Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Программа учебной практики Психолого-педагогического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

(очная форма обучения)

Составители:

Парфёнова Т. А., к.пед.н.,доцент кафедры дошкольного и начального общего образования Емельянова Е.В., ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

1. Вид и тип практики

Учебная (ознакомительная) практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью практики является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через ознакомление с системой организации профессионально-педагогическими логопедической службы компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда.

Учебная (ознакомительная) практика имеет особое значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению Логопедия, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

3. Место практики в структуре образовательной программы

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины		
индикаторы ее	(этапы форми	рования дисциплины)	
достижения в дисциплине	Знает	Умеет Вл	адеет
ОПК-3. Способен	ОР-1 современные методики		
организовывать	и технологии организации		
совместную и	образовательной		
индивидуальную учебную	деятельности, принципы и		
и воспитательную	содержание теории		
деятельность	педагогического		
обучающихся, в том числе	проектирования; законы		
с особыми	развития личности и		
образовательными	проявления личностных		
потребностями, в	свойств, психологические		
соответствии с	законы периодизации и		
требованиями федеральных	кризисов развития;		
государственных	современные педагогические		
образовательных	технологии реализации		
стандартов.	деятельностного и		
ОПК-3.1. Обосновывает	компетентностного подходов		
цели и конкретизирует	с учетом возрастных и		
результаты совместной и	индивидуальных		
индивидуальной учебной,	особенностей обучающихся, в		
воспитательной,	том числе с особыми		
коррекционно-	образовательными		
развивающей деятельности	потребностями;		
обучающихся с	индивидуальные и групповые		
ограниченными	технологии обучения и		
возможностями здоровья.	воспитания.		
ОПК-4. Способен	ОР-2 цель и задачи духовно-		
осуществлять духовно-	нравственного развития и		
нравственное воспитание	воспитания; базовые научные		
обучающихся на основе	понятия теории воспитания,		
базовых национальных	современные дидактические		

ценностей.	теории и теории воспитания;		
ОПК.4.1. Демонстрирует	способы и формы		
знание социальных и	организации воспитания		
духовно-нравственных	обучающихся на основе		
ценностей личности и	базовых национальных		
моделей их формирования.	ценностей.		
ОПК-6. Способен		ОР-3 организовать	
использовать психолого-		деятельность обучающихся	
педагогические технологии		с ОВЗ по овладению	
в профессиональной		адаптированной	
деятельности,		образовательной	
необходимые для		программой; применять	
индивидуализации		отдельные образовательные	
обучения, развития,		технологии для	
воспитания, в том числе		' '	
		индивидуализации	
образовательными		обучения, развития,	
образовательными		воспитания обучающихся, в	
потребностями.		том числе с особыми	
ОПК.6.1 Обосновывает		образовательными	
применение психолого-		потребностями.	
педагогических			
технологий, необходимых			
для индивидуализации			
обучения, развития,			
воспитания, реабилитации			
обучающихся с			
ограниченными			
возможностями здоровья.			
ОПК-7. Способен	ОР-4 способы взаимодействия		
взаимодействовать с	с различными участниками		
участниками	образовательного процесса;		
образовательных	особенности взаимодействия		
отношений в рамках	и сотрудничества с		
реализации	родителями обучающихся.		
образовательных программ.	F-7-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-1		
ОПК. 7.1 Понимает задачи			
и знает способы			
взаимодействия с разными			
субъектами			
образовательных			
отношений.			

Учебная (ознакомительная) практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Педагогика», «Психология».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Психолого-педагогическому модулю.

