Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составители: Кобзев А.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, Кобзева Т.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «28» августа 2017 г. №9

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Источниковедение» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Источниковедение» является:

• формирование у студентов комплексного представления о становлении и развития системы источниковедения; месте и значении источниковедения в исторической науке.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Источниковедение»

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	ОР-1 основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события, характеризующие становление и развитие источниковедения, ее теоретические основы как исторической дисциплины	ОР-2 логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками.	ОР-3 приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории.
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	ОР-4 основные группы источников по истории становления и развития источниковедения	ОР-5 применять знания по смежным дисциплинам при изучении основ источниковедения	ОР-6 приёмами введения дискуссии по историческим проблемам.
Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	ОР-7 основные методы и способы организации сотрудничества и организации исследовательской деятельности обучающихся	ОР-8 педагогически и психологически грамотно, эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать их активность и инициативу в процессе совместной исследовательской работы	ОР-9 различными методами и способами организации сотрудничества организации в процессе развёртывания учебно-исследовательской деятельности обучающихся

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

(должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)

Дисциплина «Источниковедение» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего обра-

зования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения. (Б1.В.09 Источниковедение).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Истории России» и «Истории зарубежных стран» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-10 семестрах: История, История родного края древности и средневековья, История родного края в XX веке, Средневековая история народов России, новая и новейшая история зарубежных стран.

Результаты изучения дисциплины «Источниковедение» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: История российского законодательства, История России, Теория и методика обучения истории, Педагогическая практика по истории, преддипломная практика

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемкость						форма
	ЗЕ	Часы					
4	3	108	18	30	-	33	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

№ п/п	Наименование тем	Количество часов по формам организации форм обучения			
		Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
4 семестр — 3 зачетных единицы (108 часов)					
1	Источниковедение: объект, предмет. История источниковедения в России.	2	-	-	-
2	Понятие исторический источник. Классификация исторических источников.	2	-	-	-

3	Современные методы изучения источников	2	-	-	-
4	Источники по истории России нового времени.	4	-	-	-
5	Источники по советской истории.	4	-	-	-
6	Источники по истории России конца XX-начала XXI вв. Интернет и исторические источники.	4	-	-	4
7	Летописные источники по отечественной истории	-	2	-	4
8	Сочинения иностранцев о Руси и России	-	2	-	4
9	Законодательные источники по истории России XI–XX вв.	-	2	-	4
10	Актовые материалы и делопроизводство в X–XVII вв.	-	4	-	4
11	Литературные и публицистические произведения XI–XVII вв.	-	4	-	4
12	Документы массового статистического учета	-	4	-	3
13	Периодическая печать как исторический источник	-	4	-	2
14	Источники личного происхождения XVII–XIX вв.	-	4	-	2
15	Источники по истории России советского периода	-	4	-	2
Итого:		18	30	-	33

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Источниковедение: объект, предмет. История источниковедения в России.

Формирование источниковедения как самостоятельной дисциплины. Основные этапы становления источниковедения. Источниковедение как система вспомогательных исторических дисциплин. Предмет источниковедения в широком и узком смысле слова. Критика источников как метод исследования. Методология источниковедения как основа обоснование приемов и способов научного познания исторических источников. Развитие приемов работы с историческими источниками в XVIII – начале XIX в. История источниковедения во второй половине XIX – начале XX в. Вклад А. С. Лаппо Данилевского в развитие отечественного источниковедения. Развитие отечественного источниковедения в советский период.

Тема 2. Понятие «исторический источник». Классификация исторических источников.

Исторический источник как продукт социокультурной деятельности человека и общества. Содержание источника: культура и ее смысловая система, и реальные исторические события, заключенные в источнике, преломленные ценностно-смысловой системой культуры. Свойства исторических источников. Классификация как метод изучения и использования источников. Искусственная классификация источников. Типологическая классификация основана на учете фундаментальных свойств документов, их социальных функций и используемых информационно-знаковых систем. Видовая классификация производится внутри типа. Массовые и индивидуальные источники. Видовая классификация источников.

Тема 3. Современные методы изучения источников

Структура источниковедческого исследования. Условия возникновения источника. Авторство, обстоятельства создания, история текста источника. Изучение текста и его интерпретация. Анализ содержания исторических источников и источниковедческий синтез

Тема 4. Источники по истории России нового времени.

Акты нового времени и проблемы их изучения. Публицистика нового времени. Периодическая печать и цензура. Делопроизводственные материалы. Материалы фискально-

го, административного и хозяйственного учета. Статистика нового времени. Источники личного происхождения нового времени.

Тема 5. Источники по советской истории.

