Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра философии и культурологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ПОДГОТОВКЕ МУЗЕЙНОГО РАБОТНИКА

Программа учебной дисциплины Профессионально-ориентированного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

направленность (профиль) образовательной программы
Культурный туризм и экскурсионная деятельность

(очная форма обучения)

Составитель: Бурдин Е.А.,
профессор кафедры философии и
культурологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины в подготовке музейного работника» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, направленность (профиль) образовательной программы «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин «Основы музеологии» и «История России» (1 семестр). Она является необходимым элементом в освоении профессиональных навыков, имеет прикладное значение, т.к. тесно связана с практической деятельностью будущих специалистов-музеологов.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Музейное источниковедение», «Научно-исследовательская работа в музее», Технологическая (проектно-технологическая) практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Экскурсионная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины в подготовке музейного работника» является подготовка обучающегося к работе по профилю «Культурный туризм и экскурсионная деятельность» в учреждениях культуры и туризма. Дисциплина предназначена дать будущим сотрудникам указанных учреждений профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в сфере вспомогательных исторических дисциплин.

Задачей освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с предметом и методами вспомогательных исторических дисциплин, которые необходимо применять в музейной деятельности.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Знать основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологии.	ОР-1. Классификацию и особенности вспомогательных исторических дисциплин. ОР-2. Методологические подходы к пониманию ВИД.		

УК-1.2. Знать особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; методологические основы системного подхода.			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Знать основные понятия археологии, этнологии, истории, культурологии. УК-5.2. Знать сущность и функции исторического знания.	ОР-3. Современные понятия и содержание вспомогательных исторических дисциплин.		

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
2	3	108	24	36	48	Зачет
Итого	3	108	24	36	48	Зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Указание тем и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в ВИД.	2	2	2
Тема 2. Хронология и метрология.	4	6	8
Тема 3. Геральдика и нумизматика.	4	6	10
Тема 4. Фалеристика.	2	6	8
Тема 5. Историческая география и ономастика.	6	6	10
Тема 6. Генеалогия.	6	10	10
Всего	24	36	48

Примечание: по темам № 2-6 предусмотрено проведение экскурсий в архивах, библиотеках и музеях г. Ульяновска

4.2. Краткое описание содержания тем дисциплины

Тема 1. Введение в ВИД.

Определение ВИД, их задачи, место в исторической науке. История возникновения ВИД. Основные группы ВИД, их специфика. Взаимосвязь ВИД и комплексный метод их использования. Их практическое применение в работе с историческими источниками: выявление подлинника, копии, подделки, времени, условий, места составления источника и т.д. Использование методик этих дисциплин в области политической, экономической, культурной истории. Использование методик ВИД в музейной, архивной, краеведческой практике. Связь ВИД с другими науками.

Тема 2. Хронология и метрология.

Предмет и задачи хронологии. Возникновение и развитие хронологии как науки. Несоизмеримость естественных (природных) и искусственных (календарных) единиц времени и невозможность создания идеального календаря. Единицы счета времени (сутки, месяц, неделя, год). Временные циклы (индикт, круг луны, круг солнца, вруцелето, великий индиктикон). Эры и их виды. Древнейшие календари. Понятие календаря. Юлианский и григорианский календари.

Особенности счета времени в средневековой Руси. Земледельческий календарь славян, названия месяцев. Дни недели. Деление суток. Начало года. Эра от сотворения мира. Введение юлианского календаря. Русский православный календарь. Введение григорианского календаря, старый и новый стиль.

Предмет исследования, цели и задачи метрологии. Источники изучения метрологии. Этапы развития русской метрологии. Метрологические единицы древнерусского периода X – начала XII вв. Меры длины. Меры объема сыпучих тел и жидкостей. Меры веса, их связь с денежными единицами.

Начало процессов стандартизации системы мер и весов в период раздробленности XII – конца XV вв. Меры длины, поверхности, сыпучих тел, жидкостей и веса. Унификация и стандартизация метрологической системы в Русском централизованном государстве конца XV – XVII вв. Меры длины. Меры поверхности. Меры налогового обложения. Меры сыпучих тел. Меры жидкостей. Меры веса.