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

	•		Учебные зан	ятия		ной
Номер	Всего Трудоемк.		Практические	тические поборотории Сомостоят		ма точ аци
Ног			занатна нас пабота	занятия, час	Заобраториыс	Самостоят. работа, час
	Зач. ед.	Часы				про
2	3	108	24		84	Зачет с оценкой
Итого	3	108	24		84	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике 5.1 Основные этапы прохождения практики

No	Разделы (этапы)	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу		
Π/Π	практики	студ	центов и трудоемкость (часы)*
	Указываются	Контактная работа		Самостоятельная
	разделы (этапы)	с сотрудниками	с руководителем	работа
	практики.	учреждения	практики от	
		(база практик)	вуза	
1.	Подготовительный	Установочная конференция		Анализ документации
	этап	беседа		изучение заданий
2	Основной этап	Консульт	тирование	Выполнение заданий
				практики
3.	Заключительный	Итоговая конференция		Подготовка отчета по
	этап			практике

5.2 Содержание практики

№ п/п	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и
и название этапа			промежуточная
			аттестация
1. Подготовительный этап:	До выхода на практику	распределение студентов по базам практик	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
проведение установочной конференции		проведение установочной конференции похождение студентами медицинского осмотра проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	ПО ТБ
2. Основной этап	Пассивная практика (1-3 дни практики)	Выход в образовательную организацию. Встреча с администрацией, логопедом. Знакомство с условиями и принципами работы учителя-логопеда (логопедов) в данном учреждении. Составление ПЛАНА прохождения практики в соответствии с графиком работы логопеда (план заверяется логопедом). В ПЛАНЕ указываются сроки выполнения следующих видов работ: - изучение документации логопеда,	Дневник практики Отчет о результатах прохождения практики

		оснащения кабинета.	
		- составление перечня документации	
		и методического обеспечения	
		деятельности логопеда.	
		- посещение и анализ занятий	
		логопеда (не менее 3 занятий).	
		- проведение коррекционно-	
		развивающей игры (совместно с	
		учителем-логопедом)	
		- изготовление стендовой	
		консультации, дидактического	
		материала	
		Совместно с логопедом	
		определяются:	
		- тема, время и место проведения	
		коррекционно-развивающей игры	
		- тема стендовой консультации	
		- тема и вид дидактического	
		материала.	
	Активная	Реализация составленного ПЛАНА с	
	практика	отражением проделанной работы в	
	•	ДНЕВНИКЕ прохождения практики	
3. Подведение	Не позднее 7	- сдача отчетной документации	Выступление на
итогов практики:	дней после		итоговой
проведение итоговой	завершения		конференции
конференции	практики		Дифференцированный
	_		зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителем от кафедры даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике.

По окончании практики на основании документов отражающих выполнение программы практики, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№	Средства оценивания,	Образовательные		
Π/Π	используемые для текущего	результаты практики		
	оценивания показателя			
	формирования компетенции			
1	Оценочные средства для	ОР-1 знает закономерности и дидактические принципы		
	текущей аттестации	организации целостного педагогического процесса в единстве		
	ОС-1 Анализ рабочей	образовательной, воспитательной и развивающей функций;		
	документации и	современные методики и технологии организации		
	методического обеспечения	образовательной деятельности, принципы и содержание		
	деятельности логопеда	теории педагогического проектирования.		
	ОС-2Анализ просмотренных	ОР -2 умеет корректировать учебную деятельность исходя из		
	логопедических занятий.	данных мониторинга образовательных результатов с учетом		
	ОС-3 Конспект проведенной	неравномерности индивидуального психического развития		
	коррекционно-развивающей	детей; планировать и организовывать учебную и		
	игры	воспитательную деятельность сообразно с возрастными и		
	ОС-4 Материалы стендовой	психофизиологическими особенностями и индивидуальными		
	консультации (рекомендации	образовательными потребностями обучающихся.		
	родителям)	ОР –3 умеет проводить анализ контингента обучающихся,		
	ОС-5 Презентация по	уточнять и модифицировать планирование образовательного и		
	результатам практики	воспитательного процесса; разрабатывать и реализовать		
		методические приемы обучения и воспитания с учетом		
		контингента обучающихся с особыми образовательными		
2	Оценочные средства для	потребностями.		
	промежуточной аттестации:	ОР-4 знает требования федеральных государственных		
	ОС-6 Дифференцированный	образовательных стандартов общего образования к программе		
	зачет	духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;		
		воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
		ОР-5 умеет планировать и осуществлять коррекционно-		
		развивающую работу с детьми с особыми образовательными		
		потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных		
		особенностей; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ		
		по овладению адаптированной образовательной программой;		
		применять образовательные технологии для		
		индивидуализации обучения, развития, воспитания		
		*		
		ОР-6 знает закономерности образовательного процесса;		
		особенности построения взаимодействия с различными		
		участниками образовательных отношений с учетом		
		особенностей образовательной среды учреждения, механизмы		
		и технологии взаимодействия участников образовательных		
		отношений		
		обучающихся, в том числе с особыми образовательный потребностями. ОР-6 знает закономерности образовательного процесс особенности построения взаимодействия с различный участниками образовательных отношений с учетособенностей образовательной среды учреждения, механизм и технологии взаимодействия участников образовательных		

