Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_» _____июня_____ 2021 г.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Программа учебной дисциплины Психолого-педагогического модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(с одним профилем подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы "Технология"
(заочная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А.,
доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «21» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Технология.», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-5 семестрах: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Технология и организация воспитательных практик, Основы вожатской деятельности, Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является: ознакомление будущих педагогов с основами организации и осуществления образовательной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях различных типов.

Задачами освоения дисциплины является: а) формирование у студента знаний о видах нарушений развития, о соотношении нарушений развития и особых образовательных потребностей; федеральных государственных образовательных стандартах для лиц с ограниченными возможностями здоровья; б) выработка у студента практических умений и навыков организации и осуществления обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам; в) создание условий для формирования у студента гуманистических ценностных ориентаций и позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**ОР-1 Знает** сущность и возможности применения форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; **ОР-2 Знает** закономерности и	**ОР-3 Умеет** проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; **ОР-4 Умеет** осуществлять взаимодействие с обучающимися с особыми	**ОР-5 Владеет навыками применения** технологий формирования позитивного психологического климата в инклюзивном коллективе; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами	условия формирования позитивного психологического климата в инклюзивной группе	образовательными потребностями в учебной и воспитательной деятельности	особыми образовательными потребностями

с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**ОР-6 Знает** требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями, **ОР-7 Знает** основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**ОР-8 умеет** выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики.	**ОР-9 Владеет** методами организации диагностики образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями и методами анализа мониторинга качества освоения основной образовательной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3	**ОР-10 Знает** содержание и основные виды документов, необходимых для предоставления в ПМПК	**ОР-11 Умеет** взаимодействовать с другими специалистами в рамках ПМПК	

Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	**ОР-12 Знает** способы формирования и наполнение развивающей образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОР-13 Умеет** проектировать развивающую образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями и подбирать элементы (компоненты) для ее наполнения	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	2	6	-	64	зачёт
Итого:	2	72	2	6	-	64	зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
6 семестр				
Раздел I. Общие основы специальной педагогики				
Тема 1. Специальная педагогика как наука.	2		0	6
Тема 2. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.		2	0	6
Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			0	6
Тема 4. Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.			0	6
Раздел II. Педагогические системы образования лиц с различными видами нарушений развития				
Тема 5. Обучение и воспитания лиц с нарушениями слуха	0	1	0	6
Тема 6. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения	0	1	0	6
Тема 7. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи	0	1	0	6
Тема 8. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0		0	6
Тема 9. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.	0	1	0	6
ИТОГО по 6 семестру:	2	6	0	64

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (6 семестр)

Раздел I. Общие основы специальной педагогики

Тема 1. Специальная педагогика как наука.

Объект, субъект, предмет, цели, принципы и методы, задачи специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Коррекция, компенсация, социальная реабилитация и социальная адаптация как цели и содержание деятельности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями. Основные отрасли специальной педагогики.

Интерактивная форма: Упражнение Джеффа.

Тема 2. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: дошкольное, школьное, профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование и образование по адаптированным образовательным программам. Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций (исторический аспект). Коррекционные классы в общеобразовательных школах. Требования к направлению ребенка в образовательную организацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и к комплектованию коррекционных классов.

Интерактивная форма: лекция с ошибками.

Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, функции, задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Общая характеристика особых образовательных потребностей. Сходства и отличия между понятиями «ограниченные возможности здоровья» и «особые образовательные потребности». Организация работы учителя-предметника и классного руководителя на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Интерактивная форма: Метод «цветных шляп»

Тема 4. Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и с интеллектуальной недостаточностью: понятие, функции, целевые ориентиры, структура. Технологическая цепочка составления АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья; для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Интерактивная форма: групповая работа по созданию АООП для обучающихся с определенным вариантом нарушенного развития.

Раздел II. Педагогические системы образования лиц с различными видами нарушений развития

Тема 5. Обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха.

Причины возникновения нарушений слуха. Классификация нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха.

Интерактивная форма: групповая работа

Тема 6. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения.

Причины возникновения нарушений зрения. Классификация нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Принципы и формы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Шрифт Брайля: история создания и использования, основные характеристики.

Интерактивная форма: групповая работа

Тема 7. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи.

Причины возникновения нарушений речи, их классификация. Особенности психических процессов при нарушениях речи. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ. Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями.

Интерактивная форма: проект

Тема 8 Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Нарушения опорно-двигательного аппарата: причины их возникновения, классификация. Специфика познавательных процессов и мотивационно-волевой сферы у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и методы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы медицинской, педагогической и психологической коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

Интерактивная форма: игровые технологии

Тема 9. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Причины нарушений интеллектуального развития. Подходы к классификации нарушений интеллектуального развития. Современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости. Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости. Расстройства аутистического спектра (РАС): определение, классификация. Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Интерактивная форма: игровые технологии.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к обсуждению теоретических вопросов по теме семинарского (практического) занятия (список вопросов для обсуждения к каждому практическому занятию представлен в п.).
- подготовки к игровому тренингу;
- подготовки проекта и его защите.