Продолжение процессов стандартизации системы мер в XVIII – XIX вв. Попытки организации научного обоснования русских мер в 1737 г. Организация проверочного дела. Указы 1797 г., Закон 1835 г. «О системе российских мер и весов». Перевод русских мер на английскую систему мер. Меры длины, поверхности, сыпучих и жидких тел. Меры веса.

Создание международной метрической (десятичной) метрологической системы. Введение метрической системы мер и весов в России.

Тема 3. Геральдика и нумизматика.

Предмет, метод и задачи. Основные разделы современной геральдики. Понятия «герб», «символ», «эмблема». Возникновение и развитие геральдики, ее практическое значение в средневековом обществе Западной Европы. Социальная сущность гербов. Герольдмейстерская служба. Наказание герба и его владельца. Особенности развития геральдики в России.

История формирования основных элементов Российской государственной символики. Государственный герб России, его происхождение и смысл символики. Развитие российского герба. Учреждение Большого, Среднего и Малого государственных гербов в 1882-1883 гг. и их эмблематика. Возвращение к «старому» российскому гербу в 1993 г. Принятие конституционного Закона РФ «О Государственном гербе РФ» в 2000 г.

Предмет, задачи и методы. Монеты и монетные клады как важнейшие исторические источники. Из истории изучения нумизматики. Классификация и систематизация монет. Основные понятия и категории нумизматики. История развития денег: обменные операции и эквиваленты денег в древности, переход к денежному обращению, древнейшие монеты.

Развитие денег и денежного обращения на Руси: использование римских, византийских, восточных, западноевропейских монет в качестве средства внутреннего денежного обращения, их роль в формировании денежно-весовых понятий на Руси. Начало чеканки собственных монет, причины и предпосылки этого события. Безмонетный период. Возобновление чеканки монет, отражение в монетах важнейших моментов истории России. Создание единой общегосударственной денежной системы.

Денежные реформы XVIII – XIX вв. Советская денежная система. Монеты СССР. Эмиссия бумажных денег как следствие гражданской войны. НЭП и деноминация денежных знаков. Советские серебряные деньги. Монетный металл и изображения на монетах. Юбилейные и памятные монеты. Изменения внешнего вида монет в 1990-е гг.

Тема 4. Фалеристика.

Предмет, метод и задачи. Связь фалеристики с нумизматикой, системой социального этикета и другими ВИД. Возникновение наградной системы, античные фалеры и венцы. Возникновение и эволюция монашеских орденов. Орденские знаки. Трансформация понятия «вступление в орден» в понятие «получение ордена».

Развитие российской наградной системы. Возникновение наградных медалей. Иерархия орденов XIX в. Наградное оружие. Знаки за выслугу лет. Награды гражданской войны. Награды за труд. Развитие советской наградной системы в мирное время и годы второй мировой войны. Награды современной России.

Тема 5. Историческая география и ономастика.

Предмет и задачи. Возникновение и развитие исторической географии как научной дисциплины. Историческая география Древней Руси, Руси XII – XIV вв., XIV – XVII вв., XVIII – XX вв. Территориальная динамика Поволжья в X – XX вв. Влияние географии на исторические процессы.

Предмет, задачи и методы ономастики. Ономастика как исторический источник. Из истории развития ономастики.

Социальная обусловленность имен собственных. Доономастическое, ономастическое и отономастическое значения. Форманты имен собственных и их изучение.

Историческая топонимика как раздел ономастики. Роль топонимики для изучения этногенеза и колонизационно-миграционных процессов. Происхождение географических

названий и их значение. Топонимический субстрат. Гидронимия, речные форманты. Этимологические типы названий населенных пунктов. Топонимика Поволжья.

Антропонимика как раздел ономастики. Социальная обусловленность личного имени. История русских личных имен. Дохристианские имена. Христианизация и адаптация календарных имен. Некалендарные имена. Отчество и дедичество. Происхождение фамилий. Значение личных имен. Имена и фамилии Поволжья.

Этнонимика как раздел ономастики. Связь этнонимики с топонимикой. Происхождение названий этносов и их значение.

Тема 6. Генеалогия.