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: анализ рабочей документации и методического обеспечения деятельности логопеда, анализ просмотренных логопедических занятий, конспект проведенной коррекционно-развивающей игры, материалы стендовой консультации (рекомендации родителям)

Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

OC-1 Анализ рабочей документации и методического обеспечения деятельности логопеда

Анализ рабочей документации и методического обеспечения деятельности логопеда представляет собой подробное описание и характеристику рабочей документации логопеда, методического обеспечения его деятельности с указанием цели и назначения использования.

ОС-2 Анализ просмотренных логопедических занятий.

Примерные схемы анализа занятий

1. Примерная схема анализа логопедического занятия в речевой группе детского сала

Тема, логопедические и педагогические цели занятия.

Соответствие занятия этапу коррекционной работы и возрасту детей.

Принципы построения занятия.

Разделы занятия.

Направленность каждого раздела на развитие и коррекцию неречевых психических функций и речевой функции.

Использование индивидуального подхода к детям.

Наглядно-дидактическое оформление занятия.

Проведение занятия в едином игровом сюжете и в соответствии с лексической темой занятия.

Использование на занятии средств логопедической ритмики.

Манера поведения логопеда: владение собой, детским коллективом, отношение к детям и др.

Заключение о коррекционной результативности занятия.

2. Примерная схема анализа занятия по логопедической ритмике.

Тема занятия, ее соответствие лексической теме.

Цели: логоритмические, музыкальные, воспитательные.

Соответствие занятия этапу логопедической коррекции, возрасту детей.

Соответствие использованного на занятии речевого материала (распевок, песен, хороводов, стихотворений и др.) речевым возможностям детей.

Принципы построения занятия, разделы.

Применяемые на занятии методы (наглядные, словесные, практические) и приемы (наглядно-зрительные, тактильно-мышечные, наглядно-слуховые описания; словесные: пояснения, указания, беседа, вопросы, команды, распоряжения, сигналы, образный сюжетный рассказ и др.).

Направленность каждого раздела занятия на развитие неречевых и речевых функций детей.

Итог занятия; ответы на вопросы по содержанию, рассказ детей о том, чем они занимались, в какие игры играли и т. п., и эмоциональная оценка деятельности детей логопедом или музыкальным руководителем.

3. Примерная схема анализа занятия воспитателя в речевой группе детского сада Тема занятия.

Цели: педагогические, коррекционные (логопедизация занятия), воспитательные.

Соответствие этапу логопедической работы, т. е. учет речевых возможностей детей, состояния их неречевых функций, специфических форм речи.

Принципы построения занятия, разделы.

Использование на занятии игр и упражнений для развития неречевых функций (слухового и зрительного внимания, разных видов памяти, невербального мышления, психомоторики, мимики и др.).

Использование игр и упражнений для развития просодии речи (продолжительности выдоха, высоты и силы голоса, тонационной выразительности речи, паузации, темпа речи, логического ударения и др.).

Подчинение занятия единому сюжету, обусловленному лексической темой, которой подчинены все разделы занятия (или тема занятия раскрывается с помощью набора различных, не связанных между собой игр и упражнений).

Умение воспитателя реализовать индивидуальный подход к детям.

Заключение о коррекционной направленности занятия.

