Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____И.Н. Тимошина
«24» июня 2022 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМОЙ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

(название дисциплины)

Программа учебной дисциплины
по научной специальности 5.6.1 Отечественная история

Составитель:
Соловьева Е.А., кандидат
исторических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета (протокол от «23» мая 2022 г. № 7).

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F7FB69521AAD2C283301E30D456A5F
Владелец: Тимошина Ирина Назимовна
Действителен: с 09.06.2023 до 01.09.2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951 (зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943) и в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук», согласно учебному плану программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.6.1 Отечественная история, относится к образовательному компоненту и направлена на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов. Данная дисциплина способствует формированию у аспирантов, базовых знаний, представлений о истории России. История России обеспечивает тесную взаимосвязь с другими гуманитарными социальными науками (философией, социологией, психологией, экономикой, политологией, правоведением и др.), а также позволяет решить задачу взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин с биологией, экологией и другими дисциплинами естественно-научного профиля.

2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью данной дисциплины является изучение общих проблем истории в процессе построения представлений, конструирования знаний о научной картине мира; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации Содержание дисциплины необходимо для работы аспирантов над научно-квалификационной работой (диссертацией). Данный курс является базовым в теоретико-методологической подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук».

Задачи курса:

- ознакомить студентов с важнейшими событиями и явлениями истории России;
- сформировать представление об основных процессах и тенденциях исторического развития страны в различные периоды, о месте и роли России в мировом историческом процессе, особенностях её социально-экономического, политического и духовного развития в хронологической последовательности и связи с мировым историческим процессом;
- показать преемственность исторических явлений в истории России;
- рассмотреть современное политико-государственное устройство России и основные тенденции ее социально-экономического развития.

В результате освоения курса программы у аспиранта должен

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории

уметь:

- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса;
- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

владеть:

- основами исторического мышления, навыками спора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах;
- навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (6 часов лекций, 12 часов практические занятия), 54 часа самостоятельной работы).

Форма контроля – зачет – 1 зачётная единица (36 часов).

экзамен – 1 зачётная единица (36 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, Формы промежуточной аттестации *(по итогам освоения дисциплины)*
			Лекции	Практические занятия (Лабораторные)	Самостоятельная работа	
	Раздел 1. Россия с древности до XIX в.					
1	Тема 1. Образование Киевской Руси. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI-XIII веках.	2	-	2	10	ОС1 – Дискуссия
2	Тема 2. Образование и развитие Московской Руси в XIV–XVII веках.	2	1	2	10	ОС 2 – Мини-сообщение
3	Тема 3. Россия в XVIII- начало XX веках.	2	1	2	8	ОС 2 – Мини-сообщение

	Итого		2	6	28	Форма контроля Зачет (3 семестр) ОС 3 – устные ответы по вопросам к зачету
	Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.					
4	Тема 4. Россия в 1917-1953 годах.	2	1	2	6	ОС1 – Дискуссия
5	Тема 5. Россия во второй половине XX века.	2	2	2	10	ОС 2 – Мини-сообщение
6	Тема 6. Развитие России в 1990-2000-е годах.	2	1	2	10	ОС 2 – Мини-сообщение
	Итого		**4**	**6**	**26**	Форма контроля экзамен (4 сем) ОС 4 – устные ответы по вопросам к экзамену
	Всего (72) часа		**6**	**12**	**54**	

Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук»

Раздел 1. Россия с древности до XIX в.

Тема 1. Образование Киевской Руси. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI-XIII веках.

Происхождение славян. Этногенез славянских народов. Восточнославянские племена в древности. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян.

Основные направления восточнославянской колонизации. География расселения восточнославянских племен. Неславянские этносы. Интенсивность этногенетических процессов в Южной Сибири и «выталкивание» конгломератов кочевников в восточную Европу в IV – IX вв.

Догосударственные объединения восточнославянских племен. Истоки русской государственности.

Русская историческая наука о возникновении государства у восточных славян. Повесть временных лет о начале русской государственности. Нораманисты и антинорманисты в русской исторической науке. Исторические условия появления так называемой «норманской теории». Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А. Шлёцер. М.В. Ломоносов. «Умеренный норманизм профессионалов» в XIX – начале XX в. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. А.А. Шахматов. Антинорманизм: С.А. Гедеонов, Д.И. Иловайский, М.С. Грушевский.

Норманизм и антинорманизм в советской исторической науке: Б.Д. Греков, Б.А. Рыбаков, М.Н. Тихомиров, В.В. Мавродин.

Современное состояние изучение проблемы. Продолжение дискуссии: А.П. Новосельцев, В.Я. Петрухин, Т.Н. Джаксон, И.Н. Данилевский — А.Г. Кузьмин, В.В. Седов, А.Н. Сахаров, Е.С. Галкина.

Работы зарубежных историков (Х. Ловмяньский, С. Франклин, Д. Шеппард).

Предпосылки образования государства у восточных славян. Признаки зарождения цивилизации. Основные публикации источников по истории социально-экономических отношений IX-XIII вв.

Русские историки о характере общественных отношений в Древней Руси. В. О. Ключевский: «Русь Днепровская, городовая, торговая». Н. П. Павлов-Сильванский о феодализме в Древней Руси. Формирование марксистской концепции феодальной общественно-экономической формации и ее утверждение в советской исторической науке 1930-х гг. Б.Д. Греков, С.В. Юшков, С.В. Бахрушин. Споры о начальной грани феодализма на Руси. Л.В. Черепнин о верховной государственности на землю в «раннефеодальный период». А.А. Горский о «корпоративной собственности военно-дружинной знати». Критика И.Я. Фрояновым концепции феодального строя Киевской Руси. Понятие феодализма в работах М.Б. Свердлова. Феодализм и «служебная организация» в работах Б.Н. Флори. Современные взгляды на общественные отношения в Древней Руси. Дискуссионные вопросы. Концепция А. Н. Полякова. Социальная структура Руси. Социальное ядро Древней Руси. Зависимое население. Смерды, закупы, наймиты. Челядь и холопы. Роль рабства. Древнерусская община: «вервь», «мир». Города Древней Руси: время и причины возникновения. Многофункциональность древнерусского города.