Предмет, метод и задачи. Практические потребности в генеалогии в древности и средневековье, выделение генеалогии как науки, развитие методики генеалогических исследований. Актуализация исследований в области генеалогии на современном этапе. Связь генеалогии с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Значение генеалогического фактора в разных сферах человеческого общества. Роль генеалогии в изучении политической истории, процессов классообразования, экономики. Значение результатов генеалогических исследований для различных наук гуманитарного и естественнонаучного направления.

Методика генеалогических исследований: типы счета родства в древности и в наши дни, генеалогические системы и правила составления родословий. Генеалогические источники. Особенности изучения дворянской и недворянской генеалогии.

Системы социального этикета в Западной Европе. Эволюция системы социального этикета России, ее особенности. Формы официальных, полуофициальных и иных обращений к представителям разных сословий, чинов, званий и титулов в России.

Родство и свойство на Руси, духовное родство, условные обращения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и промежуточной аттестации. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим обучающимся, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении обучающихся методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу обучающихся со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Общий объем самостоятельной работы по дисциплине включает аудиторную и внеа-удиторную самостоятельную работу в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения оценочных средств.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к презентации проекта;
- подготовка к защите реферата.

Темы проектов

1. Берестяные грамоты на Руси (история находок, материалы и орудия письма; классификация грамот; сведения о школе и обучение грамоте и счету в древнем Новгороде; значение берестяных грамот как исторического источника).

2. Надпись на Тмутараканском камне (история находки и ее первые интерпретации; вопрос о подлинности надписи, дискуссия о ее характере и содержании; палеографический, хронологический и метрологический анализ; значение надписи для отечественной истории).

3. Рукописная книга в древней Руси (значение книги в культуре Руси; материалы и орудия письма; переплет и оформление книги; содержание и судьбы древнерусских книг; выдающиеся памятники русской палеографии: Остромирово евангелие, Изборник Святослава, Изборник 1076 года: историческое и культурное значение рукописной книги древней Руси).

4. Русский календарь XI – XVII вв. и его особенности (византийский календарь на Руси, влияние славянских традиций счисления времени на русский календарь).

5. Юлианский календарь (время появления и причины: особенности и структура, использование календаря в средневековой Европе).

6. Григорианский календарь.

7. Счисление времени в Российской империи (XVIII – XX вв.).

8. Счет времени в СССР. Календарная реформа 1918 г.

9. Монеты древнейших рабовладельческих государств на территории бывшего СССР (Ольвия, Боспор, Херсонес).

10. Златники и серебренники Киевской Руси (время и причины появления первых русских монет; способы изготовления, их функции, причины прекращения чеканки; значение этих монет в истории древней Руси).

11. Русские монеты первой четверти XVIII в. (состояние монетного дела и денежного обращения в России к концу XVII в.; денежная реформа Петра I; монеты петровского времени и коренные изменения в русской монетной системе, значение преобразований).

12. Монеты в музее: формы использования и перспективные способы показа.

13. Меры и денежный счет в древней Руси (источники древнерусской метрологии: проблемы реконструкции мер: меры длины, поверхности, сыпучих и жидких тел: меры веса и денежный счет).

14. Метрологические учреждения в России в XIX – нач. XX вв. и их деятельность («Депо образцовых мер и весов», «Главная палата мер и весов», деятельность Д.И. Менделеева в этих учреждениях и ее значение).

15. Метрологические экспонаты в музее: формы показа.

Темы рефератов

1. Русская наградная система в допетровское время.

2. Реорганизация русской наградной системы при Петре I и ее эволюция до нач. XX в.

3. Орден Андрея Первозванного.

4. Орден Георгия Победоносца.

5. Знаки отличия Георгия Победоносца. Георгиевские кресты.

6. Женские ордена Российское империи.

7. Медаль «Герой Советского Союза». Орден Победы.

8. Награды России в настоящее время.

9. Причины появления чинов, званий, наград и их сословно-классовый характер.

10. «Табель о рангах», как основа социального этикета Российской империи.

11. Духовные саны и одеяния.
12. Родовые титулы.
13. Родственные отношения.
14. Придворные титулы и мундиры (чины и звания).
15. Родственные отношения.
16. Российские обряды.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Тихонова А.Ю**.** Волкова П.И. Симбирско-Ульяновское краеведение: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 232 с.