ОС-3 Конспект коррекционно-развивающей логопедической игры

Примерный план конспекта коррекционно-развивающей логопедической игры

- 1. Тема
- 2. Составитель
- 3. Цель
- 4. Задачи

Ход занятия

- 5. Подготовительный этап (содержание)
- 6. Основной этап (содержание)
- 7. Заключительный этап (содержание)

ОС-4 Материалы стендовой консультации (рекомендации) родителям

Примерна тематика рекомендаций

- 1. В чём заключается работа учителя-логопеда?
- 2. Правильная речь залог успеха первоклассника.
- 3. Этапы работы по коррекции звукопроизношения.
- 4. Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми проблемами.
- 5. Диагностика речевой готовности детей к школе (презентация).
- 6. Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации.
- 7. Артикуляционная гимнастика в картинках.
- 8. Всестороннее развитие правильной речи.
- 9. Возрастные особенности речевого развития детей.
- 10. Речь взрослых образец для подражания.
- 11. Логопедический словарь для родителей.
- 12. Логопедические рекомендации для родителей первоклассников.
- 13. Этот коварный звук «Р».
- 14. Если ребенок не говорит?
- 15. Речь ребенка на кончиках его пальцев.
- 16. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.
- 17. «Звуковое несовершенство» детской речи.
- 18. Как сформировать правильную речь?
- 19. Что такое фонематический слух?
- 20. Как мы говорим? (см книгу Развитие речи малыша)
- 21. Звуковое и речевое развитие: от первого крика до первых слов.
- 22. Влияние речевого окружения на раннее речевое развитие ребенка.
- 23. Как развивать речевые навыки?
- 24. Детское словотворчество: «за» и «против».
- 25. Развитие речи у близнецов.

ОС-5 Презентация по результатам практики

Требования к структуре и содержанию презентации

- 1.Титульный лист
- 2. Содержание презентации
- 3. Представление этапов выполнения программы практики (направления работы в рамках плана практики)
- 4.Заключение (выводы)

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике ОС-6 Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

- 1. Личность учителя-логопеда.
- 2. Международные нормативно-правовые акты
- 3. Законодательно-правовые акты Российской Федерации
- 4. Должностная инструкция учителя-логопеда
- 5. Распределение рабочего времени
- 6. Оборудование логопедического кабинета
- 7. Документация логопеда и ее ведение
- 8. Актуальные проблемы современной логопедии.
- 9. Принципы анализа речевых нарушений.
- 10. Классификации речевых нарушений.
- 11. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации.
- 12. Нарушения речи, выделяемые в психолого-педагогической классификации.
- 13. Принципы обследования лиц с нарушениями речи.
- 14. Методы обследования лиц с нарушениями речи.
- 15. Схема логопедического обследования.
- 16. Логопедическое заключение. Прогноз и условия его определяющие.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по дисциплине
1	Анализ рабочей документации и методического обеспечения деятельности учителя-логопеда	80
2	Анализ просмотренных логопедических занятий	46
3	Конспект коррекционно-развивающей логопедической игры	40
4	Материалы стендовой консультации	40
5	Участие в итоговой конференции / презентация по результатам практики:	30
6	Дифференцированный зачет	64
ИТОГО	3 зачетных единицы	300

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблине:

Количество баллов (3 ЗЕ)	Отметка
271 - 300	«отлично»
211 - 270	«хорошо»
151 - 210	«удовлетворительно»
150 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- 1. Плохова И.А. Организация практики: учебно-методические рекомендации. / Плохова И.А. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 32 с.
- 2. Судакова В.Е. Учебно-методические рекомендации по прохождению учебно-ознакомительной практики «Основы логопедической службы» Ульяновск: УлГПУ, 2017 14 с.
- 3. Хохлов В.И. Общие требования к оформлению контрольных работ и отчетов по практикам: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. 12 с.
- 4. Методические рекомендации к организации практической подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность профиль образовательной программы Логопедия основной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата (очная, заочная форма обучения) / Е. В. Емельянова, Т. А. Парфенова, О. В. Ефимова. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021. 32 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