Русские историки о характере политических отношений в Древней Руси. Концепция «Русь-княжество»: Н.М. Карамзин, М.П. Погодин, С.М. Соловьёв. Концепция «Русь-совокупность городовых волостей»: В.И. Сергеевич, Н.И. Костомаров, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, М.Ф. Владимирский-Буданов, М.А. Дьяконов, А.Е. Пресняков. Советские историки о политическом строе. «Русь-княжество»: Б.Д. Греков, С.В. Юшков, Б.А. Рыбаков, Л.В. Черепнин. Концепция «Русь-совокупность городовых волостей»: И.Я. Фроянов, А.Ю. Дворниченко. Современные историки о политическом строе. Концепция «Русь-княжество»: Н.Ф. Котляр, Д.А. Кочетков, И.Н. Данилевский. Концепция «Русь-совокупность городовых волостей»: А.В. Петров, В.В. Пузанов и др. ученики Фроянова. Концепция А.Н. Полякова. И.В. Павловский. Введение христианства на Руси: В.Г. Васильевский, Е.Е. Голубинский, А.А. Шахматов, М.Д. Присёлков, М.Н. Покровский, С.В. Бахрушин, А.Г. Кузьмин, О.М. Рапов, И.Я. Фроянов.

Тема 2. Образование и развитие Московской Руси в XIV–XVII веках

Основные публикации источников по истории социально-экономических, политических и идеологических процессов в XIV-XVI вв. Русское летописание. Идеологическое обоснование единого русского государства: «Москва — Третий Рим», «Сказание о князьях Владимирских». Русская публицистика XV-XVI вв.

Образование единого государства в отечественной историографии. Первые московские князья перед судом истории. Образование Московского государства в трудах Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, Н.И. Костомарова, В.О. Ключевского, П.Н. Милюкова. Специальные исследования А.Е. Преснякова, Л.В. Черепнина, А.М. Сахарова, А.А. Зимина.

Соотношение социально-экономических и политических предпосылок в процессе объединения русских земель. Общее и особенное в образовании национальных государств в Европе и в России. Причины возвышения Москвы: стереотипы и факты. Дмитрий Иванович и борьба Москвы за великое княжение. Исторический смысл и основные события так называемой «феодальной войны» второй четверти XV в. Иван III и его роль в отечественной истории.

XVI век и Иван Грозный в отечественной историографии (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, Н.И. Костомаров, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов). Идеализация Ивана IV в период сталинизма. С.Б. Веселовский. Споры об Иване Грозном в советской историографии: А.А. Зимин, В.Б. Кобрин, Д.Н. Альшиц, Р.Г. Скрынников, С.О. Шмидт, В.Д. Назаров, Б.Н. Флоря.

Реформы середины XVI в. в отечественной исторической литературе. Проблема сословно-представительной монархии в России XVI в. Оценка опричнины современниками и потомками. Цели, содержание и значение опричных мер в новейшей историографии (А.А. Зимин, В.Б. Кобрин, Р.Г. Скрынников, Б.Н. Флоря, А.Ю. Юрганов).

Закрепощение сословий в России, крестьянский вопрос в XVII веке. Восстание Ивана Болотникова: причины, социальный состав движения, его ход и поражение. Феномен самозванчества. Было ли восстание Болотникова крестьянской войной? «Бунташный век». Причины обострения социального протеста в XVII в. Восстание в Москве 1648 г. («Соляной бунт») и его особенности. Соборное Уложение 1649 г. как попытка урегулирования социальных противоречий. Городские восстания середины XVII в. Восстания в Новгороде и Пскове. «Медный бунт» 1662 г.

Раскол православной церкви и его социальная сущность. Старообрядчество. Соловецкое восстание 1668-1676 гг.

Восстание Степана Разина. Причины обострения социальных противоречий. Обстановка на Дону накануне восстания. Поход «за зипунами» на Каспий. Ход восстания, состав и требования участников. Было ли восстание Степана Разина крестьянской войной? Московские восстания конца XVII в. Соотношение социальной и политической борьбы в «стрелецких бунтах»

Русское самодержавие XVII в. и проблема складывания абсолютизма: усиление царской власти, прекращение деятельности Земских соборов, приказная система и усиление бюрократических черт в управлении. Конфликт царя с патриархом.

Тема 3. Россия в XVIII-начало XX веках.

Русское крестьянство и крестьянский вопрос во второй половине XVIII в. Восстание под предводительством Е. Пугачёва: причины, этапы, движущие силы.

Реформа государственного аппарата в первой четверти XVIII в. Стратегическая цель преобразований Пётр I. Идеология «регулярного государства». Пётр I и его вклад в утверждение абсолютизма в России. Эволюция русского абсолютизма в XVIII в. Феномен дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм в России второй половины XVIII в.

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Состояние сельского хозяйства. Кризис крепостнической системы. Рост капиталистических отношений в промышленности и на транспорте, начало промышленного переворота, его особенности в России. Формирование внутреннего рынка. Составляющие экономического кризиса в России.

Развитие экономики России во второй половине XIX века. Пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Характеристика процесса разложения основных сословий аграрного общества – крестьянства и дворянства.

Развитие промышленности, формирование основных промышленных районов, основных классов индустриального общества – промышленной буржуазии и пролетариата. Состояние рынка, активизация внешней торговли, стабилизация финансовой системы.

