Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«31» мая 2019 г.

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

Составитель:
Андрианова Е.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «30» апреля 2019 г. №6

Ульяновск, 2019

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование», заочной формы обучения.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин: «Философия», «Психология», «Педагогика», «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность», «Педагогика раннего возраста», «Дошкольная педагогика», «Мир детства как социокультурный феномен», «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», практик: Учебная (технологическая) Практикум по работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

Результаты изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Методология педагогических исследований», «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста», «Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста», «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Формирование школьной зрелости», «Подготовка к обучению грамоте в системе работы по развитию речи дошкольников» и др., а также прохождения практик: Производственная (педагогическая) Преподавательская по профилю, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2, Производственная (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Цель дисциплины:** сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**

- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста в процессе игровой и трудовой деятельности, познакомить

студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики.

- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста в игровой и трудовой деятельности;
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, коммуникативные) при изучении организации игровой и трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.<br><br>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br><br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br><br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его | ОР-1. Знает закономерности развития игровой и трудовой деятельности дошкольников на разных возрастных этапах, знает современные образовательные программы дошкольного образования, современные методики и технологии развития игровой и трудовой деятельности | ОР-2. Умеет анализировать и оценивать уровень развития игровой и трудовой | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| возникновения.<br><br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br><br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br><br>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br><br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | дошкольников. | деятельности дошкольников. | |
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.<br><br>ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.<br><br>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.<br><br>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой | | ОР-3. Умеет организовывать игровую и трудовую деятельность дошкольников, умеет организовывать взаимодействие детей в игровой и трудовой деятельности, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность в соответствии с требованиями современных образовательных программ дошкольного образования | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. | | | |
| ПК-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.<br><br>ПК-3.1. Имеет представления об образовательных программах различных уровней, знает их особенности и применение в соответствии с современными методиками и технологиями.<br><br>ПК-3.2. Анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей.<br><br>ПК-3.3. Отбирает и практически реализует учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной | ОР-1. Знает закономерности развития игровой и трудовой деятельности дошкольников на разных возрастных этапах, знает современные образовательные программы дошкольного образования, современные методики и технологии развития игровой и трудовой деятельности дошкольников.<br><br>. | ОР-3. Умеет организовывать игровую и трудовую деятельность дошкольников, умеет организовывать взаимодействие детей в игровой и трудовой деятельности, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность в соответствии с требованиями современных образовательных программ дошкольного образования | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| программы. | | | |
| ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.<br><br>ИПК 8.1. Знает содержание образовательных программ и их элементов.<br><br>ИПК 8.2. Умеет проектировать содержание образовательных программ и их элементов.<br><br>ИПК 8.3. Владеет навыком проектирования образовательных программ и их элементов. | ОР-1. Знает закономерности развития игровой и трудовой деятельности дошкольников на разных возрастных этапах, знает современные образовательные программы дошкольного образования, современные методики и технологии развития игровой и трудовой деятельности дошкольников. | ОР-4. Умеет проектировать игровую и трудовую деятельность дошкольников на разных возрастных этапах в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам<br>ИПК 9.1. Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.<br>ИПК 9.2. Умеет планировать и осуществлять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам<br>ИПК 9.3. Владеет технологией составления индивидуального образовательного маршрута по преподаваемым учебным | ОР-1. Знает закономерности развития игровой и трудовой деятельности дошкольников на разных возрастных этапах, знает современные образовательные программы дошкольного образования, современные методики и технологии развития игровой и трудовой деятельности дошкольников.<br><br>. | ОР-2. Умеет анализировать и оценивать уровень развития игровой и трудовой деятельности дошкольников. | ОР- 5. Владеет умениями проектировать индивидуальную траекторию развития игровой и трудовой деятельности дошкольников на разных возрастных этапах. |

2. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма итоговой аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 4 | 4 | 144 | 4 | 12 | | 119 | экзамен (9) |
| Итого: | 4 | 144 | 4 | 12 | | 119 | экзамен (9) |

**3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1 ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самост. работа |
| **Раздел 1. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста** | | | | |
| Тема 1. Становление теории игровой деятельности дошкольников | 2 | | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2. Игрушка – материальный центр игры | | | | 19 |
| **Раздел 2. Творческие игры дошкольников** | | | | |
| Тема 3. Формирование творческой сюжетно - ролевой игры детей дошкольного возраста | | 2 | | 16 |
| Тема 4.Строительно-конструктивные игры детей дошкольного возраста | | 2 | | 16 |
| Тема 5.Театрально-игровая деятельность дошкольников | | 2 | | 16 |
| **Раздел 3. Игры с правилами в системе дошкольного образования** | | | | |
| Тема 6.Дидактические игры в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками | 2 | | | 2 |
| Тема 7.Практика использования дидактических, развивающих игр в дошкольном возрасте | | 2 | | 16 |
| **Раздел 4. Организация трудового воспитания в детском саду** | | | | 16 |
| Тема 8.Организация трудового воспитания в детском саду | | 4 | | 16 |
| Итого | 4 | 12 | | 119 |

***3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

Раздел 1. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Тема 1. Становление теории игровой деятельности дошкольников

Понятие об игровой деятельности. Основные зарубежные теории развития игровой деятельности. Отечественные теории развития игры как ведущей деятельности и формы организации жизни дошкольников. Особенности игровой деятельности современных дошкольников.

