Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Программа учебной практики модуля
Методология исследования в образовании

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и
спортивной подготовки

(очная форма обучения)

Составитель: Чарыкова А.Ф., к.б.н.,
доцент кафедры теории и методики
физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «23» мая 2023 г. №9.

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и спортивной подготовки», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: закрепление и обобщение навыков научно-исследовательской работы, обобщение методик наблюдения и эксперимента, обработка результатов и оформления выводов научно-исследовательской работы, написание магистерской диссертации, формирование у магистрантов целостного представления о биологическом разнообразии, применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов		ОР-1 выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации			
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества			ОР-2 навыками анализа и синтеза информации, алгоритмами принятия решения

и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации			
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов	ОР-3 способы организации командной работы	ОР-4 учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды	ОР-5 различными способами установления разных видов

для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия			коммуникации; стратегическими навыками работы в команде
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и	ОР-6 средства приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	ОР-7 критически оценивать эффективность	

других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.		использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	ОР-8 элементарными приемами владения собой и своими ресурсами, способами совершенствования на основе самооценки
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению		ОР-9 применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования	ОР-10 действиями по

правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования			соблюдению правовых, нравственных и этических норм
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.		ОР-11 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОР-12 методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с

			учетом результатов научных исследований.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» включена в обязательную часть Блока 2. Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и спортивной подготовки», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в процессе освоения психолого-педагогического цикла (педагогика, психология, теория и методика физической культуры и спорта) и медико-биологического цикла (анатомия, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, физиология физической культуры и спорта, лечебная физическая культура, гигиена физического воспитания и спорта, основы адаптивного физического воспитания), содержание которых трансформируется с учетом профессиональной направленности будущих специалистов магистрантов. Результаты практики являются основой в научно-исследовательской работе.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
1	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	**Зачет с оценкой**

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*				Формы текущего контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза			
1.	I этап. Организационно подготовительный этап, связанный с ознакомлением с программой практики.			4	4	собеседование
2.	II этап. Основной этап. Управленческий,		2	98	100	отчет

	учебно-методический блок.					
3.	III этап. Заключительный этап – аналитический, направлен на подведение магистрантом итогов практики.			6	4	отчет
ИТОГО:			**2**	**106**	**108**	**зачет с оценкой**

Содержание этапов практики:

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
I этап. Организационно подготовительный этап, связанный с ознакомлением с программой практики.	За неделю до практики	-проведение организационного собрания; -получение индивидуального задания; - проведение инструктажа руководителем практики.	
II этап. Основной этап. Управленческий, учебно-методический блок.	2 недели	- составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителями. - систематизация, анализ и обработка исследовательского материала, полученного согласно примененным магистром методам исследования. - работа с руководителем по коррекции и доработке 1 главы выпускной квалификационной работы виде магистерской диссертации. - подготовка презентации и доклада выступления	дневник; предварительный вариант 1 главы ВКР виде магистерской диссертации.
III этап. Заключительный этап – аналитический, направлен на подведение магистрантом итогов практики.	Последний день практики	- подготовка отчета, отчетных документов; - выступление на итоговой конференции.	отчет, документация.

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается дневник практики и стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных учебных занятий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практик; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1. 2.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Отчет о плане исследования ОС-2 Мини-выступление по результатам теоретического анализа определенной научной проблемы	ОР-1 Умеет выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию. ОР-2 Владеет навыками анализа и синтеза информации, алгоритмами принятия решения. ОР-3 Знает способы организации командной работы. ОР-4 Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды. ОР-5 Владеет различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде. ОР-6 Знает средства приобретения
3.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** ОС-3 Дифференцированный зачет	

		новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. ОР-7 Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ОР-8 Владеет элементарными приемами владения собой и своими ресурсами, способами совершенствования на основе самооценки. ОР-9 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования. ОР-10 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм. ОР-11 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОР-12 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: отчет о плане исследовательского проекта, мини-выступление о результатах теоретического анализа определенной научной проблемы, представление рукописи исследования. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях и консультациях преподавателя.

ОС-1 Отчет о плане исследования

Продукт самостоятельной работы студента, в котором сформулирована тема исследования и проблема, на решение которой направлено исследование. Намечены этапы исследования.

Примерный перечень научной проблематики

1. Понятие и сущность целевых проектов как вида государственного планирования.
2. Методика формирования целевых проектов.
3. Мониторинг выполнения и завершения целевых проектов, оценка эффективности реализации целевых проектов.

