроке.
10. Компьютерные технологии в преподавании химии.
11. Наглядный и дополнительный материал на уроках старшеклассников.
12. Наглядные самодельные пособия, их роль в обучении химии.
13. Научно-популярная литература по химии, использованная на уроке.

14. Межпредметные связи химии с биологией, экологией, географией, физикой, литературой, историей и другими предметами, пути и средства их реализации.
15. Внеклассная работа по химии (работа кружков и другие).
16. Использование новых педагогических технологий в обучении химии.
17. Использование классной доски на уроках химии.
18. Методика работы в тетрадях УМК.

Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции по практике

Итоговая конференция по практике проводится на этапе подведения итогов практики. Формой текущей и промежуточной аттестации по Производственной (педагогической) Преподавательской практике по 2 профилю является выступление на итоговой конференции, в ходе которой идет обсуждение и обмен мнениями, просмотр презентации и подведение итогов практики. Выступление на итоговой конференции по практике выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2-5 человек). Текущий контроль проводится в течение месяца по окончании практики.

Каждый студент готовит мультимедийную презентацию по заданной теме и по итогам прохождения Производственной (педагогической) Преподавательской практики по 2 профилю объемом не менее 10 слайдов – итоговая работа.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

б) критерии оценивания

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике (3 семестр)

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение и анализ уроков учителей и студентов-практикантов (не менее 10 уроков): анализ педагогического дневника практики	20
2	Проведение уроков химии самостоятельно (не менее 4 уроков)	50 х 4=200
3	Проведение внеклассного мероприятия по химии	50
4	Участие в итоговой конференции по практике	30
5	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – педагогический дневник практики, включающий анализ всех посещенных уроков химии учителей и студентов-практикантов (не менее 15 уроков); – анализ кабинета химии; – конспект зачетного урока по химии с самоанализом;	100

	– конспект внеклассного мероприятия по химии с самоанализом; – презентация по результатам практики, включающая обобщение педагогического опыта учителя химии.	
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (4 зачетных единиц)**	**400**

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике (4 и 5 семестры)

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение и анализ уроков учителей и студентов-практикантов (не менее 15 уроков): анализ педагогического дневника практики	30
2	Проведение уроков химии самостоятельно (не менее 6 уроков)	50 х 6=300
3	Проведение внеклассного мероприятия по химии	50
4	Участие в итоговой конференции по практике	30
5	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – педагогический дневник практики, включающий анализ всех посещенных уроков химии учителей и студентов-практикантов (не менее 15 уроков); – анализ кабинета химии; – конспект зачетного урока по химии с самоанализом; – конспект внеклассного мероприятия по химии с самоанализом; – презентация по результатам практики, включающая обобщение педагогического опыта учителя химии.	190
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)**	**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и проходит в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (4 ЗЕ)	**Отметка**
361 - 400	«отлично»
281 - 360	«хорошо»
201 - 280	«удовлетворительно»
200 и менее	«неудовлетворительно»

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 4 и 5 семестрах, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	Отметка
541 - 600	«отлично»
421 - 540	«хорошо»
301 - 420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Гусева И.Т. Теория и методика преподавания химии: учебно-методическое пособие - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 20 с.
2. Кузнецова М.Н. Современный урок биологии: методическое пособие – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017 – 34 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Сирик, С. М. Основы методики обучения химии: электронное учебное пособие : учебное пособие : [16+] / С. М. Сирик, Л. Г. Тиванова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра неорганической химии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 167 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481629

2. Береснева, Е. В. Современные технологии обучения в системе подготовки учителя химии : учебное пособие / Е. В. Береснева. — Киров : ВятГУ, 2017. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134602

Дополнительная:

1. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039784

2. Культура научной и деловой речи: нормативный аспект : учебное пособие : [16+] / Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Т. Л. Мистюк, Т. Г. Ольховская ; под ред. Н. И. Колесниковой ; Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573830

3.Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с.: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777