Типологические изменения корпуса источников в XX веке. Законодательные источники. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций. Акты и делопроизводственные документы советского периода. Статистика советского времени. Публицистика советского периода и периодическая печать. Источники личного происхождения и мемуары.

Тема 6 Источники по истории России конца XX-начала XXI вв. Интернет и исторические источники.

Массовые источники и компьютеризация исторических исследований. Массовые источники. Методология изучения массовых источников. Кинофотофонодокументы: основные понятия. Приемы критического анализа КФФД. Фальсификация КФФД. Информационные ресурсы Интернета как исторического источника. Сайты научных учреждений и учебных центров. Электронные газеты и журналы. Поиск и отбор информации в Интернете. Источниковедческие аспекты сетевых документов. Вопросы авторства в Интернете.

Тема 7. Летописные источники по отечественной истории

Летописи как исторический источник и методы их изучения. “Повесть временных лет” и предшествующие ей своды. Местное летописание XII–XIV вв. Общерусские летописные своды конца XV–XVII вв. Хронографы.

Тема 8. Сочинения иностранцев о Руси и России

Иностранные источники по истории Руси VI-XII вв. Византийские источники: сочинения Прокопия Кесарийского, Маврикия Стратега, Константина Багрянородного. Западноевропейские источники: труды Иордана, Титмара Мерзебургского, архиепископа Бруно и Адама Бременского. Восточные источники: сочинения ал-Масуди, Ибн-Руста, Ибн-Фадлана. Иностранные источники по истории Руси и России в XIII – XVI вв.: сочинения Плано Карпини и Амброджио Контарини, Сигизмунда Герберштейна, Джерома Горсея и Джайльса Флетчера, записки Генриха Штадена. Сочинения иностранцев о России в XVII веке (Исаака Массы, Конрада Бусова, Жака Маржерета, Олеария, Джона Мильтона, Маскевича и Жолкевского, Мейерберга, Стрейса и Поммеринга). Характерные особенности и причины критики иностранных источников по истории Руси и России.

Тема 9. Законодательные источники по истории России XI–XX вв.

Памятники законодательства как исторические источники и методы их изучения. Законодательные памятники XI-XVII вв. Русская Правда и ее редакции. Псковская и Новгородская Судные грамоты. Двинская и Белозерская уставные грамоты. Судебники. Соборное уложение 1649 г. Памятники древнерусского канонического права. Юридические сборники. Развитие законодательства в России в XVIII — начале XX вв. Изменение соотношения обычая и закона как источников права. Классификация законодательных актов. Складывание системы публикации законодательных актов. Проблема кодификации законодательства. Делопроизводственная документация XVIII — начала XX вв. Разновидности делопроизводственных документов. Методика источниковедческого анализа законодательных актов по истории России

Тема 10. Актовые материалы и делопроизводство в X–XVII вв.

Акты как исторический источник по истории Руси. Понятие «актовые материалы» и их отличие от законодательных источников. Основные подходы к классификации актовых материалов: сложности типологизации актов (классификации Каштанова, Тихомиро-

ва, Черепнина, Пронштейна и др.). Методы анализа актовых материалов и методика работы с ними. Появление актов в Древней Руси. Краткая характеристика актов удельного периода и периода XV-XVII вв. Формы делопроизводства XV–XVII вв. (грамоты, столбцы, тетради, книги). Оформление документов. Разновидности делопроизводственной документации (царские указы, приговоры, челобития, сказки, грамоты и т.д.). Писцовые и переписные книги. Приходо-расходные и таможенные книги. Разрядные и родословные книги. Статейные списки

Тема 11. Литературные и публицистические произведения XI–XVII вв.

Переводы литературных произведений в Киевской Руси и их источниковедческое значение. Канонические произведения: скриптурные и литургические, вероучительные, проповеднические, житийные произведения, памятники отреченной литературы. Переводы светской литературы. Оригинальная древнерусская литература: поучения и послания, агиографическая литература, «Хожения», воинские повести. Публицистика XV–XVII вв.: Повесть о взятии Царьграда, Повесть о белом клобуке, произведения Нила Сорского и Иосифа Волоцкова, сочинения Пересветова, Андрея Курбского и Ивана Грозного, Домострой, Жития.

Тема 12. Документы массового статистического учета

Основные разновидности статистических документов. Целевое назначение, содержание, информационный потенциал. Статистика промышленности и сельского хозяйства. Статистика труда и бюджетные обследования. Статистика народонаселения. Земская статистика. Специфика методики изучения статистических документов. Количественные методы анализа статистических источников.