2. Тихонова А.Ю**.** История культуры Волжской Булгарии (X-XIV века): учебное пособие. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014. – 70 с.

3. Тихонова А.Ю., Бурдин Е.А., Кривошеева И.В. и др. Духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание личности в современных социокультурных условиях: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. – 156 с.

4. Мальцева А.П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 21 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации

ФГОС ВО ориентирован на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: групповое обсуждение, презентация проекта, защита контрольной работы и реферата. Контроль усвоения материала ведется регулярно на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тестовые задания (УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2) ОС-2 Комплекты заданий (УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2)	ОР-1. Классификацию и особенности вспомогательных исторических дисциплин. ОР-2. Методологические подходы к пониманию ВИД.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации	

	ОС-3 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам (УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2)	ОР-3. Современные понятия и содержание вспомогательных исторических дисциплин.

Описание оценочных средств, процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины в подготовке музейного работника».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п. 5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам (УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2)

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «вспомогательные исторические дисциплины». Развитие вспомогательных исторических дисциплин в России.
2. Предмет исторической хронологии. Основные единицы счёта времени.
3. Календарные системы. Понятие эра, виды эр.
4. Русская календарная система. Введение в России григорианского календаря.
5. Предмет и задачи метрологии. Русские меры (длины, веса, поверхности, объёма сыпучих и жидких тел).
6. Международная метрическая (десятичная) система.
7. Предмет и задачи нумизматики. Домонетные формы денег.
8. Денежное обращение на территории Восточной Европы в VIII–XI вв.
9. Формирование древнерусской денежной системы. Безмонетный период.
10. Русская монетная система XVI–XVII вв.
11. Денежная система в России в XVIII – начале XX в.
12. Советская денежная система. Монеты СССР.
13. Предмет геральдики и её задачи. Основы теоретической геральдики.
14. Государственные гербы России и СССР.
15. Городские и областные гербы. Дворянские гербы.
16. Предмет фалеристики и её задачи. Наградная система Российской империи.
17. Ордена и медали СССР. Наградная система РФ.
18. Историческая топонимика.
19. Историческая антропонимика.
20. Историческая география. Предмет и задачи. Историческая география России.
21. Генеалогия. Предмет, метод и задачи. Значение результатов генеалогических исследований для различных наук гуманитарного и естественнонаучного направления.
22. Методика генеалогических исследований: типы счета родства в древности и в наши дни, генеалогические системы и правила составления родословий.
23. Эволюция системы социального этикета России, ее особенности. Формы обращений к представителям разных сословий, чинов, званий и титулов в России.
24. Родство и свойство на Руси, духовное родство, условные обращения.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы обучающихся на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
2 семестр	Разбалловка по видам работ	12 х 1= 12 баллов	18 х 1=18 баллов	206 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	18 баллов max	206 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На практическом занятии идёт проверка степени проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив сделанные выводы, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра будет залогом успеха на сессии.

Планы практических занятий.

Практическое занятие № 1. Введение в ВИД.

Содержание:

1. Основные группы ВИД, их специфика.

2. Практическое применение ВИД в работе с историческими источниками: выявление подлинника, копии, подделки, времени, условий, места составления источника и т.д.

3. Использование методик ВИД в музейной, архивной, краеведческой практике.

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

2. Подготовить доклады (рефераты) и презентации.

Содержание внеаудиторной работы студента:

1. Владеть содержанием вопросов по лекции.

2. Законспектировать ответ на вопрос № 1 (используя дополнительную литературу).

План работы на занятии:

1. Организационный момент.

2. Контроль знаний (заслушивание докладов, просмотр презентаций);

3. Подведение итогов.

4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 2. Хронология и метрология.

Содержание:

1.Особенности счета времени в средневековой Руси.

2. Введение юлианского календаря. Русский православный календарь. Введение григорианского календаря, старый и новый стиль.

3. Перевод древнерусских дат на современное летосчисление. Использование косвенных дат других ВИД для датировки.

4. Метрологические единицы древнерусского периода X – начала XII вв. Меры длины. Меры объема сыпучих тел и жидкостей. Меры веса, их связь с денежными единицами.

5. Создание международной метрической (десятичной) метрологической системы.