Реформы и контрреформы в России в XIX веке. Административные реформы Александра I и Николая I. Образование министерской системы управления. Деятельность А.А. Аракчеева и М.М. Сперанского. Реформа П.Д. Киселева.

Крестьянская реформа 1861 г.: проекты реформы, условия освобождения крестьян, выкупная операция. Реформы: судебная, сельского и городского самоуправления,

военная, финансовая, системы образования. Характеристика социальной сущности буржуазных реформ в России.

Общественное движение в России в XIX веке. Влияние европейского Просвещения и революций на политическую атмосферу в России. Движение декабристов. Либералы (западники и славянофилы) и революционные демократы дореформенного времени.

Крестьянское движение. Народничество – идеология и политическая практика. Эволюция народничества. Рабочее движение. Основные этапы. Распространение марксизма. Соединение рабочего и социал-демократического движения. Образование политических течений и формирование политических партий в России. Внешняя политика России в XIX веке.

Экономическое и социальное развитие России на рубеже XIX–XX вв. Формирование новой социальной структуры. Складывание российского монополистического капитализма и его особенности. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

Общая характеристика политической системы России. Революция 1905–1907 гг.: причины, задачи, расстановка политических сил, основные события, итоги. Российские партии начала XX в. Первый опыт российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система. Вызревание нового политического кризиса и подъем демократического движения.

Внешняя политика России накануне первой мировой войны. Первая мировая война: причины, повод, цели сторон в войне, характер войны. Общий ход военных действий. Влияние первой мировой войны на экономику России. Отношение социальных групп и политических сил к войне. Вызревание политического кризиса в России. Выход России из войны. Итоги первой мировой войны.

Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.

Тема 4. Россия в 1917-1953 годах.

Революции 1917 года и Гражданская война. Эскалация политического кризиса. Итоги Февральской революции и ее историческая оценка. Отношение к войне политических партий и общественных организаций. Политика Временного правительства в сфере промышленности, финансов, снабжения. Земельный вопрос и попытки его решения. Корниловский мятеж. “Керенщина”. Политическая изоляция Временного правительства.

Партия большевиков накануне Октября. Основные подходы и оценки исследователей Октябрьской революции.. Позиция В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева по вопросу о вооруженном восстании. Создание ВРК. Содержание Октябрьской революции. Установление контроля большевиков над стратегическими объектами столицы. Мероприятия властей по предотвращению восстания. Захват революционными войсками Зимнего дворца. II Всероссийский съезд Советов. Проблема создания “однородного социалистического правительства”. Поход Краснова-Керенского. Причины победы большевиков.

Создание советской государственности (конец 1917 – середина 1918 гг.). Формирование центральных органов управления. Установление Советской власти в российской провинции. Блок большевиков и левых эсеров. Разгон Учредительного собрания. Третий Всероссийский съезд Советов. Мятеж левых эсеров. V Всероссийский съезд советов. Принятие Первой Советской конституции. Возникновение однопартийной системы. Политика военного коммунизма.

Содержание Гражданской войны. Основные подходы и оценки исследователей. Образование СССР. Принцип “самоопределения наций”: теория и практика. Образование национальных государств и автономных республик на территории бывшей Российской империи Предпосылки объединения. Первые договоры между РСФСР и советскими

республиками. Договор и декларация об образовании СССР. Конституции СССР и союзных республик. Основные черты и особенности советской национальной политики.

Советская Россия в годы НЭПа. Формирование однопартийной диктатуры. Сращивание партийного и государственного аппаратов. Превращение партийного аппарата в важнейшее звено большевистской системы власти. Внутрипартийная борьба в 20-е гг. Основные подходы и оценки исследователей. Кризис партии после смерти В.И. Ленина. Ленинское завещание. Суть разногласий в партийном руководстве. Причины и характер внутрипартийной борьбы. Причины победы Сталина.

Социальное развитие Советской России в годы НЭПа.

СССР в конце 1920-х – 1930-х гг. Форсированная индустриализация СССР. Пятилетние планы развития народного хозяйства. Развитие тяжелой промышленности. Коллективизация сельского хозяйства. Демографические и социальные изменения советской деревни. Раскулачивание.

Культурная революция в СССР. Формирование культа личности И.В.Сталина.XVII съезд ВКП(б). Конституция 1936 г. и изменения в советской политической системе. Политические репрессии 1930-х гг.

Внешняя политика СССР. Выход из внешнеполитической изоляции. Признание СССР государствами мира. Двойственная внешняя политика СССР.

Великая Отечественная Война (1941-1945 гг) Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953 гг.) Сталинская внешнеполитическая концепция. Истоки, генезис и сущность «холодной войны».

Тема 5. Россия во второй половине XX века.

Развитие СССР в 1953-1964 гг. Изменения во внешнеполитической доктрине после смерти И.В.Сталина. Реформирование экономики в годы правления Н.С.Хрущева.

Концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Германская проблема и Берлинский кризис 1961 г. Советско-американские отношения. Карибский кризис. Проблема ядерной безопасности. Антиавторитарные движения в Польше и Венгрии в 1956 г. и позиция СССР. Отношения СССР с Китаем и Албанией. Советско-югославские отношения.

Перемены в политическом руководстве после смерти Сталина. XX съезд КПСС: решения и последствия. Смещение Хрущева в октябре 1964 г. Значение хрущевского десятилетия.

Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. Культурное развитие СССР. Отношения СССР с ведущими капиталистическими державами. Задачи и приоритетные направления внешней политики. “Разрядка” международной напряженности и ее причины. Кризис политики “разрядки”. Новый виток гонки вооружений.