Примерные темы для игрового тренинга:

1. Подберите игры для развития двигательных навыков и коррекции эмоционально-волевых нарушений у школьников с нарушениями интеллектуального развития.
2. Подберите игры, направленные на создание ситуации успеха в речевой деятельности школьников с ОВЗ.
3. Подберите игры и упражнения для коррекции зрительной патологии.

Примерные темы проектов:

1. Составить план-конспект индивидуального коррекционно-развивающего часа для детей с интеллектуальными нарушениями и провести его с ребенком с ЗПР или умственной отсталостью на базе образовательной организации.
2. Составить план-конспект группового воспитательного занятия для детей с нарушениями речевого развития и провести его на базе образовательной организации
3. Составьте адаптированную образовательную программу для детей с определенным видом нарушений развития по предметам гуманитарного или естественнонаучного циклов.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 39с.
2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 24с.
3. Казакова Л.А. Социальное и семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 25с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Упражнение Джеффа ОС-3 Лабораторно-практическая работа ОС-4 Словарная работа ОС-5 Постер ОС-6 Ролевая игра «Создание предметно-пространственной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивных образовательных организациях» ОС-7 Кейс-задание (case-study) «Составь пакет документов для открытия психолого-педагогической комиссии на базе школьной образовательной организации	**ОР-1 Знает** сущность и возможности применения форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; **ОР-2 Знает** закономерности и условия формирования позитивного психологического климата в инклюзивной группе **ОР-3 Умеет** проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; **ОР-4 Умеет** осуществлять взаимодействие с обучающимися с особыми образовательными потребностями в учебной и воспитательной деятельности **ОР-5 Владеет навыками применения** технологий формирования позитивного психологического климата в инклюзивном коллективе; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОР-6 Знает** требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями, **ОР-7 Знает** основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ОР-8 умеет** выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся с особыми
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-8 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		образовательными потребностями, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики. **ОР-9 Владеет** методами организации диагностики образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями и методами анализа мониторинга качества освоения основной образовательной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями. **ОР-10 Знает** содержание и основные виды документов, необходимых для предоставления в ПМПК **ОР-11 Умеет** взаимодействовать с другими специалистами в рамках ПМПК **ОР-12 Знает** способы формирования и наполнение развивающей образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОР-13 Умеет** проектировать развивающую образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями и подбирать элементы (компоненты) для ее наполнения

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-8 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Специальная педагогика как наука: объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
2. Основные категории специальной педагогики: коррекция, компенсация, социальная реабилитация и социальная адаптация.
3. Основные отрасли специальной педагогики.
4. Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: дошкольное, школьное, профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Инклюзивное образование и образование по адаптированным образовательным программам.
6. Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций (исторический аспект).
7. Требования к направлению ребенка в образовательную организацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и к комплектованию коррекционных классов.
8. Причины возникновения нарушений слуха.
9. Классификация нарушений слуха.
10. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
11. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
12. Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха.
13. Причины возникновения нарушений зрения.
14. Классификация нарушений зрения.
15. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
16. Принципы и формы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.
17. Шрифт Брайля: история создания и использования, основные характеристики.
18. Причины возникновения нарушений речи, их классификация.
19. Особенности психических процессов при нарушениях речи.
20. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ.
21. Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями.
22. Подходы к классификации нарушений интеллектуального развития: современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости.
23. Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости.
24. Расстройства аутистического спектра (РАС): определение, классификация.
25. Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
6 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (6 семестр)

Практическое занятие №1. Специальная педагогика как наука.

Цель занятия: познакомить студентов со специальной педагогикой как с одной из отраслей педагогической науки.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Специальная педагогика как наука».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы.
2. Упражнение Джеффа.

Форма представления отчета: студент должен написать и сдать письменную контрольную работу, активно участвовать в выборе ответов на вопросы (упражнение Джеффа).

Практическое занятие № 2. **Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.**

Цель занятия: познакомить студентов с основными характерными особенностями и структурными элементами системы образования лиц с ОВЗ в РФ.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».

Содержание работы:

1. Составление терминологического словаря
2. Выполнение ситуационных упражнений.

Форма представления отчета: студент должен составить в группе терминологический словарь по теме занятия; письменно представить решение ситуационных задач.

***Практическое занятие №3*. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Цель занятия: познакомить студентов с целями, задачами и содержанием ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:
2. **Метод цветных шляп.** Студенты проектируют и проводят групповую дискуссию с ролевым компонентом.
3. **Демонстрация отрывка занятия.** Студентам предлагается спроектировать и провести отрывок занятия для детей школьного возраста с ОВЗ по выбранной предметной области.
4. **Решение ситуационных упражнений.** Студентам предлагаются для обсуждения ситуации о реализации ФГОС образования для обучающихся с ОВЗ; их задача: а) определить название предметной или коррекционно-развивающей области; б) предложить вариант решения ситуации.
5. **Планирование образовательно-коррекционной работы в школе для детей с ОВЗ.** Студентам предлагается составить план образовательно-коррекционной работы для школьков с ОВЗ (1-4 класс) на месяц.