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

2. Подготовить доклады (рефераты) и презентации.

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию:

1. Владеть содержанием вопросов (по литературе).

2. Подготовка докладов по вопросам практического занятия.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.

2. Контроль знаний (заслушивание докладов, просмотр презентаций и т.д.);

3. Подведение итогов.

4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 3. Геральдика и нумизматика.

Содержание:

1. Особенности развития геральдики в России.

2. Значение геральдики на современном этапе.

3. История развития денег: обменные операции и эквиваленты денег в древности, переход к денежному обращению, древнейшие монеты.

4. Развитие денег и денежного обращения на Руси: использование римских, византийских, восточных, западноевропейских монет в качестве средства внутреннего денежного обращения, их роль в формировании денежно-весовых понятий на Руси.

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

2. Подготовить доклады (рефераты) и презентации.

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию:

1. Владеть содержанием вопросов (по литературе).

2. Подготовка докладов по вопросам практического занятия.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.

2. Контроль знаний (заслушивание докладов, просмотр презентаций и т.д.);

3. Подведение итогов.

4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 4. Фалеристика.

Содержание:

1. Связь фалеристики с нумизматикой, системой социального этикета и другими ВИД. Возникновение наградной системы, античные фалеры и венцы.

2. Развитие российской наградной системы. Награды современной России.

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

2. Подготовить доклады (рефераты) и презентации.

Содержание внеаудиторной работы студента:

1. Владеть содержанием вопросов по лекции.

2. Законспектировать ответ на вопрос № 3 (используя дополнительную литературу).

План работы на занятии:

1. Организационный момент.

2. Контроль знаний (заслушивание докладов, просмотр презентаций);

3. Подведение итогов.

4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 5. Историческая география и ономастика.

Содержание:

1. Влияние географии на исторические процессы.

2. Ономастика как исторический источник.

3. Историческая топонимика как раздел ономастики.

4. Антропонимика как раздел ономастики.

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

2. Подготовить доклады (рефераты) и презентации.

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию:

1. Владеть содержанием вопросов (по литературе).

2. Подготовка докладов по вопросам практического занятия.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.

2. Контроль знаний (заслушивание докладов, просмотр презентаций и т.д.);

3. Подведение итогов.

4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 6. Генеалогия.

Содержание:

1. Значение результатов генеалогических исследований для различных наук гуманитарного и естественнонаучного направления.

2. Методика генеалогических исследований: типы счета родства в древности и в наши дни, генеалогические системы и правила составления родословий.

3. Родство и свойство на Руси, духовное родство, условные обращения.

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

2. Подготовить доклады (рефераты) и презентации.

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию:

1. Владеть содержанием вопросов (по литературе).

2. Подготовка докладов по вопросам практического занятия.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.

2. Контроль знаний (заслушивание докладов, просмотр презентаций и т.д.);

3. Подведение итогов.

4. Задание для внеаудиторной работы.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Леонтьева Г.А., Щорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для ВУЗов. – М.: Владос, 2015. – 622 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883.

2. Минаева Т.С. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие (бакалавриат). – Архангельск: САФУ, 2016. – 82 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/96616.

Дополнительная литература

1. Шевцов В.В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 76 с. – URL: https://znanium.com/read?id=346052.

2. Шевцов В.В. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая метрология России: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 283 с. – URL: https://znanium.com/read?id=428390.

Интернет-ресурсы

- Всероссийское генеалогическое древо [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vgd.ru/.
- Генеалогия РУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.genealogia.ru/projects/lib/catalog/comp/index.htm.
- Геральдика. Ру. Гербы и флаги [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://geraldika.ru/.
- Нумизматика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://numizma.narod.ru/numizma.htm.

- Историческая география [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://old.bigenc.ru/domestic_history/text/2025482.

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
Профиль:Культурный туризм и экскурсионная деятельность
Рабочая программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины в подготовке музейного работника»
Составитель: Е.А. Бурдин – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Е.А. Бурдин
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и культурологии "24" апреля 2023 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой

_____ А.П. Соболева 24.04.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова 24.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета"23 " мая 2023 г., протокол № 7
Председатель ученого совета историко-филологического факультета

_____ Т.А. Кобзева 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*