Отношения СССР с социалистическими и развивающимися странами. Роль Советского Союза в международном коммунистическом движении. Советское влияние на государства “третьего мира”. Участие СССР в локальных конфликтах на Ближнем Востоке, в Азии, Африке и Латинской Америке. Война в Афганистане.

Последние годы существования СССР 1985-1991 гг. Экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг. Основные подходы к изучению перестройки в западной и современной российской историографии. Предпосылки перестройки. М.С. Горбачев как политический деятель. Стратегия ускорения социально-экономического развития страны и ее результаты. Итоги экономических преобразований в период перестройки. Разрушение единого народно-хозяйственного комплекса.

Реформирование политической системы СССР в годы перестройки. Августовский путч 1991 г. и его провал. ГКЧП. Запрещение деятельности КПСС. Обострение межнациональных отношений. Начало распада СССР. Беловежское

соглашение лидеров России, Украины, Белоруссии о роспуске СССР и создании СНГ. Противоречивый характер итогов перестройки.

Внешняя политика СССР в годы перестройки. М.С. Горбачев и «новое политическое мышление» в сфере международных отношений. Отношение СССР со странами Восточной Европы. Роспуск СЭВ и ОВД. Улучшение взаимоотношений с Китаем. Вывод советских войск из Афганистана. Новые тенденции в политике СССР по отношению к странам Азии, Африки и Латинской Америки. Итоги внешнеполитического курса М.С. Горбачева: поражение в «холодной войне» и утрата СССР положения сверхдержавы.

Тема 6. Развитие России в 1990-2000-е годах.

Социально-экономическое развитие России в 1991-2004 гг. Основные подходы и оценки исследователей. Реформаторское правительство Е.Т. Гайдара и попытки стабилизации экономики на макроэкономическом уровне. Введение свободных цен и либерализация торговли. Начало приватизации госсобственности. Разрыв традиционных экономических связей. Обострение социальных проблем. Корректировка курса реформ: экономическая политика кабинетов В.С. Черномырдина и С.В. Кириенко. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Экономический курс правительства Е.М. Примакова. Программа Президента В.В. Путина. Стабилизация российской экономики. Государство и крупный бизнес: проблемы и перспективы взаимоотношений. Социальные процессы в современной России: демографическая ситуация, социальная структура, уровень жизни.

Политический режим современной России. Оформление суверенной российской государственности. Выборы Президента РСФСР. Противостояние между исполнительной и законодательной ветвями власти (осень 1993 г.). Конституция Российской Федерации 1993 г. Президент и парламент в 1994 – 1995 гг. Проблема сохранения территориальной целостности России. Обострение межнациональных конфликтов на Северном Кавказе. Война в Чечне (1994 – 1996 гг.). Деятельность и.о. Президента В.В. Путина. Президентские выборы 2000 г. Изменение системы государственного управления. Политические Президентские выборы 2004 г. Военная реформа. Вторая чеченская война и проблемы борьбы с терроризмом на Северном Кавказе.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Усиление роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2012 года. Внешняя политика РФ.

4. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Программа дисциплины «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» предусматривает широкое использование в учебном процессе аудиторного практикума в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения общей научно-философской проблематики в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Реализация программы аспирантуры осуществляется в очной и дистанционной формах с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Важную роль при освоении дисциплины «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, семинарских занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов, эссе по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над индивидуальными научными проектами;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение проверочных работ;
- подготовка отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- дискуссионная работа,
- Мини-сообщение;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы аспиранты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки аспиранты обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Формы проведения самостоятельной работы

Тема дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Раздел 1. Россия с древности до XIX в.		
Образование Киевской Руси. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI-XIII веках.	- выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы в виде конспекта на следующие вопросы: 1. Великое переселение народов: предпосылки, основные этапы, историческое значение. 2.Особенности мировосприятия восточных славян. 3.Тенденции к раздробленности. 4.Проблема выбора веры. 5. Почему русская православная церковь выступала за покорение татаро-монголам? 6. Почему Даниил Галицкий идет на сближение с Западом? А Александр невский предпочитает помощи Запада лояльность Орде? 7. Каково историческое значение борьбы русского народа с восточной и западной агрессией?	**10**
Образование и развитие Московской Руси в XIV–XVII веках.	- выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы в виде конспекта на следующие вопросы: 1. Объясните, почему именно Москва стала центром объединения. Существовала ли тверская альтернатива?	**10**

	Смоделируйте возможный вариант развития Руси, если бы ее столицей стала Тверь. Оцените личность и политику Ивана Калиты. 2. В чем Дмитрий Донской продолжил, а в чем прервал политическую традицию, идущую от Ивана Калиты. 3. Какие факторы предопределили подъем сельского хозяйства страны в первой половине XVI в., что стояло на пути его поступательного развития? 4. Какие изменения произошли в жизни землевладельцев первой половины XVI в.? Что объединяло, а что отличало между собой бояр и служилых людей? 5. Как повлияло форомирование централизованного государства на развитие русской культуры в XVI в.? 6. Раскройте смысл теории Москва - третий Рим. 7. Проанализируйте различные историографические подходы к проблеме причин смуты. 8. Расскажите о последствиях и историческом значении Смуты. Можно ли ее сравнить с событиями отечественной истории начала XX в.? Что объединяет, а что отличает эти две национальные катастрофы?	
Россия в XVIII-начало XX веках.	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1. В 1861 году в оппозиции к российскому правительству оказались все слои общества, все были недовольны результатами крестьянской реформы 1861 года, отмечали половинчатый характер преобразования. Проследите влияние реформы 1861 года на развитие промышленности и сельского хозяйства в стране. 2. В 1878 году А.М. Горчаков назвал Берлинский договор «самой черной страницей в своей карьере». Объясните, почему? 3. В 1890-е годы в России наблюдался небывалый экономический подъем. Каковы были источники экономического роста? 4. В России в конце XIX века происходит быстрое утверждение марксизма, многие народники переходят на социал-демократические позиции. Объясните причины отказа от прежней идеологии. 5. Анархистское учение М.А. Бакунина относят к утопическому социализму. В чем состоял утопизм идей М.А. Бакунина? 6. Политический строй России, созданный после первой русской революции 1905 – 1906 гг., называют «думской монархией». Почему относительно него не применяется термин «конституционная», «парламентская» монархия? проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание	**8**