Тема 13: Периодическая печать как исторический источник

1. Особенности периодики как исторического источника. Информационный потенциал прессы и возможности ее использования в практике исторических исследований. Периодическая печать: понятие, разновидности, функции. Роль цензуры в развитии периодической печати. Газеты как разновидность периодики. Становление газетного дела в России. Газетное дело в первой половине XIX в. Газетная периодика 60-90-х гг. XIX – начала XX вв. Особенности изучения и методы работы с периодической печатью. Методика источниковедческого исследования периодических изданий. Контент-анализ.

Тема 14. Источники личного происхождения XVII–XIX вв.

Понятие источников личного происхождения, их классификация и эволюция. Предпосылки появления и обособления мемуарной литературы: социальные функции мемуаров, видовые признаки мемуаров. Мемуары XVII–XIX вв. и их разновидности. Эссе и исповедь в эпоху нового времени. Дневники XIX — начала XX вв. Письма XVIII — начала XIX вв. Методика источниковедческого анализ письменных источников личного происхождения

Тема 15. Источники по истории России советского периода

Изменение корпуса источников в XX в. Особенности советских источников. Документы законодательных и исполнительных органов советского государства. Делопроизводственные документы государственных учреждений. Классификация партийных материалов и ее значение для исследовательской работы: программные и уставные документы; документы высших и местных партийных организаций; произведения лидеров КПСС. Источники личного происхождения советской эпохи. Советская пресса как исторический источник. Неофициальная альтернативная печать советской эпохи. Статистические источники советской эпохи. Проблема использования

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 32 задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примеры вопросов контрольной работы.
Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Какая группа источников относится к информативному жанру периодической печати:

а) Корреспонденция, рецензия, статья;
б) Очерк, фельетон, памфлет;
в) Заметка, отчет, репортаж, интервью?

2. Периодическое издание XX века, перепечатывающее материалы из других изданий, а также еженедельные приложения к газетам:

а) Дайджест;
б) Самиздат;
в) Журнал.

3. Какую группу произведений можно отнести к воинским повестям:

а) «Хождение за три моря», «Странник», «Сказание о святых мучени-ках Борисе и Глебе»;
б) «Сказание о Магмет-Султане», «История о великом княжестве Мос-ковском», «Сказание Авраама Голицина»;
в) «Слово о полку Игореве», «Задонщина», «Повесть об азовском осадном сидении донских казаков»?

4. К какому виду относятся акты на землю, акты на разные объекты и движимое имущество, акты на холопов, денежные акты, акты на крестьян и т.д.?

а) Делопроизводственный;
б) Договорно-законодательный;
в) Частный.

5. Историческая дисциплина, разрабатывающая теорию и методику изучения и использования исторических источников:

а) Источниковедение;
б) Историография;
в) Историческая эвристика.

6. Документы юридического характера, фиксирующие правовые отношения между двумя и более контрагентами:

а) Судебники;

б) Акты;
в) Нота.

7. Историческим источником являются:

а) Летописи
б) Письменные источники
в) Все фиксируемые явления человеческой культуры
г) Телепередачи

8. Летописный свод это:

а) Летопись
б) Выдержки из летописи
в) Сборник летописей
г) Компиляция разных летописей

9. «Русская правда» это:

а) Источник законодательного характера
б) Летопись
в) Памятник древнерусской литературы
г) Исторический источник личного происхождения

10. В «Русскую правду» входят:

а) «Правда Ярослава»
б) «Правда Ярославичей»
в) «Градский закон»
г) «Покон вирный»

11. «Урок мостникам» это:

а) Часть Соборного уложения 1649 г.
б) Часть «Изборника Святослава»
в) Часть Псковской судной грамоты
г) Часть «Русской правды»

12. К типам исторических источников относятся:

а) Устные источники
б) Этнографические источники
в) Письменные источники
г) Источники личного происхождения

13. К видам письменных источников относятся:

а) Летописи
б) Акты
в) Частная переписка
г) Фонодокументы

14. «Повести временных лет» это:

а) Летопись
б) Летописный свод
в) Источник юридического характера
г) Публицистический источник

15. Какие источники не входят в состав летописей?