Форма представления отчета: в конце занятия каждый студент должен сдать в письменном виде контрольную работу, групповое решение ситуаций, продемонстрировать отрывок занятия, составить план образовательно-коррекционной работы.

***Практическое занятие №4-5*. Составление адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.**

Цель занятия: познакомить студентов основными правилами составления АООП для детей с ОВЗ.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Составление адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам к практическому занятию.
2. **Проектирование АООП для обучающихся с ОВЗ.** Студентам предлагается выполнить групповой проект: составить АООП для обучающихся с ОВЗ: а) для обучающегося 5-го класса с нарушениями зрения с обычным интеллектуальным развитием; б) для обучающегося 7-го класса с легкой степенью умственной отсталости (инклюзивный класс).

Форма представления отчета: студент должен выполнить письменную контрольную работу, участвовать в групповой работе по проектированию. АООП для обучающихся начальной школы с ОВЗ.

***Практическое занятие №6*. Обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха**

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации образовательного процесса для лиц с нарушениями слуха

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. Выполнение лабораторно-практической работы по языку жестов. Студентам предлагается в письменном виде ответить на вопросы о дактильной и калькирующей речи.

Форма представления отчета: в конце занятия каждый студент должен сдать лабораторно-практическую работу.

***Практическое занятие №7*. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения**

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации образовательного процесса лиц с нарушениями зрения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. Выполнение лабораторно-практической работы по шрифту Брайля. Студентам предлагается ответить на вопросы о латинском и русском варианте шрифта Брайля;

Форма представления отчета: в конце занятия каждый студент должен сдать в письменном виде лабораторно-практическую работу.

***Практическое занятие №8*. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи**

Цель занятия: познакомить студентов основами организации образовательного процесса лиц с нарушениями речи.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. Причины возникновения нарушений речи, их классификация.
2. Особенности психических процессов при нарушениях речи.
3. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ.
4. Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями.
5. **Словарная работа.** Студентам предлагается вспомнить понятия, относящиеся к теме: «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи», подготовить 2 вида карточек – с понятием и с его объяснением. Затем обменяться карточками и подобрать к понятию его определение (объяснение).
6. **Составление постера «Речевые нарушения».** Студентам предлагается разделиться на микрогруппы по 5-6 человек и подготовить постер о речевых нарушениях.

7. Разработка проекта – составление плана индивидуальной психологической коррекционно-развивающей работы с ребенком с определенным видом нарушений развития. Проанализировать его с помощью SWOT анализа

Форма представления отчета: студент должен участвовать в 3 видах групповых работ: словарной работе, составлении постера и проекта.

***Практическое занятие №9*.** Обучение и воспитание лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата.

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации образовательного процесса для лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. **Групповая работа «Методы психологической помощи людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Студентам предлагается разделиться на микрогруппы по 5-6 человек и подготовить презентацию по теме: «Методы психологической коррекционной помощи людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
2. **Организация и участие в игровом тренинге. С**тудентам предлагается подобрать и провести игры для развития двигательных навыков, коррекции эмоционально-волевых нарушений у дошкольников и младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Форма представления отчета: Студент должен представить в письменном виде контрольную работу, презентацию MSWord, участвовать в игровом тренинге.

Практическое занятие №10. Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями.

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. **Игровой тренинг.** Студентам предлагается подобрать и провести игры для развития двигательных навыков, коррекции эмоционально-волевых нарушений у дошкольников и младших школьников с нарушениями интеллектуального развития.
2. **Проект.** Студентам предлагается составить план-конспект индивидуального коррекционно-развивающего часа для детей с интеллектуальными нарушениями и провести его с ребенком с ЗПР или умственной отсталостью на базе образовательной организации

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Литература:

Основная литература:

1. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. /И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 314с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=635195)
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. [Текст] /Т.Г. Неретина. – М.: Флинта, 2010. – 376с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=406371)
3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. /Под ред. О.В. Вольской и др. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 112с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436374)

Дополнительная литература:

1. Матвеева М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие. /М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2016. – 176с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=520623)
2. Подольская О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. /О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец: Елецкий государственный педагогический университет имени И.А. Бунина, 2013. – 212с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=362651)
3. Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. [Текст] /В.А. Титов. – М.: Приор-издат, 2004. – 224с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56311).

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru

Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internationaljournalofspecialed.com

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» Составители: Казакова Л.А. – Ульяновск: УлГПУ, 2021 -17с.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утверждённого Министерством просвещения Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Казакова Л.А. (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы " " 20 г., протокол №

Заведующая кафедрой

_____Шубович М.М._____

личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____

личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа учебной дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья » утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии УлГПУ " " 20 г., протокол №

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____Кокин В.А._____

личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа согласована с учебным управлением

"___" _____ 20__г., протокол № ____

Начальник учебного управления.

_____

личная подпись *расшифровка подписи* *дата*