	конспекта.	
Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.		
Россия в 1917-1953 годах.	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1. События октября 1917 г.: восстание или революция? 2. Новая экономическая политики – нереализованная альтернатива развития смешенной экономической системы. 3. Пакт Молотова – Риббентропа 1939 года: вынужденная необходимость советской дипломатии проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта.	**6**
Россия во второй половине XX века.	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1. Демократические преобразования невозможны без гражданского правосознания. 2. Период, когда руководителем СССР бы Л.И. Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР, был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений. 3. Политика Ю. В. Андропова способствовала ужесточению режима. 4. Распад СССР в 1991 г. – победа демократических сил, необходимое условие демократического развития России проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта.	**10**
Развитие России в 1990-2000-е годах.	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1. Период «двоевластия» и октябрь 1993 г. – конец власти Советов. 2. Государство и приватизация: исторические прецеденты (дело «Standart Oil» и «Юкоса»). 3. Приватизация и российское общество: современные оценки. 4. Российское общество и государство в 1990-е годы – проблема отчуждения. 5. Политические, социальные и экономические настроения российских граждан (по данным социологических опросов). 6. Народ и власть. 1990-е годы. Отношение избирателей к участию в выборах. 7. Народ и власть. 1990-е годы. Социальные установки россиян. 8. Историческая память как совокупность транслируемых от поколения к поколению знаний, представлений, ценностей, символов, идей, убеждений, верований, обычаев, традиций, норм и правил поведения. 9. Что принес крах коммунизма: лозунги «свобода», «равенство» и «братство» и их реализация в СССР и Российской Федерации. проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта.	**10**

Всего:	**54**

Примерный перечень вопросов для самоконтроля при освоении дисциплины

1. Славянские земли в древние века. Древнеримские и византийские авторы о славянах.
2. Образование двух центров славянской государственности – Новгорода и Киева. Предпосылки образования Древнерусского государства. Источники и историография темы.
3. Образование и становление государства Киевская Русь: политический, социально-экономический строй.
4. Распад Киевской Руси на удельные феодальные княжества: источник и историография темы.
5. Монгольское нашествие в древнерусских летописях. Политическая организация русских княжеств в условиях золотоордынского владычества.
6. Возникновение и усиление Московского княжества в XII-XIV вв. Деятельность Ивана Калиты. Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Основные источники и историография истории становления и возвышения Московского княжества.
7. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы в XIV-XVI вв. Деятельность великого князя Ивана III и Василия III. Сословная монархия. Внешняя политика Московского государства в XIV-XVI вв. Источники и историография темы.
8. Зарождение и укрепление царской власти. Деятельность царя Ивана IV (Грозного). Опричнина. Историография зарождения и становления Московского княжества.
9. Смутное время в России: причины и последствия. Польско-шведская интервенция и ее крах. Основные источники изучения темы.
10. Восстановление Российского государства после Смуты. Деятельность царя Михаила Романова. Институт всероссийских соборов и его значение. Историография проблемы.
11. Государственная деятельность царя Алексея Михайловича. Народные восстания в России в XVII в. Объединение Украины и России, деятельность гетмана Богдана Хмельницкого. Историография темы.
12. Русская Православная церковь в XVII-XVIII вв. Церковная реформа патриарха Никона. Историография темы.
13. Крепостное право в России: зарождение и становление. Соборное Уложение 1649 года.
14. Воцарение Петра I и его начальная деятельность. Азовские походы царя Петра. Начало Северной войны и военные, государственно-административные и социально-экономические реформы царя Петра I. Образование Российской империи. Историография деятельности Петра I.
15. Россия при наследниках Петра I: Екатерине I, Петре II, Анне Иоанновне. Русско-турецкие войны первой половины XIX в.
16. Государственная деятельность императрицы Елизаветы Петровны. Семилетняя война и ее итоги. Воцарение Петра III и его свержение.
17. Государственная деятельность императрицы Екатерины II: источники и историография.
18. Государственные реформы императора Александра I, образование министерств. Деятельность «Негласного комитета». Основные источники и историография российской истории первой половины XIX в.
19. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Участие России в наполеоновских войнах. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его итоги, создание «Священного союза трех императоров». Источники и историография темы.
20. Воцарение императора Николая I. Государственные и социально-экономические преобразования императора Николая I. Источники и историография темы.

