Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Программа учебной дисциплины Профильного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А.,
доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика социальной среды» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Профильного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-6 семестрах: Общие основы педагогики, Возрастная педагогика, Психолого-педагогический практикум, Основы дефектологии (с практикумом), Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Социальная педагогика, Социальная психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Конфликтология, Организационная психология, Инновации в социально-образовательной сфере, Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Педагогика социальной среды» является: составить целостное представление о современном состоянии, механизмах и способах организации доступной, комфортной социальной и образовательной среды для людей разного возраста, пола, социального статуса, этнической и культурной принадлежности.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о вариативности социальной и образовательной среды; умений и навыков организации среды для обучения, воспитания, развития детей и взрослых разного возраста, пола, с разными культурными и иными потребностями.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика социальной среды» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-9 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ ПК-9.1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных	ОР-1 Знает сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ОР-2 знает индивидуальные и возрастные характеристики субъектов образовательного процесса ОР-3 Имеет	ОР-4 умеет моделировать и реализовывать развивающие образовательные программы ОР-5 умеет оценивать развивающее воздействия образовательной среды	ОР-6 владеет навыком оценки возможностей и ограничений применяемых педагогических форм, методов, средств и технологий с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

программ, опирающихся на положения современных психологических школ ПК-9.2 Демонстрирует способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса ПК-9.3 Демонстрирует способы изучения развивающего воздействия образовательных программ с применением качественных и количественных методов исследования ПК-9.4 Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия образовательных программ ПК-9.5 Демонстрирует способы оценки возможностей и ограничений применяемых педагогических форм, методов, средств и технологий с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	представление о научных подходах, объясняющих структуру, функции, способы оценки и изучения образовательной среды		
ПК-10 Способен участвовать в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений ПК-10.1 Приводит объяснение способов		ОР-7 умеет оценивать программы развития образовательных организаций	ОР-8 владеет способами проведения консультаций и поддержки педагогов и преподавателей при выборе образовательных технологий

оценки программ развития образовательной организации с целью определения комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК-10.2 Демонстрирует способы проведения консультаций педагогов и преподавателей при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-10.3 Демонстрирует способы психологической поддержки педагогов и преподавателей в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
2	2	72	12	16	-	-	-	44	Зачет
Итого:	2	72	12	16	-	-	-	44	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
2 семестр				
Тема 1. Педагогика среды как область научного знания	2		0	8
Тема 2. Общая характеристика средового подхода	2		0	9
Тема 3. Государственная программа РФ «Доступная среда»	2	4	0	9
Тема 4. Организация предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	2	6	0	9
Тема 5. Организация предметно-пространственной среды в школьной образовательной организации	4	6	0	9
ИТОГО:	12	16	0	44

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

Тема 1. Педагогика среды как область научного знания

История появления и развития средовых идей. Специальные научные исследования среды. Роль среды в развитии личности.

Тема 2. Общая характеристика средового подхода

Разнообразие трактовок средового подхода в современных российских и зарубежных исследованиях. Современная концепция среды субъекта. Многообразие сред, окружающих человека.

Тема 3 Государственная программа РФ «Доступная среда»

История создания государственной программы РФ «Доступная среда». Направления и сроки реализации государственной программы РФ «Доступная среда. Содержание специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и механизмы их реализации в различных социальных институтах общества.

Интерактивная форма: пресс-конференция.

Тема 4. Организация предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

Сходства и отличия между понятиями «образовательное пространство» и «образовательная среда». Виды образовательной среды. Структура образовательной

среды. Особенности организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста.

Интерактивная форма: обратный мозговой штурм.

Тема 5. Организация предметно-пространственной среды в школьной образовательной организации

Архитектурно-планировочные и материально-технические особенности школьных образовательных организаций. Методические рекомендации для перепланировки и создания доступных условий для обучения, воспитания и развития детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Интерактивная форма: технология взаимообучения, ролевая игра.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к дискуссии;
- подготовка и проведение диагностических методик;

Примерные темы для пресс-конференции:

1. Инклюзивное образование приносит пользу всем участникам образовательного процесса
2. Я как родитель здорового ребенка против инклюзивного образования

3. Российское законодательство полностью реализует право человека с ОВЗ на инклюзивное образование
4. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: от чего оно зависит?
5. Инклюзивное образование: за и против

Список диагностических методик:

Социометрия
методика «Какой у нас коллектив?»

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО последнего поколения процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, дискуссия метод ситуационных упражнений, деловая игра, электронная презентация, демонстрация отрывка занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проведение диагностических методик, взаимообучение, Игровые технологии. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 – Подготовка презентации MS POWER POINT ОС-2 Просмотр и анализ кинофильма «Хористы»	ОР-1 Знает сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ОР-2 знает индивидуальные и возрастные характеристики

	ОС-3 Контрольная работа ОС-4 Пресс-конференция ОС-5 Обратный мозговой штурм ОС-6 Технология взаимообучения ОС-7 Деловая игра «Консультативный клуб»	субъектов образовательного процесса ОР-3 Имеет представление о научных подходах, объясняющих структуру, функции, способы оценки и изучения образовательной среды ОР-4 умеет моделировать и реализовывать развивающие образовательные программы ОР-5 умеет оценивать развивающее воздействия образовательной среды ОР-6 владеет навыком оценки возможностей и ограничений применяемых педагогических форм, методов, средств и технологий с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся ОР-7 умеет оценивать программы развития образовательных организаций ОР-8 владеет способами проведения консультаций и поддержки педагогов и преподавателей при выборе образовательных технологий
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **Зачет** ОС-10 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Инклюзивная образовательная практика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Пример контрольной работы (ОС-3)

1. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется…

а) объектом
б) стереотипом
в) предметом
г) моделью

2. Реализация проекта "Цифровая образовательная среда" решает задачи

a) Формирование персонального контента участника образовательного процесса

b) Решение личных задач
c) Создание онлайн-платформы открытого педагогического образования
d) Совершенствование управления образовательными организациями и сферой образования
e) Создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса

3. ЦОС образовательной организации включает
a) Техническое обеспечение
b) Персональные социальные сети
c) Программные инструменты
d) Персональные данные
e) Компоненты на бумажных носителях

4. Этапы формирования ЦОС образовательной организации
a) Организационный
b) Творческий
c) Этап формирования среды
d) Аналитический
e) Когнитивный

5. Основные компоненты ЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС включают
a) Персональные социальные сети
b) Электронный журнал
c) Система дистанционного обучения для учащихся
d) Официальный сайт школы
e) Система электронного документооборота

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-10 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. История создания государственной программы РФ «Доступная среда».
2. Направления и сроки реализации государственной программы РФ «Доступная среда.
3. Содержание специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и механизмы их реализации в различных социальных институтах общества.
4. Сходства и отличия между понятиями «образовательное пространство» и «образовательная среда».
5. Виды образовательной среды.
6. Структура образовательной среды.
7. Особенности организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста.
8. Архитектурно-планировочные и материально-технические особенности школьных образовательных организаций.
9. Методические рекомендации для перепланировки и создания доступных условий для обучения, воспитания и развития детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
10. Определение, сущность, классификации и функции специальных

образовательных условий.

11. Организация и внедрение специальных образовательных условий для детей с сенсорными нарушениями развития; с нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с интеллектуальными нарушениями.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
2 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	8 х 1=8 баллов	154 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	14 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	101-200
«незачтено»	Менее 100

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическое занятие №1-2. Государственная программа РФ «Доступная среда»

Цель занятия: познакомить студентов с содержанием и возможностями применения в образовательной практике государственной программы РФ «Доступная среда»

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Государственная программа РФ «Доступная среда».

Содержание работы:

1. **Выполнение контрольной работы по вопросам:**

— история создания государственной программы РФ «Доступная среда»;

— направления и сроки реализации государственной программы РФ «Доступная среда;

— содержание специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и механизмы их реализации в различных социальных институтах общества.

2. **Организация и проведение пресс-конференции –** ролевое обсуждение государственной программы РФ «Доступная среда». Бакалавры выбирают различные роли.

Форма представления отчета: студент должен участвовать в пресс-конференции, задавать вопросы или отвечать на них; выполнить и сдать письменную контрольную работу .

Практическое занятие № 3-5. Организация предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель занятия: познакомить студентов с особенностями организации предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Организация предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:

— сходства и отличия между понятиями «образовательное пространство» и «образовательная среда»;

— виды образовательной среды;

— структура образовательной среды;

— особенности организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. **Организация и проведение обратного мозгового штурма.** Студентам демонстрируется фрагмент фильма об организации доступной среды для людей с инвалидность в РФ. Затем проводится обсуждение условий доступности (недоступности) различных социальных функций для людей с инвалидностью.

3. **Демонстрация отрывка занятия.** Бакалаврам выдается перспективное задание спроектировать и провести отрывок занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями

речи на базе образовательной организации с использованием возможностей современной предметно-пространственной среды.

Форма представления отчета: студент должен представить групповой отчет об участии в обратном мозговом штурме; выполнить и сдать на проверку письменную контрольную работу; продемонстрировать отрывок занятия.

***Практическое занятие №6-8*. Организация предметно-пространственной среды в школьной образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья**

Цель занятия: познакомить студентов с особенностями организации предметно-пространственной среды в школьной образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Организация предметно-пространственной среды в школьной образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание работы:

1. **Технология взаимообучения по вопросам к практическому занятию:**

— архитектурно-планировочные и материально-технические особенности школьных образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья;

— методические рекомендации для перепланировки и создания доступных условий для обучения, воспитания и развития детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Работа проводится в микрогруппах по 4 человека, каждый студент готовит предварительно ответ на один вопрос, его задача – провести обучающее занятие для товарищей.

2. **Ролевая игра «Создание предметно-пространственной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивных образовательных организациях».** Бакалаврам необходимо спроектировать, организовать и провести ролевую игру на обозначенную тему. Сценарий, роли и реквизит продумываются заранее.
3. **Демонстрация отрывка занятия .** Бакалаврам выдается перспективное задание спроектировать и провести отрывок занятия для детей школьного возраста с нарушениями речи на базе образовательной организации с использованием возможностей современной предметно-пространственной среды.
4. **Организация и проведение деловой игры ««Консультативный клуб».** Составить консультацию для специалистов по организации и осуществлению инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья». Сценарий, роли и реквизит продумываются заранее.

Форма представления отчета: студент должен участвовать в технологии взаимообучения; ролевой игре; продемонстрировать отрывок занятия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Литература:

Основная литература:
Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: для студентов средних и высших учебных заведений. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 299 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=496699
Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие. М.;

Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. 252 с. Режим доступа: URL:https://znanium.com/read?id=385056
Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 391 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=496697
Дополнительная литеатура:
1. Челышева, И. В., Шаповалова Е.С., Мурюкова Е.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 140 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=496773
2. Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантногоповедения. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 111 с. Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703
3. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: ИНФРА-М, 2018. 319 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=328898

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Социальная педагогика и психология
Рабочая программа Педагогика социальной среды
Составитель: Л.А. Казакова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Л.А.Казакова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ М.М. Шубович 15.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.В. Марсакова 10.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" 05 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*