Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Программа учебной дисциплины модуля
Современные подходы к организации дошкольного
и начального общего образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Шадрина Л.Г., кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня» 2021 г. № 6.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Подготовка к обучению грамоте в системе работы по развитию речи дошкольников** » включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование. Начальное образование очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» и др., а также практик: Учебная практика, Производственная практика.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: Курсовая работа №2, Производственная (педагогическая), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины: формирование готовности бакалавров к профессиональной деятельности в области подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста, ознакомление студентов с теоретическими основами подготовки к обучению грамоте детей.

Из данной цели вытекают **задачи:**

- ознакомить студентов с современным состоянием проблемы подготовки детей к обучению грамоте;
- научить применять методы психолого-педагогической диагностики по выявлению степени готовности детей к обучению грамоте;
- познакомить студентов с системой работы по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «**Подготовка к обучению грамоте в системе работы по развитию речи дошкольников**» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно	ОР-1. **знает** основные модели речевого поведения		

воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.		ОР-2.**умеет** осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках.	
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ОР-3. Знает содержание работы по подготовке к обучению грамоте	ОР-4. Умеет осуществлять работу по подготовке к обучению грамоте детей	

2. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с**

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина преподаётся в 9 семестре. Общая трудоёмкость составляет 2 ЗЕ или 72 часа: из них 32 часа аудиторной нагрузки (12 часов лекций и 20 часов семинарских занятий) и 40 часов самостоятельной работы с итоговым контролем зачетом.

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	2		12		20	40	зачет

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

2.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела и тем	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Введение в дисциплину «Подготовка к обучению грамоте в системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста». Связь подготовки с общей речевой работой.	2		4	10
Тема 2. История методов обучения грамоте в русской школе. Анализ современных методов обучения грамоте. Звуковой метод Д.Б.Эльконина	4		4	10
Тема 3. Методика ознакомления детей с предложением и словом	2		6	10
Тема 4. Методика ознакомления со слоговым и звуковым строением слова	4		6	10

ИТОГО: 9семестр:	12		20	40

СОДЕРЖАНИЕ И ИНТЕРАКТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в дисциплину «Подготовка к обучению грамоте в системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста». Связь подготовки с общей речевой работой.

Значение подготовки к обучению грамоте в общей системе речевой работы с детьми. Содержание подготовки к обучению грамоте. Специфика подготовки к обучению грамоте детей с патологией речи.

Тема 2. История методов обучения грамоте в русской школе

Буквослагательный метод, слоговой метод, метод целых слов, их характеристика, недостатки каждого метода. Особенности современного метода обучения грамоте в массовой практике. Звуковой метод Д.Б. Эльконина, достоинства этого метода

Интерактивная форма: работа группами – анализ букварей для массового обучения и букварей Д.Б. Эльконина.

Тема 3. Методика ознакомления детей с предложением и словом.

Приемы ознакомления с предложением. Выделение предложений из текста, остенсивное определение предложения. Ознакомление со словесным составом предложения. Моделирование предложений. Графическое изображение состава предложения.

Интерактивная форма: Проигрывание студентами приемов работы с предложением исловесным составом предложения. Игра «Живые слова».

Тема 4. . Методика ознакомления со слоговым и звуковым строением слова.

Деление слов на слоги. Подсчет слогов. Методика ознакомления со звучащим словом. Пособия для работы с детьми: звуковые часы, звуковая линейка.

Интерактивная форма: работа с пособиями, конкурс на их лучшее использование.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
-подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине

рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
2. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-108491-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023275

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающимся комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель аттестации – выявить достижение бакалавром образовательных результатов дисциплины. Аттестация по дисциплине предусматривает проведение **текущего, промежуточного** и **итогового контроля.** Текущий контроль предполагает опрос на занятиях, выполнение магистрантом тестов и индивидуальных заданий. Промежуточный контроль предусматривает выполнение контрольной работы. Итоговый контроль предполагает сдачу экзамена в устной форме по вопросам, предложенным в программе дисциплины.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1.Презентация современных методов обучения грамоте детей дошкольного возраста **ОС-2** сценарий занятия по ознакомлению с предложением и словом ОС-4 сценарий занятия по ознакомлению со слоговым и звуковым строением слова **ОС-5** презентация диагностик выявления готовности детей к обучению грамоте ОС-6 тест «История методов обучения грамоте и современные технологии подготовки детей к чтению и письму» ОС-7. Коллоквиум	ОР-1. Знает закономерности развития дошкольников на разных возрастных этапах, знает современные образовательные программы дошкольного образования, современные методики и технологии, в том числе информационные, развития деятельности дошкольников. ОР-2. Умеет анализировать и оценивать результаты образовательной работы с дошкольниками по основным направлениям развития (физическому,
2	**Оценочные средства для промежуточной**	