21. Деятельность правительства императора Александра II. Историография великих реформ Александра II.
22. Отмена крепостного права и ее социально-экономическое значение. Источники и историография темы.
23. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. Внешняя политика России, русско-турецкая война 1877-1878 гг.
24. Общественно-государственная деятельность императора Александра III. Корректировка реформ правительством Александра III, деятельность правительства С.Ю. Витте. Источники и историография темы.
25. Общественно-государственная деятельность правительства Николая II. Попытки демократических реформ в начале XX в. Первая русская революция, 1905-1907 гг. Источники и историография темы.
26. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее итоги. Историография темы.
27. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Временное правительство и его деятельность. Источники и историография темы.
28. Октябрьская революция 1917 года. Первые социально-экономические преобразования в стране. Политика военного коммунизма и ее итоги. Историография проблемы.
29. Гражданская война в России: причины и итоги. Источники и историография темы.
30. Новая экономическая политика и ее последствия. Денежная реформа Г.Я. Сокольникова. Историография проблемы.
31. Переход СССР к форсированному строительству социализма. Индустриализация и коллективизация и ее итоги. Культурная революция в СССР. Историография темы.
32. Общественно-политическая обстановка в СССР в 1920-1930-е годы. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Историография темы.
33. Основные источники и историография Великой Отечественной войны
34. Восстановление разрушенного народного хозяйства СССР в послевоенный период: историография темы
35. Общественно-политическая и социально-экономическая жизнь в СССР в середине 1950-х – середине 1960-х годов. Историография темы.
36. Период «стабилизации» в СССР (середина 1960-х – середина 1980-х гг.) Основные источники и историография темы.
37. Политика «перестройки» в СССР. Деятельность М.С. Горбачева. Источники и историография темы.
38. Распад СССР, образование СНГ. Создание и становление новой России. Социально-экономические реформы Е.Т. Гайдара и их итоги. Современная Россия на рубеже XX-XXI вв. Источники и историография темы.

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе оценки аспирантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Формируемые знания, умения, навыки
1	Образование Киевской Руси. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI-XIII веках.	ОС 1 – Дискуссия	*Знания:* современных концепций, трактовок различных явлений и событий в истории России; приёмов введения дискуссии по историческим проблемам. *Умения:* логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; отбирать и анализировать исторические источники по заданной тематике; применять сложившиеся в исторической науке подходы к решению важнейших проблем курса, овладеть методами решения исследовательских задач. *Навыки*: работы с историческими источниками; проведения научной экспертизы массива фактов; ведения диалога и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса.
2	Образование и развитие Московской Руси в XIV–XVII веках.	ОС 2 – Мини-сообщение	*Знания:* сложившиеся в исторической науке подходы к решению важнейших проблем курса *Умения:* обосновать актуальность избранной темы исследования; логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. *Навыки*: проведения научной экспертизы массива фактов
3	Россия в XVIII- начало XX веках.	ОС 2 – Мини-сообщение	*Знания:* сложившиеся в исторической науке подходы к решению важнейших проблем курса *Умения:* обосновать актуальность избранной темы исследования; логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. *Навыки*: проведения научной экспертизы массива фактов

4	Россия в 1917-1953 годах.	ОС 1 – Дискуссия	*Знания:* современных концепций, трактовок различных явлений и событий в истории России; приёмов введения дискуссии по историческим проблемам. *Умения:* логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; отбирать и анализировать исторические источники по заданной тематике; применять сложившиеся в исторической науке подходы к решению важнейших проблем курса, овладеть методами решения исследовательских задач. *Навыки*: работы с историческими источниками; проведения научной экспертизы массива фактов; ведения диалога и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса.
5	Россия во второй половине XX века.	ОС 2 – Мини-сообщение	*Знания:* сложившиеся в исторической науке подходы к решению важнейших проблем курса *Умения:* обосновать актуальность избранной темы исследования; логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. *Навыки*: проведения научной экспертизы массива фактов
6	Развитие России в 1990-2000-е годах.	ОС 2 – Мини-сообщение	*Знания:* сложившиеся в исторической науке подходы к решению важнейших проблем курса *Умения:* обосновать актуальность избранной темы исследования; логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. *Навыки*: проведения научной экспертизы массива фактов

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине

Оценочное средство 1. Дискуссия.

Перечень дискуссионных вопросов по Теме 1. Образование Киевской Руси. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI-XIII веках.

1. Географический фактор оказывает решающее влияние на развитие страны
2. Варяги сыграли ведущую роль в становлении Русского государства
3. Феодальная раздробленность: неожиданность или закономерный путь развития.
4. Диалогические элементы русской культуры: древнерусская культура – культура единства; западноевропейская культура – культура расчленения.
5. Монголо-татарского ига над русскими землями не существовало
6. Ордынское владычество: иго или симбиоз

Перечень дискуссионных вопросов по Теме 4. Россия в 1917-1953 годах

1. События октября 1917 г.: восстание или революция?
2. Новая экономическая политики – нереализованная альтернатива развития смешенной экономической системы
3. Пакт Молотова – Риббентропа 1939 года: вынужденная необходимость советской дипломатии.

Оценочной средство 2. Мини-сообщение

Перечень сообщений к Теме 2. Образование и развитие Московской Руси в XIV–XVII веках.

1. Русский город в XV-XVI вв.
2. Личность Ивана IV в. в трудах советских и современных российских историков.
3. Феодальная собственность и класс феодалов в XVII в. Процесс сближения поместья с вотчиной.
4. «Тяглые люди» их классификация.
5. Положение посадского населения по Соборному Уложению 1649 г.
6. Юридическое оформление крепостного права. Этапы становление крепостного права в России.
7. Причины социальных движений середины – второй половины XVII в.
8. Городские восстания. Восстание 1648 г. в Москве. Восстания в Новгороде и Пскове в 1650 г. Медный бунт.

Перечень сообщений к Теме 3. Россия в XVIII- начало XX веках.

1. Русские первопроходцы Сибири (краткие биографические справки.)
2. Изменения в социальной структуре российского общества во второй четверти XVIII века.
3. Социальные выступления 30-50-х гг. XVIII века.
4. Основные задачи внешней политики России в первой и во второй четверти XVIII века.(Сравнительный аспект)
5. Основные периоды Северной войны 1700–1721 гг.
6. Восточная политика России впервой четверти XVIII в.
7. Борьба за «Польское наследство» 1733-1735 гг. Русско-турецкая (1735-1739 гг.) и русско-шведская войны (1741-1743 гг.). Присоединение Западного Казахстана в 30-е гг. XVIII в.
8. Понятие просвещенный абсолютизм. Основные черты.
9. Организация колоний иностранцев в России.
10. Основные реформы, проводимые Екатериной II в духе просвещенного абсолютизма.
11. Черты крестьянской войны. Основные этапы крестьянской войны Е.И. Пугачева.
12. Меры по стабилизации в стране после крестьянской войны.