4. Государственные целевые проекты общенационального, регионального и уровней как особая составная часть системы государственного регулирования экономики.
5. Классификация целевых проектов.
6. Структура целевого проекта и его разделы. Стадии разработки проекта.
7. Механизм реализации целевых проектов.
8. Новые подходы к разработке и реализации целевых проектов.
9. Управление реализацией проекта. Мониторинг и контроль проекта.
10. Программно-целевые технологии как эффективный инструмент разработки и реализации направлений региональной политики и достижения целей, задач социально-экономического развития территории.
11. Характеристика программно-целевого метода бюджетного планирования.
12. Базовые принципы формирования комплекса региональных программ.
13. Дополнение типологии программ регионального развития.
14. Сравнительная характеристика стратегической и текущей программ развития территории.
15. Разработка и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни.

ОС-2 Мини-выступление по результатам теоретического анализа определенной научной проблемы

Примерный перечень научной проблематики

1. Характеристика программно-целевого метода бюджетного планирования.
2. Базовые принципы формирования комплекса региональных программ.
3. Дополнение типологии программ регионального развития.
4. Сравнительная характеристика стратегической и текущей программ развития территории.
5. Разработка и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни.
6. Модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в образовательных учреждениях профессионального образования.
7. Совершенствование подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене.
8. Усиление мер социальной защиты спортсменов и тренеров.
9. Развитие организационно-управленческого, кадрового, научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.
10. Развитие инфраструктуры сферы физической культуры и спорта и совершенствование финансового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.
11. Создание системы обеспечения общественной безопасности на объектах спорта и организации работы с болельщиками и их объединениями.

- 12. Цель и задачи Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года.
- 13. Создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения.
- 14. Разработка и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни.
- 15. Модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в дошкольных, школьных и профессиональных образовательных учреждениях.
- 16. Совершенствование подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене.
- 17. Усиление мер социальной защиты спортсменов и тренеров.

- 18. Развитие организационно-управленческого, кадрового, научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.
- 19. Развитие инфраструктуры сферы физической культуры и спорта и совершенствование финансового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.

20. Важнейшие целевые показатели и индикаторы федерального целевого проекта «Развитие физической культуры и спорта Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости
обучающихся по практике
ОС-3 Дифференцированный зачет
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1.	Характеристика базы практики	40
2.	Дневник практики	40
3.	Паспорт целевой программы	40
4.	Индивидуальное задание	40
5.	Отчет	50
6.	Зачет	90
ИТОГО:	**3 зачетных единиц**	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	**Отметка**
271-300	«отлично»
211-270	«хорошо»
150-210	«удовлетворительно»
Менее 150	«неудовлетворительно»

Отметка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебно-методическое пособие / Богатова С.В., Ключникова С.Н., Костюнина Л.И., Мангушева Н.А. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова", 2015. - 95 с.

2. Костюнина Л.И. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебное пособие / Костюнина Л.И. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 168 с.
3. Сладкова Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов / М.: Советский спорт, 2012. -215с.
4. Федоров В.Н. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие для магистров / Федоров В.Н., Чарыкова А.Ф. - Ульяновск ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература
Основная:

1. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 96 с. - (Высшее образование: Магистратура). - https://doi.org/10.12737/17841. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975602
2. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований / В.П. Губа, В. В. Маринич. – Москва: Спорт, 2016. – 233 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305
3. Фискалов, В.Д. Научно-исследовательская работа магистрантов и подготовка магистерской диссертации: учебное пособие / В.Д. Фискалов. - Волгоград: ВГАФК, 2018. - 156 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/158194

Дополнительная:

1. Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова; А.Н. Городищева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. (Электронный ресурс. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559)
2. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. - Москва: Спорт, 2017. - 320 с. Электронный ресурс. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229)
3. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – Москва : Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372
4. Костюнина, Л.И. Методические рекомендации по прохождению производственной практики: учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 43 с. - Список лит.: с. 43. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B6
5. Ланда, Б. Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология / Б. Х. Ланда. – Москва : Спорт, 2017. – 129 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216

Интернет-ресурсы

Электронный адрес	Название сайта
http://www.edu.ru:	Федеральный портал «Российское образование»

http://www.olumpik.org:	Международный олимпийский комитет
http://www.uroki.ru:	Образовательный портал «Учеба»
http://lib.sportedu.ru:	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/:	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
http://www.mon.gov.ru	Официальный сайт министерства образования и науки РФ

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и спортивной подготовки
Рабочая программа Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Составитель: А.Ф. Чарыкова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ А.Ф. Чарыкова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности "16" мая 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

_____ Л.И. Костюнина 16.05.2023 г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Маркова Ю.Б. 11.04.23.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта "23" мая 2023 г., протокол № 9

Председатель ученого совета факультета физической культуры и спорта

_____ А.Н. Илькин 23.05.2023 г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*