Интерактивная форма: лекция с презентацией

Тема 2. Игрушка – материальный центр игры

История развития игрушки. Педагогика народной игрушки. Игрушка как средство социализации ребенка. Современная игрушка.

Раздел 2. Творческие игры дошкольников

Тема 3. Формирование творческой сюжетно - ролевой игры детей дошкольного возраста.

Организация игры в младшем дошкольном возрасте. Организация игры в средней группе. Подготовка и анализ ролевых диалогов для развития игровой деятельности в младшей группе Составление и анализ ролевых кустов по бытовой и волшебной сказке для средней группы.

Последовательность формирования игровых умений детей старшего дошкольного возраста.

Интерактивная форма: работа в парах, игровой тренинг.

Тема 4.Строительно-конструктивные игры детей дошкольного возраста

Понятие о строительно-конструктивной игре. Исследования по вопросу использования строительных игр в ДОУ. Виды строительного материала. Методика организации строительных игр в разных возрастных группах.

Тема 5.Театрально-игровая деятельность дошкольников. Организация театрализованной деятельности в детском саду

Виды кукольного театра: театр Петрушки, «Черный кабинет», тамтаморезки, теневой театр, театр марионеток, ростовые куклы. Особенности методики кукловождения в каждом виде театра. Репертуар для дошкольников. Характеристика игр-драматизаций. Особенности организации игр-драматизаций детей в разных возрастных группах детского сада и руководство ими. Планирование подготовительной работы для драматизации какого-либо литературного произведения.

Интерактивная форма: игра-драматизация.

Тема 8.Организация трудового воспитания в детском саду.

Своеобразие труда детей дошкольного возраста. Воспитательное значение труда для формирования личности дошкольников. Цель и задачи трудового воспитания дошкольников. Содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста в исследованиях отечественных педагогов и психологов.

Интерактивная форма: лекция-беседа с презентацией.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
-подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

### *Примерные темы контрольных работ*

### *«Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования»*

1. Становление теории игровой деятельности в отечественной науке.
2. Становление теории игровой деятельности в исследованиях зарубежных ученых.
3. Проблема развития игровой деятельности дошкольников в современных образовательных программах.
4. Проблемы развития игровой деятельности детей дошкольного возраста в современных исследованиях (теоретический обзор).
5. Классические и современные классификации детских игр.
6. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте, ее структурные компоненты.
7. Развитие сюжетно-ролевой игры в младшем дошкольном возрасте.
8. Методика формирования творческой сюжетно-ролевой игры в среднем дошкольном возрасте.
9. Строительно-конструктивные игры детей младшего дошкольного возраста.
10. Строительно-конструктивные игры детей среднего дошкольного возраста.
11. Строительно-конструктивные игры в старшем дошкольном возрасте.
12. Влияние ЛЕГО на развитие конструктивных способностей дошкольников.
13. Игры с природным материалом в младшем дошкольном возрасте.
14. Игры с природным материалом в старшем дошкольном возрасте.
15. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
16. Формирование творческой сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте.
17. Характеристика основных видов театрализованных игр дошкольников.
18. Игры-драматизации.
19. Методика руководства театрализованными играми в младшем и среднем дошкольном возрасте.
20. Методика руководства театрализованными играми в старшем дошкольном возрасте.
21. Режиссерская игра, ее сущность и развитие.
22. История игрушки.
23. Игрушка и ее педагогическое значение.
24. Современная классификация игрушек.
25. Современная игрушка. Какая она?
26. Роль семьи в развитии творческой игры ребенка-дошкольника.
27. Игры с правилами, их классификация.
28. Дидактическая игра в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками, ее функции и структура.

29. Организация дидактических игр в младшей группе.
30. Организация дидактических игр в средней группе.
31. Организация дидактических игр в старшем дошкольном возрасте.
32. Развивающие игры в дошкольном образовании.
33. Основные направления руководства развивающими играми в разных возрастных группах.
34. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования.
35. Психолого-педагогические и гигиенические требования к использованию компьютерно-игровых комплексов в системе дошкольного образования.
36. Планирование игр с правилами.
37. Особенности организации предметно-игровой среды в младших группах ДОУ..
38. Особенности организации предметно-игровой среды в старших группах ДОУ..
39. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников.
40. Труд по самообслуживанию: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.
41. Хозяйственно-бытовой труд: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.
42. Труд в природе: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.
43. Ручной труд, его классификация, методика руководства в разных возрастных группах.
44. Руководство трудовой деятельностью дошкольников.
45. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями.
46. Характеристика дежурства как формы организации труда детей. Руководство дежурствами.
47. Коллективный труд, его содержание, методика руководства.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***


1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.
3. Психолого-педагогические основы социокультурного воспитания дошкольников: Учебное пособие / Сост. Л.М. Захарова, Е.И. Русина, М.М. Силакова. – Ульяновск: Вектор-С, 2009. 90 с.


## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на

выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1. Тест «Творческая игра дошкольников».<br><br>ОС-2. Презентация «Современная игрушка для дошкольников»<br><br>ОС-3. Ролевые диалоги для развития игровой деятельности в младшей группе (работа в парах).<br><br>ОС-4. Ролевые кусты по бытовой и волшебной сказке для средней группы.<br><br>ОС-5. Сценарий сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста<br><br>ОС-6. Конспект строительной игры для детей старшей группы с конструктором «ЛЕГО»<br><br>ОС- 7. Подготовка игры-драматизации в любой возрастной группе, презентация игры-драматизации.<br><br>ОС- 8. Тест «Дидактическая игра | ОР-1. Знает закономерности развития игровой и трудовой деятельности дошкольников на разных возрастных этапах, знает современные образовательные программы дошкольного образования, современные методики и технологии развития игровой и трудовой деятельности дошкольников.<br><br>ОР-2. Умеет анализировать и оценивать уровень развития игровой и трудовой деятельности дошкольников.<br><br>ОР-3. Умеет организовывать игровую и трудовую деятельность дошкольников, умеет организовывать взаимодействие детей в игровой и трудовой деятельности, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность в соответствии с требованиями современных образовательных программ дошкольного образования<br>ОР-4. Умеет проектировать игровую и трудовую деятельность дошкольников |

| | | |
|---|---|---|
| | дошкольников»<br><br>ОС-9. Кейс: подбор развивающих игр.<br><br>ОС-10. Проект игрового дня в ДОО.<br><br>ОС-11. Тест «Трудовое воспитание дошкольников»<br><br>ОС-12. Конспект воспитательно-образовательного мероприятия по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых для любой возрастной группы<br><br>ОС-13. Контрольная работа | на разных возрастных этапах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.<br><br>ОР- 5. Владеет умениями проектировать индивидуальную траекторию развития игровой и трудовой деятельности дошкольников на разных возрастных этапах. |
| 2 | **Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен**<br>ОС-14. Экзамен в форме устного собеседования | |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-14. Экзамен в форме устного собеседования**

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

**«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»**

1. Отечественные теории развития игровой деятельности дошкольников.

2. Зарубежные теории развития игровой деятельности дошкольников.
3. Классические и современные классификации детских игр.
4. Игрушка и ее педагогическое значение.
5. Современная классификация игрушек.
6. Современные требования к игрушке.
7. Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении.
8. Творческие игры дошкольников.
9. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте, ее структурные компоненты.
10. Методика формирования творческой сюжетно-ролевой игры в младшем дошкольном возрасте (по исследованиям Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой).
11. Методика формирования творческой сюжетно-ролевой игры в среднем дошкольном возрасте (по исследованиям Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой).
12. Методика формирования творческой сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте (по исследованиям Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой).
13. Театрально-игровая деятельность дошкольников.
14. Методика руководства театрализованными играми в младшем и среднем дошкольном возрасте.
15. Методика руководства театрализованными играми в старшем дошкольном возрасте..
16. Руководство строительно-конструктивными играми в разных возрастных группах.
17. Руководство играми с природным материалом в разных возрастных группах.
18. Воспитание и самовоспитание дошкольников в творческой игре.
19. Планирование творческих игр.
20. Игры с правилами, их классификация.
21. Дидактическая игра в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками, ее функции и структура.
22. Организация дидактических игр в младшей группе.
23. Организация дидактических игр в средней группе.
24. Организация дидактических игр в старшем дошкольном возрасте.
25. Развивающие игры в дошкольном образовательном учреждении.
26. Основные направления руководства развивающими играми в разных возрастных группах.
27. Компьютерные игры в системе дошкольного образования.
28. Психолого-педагогические и гигиенические требования к использованию компьютерно-игровых комплексов в системе дошкольного образования.
29. Планирование игр с правилами.
30. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых.
31. Труд по самообслуживанию: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.
32. Хозяйственно-бытовой труд: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.
33. Труд в природе: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.
34. Ручной труд, его классификация, методика руководства в разных возрастных группах.
35. Руководство трудовой деятельностью дошкольников.
36. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями.
37. Характеристика дежурства как формы организации труда детей. Руководство дежурствами.
38. Коллективный труд, его содержание, методика руководства.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающегося*