13. Присоединение Крыма. «Греческий проект», Георгиевский трактат. Начало освоения Северного Причерноморья.
14. Царствование Павла I: нарушение исторической линии развития России или начало "нового этапа" российской истории?
15. Преобразовательная деятельность Александра I: замыслы и реализация.
16. Восстание декабристов 1825 г. Ход и итоги. Итоги и уроки декабристского восстания, оценка в современной историографии.
17. Революционные и просветительские кружки 20-40-х гг. Западники и славянофилы. Споры о путях развития страны.
18. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии и Венский конгресс.
19. Расширение геополитического пространства России на Кавказе во второй четверти XIX в.
20. Реформа 1861 года способствовала социально-экономическому развитию страны или, напротив, сдерживала развитие новых рыночных отношений в экономике?
21. Почему объявление реформы 1861 года встретило столь негативную реакцию подавляющего большинства крестьянства?
22. Каковы характерные особенности пролетариата и буржуазии в России в 1860–1870-е годы XIX века?
23. Назовите основные причины обострения Восточного кризиса в системе международных отношений в 1870-е годы?
24. В чем заключались причины радикализации революционного движения в пореформенной России?
25. Как Вы думаете, реформы 60–70-х XIX в. отсрочили или ускорили падение самодержавия в России?
26. Назовите причины промышленных подъемов 90-х годов XIX в. и 1909 – 1914 гг.? В чем заключались особенности промышленного развития России в начале XX в.?
27. Какие факты свидетельствуют о кризисе крестьянской общины к началу XX в., а какие о ее жизнеспособности?
28. Причины и проявления радикализации либерального движения в России в 1880–1890-е годы.

Перечень сообщений к Теме 5. Россия во второй половине XX века.

1. Борьба за лидерство в окружении И.В. Сталина
2. Послевоенные репрессии («Ленинградское дело», «Еврейский антифашистский комитет», «Мингрельское дело», «Дело врачей»).
3. «Дискуссии» по вопросам философии, политэкономии, языкознания; разгром генетики.
4. Борьба с космополитизмом.
5. XX съезд КПСС: решения и последствия.
6. Влияние политической «оттепели» на возрождение духовной жизни.
7. Хрущев и творческая интеллигенция.
8. Возникновение «культурной оппозиции».
9. Начало диссидентского движения.
10. Истоки, генезис и сущность «холодной войны».
11. Германский вопрос в отношениях Восток-Запад.
12. Проблема мирного договора с Японией.
13. Советско-югославский конфликт.
14. СССР и антиавторитарные движения в Польше и Венгрии в 1956 г.

Перечень сообщений к Теме 6. Развитие России в 1990-2000-е годах.

1. Многопартийность в России: желаемое и действительное?
2. Чеченский кризис (1992–2003 гг.): причины и последствия.

3. Проблемы общечеловеческих ценностей, нравственности, культуры как целостного явления общественной жизни конца XX в.
4. Радикальная экономическая реформа: цели, этапы, попытки реализации, причины краха.
5. Взаимоотношения России и стран СНГ на современном этапе.
6. Политические партии современной России.
7. Меры по выводу России из кризисного состояния (конец XX–начало XXI вв.).

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, который включает в себя устные ответы на вопросы по отечественной истории.

Вопросы кандидатского экзамена

39. Славянские земли в древние века. Древнеримские и византийские авторы о славянах.
40. Образование двух центров славянской государственности – Новгорода и Киева. Предпосылки образования Древнерусского государства. Источники и историография темы.
41. Образование и становление государства Киевская Русь: политический, социально-экономический строй.
42. Распад Киевской Руси на удельные феодальные княжества: источник и историография темы.
43. Монгольское нашествие в древнерусских летописях. Политическая организация русских княжеств в условиях золотоордынского владычества.
44. Возникновение и усиление Московского княжества в XII-XIV вв. Деятельность Ивана Калиты. Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Основные источники и историография истории становления и возвышения Московского княжества.
45. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы в XIV-XVI вв. Деятельность великого князя Ивана III и Василия III. Сословная монархия. Внешняя политика Московского государства в XIV-XVI вв. Источники и историография темы.
46. Зарождение и укрепление царской власти. Деятельность царя Ивана IV (Грозного). Опричнина. Историография зарождения и становления Московского княжества.
47. Смутное время в России: причины и последствия. Польско-шведская интервенция и ее крах. Основные источники изучения темы.
48. Восстановление Российского государства после Смуты. Деятельность царя Михаила Романова. Институт всероссийских соборов и его значение. Историография проблемы.
49. Государственная деятельность царя Алексея Михайловича. Народные восстания в России в XVII в. Объединение Украины и России, деятельность гетмана Богдана Хмельницкого. Историография темы.
50. Русская Православная церковь в XVII-XVIII вв. Церковная реформа патриарха Никона. Историография темы.
51. Крепостное право в России: зарождение и становление. Соборное Уложение 1649 года.
52. Воцарение Петра I и его начальная деятельность. Азовские походы царя Петра. Начало Северной войны и военные, государственно-административные и социально-экономические реформы царя Петра I. Образование Российской империи. Историография деятельности Петра I.
53. Россия при наследниках Петра I: Екатерине I, Петре II, Анне Иоанновне. Русско-турецкие войны первой половины XIX в.
54. Государственная деятельность императрицы Елизаветы Петровны. Семилетняя война и ее итоги. Воцарение Петра III и его свержение.