- 1. Степанова, О. А. Организация логопедической работы в ДОУ: Методическое пособие Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. 112 c.ISBN 978-5-16-106217-3 (online). Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/943569
- 2. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебнометодическое пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. 160 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-00091-498-4. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1815966
- 3. Елецкая, О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебнометодическое пособие / под ред. О.В. Елецкой. Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-00091-485-4. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1844268
- 4. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / В. В. Морозова. Москва : ИНФРА-М, 2022. 48 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-015958-4. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1071744 (дата обращения: 05.03.2022). Режим доступа: по подписке.
- 5. . Моргачева Е. Н. Особенности и пути формирования знаково-символической деятельности младших школьников с недостатками интеллектуального развития / Моргачева Е. Н., 2-е изд., стереотипное М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. 92 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=545612

Дополниетльная литература

1. Забегалина, С. В.Причины школьной неуспеваемости [Текст] : учебно-методические

- рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Ульяновск :ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Список лит.: с. 15-17. 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%b8%d1%87%d0%b8%d0%b4%d0%b6%d1%8b-%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-
- %d0%bd%d0%b5%d1%83%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%b2%d0%b0%d0%b5%d0%bc%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8
- 2. Андрианова, Е. И. Учебная практика в дошкольной образовательной организации [Текст] : учебно-метод. пособие / ФГБОУВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Ульяновск :ФГБОУВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. 53 с. Список лит.: с. 25. Б. ц. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F-
- 3. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов / Министерство образования и науки РФ, Ульянов. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 116 с. Список лит.: с. 113-114. ISBN 978-5-86045-614-3 180.00.
- URL: <a href="http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d
- %d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-10%bf%d1%80%d0%b8%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%b8%d0%b8%d0%b5%d0%b8%d0%b\$\$
- %d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DiVuWinDiView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDFAdobeReaderXI,
- * Браузер GoogleChrome.

Интернет-ресурсы

- Социальная сеть работников образования «Hama ceть». URL:http://nsportal.ru
- "Российское образование" Федеральный портал. URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". URL: http://www.school.edu.ru/
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: http://www.mon.gov.ru

No	Название ЭБС	№, дата договора	Срок	Количество
			использования	пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877	c 01.06.2021	
		от 19.05.2021	по 31.05.2022	8 000
2	ЭБС			
	«Университетская			
	библиотека онлайн»	Договор	c 22.11.2021	8 000
	(+коллекция Мультимедиа-	№ 1699	по 21.11.2022	
	Аудиокниги для	от 16.09.2021		
	инклюзивного образования)			
3	ООО «ИВИС»	Договор № 261	c 19.02.2021	100%
		от 17.02.2020	до 19.02.2022	
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор	c 13.12.2019	100%
	Коллекция «Легендарные	№ 2816	с последующей	

	книги»	от 27.11.2019	пролонгацией на	
			каждый	
			последующий год	
5	ЭБС Лань» коллекция			
	«Искусствоведение-	Договор № 262 от	c 15.03.21	100%
	Издательство Планета	15.03.2021	по 15.03.22	
	музыки»			
	(+ произведения для лиц с			
	проблемами зрения)			
6	ООО «Издательство Лань»	Договор № ЭБ	c 31.05.18	100%
	Сетевой педагогический	СПУ 1678	до 31.12.2021	
	университет	от 31.05.2018	с последующей	
			пролонгацией на	
			каждый	
			последующий год	
7	Национальная электронная	Договор №	C 25.02.20	100%
	библиотека	101/НЭБ/6623	по 25.02.25	
		от 25.02.2020	с последующей	
			пролонгацией на	
			следующие 5 лет	
8	ООО Компания	Соглашение	C 16.11.2021	100%
	«Ай Пи Ар Медиа»	№ 2325 от	с последующей	
	ЭБС IPRbooks	16.11.2021	пролонгацией на	
	Доступ к произведениям		каждый	
	НОП «Открытое		последующий год	
	педагогическое			
	образование» (научно-			
	образовательной платформы			
0	ЭБС)	Попором № 14/01	C 04 02 2021	1000/
9	OOO «Айбукс»	Договор № 14/01- 21К	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%
	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru	от 04.03.2021	04.03.2022	
		01 04.03.2021		