а) Фольклор

б) Акты
в) Житийная литература
г) Документы политических партий

16. К источникам личного происхождения не относятся:

а) Мемуары
б) Акты
в) Дневники
г) Письма

17. К периодической печати относятся:

а) Письма
б) Журналы
в) Газеты
г) Акты

18. Судебники это:

А) Источники личного происхождения
Б) Публицистика
В) Источники юридического характера
Г) Законодательный источник

19. К документам политических организаций относятся:

а) Мемуары
б) Программные документы
в) Протоколы съездов
г) Партийная переписка

20. К актам 11-16 в. относятся:

а) «Духовные грамоты»
б) «Рядные грамоты»
в) «Тарханные грамоты»
г) Завещания

21. К законодательным актам 11-17 в. относятся:

а) Соборные уложения
б) «Русская правда»
в) Манифесты
г) Указы

22. К законодательным источникам 18-19 в. относятся:

а) Судные грамоты
б) Законы
в) Соборные деяния
г) Международные договоры

23. К памятникам канонического права относятся:

а) «Мерило праведное»
б) Судные грамоты
в) Соборные деяния
г) Законы

24. «Хождения» являются:

а) Законодательными источниками
б) Литературными источниками
в) Эпистолярными источниками
г) Актами

25. Серьёзные изменения в корпусе исторических источников произошли:

а) В конце 17 – начале 18 в.
б) В середине 19 в.
в) В начале 20 в.
г) В 15 в.

26. Недошедший до нас, но восстановленный оригинал источника:

а) Прообраз
б) Протограф
в) Устный источник
г) Подлинник

27. Основными методами источниковедческого исследования являются:

а) Внешняя и внутренняя критика
б) Эксперимент
в) Наблюдение
г) ВИС-метод

28. Этапами в структуре источниковедческого исследования являются:

а) Интерпретация источника
б) Решение проблемы авторства
в) Написание источника
г) Анализ содержания

29. К массовым источникам относятся:

а) Пресса
б) Письма
в) Статистика
г) Мемуары

30. Законодательный источник, представляющий собой столбец длиной в 309 м. из 959 отдельных составов:

а) Судебник 1550 г.;
б) Новгородская судебная грамота XV в.;
в) Соборное Уложение 1649 г.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Понятие исторический источник в отечественном и зарубежном источниковедении в XIX-XX вв.
2. Оценки летописей как исторического источника в отечественном источниковедении в XIX-XX вв.
3. Особенности византийских и арабских источников по истории Руси древнейшего периода. Сравнительный аспект
4. Особенности законодательных источников IX-XVII вв.
5. Разновидности делопроизводственных документов появились в XVIII – начале XX вв.

6. Акты как исторический источник по истории Руси. Понятие «актовые материалы» и их отличие от законодательных источников.

7. Характерные черты и этапы развития статистических источников в XVIII — начале XX в.

8. Оценки земской статистики как источника в отечественном источниковедении в конце XIX–XX вв.

9. Особенности цензурной политики государства в XVIII — начале XX в.

10. Классификация периодических изданий России в XIX — начала XX в.

11. Специфика источниковедческого анализа письменных источников личного происхождения

12. Источники советского периода

13. Интернет-источники: блоги, лайвжурналы

14. Количественные методы анализа исторических источников

Тематика рефератов

1. Источник: феномен культуры и антропологический ориентир гуманитарных наук

2. Критика и интерпретация исторических источников

3. Источник и его общие свойства

4. Историческое прошлое в сознании историка.

5. Междисциплинарная проблематика источниковедения: источник, текст, произведение, автор

6. Свойства форм и содержания источников. Методология источниковедения.

7. Анализ содержания источника и источниковедческий синтез.

8. Доказательность источниковедения

9. Аутентичность, подлинность, репрезентативность и достоверность исторических источников

10. Классификация исторических источников

11. Генеалогические изыскания.

12. Приемы источниковедческого анализа произведений литературы.

13. Канонические произведения.

14. Изменения в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени.

15. Источниковедческий подход к проблеме периодизации. Публикация и тиражирование исторических источников.

16. Летописи как один из важнейших источников изучения древней Руси. Общие понятия о Повести временных лет.

17. Летописание XIV-XV веков.

18. Летописание и другие исторические произведения XVII века.

19. Памятники законодательства как исторический источник и методы их изучения.

20. Памятники светского права. «Русская правда».

21. Законодательные памятники XIV-XV веков.

22. Законодательные памятники XV-XVII веков.

23. Особенности советских источников.

24. Законодательство и законодательные источники. Некоторые особенности разработки законодательства 70-80-х годов XX века.

25. Источники личного происхождения: мемуары, дневники, письма.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на

выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Теоретический (знать) основные факты, характеризующие становление и развитие источниковедения как исторической дисциплины	ОР-1 основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события, характеризующие становление и развитие источниковедения, ее теоретические основы как исторической дисциплины		
	Модельный (уметь) логически мыслить, работать с источниками, выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории становления и развития источниковедения, ее теоретические основы как исторической дисциплины, проводить их сравнительную характеристику; анализи-		ОР-2 логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками.	