	аттестации **зачет** ОС-8.Зачет в форме устного собеседования	социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольной организации ОР-3 Знает основные этапы проектирования образовательной программы по речевому развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенности обучающихся ОР-4Умеет корректировать содержание образовательной программы на диагностической основе ОР-5. Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников по основным образовательным областям (речевое развитие) ОР-6. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты развития дошкольников по основным образовательным областям (речевое развитие) на разных возрастных этапах

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

3. Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

4. Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-8. Зачет в форме устного собеседования

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте в системе работы по развитию речи детей дошкольников» (9 семестр):

1.Проблема обучения грамоте детей дошкольного возраста.
2.Психолого-педагогическая основы обучения детей грамоте.
3.Лингвистический аспект готовности к школе.
4.Психологический аспект готовности детей к школе.

5.Педагогический аспект готовности детей к усвоению грамоты.
6. Из истории методов обучения грамоте.
7. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д.Ушинского.
8.Методическая система К.Д.Ушинского.
9.Методическая система Д. Б. Эльконина.
10.Методическая система А.В. Занкова.
11.Программа подготовки к обучению детей грамоте.
12. Методика ознакомления с предложением
13. Методика ознакомления детей со словом
14. Методика ознакомления со слоговым строением слова
15. Методика ознакомления детей со звуковым строением слова

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы бакалавра

9 семестр

Семестр	Разбалловка	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
9 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152баллов max	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	10 балла max	152 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«зачтено»	Более 100
«незачтено»	Менее 100

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с учебниками и дополнительными источниками.

Лекции носят в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. А также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что на лекции студенты приходят, предварительно проработав соответствующий учебный материал.

Семинарские занятия- важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает работу с учебником, дополнительной литературой. Нередко в подготовку к занятию входит составление конспектов речевых занятий с детьми, подбор игр и упражнений на развитие разных сторон речи.

Подготовка к **устному выступлению**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал,

используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является зачет в 9 семестре.

Планы семинарских занятий

Тема 1 Введение в дисциплину «Подготовка к обучению грамоте в системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста». Связь подготовки с общей речевой работой.

1. Общая и специальная готовность к обучению в школе
2. Из истории проблемы обучения грамоте в детском саду
3. Связь подготовки к обучению грамоте с общей системой речевой работы в детском саду

Тема 2. « История методов обучения грамоте в русской школе Анализ современных методов обучения грамоте. Звуковой метод Д.Б.Эльконина»

1. Характеристика буквослагательного метода: этапы обучения, трудности и недостатки.
2. Характеристика слогового метода: достоинства и недостатки
3. Метод целых слов, его характеристика, недостатки данного метода.

4.Особенности современного метода обучения грамоте в массовой практике. Работа с букварем.

5.Звуковой метод Д.Б. Эльконина, достоинства этого метода

6.Методика раннего обучения Зайцева: особенности данной системы обучения.

Интерактивная форма: работа группами – анализ букварей для массового обучения и букварей Д.Б. Эльконина.

Тема 3. *«* Методика ознакомления детей с предложением и словом».

1. Приемы ознакомления с предложением: выделение предложений из текста, остенсивное определение предложения.
2. Ознакомление со словесным составом предложения. Моделирование предложений. Графическое изображение состава предложения.
3. Ознакомление со словом.

Интерактивная форма: Проигрывание студентами приемов работы с предложением и словесным составом предложения. Игра «Живые слова».

Тема 4 *«* Методика ознакомления со слоговым и звуковым строением слова».

1. Ознакомление со слоговой структурой слова. Деление слов на слоги. Подсчет слогов.
2. Методика ознакомления со звучащим словом.
3. Пособия для работы с детьми: звуковые часы, звуковая линейка.

Интерактивная форма: работа с пособиями, конкурс на их лучшее использование.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Алексеева М.М., Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : [учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений] / В.Н. Яшина. - 3-е изд., стер. - Москва : Academia, 2000. - 399,[1] с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0521-4

Поздеева, С. И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С. И. Поздеева. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534 (дата обращения: 28.04.2022). – ISBN 978-5-4458-4177-7. – DOI 10.23681/221534. – Текст : электронный.

Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817905

Дополнительная литература

1. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-108491-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023275

2. Первые шаги к грамоте: от рисунка к письму: учебно-методическое пособие/ Е.А. Кинаш. - Москва : ИНФРА-М, 2020. – 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).- DOI 10.12737/textbook_5cc02d35701b10.28645200/ - ISBN 976-5-16-107357-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091710

Стародубова, Наталья Анатольевна. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 255,[1] с. - (Высшее профессиональное образование)

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Подготовка к обучению грамоте в системе работы по развитию речи дошкольников	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ

		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный	Свободный

			портал	доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1