55. Государственная деятельность императрицы Екатерины II: источники и историография.
56. Государственные реформы императора Александра I, образование министерств. Деятельность «Негласного комитета». Основные источники и историография российской истории первой половины XIX в.
57. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Участие России в наполеоновских войнах. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его итоги, создание «Священного союза трех императоров». Источники и историография темы.
58. Воцарение императора Николая I. Государственные и социально-экономические преобразования императора Николая I. Источники и историография темы.
59. Деятельность правительства императора Александра II. Историография великих реформ Александра II.
60. Отмена крепостного права и ее социально-экономическое значение. Источники и историография темы.
61. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. Внешняя политика России, русско-турецкая война 1877-1878 гг.
62. Общественно-государственная деятельность императора Александра III. Корректировка реформ правительством Александра III, деятельность правительства С.Ю. Витте. Источники и историография темы.
63. Общественно-государственная деятельность правительства Николая II. Попытки демократических реформ в начале XX в. Первая русская революция, 1905-1907 гг. Источники и историография темы.
64. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее итоги. Историография темы.
65. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Временное правительство и его деятельность. Источники и историография темы.
66. Октябрьская революция 1917 года. Первые социально-экономические преобразования в стране. Политика военного коммунизма и ее итоги. Историография проблемы.
67. Гражданская война в России: причины и итоги. Источники и историография темы.
68. Новая экономическая политика и ее последствия. Денежная реформа Г.Я. Сокольникова. Историография проблемы.
69. Переход СССР к форсированному строительству социализма. Индустриализация и коллективизация и ее итоги. Культурная революция в СССР. Историография темы.
70. Общественно-политическая обстановка в СССР в 1920-1930-е годы. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Историография темы.
71. Основные источники и историография Великой Отечественной войны
72. Восстановление разрушенного народного хозяйства СССР в послевоенный период: историография темы
73. Общественно-политическая и социально-экономическая жизнь в СССР в середине 1950-х – середине 1960-х годов. Историография темы.
74. Период «стабилизации» в СССР (середина 1960-х – середина 1980-х гг.) Основные источники и историография темы.
75. Политика «перестройки» в СССР. Деятельность М.С. Горбачева. Источники и историография темы.
76. Распад СССР, образование СНГ. Создание и становление новой России. Социально-экономические реформы Е.Т. Гайдара и их итоги. Современная Россия на рубеже XX-XXI вв. Источники и историография темы.

Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук»

Оценка	Описание критериев оценки реферата

оценка «отлично»	Аспирант свободно применяет знания на практике; Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; Аспирант выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; Аспирант демонстрирует умение систематизировать представления по предложенной для изложения теме программного материала; Реферат по истории науки имеет положительную рецензию с оценкой «зачтено». Реферат по истории науки имеет положительную рецензию с оценкой «зачтено».
оценка «хорошо»	Аспирант знает весь изученный материал; Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; Аспирант умеет применять полученные знания на практике; В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; Реферат по истории науки имеет положительную рецензию с оценкой «зачтено».
оценка «удовлетворительно»	Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы; Реферат по истории науки имеет положительную рецензию с оценкой «зачтено».
оценка «неудовлетворительно»	У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; Реферат по истории науки имеет отрицательную рецензию с оценкой «не зачтено».

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от аспирантов посещения лекций, активной работы на практических (лабораторных/семинарских) занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы аспирантов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу аспирантов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим (лабораторным/семинарским) занятиям.

При подготовке к практическим (лабораторным/семинарским) занятиям аспирант должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных

источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, аспиранту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит аспирантов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы аспирант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование с аспирантом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются преподавателем и фиксируются в журнале.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 (дата обращения: 08.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.
2. Крамаренко, Р. А. История России: учебник : [16+] / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 327 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576693 (дата обращения: 08.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3409-3. – Текст : электронный.
3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций : [16+] / С. В. Рыбаков. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327 (дата обращения: 22.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2672-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 3е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854779 (дата обращения: 22.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Мунчаев, Ш. М. История Советского государства / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. — 2-е изд. доп. и перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 720 с. - ISBN 978-5-468-00149-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860904 (дата обращения: 26.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Т. I. С древнейших времен до Великой Смуты: Монография / Нефедов С.А. - Москва :ИД Тер. будущего, 2010. - 376 с. ISBN 978-5-91129-069-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/774765 (дата обращения: 08.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

- Адреса исторических библиотек мира. – Режим доступа: http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130.
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
- Интернет-История. – Режим доступа: http://www.internet-history.org.ru/
- Мир энциклопедий. – Режим доступа: http://www.encyclopedia.ru
- Ресурсы WWW по истории. – Режим доступа: http://www.history.ru/hist.htm
- Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон). – Режим доступа: http://www.rubricon.ru
- Н.М. Карамзин. История государства Российского. – Режим доступа: http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm
- Отечественная история. http://www.lants.tellur.ru.
- История России и Всемирная история. – Режим доступа: http://www.istorya.ru/
- представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события. – Режим доступа: http://www.gumer.info/
- Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни. – Режим доступа: http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178.
- Официальный сайт государственного музея политической истории России. – Режим доступа: – Режим доступа: http://www.polithistory.ru/
- Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России. – Режим доступа: http://www.sovr.ru/
- ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.). – Режим доступа: http://www.hrono.ru/index.html.
- ЦНБ УрО РАН WEB-ученого Библиотека становится ближе. – Режим доступа: http://i.uran.ru/webcab/
- 100 главных документов российской истории. – Режим доступа: http://doc.histrf.ru/
- Сайт о Всемирной истории и Истории России. – Режим доступа: http://www.istmira.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для поведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудивизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового контроля используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (методический кабинет, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека специализированных словарей, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости кафедральная аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.