	ровать изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию.			
	Практический (владеть) основными методами исторического познания; приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории; приёмами введения дискуссии по историческим проблемам.			ОР-3 приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории.
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Теоретический (знать) основные способы и методы самоорганизации и самообразования	ОР-4 основные группы источников по истории становления и развития источниковедения как исторической дисциплины		
	Модельный (уметь) осуществлять самоорганизацию и самообразование		ОР-5 применять знания по смежным дисциплинам при изучении основ источниковедения	
	Практический (владеть) способностью к самоорганизации и самообразованию			ОР-6 приёмами введения дискуссии по историческим проблемам
ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Теоретический (знать) основные методы и способы организации сотрудничества и организации исследовательской деятель-	ОР-7 типичные теоретические и методические основы , направления основные технологии организации исследователь-		

	ности обучающихся	ской работы обучающихся		
	Модельный (уметь) педагогически и психологически грамотно, эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать их активность и инициативу в процессе совместной исследовательской работы		ОР-8 выбирать, применять и разрабатывать наиболее типичные технологии и методики обучения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
	Практический (владеть) различными методами и способами организации сотрудничества организации в процессе развёртывания учебно-исследовательской деятельности обучающихся			ОР-9 типовыми методами и способами организации сотрудничества обучающихся в процессе развёртывания их учебно-исследовательской деятельности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
			ОК-2 ОК-6 ПК-6 ПК-12								
1	Источниковедение: объект, предмет. История источниковедения в России.	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+		+		+		+	
2	Понятие исторический источник. Классификация исторических источников.	ОС-2 Мини-выступление перед группой	+		+	+	+		+		+
3	Современные методы изучения источников	ОС-2 Мини-	+		+					+	

		выступление перед группой									
4	Источники по истории России нового времени.	ОС-2 Мини-выступление перед группой	+	+		+	+		+		
5	Источники по советской истории.	ОС-2 Мини-выступление перед группой	+		+		+			+	
6	Источники по истории России конца XX-начала XXI вв. Интернет и исторические источники.	ОС-1 Групповое обсуждение	+			+		+		+	
7	Летописные источники по отечественной истории	ОС-1 Групповое обсуждение		+							+
8	Сочинения иностранцев о Руси и России	ОС-3 Защита реферата	+		+		+		+		
9	Законодательные источники по истории России XI–XX вв.	ОС-2 Мини-выступление перед группой		+		+	+				
10	Актовые материалы и делопроизводство в X–XVII вв.	ОС-2 Защита реферата	+		+		+			+	
11	Литературные и публицистические произведения XI–XVII вв.	ОС-3 Защита реферата		+		+		+		+	
12	Документы массового статистического учета	ОС-1 Групповое обсуждение		+	+		+				+
13	Периодическая печать как исторический источник	ОС-2 Мини-выступление перед группой		+		+			+		+
14	Источники личного происхождения XVII–XIX вв.	ОС-2 Мини-выступление перед группой	+	+	+		+		+		
15	Источники по истории России советского периода	ОС-1 Групповое обсуждение		+		+		+		+	
	Промежуточная аттестация	ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам									

Критерии и шкалы оценивания
ОС-1 Групповое обсуждение
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные этапы и закономерности исторического развития источниковедения как исторической дисциплины, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и персоналии по истории становления и развития источниковедения	Теоретический (знать)	6
Знает основные события и процессы в формировании теоретических основ источниковедения в контексте общенаучных мировых тенденций	Теоретический (знать)	6
Всего:		12

ОС-2 Мини выступление
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные этапы и закономерности исторического развития источниковедения как исторической дисциплины, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и персоналии по истории становления и развития основ источниковедения	Теоретический (знать)	6
Знает основные события и процессы в формировании теоретических основ источниковедения в контексте общенаучных мировых тенденций	Модельный (знать)	6
Всего:		12

ОС-3 Защита реферата
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные события и процессы в формировании теоретических основ источниковедения в контексте общенаучных мировых тенденций	Теоретический (знать)	3
Анализирует изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию	Модельный (уметь)	3
Способен излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории	Практический (владеть)	3
Владеет приемами комплексного анализа исторической информации	Практический (владеть)	3
Всего:		12

ОС-4 Контрольная работа в форме ответов на вопросы

Контрольная работа представляет собой тест из 32 вопросов по всем изученным темам (примерные вопросы теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает основные этапы и закономерности исторического развития источниковедения как исторической дисциплины, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и персоналии по истории становления и развития источниковедения	Теоретический (знать)	32

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Знает основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей по основам источниковедения	Теоретический (знать)	0-10
Знает основные события и процессы в формировании теоретических основ источниковедения в контексте общенаучных мировых тенденций	Теоретический (знать)	11-21
Выявляет причинно-следственные связи различных событий и явлений в развитии основ источниковедения. Анализирует изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию	Модельный (уметь)	22-32

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерные вопросы к зачету.