**4 семестр**

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Экзамен |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | Разбалловка по видам работ | 1 х 2=2 балла | 1 х 6=6 баллов | 296 баллов max | 96 баллов |
| | Суммарный макс. балл | 2 балла max | 8 баллов max | 304 балла max | 400 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра*

| **Оценка** | **Баллы (4 ЗЕ)** |
|---|---|
| «отлично» | 361-400 |
| «хорошо» | 281-360 |
| «удовлетворительно» | 201-280 |
| «неудовлетворительно» | 200 и менее |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## *Планы семинарских занятий*

### *Тема 3. Формирование творческой сюжетно - ролевой игры детей дошкольного возраста*

Вопросы для обсуждения

1. Организация игры в младшем дошкольном возрасте.
2. Организация игры в средней группе.
3. Последовательность формирования игровых умений детей среднего дошкольного возраста.
4. Сюжетосложение в старшем дошкольном возрасте.
5. Последовательность формирования игровых умений детей старшего дошкольного возраста.

Практические задания

1. Подготовить и проинсценировать ролевые диалоги для развития игровой деятельности в младшей группе (работа в парах).
2. Составить ролевые кусты по бытовой и волшебной сказке для средней группы.

### *Тема 4. Строительно-конструктивные игры*

Вопросы для обсуждения

1. Своеобразие и значение строительно-конструктивных игр в развитии детей.
2. Условия, формы организации, этапы конструктивной деятельности.
3. Содержание и приемы руководства строительно-конструктивными играми в разных возрастных группах.
4. Особенности строительно-конструктивных игр с природным материалом.
5. Условия организации игр с водой, песком, снегом.
6. Руководство играми с природным материалом в разных возрастных группах.

### *Тема 5. Театрализованные игры*

Вопросы для обсуждения

1. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
2. Характеристика основных видов театрализованных игр.
3. Своеобразие игр-драматизаций.
4. Особенности организации игр детей в разных возрастных группах детского сада и руководство ими.

### *Тема 7. Практика использования дидактических и развивающих игр в ДОУ*

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о дидактической игре.
2. Основные функции дидактической игры. Дидактическая игра как средство всестороннего воспитания личности ребенка.
3. Классификация дидактических игр.
4. Структурные компоненты дидактической игры.
5. Основные направления руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.
6. Понятие о развивающих играх.
7. Методика организации развивающих игр.

### *Тема 8. Руководство трудовой деятельностью дошкольников*

Вопросы для обсуждения

1. Содержание работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых в программах дошкольного образования.
2. Методика ознакомления с трудом взрослых в разных возрастных группах.
3. Задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах труда по самообслуживанию.

4. Хозяйственно-бытовой труд: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.
5. Труд в природе: задачи, содержание, методика руководства.
6. Ручной труд, его классификация, методика руководства в разных возрастных группах.
7. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями.
8. Характеристика дежурства как формы организации труда детей. Руководство дежурствами.
9. Коллективный труд, его содержание, методика руководства.

Практическое задание

Разработать (подобрать) конспект образовательного мероприятия по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых для любой возрастной группы.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная литература***


1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=854331
2. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие для пед. вузов. М.: Форум, 2014. 142 с. (Высшее образование).
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. Гогоберидзе А., Солнцева О. СПб.: Питер, 2013. 464 с. - Электронный ресурс, свободный доступ
4. Карабанова О. А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. М.: Просвещение, 2015. 59 с.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
6. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб пособие. М.: Флинта: НОУВПО «МПСУ», 2013. 256 с.


***Дополнительная литература***


1. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2011. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). http://znanium.com/bookread2.php?book=148093

2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с. (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=514560
3. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. 223 с.
4. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.

***Интернет-ресурсы***

| № п/п | Наименование дисциплины | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---|---|---|---|---|
| | Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования | http://www.edu.ru/ | Российское образование. Федеральный портал | Свободный доступ |
| | | http://www.firo.ru | Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) | Свободный доступ |
| | | http://www.mon.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ | Свободный доступ |
| | | http://www.resobr.ru/sistema-edu/ | Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений | Свободный доступ |
| | | http://vospitatel.com.ua/ | Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» | Свободный доступ |
| | | http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht | Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада» | Свободный доступ |
| | | http://doshvozrast.ru/ | Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду | Свободный доступ |
| | | http://festival.1september.ru/ | «Фестиваль педагогических идей | Свободный доступ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Открытый урок» | |
| | | http://dochkolenok.ru/ | Информационный портал Дошколенок.ру | Свободный доступ |
| | | http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm | Образовательный портал «Методика» | Свободный доступ |
| | | http://www.maam.ru/ | Международный образовательный портал | Свободный доступ |
| | | http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 | Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) | Свободный доступ |

**Электронные версии журналов:**

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1