1. Источниковедение: предмет, объект, место в системе исторического знания.
2. Источник: феномен культуры и антропологический ориентир гуманитарных наук

3. Критика и интерпретация источников как исследовательская проблема.

4. Историческое прошлое в сознании историка.

5. Междисциплинарная проблематика источниковедения: источник, текст, произведение, автор

6. Теоретические проблемы источниковедения.

7. Источниковедческие проблемы наук о человеке.

8. Свойства форм и содержания источников.

9. Анализ содержания источника и источниковедческий синтез.

10. Исторические условия возникновения источника.

11. Проблемы авторства источника.

12. Обстоятельства создания источника.

13. Эвристическая задача источниковедения. Аналитическая задача источниковедения

14. Генеалогические изыскания.

15. Взаимосвязь исторической географии и источниковедения.

16. Летописи как один из важнейших источников изучения древней Руси.

17. Летописи и методы их изучения.

18. Общие понятия о Повести временных лет.

19. Летописание XIV-XV веков.

20. Летописание и другие исторические произведения XVII века.

21. Памятники законодательства как исторический источник и методы их изучения.

22. Памятники светского права. «Русская правда».

23. Законодательные памятники XIV-XV веков.

24. Законодательные памятники XV-XVII веков.

25. Юридические сборники. Акты

26. Приемы источниковедческого анализа произведений литературы.

27. Канонические произведения.

28. Изменения в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени.

29. Публикация и тиражирование исторических источников.

30. Особенности советских источников.

31. Законодательство и законодательные источники.

32. Источники личного происхождения: мемуары, дневники, письма.

33. Массы источники и методика их изучения

34. Периодическая печать как исторический источник

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Групповое обсуждение	При подготовке ответов необходимо использовать ссылки на источники, четко и ясно излагать теоретические основы исследуемой проблемы, четко прописать база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. В выступлении раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлечены необхо-	Вопросы к практическим занятиям

		димые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на дополнительные вопросы.	
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
4.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
5.	Дебаты	При подготовке ответов необходимо использовать ссылки на источники, четко и ясно излагать теоретические основы исследуемой проблемы. При обсуждении спорного вопроса, оценивается умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дискуссии, дебатов
6	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметки «зачтено / не зачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

4 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	**9**
2.	Посещение практических занятий	1	**15**
3.	Работа на занятии	12	**180**
4.	Контрольная работа	32	**32**
5.	Экзамен	64	**64**
ИТОГО:	3 зачетных единицы		**300**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	15 х 12=180 баллов	32 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	204 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Источниковедение», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Голиков Андрей Георгиевич. Источниковедение отечественной истории [Текст] : учеб. пособ. для вузов / Т. А. Круглова; под общ. ред. А.Г. Голикова. - Москва : Академия, 2009. - 460,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (История). - Список лит. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-6491-8

2. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории [Текст] : учеб. пособие для гуманит. специальностей / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева; Рос. гос. гуманит. ун-т. - Москва : РГТУ, 1998. - 701 с. - (Институт "Открытое общество"). - Библиогр. в примеч. в конце разделов. Библиогр.: с. 667-693. - ISBN 5-7281-0090-2

3. Источниковедение новейшей истории России [Текст] : теория, методология, практика : [учеб. пособие для вузов] / [А.К. Соколов, Ю.П. Бокарев, Л.В. Борисова и др.; под ред. А.К. Соколова]. - Москва : Высшая школа, 2004. - 686,[1] с. - ISBN 5-06-004521-8

4. Григорьева И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие / Григорьева И. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-005133-8 http://znanium.com/catalog.php?item=548060

Дополнительная литература:

1. Григорьева, Ирина Владимировна. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки [Текст] : учебник для вузов по специальности "История". - Москва : Высшая школа, 1984. - 335 с. - Список лит.: с. 331-334.

2. Варшавчик, Марк Акимович. Источниковедение истории КПСС [Текст] : [учебник для студентов по специальности "История КПСС"]. - Москва : Высшая школа, 1989. - 221,[3] с. - Список лит.: с. 223. - ISBN 5-06-001150-X

3. Источниковедение: Практикум / Голубева Е.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 90 с.: ISBN 978-5-7638-3498-7 http://znanium.com/bookread2.php?book=966672

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. www.edu.ru

Научная электронная библиотека. www.elibrary.ru

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров. www.konferencii.ru

Перспективы. Фонд исторической перспективы. www.perspectivy.info.ru

Русский гуманитарный интернет-университет. www.i-u.ru

Сайт альманаха «Одиссей». www.odysseus.msk.ru

Тематические библиотеки от Ergonomic-Data. www.historic.ru

Электронный фонд научной библиотеки РГГУ. www.liber.rsuh.ru

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по

конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практическим занятиям**.

Перед каждым практическим занятием занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В течение занятия студенты обсуждают вопросы плана в различных формах: групповой дискуссии, мини-выступления, защиты реферата и т.д. Результаты занятия оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Летописные источники по отечественной истории

План:

1. Летописи как исторический источник и методы их изучения
2. “Повесть временных лет” и предшествующие ей своды
3. Местное летописание XII–XIV вв.
4. Общерусские летописные своды конца XV–XVII вв.
5. Хронографы

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу, ознакомиться с текстами исторических источников из хрестоматии по теме занятия. Подготовить таблицу «Общерусские летописные своды конца XV–XVII вв. и их оценка в отечественном источниковедении в XIX-XX вв.»

Тема 2. Сочинения иностранцев о Руси и России

План:

1. Иностранные источники по истории Руси VI-XII вв.:

• византийские источники: сочинения Прокопия Кесарийского, Маврикия Стратега, Константина Багрянородного;

• западноевропейские источники: труды Иордана, Титмара Мерзебургского, архиепископа Бруно и Адама Бременского;

•восточные источники: сочинения ал-Масуди, Ибн-Руста, Ибн-Фадлана.

2. Иностранные источники по истории Руси и России в XIII – XVI вв.:

• сочинения Плано Карпини;

• сочинения Амброджио Контарини;

3. Сочинения Сигизмунда Герберштейна, Джерома Горсея и Джайльса Флетчера, записки Генриха Штадена.

4. Сочинения иностранцев о России в XVII веке (Исаака Массы, Конрада Бусова, Жака Маржерета, Олеария, Джона Мильтона, Маскевича и Жолкевского, Мейерберга, Стрейса и Поммеринга).

5. Характерные особенности и причины критики иностранных источников по истории Руси и России.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу, ознакомиться с текстами исторических источников из хрестоматии по теме занятия. Подготовить таблицу «Особенности византийских и арабских источников по истории Руси

древнейшего периода. Сравнительный аспект». На выбор провести сравнительный анализ иностранных сочинений 17 века о Руси и России.

Тема 3. Законодательные источники по истории России XI–XX вв.

План:

1. Памятники законодательства как исторические источники и методы их изучения.
2. Законодательные памятники XI-XVII вв.

• Русская Правда и ее редакции;
• Псковская и Новгородская Судные грамоты;
• Двинская и Белозерская уставные грамоты;
• Судебники;
• Соборное уложение 1649 г.;
• Памятники древнерусского канонического права;
• Юридические сборники.

3. Развитие законодательства в России в XVIII — начале XX вв.

• Изменение соотношения обычая и закона как источников права;
• Классификация законодательных актов;
• Складывание системы публикации законодательных актов;
• Проблема кодификации законодательства.

4. Делопроизводственная документация XVIII — начала XX вв. Разновидности делопроизводственных документов.

5. Методика источниковедческого анализа законодательных актов по истории России

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу, ознакомиться с текстами исторических источников из хрестоматии. Составить терминологический словарь по всем вопросам семинарского занятия. Подготовить таблицу «Разновидности делопроизводственных документов появились в XVIII – начале XX вв.».

Тема 4. Актовые материалы и делопроизводство в X–XVII вв.

План:

1. Акты как исторический источник по истории Руси. Понятие «актовые материалы» и их отличие от законодательных источников

2. Основные подходы к классификации актовых материалов: сложности типологизации актов (классификации Каштанова, Тихомирова, Черепнина, Пронштейна и др.)

3. Методы анализа актовых материалов и методика работы с ними

4. Появление актов в Древней Руси. Краткая характеристика актов удельного периода и периода XV-XVII вв.

5. Формы делопроизводства XV–XVII вв. (грамоты, столбцы, тетради, книги). Оформление документов

6. Разновидности делопроизводственной документации (царские указы, приговоры, челобития, сказки, грамоты и т.д.)

• Писцовые и переписные книги
• Приходо-расходные и таможенные книги
• Разрядные и родословные книги
• Статейные списки

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу, ознакомиться с текстами исторических источников из хрестоматии по теме занятия. Составить сводную таблицу классификаций актовых материалов. Законспектировать статью М.Б. Свердлова, и провести формулярный анализ любого акта указанной эпохи (для выбора источника см. список литературы).

Тема 5. Литературные и публицистические произведения XI–XVII вв.

Вопросы:

1. Переводы литературных произведений в Киевской Руси и их источниковедческое значение

• Канонические произведения: скриптурные и литургические, вероучительные, проповеднические, житийные произведения, памятники отреченной литературы

• Переводы светской литературы

2. Оригинальная древнерусская литература

• Поучения и послания

• Агиографическая литература

• «Хожения»

• Воинские повести

3. Публицистика XV–XVII вв.

• Повесть о взятии Царьграда

• Повесть о белом клобуке

• Произведения Нила Сорского и Иосифа Волоцкова

• Сочинения Пересветова, Андрея Курбского и Ивана Грозного

• Домострой

• Жития

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу, ознакомиться с текстами исторических источников из хрестоматии по теме занятия. Подготовить таблицу «Характерные черты и основные периоды в развитии древнерусского литературного наследия».

Тема 6. Документы массового статистического учета

План:

1. Основные разновидности статистических документов. Целевое назначение, содержание, информационный потенциал:

• статистика промышленности и сельского хозяйства

• статистика труда и бюджетные обследования

• статистика народонаселения

2. Земская статистика

3. Специфика методики изучения статистических документов

4. Количественные методы анализа статистических источников

Письменные задания к занятию

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу, ознакомиться с текстами исторических источников из хрестоматии по теме занятия. Подготовить таблицу «Оценки земской статистики как источника в отечественном источниковедении в конце XIX–XX вв.»

Тема 7. Периодическая печать как исторический источник

План:

1. Особенности периодики как исторического источника. Информационный потенциал прессы и возможности ее использования в практике исторических исследований.

2. Периодическая печать: понятие, разновидности, функции.

3. Роль цензуры в развитии периодической печати.

4. Газеты как разновидность периодики

• Становление газетного дела в России;

• Газетное дело в первой половине XIX в.;

• Газетная периодика 60-90-х гг. XIX – начала XX вв.

5. Особенности изучения и методы работы с периодической печатью.

6. Методика источниковедческого исследования периодических изданий. Контент-анализ

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу, ознакомиться с текстами исторических источников из хрестоматии по теме занятия. Подготовить таблицу «Классификация периодических изданий России в XIX — начала XX в.

Тема 8. Источники личного происхождения XVII–XIX вв.

План:

1. Понятие источников личного происхождения, их классификация и эволюция.
• предпосылки появления и обособления мемуарной литературы;
• социальные функции мемуаров
• видовые признаки мемуаров
2. Мемуары.
• мемуары XVII–XIX вв. и их разновидности;
• эссе и исповедь в эпоху нового времени;
3. Дневники XIX — начала XX вв.
4. Письма XVIII — начала XIX вв.
5. Методика источниковедческого анализ письменных источников личного происхождения

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу, ознакомиться с текстами исторических источников из хрестоматии по теме занятия. Подготовить таблицу «Специфика источниковедческого анализа письменных источников личного происхождения».

Тема 9. Источники по истории России советского периода

План:

1. Изменение корпуса источников в XX в. Особенности советских источников.
2. Документы законодательных и исполнительных органов советского государства
3. Делопроизводственные документы государственных учреждений.
4. Классификация партийных материалов и ее значение для исследовательской работы:
• программные и уставные документы;
• документы высших и местных партийных организаций;
• произведения лидеров КПСС.
5. Источники личного происхождения советской эпохи
6. Советская пресса как исторический источник. Неофициальная альтернативная печать советской эпохи.
7. Статистические источники советской эпохи. Проблема использования

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу, ознакомиться с текстами исторических источников из хрестоматии по теме занятия. подготовить сравнительную таблицу «Дореволюционная и советская периодическая печать».

Подготовка к устному докладу

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала),

подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория №23 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации студентов Корпус№2	Стол ученический 2-местный – 24 шт; Стул ученический – 35 шт; Шкаф закрытый книжный– 2 шт; Шкаф полуоткрытый– 2 шт; Доска ДК 11Э2010 – 1 шт. Ноутбук HP Compaq 6720s (BA0000002683)	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, договор №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Pro расширенная, Государственный контракт №30-09-кот ГК от 16.11.2009 г., действующая лицензия. * Офисный пакет про-

		грамм OfficeProPlus 2007 RUS OLP NL Acdmc, договор №09-AE01278350 от 22.10.2009 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.