

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.
Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 3 от «10» декабря 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Роль родителей в организации и сопровождении дистанционного
обучения детей»**

Ульяновск, 2021

Программа рассмотрена на заседании кафедры методики естественнонаучного образования и информационных технологий.

Протокол № 8 от 26.11. 2021 г.

Зав.кафедрой



А.П. Мишина

Оглавление

Общая характеристика программы	4
Планируемые результаты	4
Учебный план	5
Содержание	5
Модуль 1. Организация асинхронного обучения в системе организации дистанционного образования Moodle	5
Модуль 2. Организация дистанционного обучения в сервисах Интернет	Ошибка! Закладка не определена.
Модуль 3. Психолого-педагогические аспекты организации дистанционного обучения	7
Организационно-педагогические условия реализации программы	13
Формы аттестации и оценочные материалы	13
Разработчики программы	13

Общая характеристика программы

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Роль родителей в организации и сопровождении дистанционного обучения детей» разработана в соответствии нормативными и иными документами:

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Положение о порядке реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденным приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 345 от 26.12.2016 г.;

- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ, утвержденным приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 346 от 26.12.2016 г.;

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденным приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 347 от 26.12. 2016 г.;

- Положение об итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 344 от 26.12.2016 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приложение от «17» декабря 2010 г. № 1897 приказ Министерства образования и науки Российской Федерации;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. № 413 приказ Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Общая трудоемкость обучения составляет 36 часов (возможно дистанционное обучение). По каждому разделу предусмотрены защита результатов учебной деятельности.

Программа содержит модули: «Цифровые технологии организации дистанционного образования. Информационная безопасность», вариативный модуль (младший школьный возраст, подросток) «Психолого-педагогические аспекты организации дистанционного обучения» .

Цель реализации программы

Целью реализации программы является повышение компетентности родителей в организации и сопровождении дистанционного обучения детей.

Планируемые результаты

При освоении программы происходит развитие следующих компетенций:

— готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8).

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Всего	Л	ПЗ	СР	
1.	Цифровые технологии организации дистанционного образования. Информационная безопасность	8	2	6		
2.	Психолого-педагогические аспекты организации дистанционного обучения	10	6	4		
	Итоговая аттестация					Защита результатов учебной деятельности по модулям
Всего		18	8	10		

Содержание

Модуль 1. Цифровые технологии организации дистанционного образования. Информационная безопасность

В данном разделе представлены теоретические, методические и практические вопросы организации дистанционного образования, информационная безопасность.

Цель обучения: развитие профессиональных компетенций родителей в организации и сопровождении дистанционного обучения детей.

Объем модуля – 8 часов.

Задачи обучения:

- знакомство с основами дистанционного обучения и способами его реализации;
- знакомство с Интернет-платформами по организации дистанционного обучения и их компонентами;

- формирование практических навыков работы с Интернет-платформами по организации дистанционного обучения;

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Всего	Л	ПЗ	СР	
1.	Дистанционная форма обучения. Нормативные документы. Информационная безопасность.	2	2			
2.	Работа с Интернет платформами организации синхронного обучения.	2		2		
3.	Работа с Интернет платформами организации ассинхронного обучения.	4		4		
	Итого	8	2	6		

Содержание

1. Дистанционная форма обучения.

Дистанционное обучение как форма реализации образовательного процесса.

Формы дистанционного обучения. Минусы и плюсы дистанционных технологий по отношению к традиционным формам организации образовательного процесса.

Требования СанПиНа к организации образовательного процесса в условиях ИКТ-насыщенной ОИС, сохранения здоровья учащихся, педагогов.

Информационная безопасность участников образовательного процесса

2. Работа с Интернет платформами организации синхронного обучения.

Обзор Интернет платформами организации синхронного обучения. Настройка основных параметров систем.

Практическая работа: создание и участие в работе конференций на различных платформах 2 ч.

3. Работа с Интернет платформами организации ассинхронного обучения.

Обзор Интернет платформами организации синхронного обучения, в частности, РЭШ, МЭШ, ФЦИОР, Единая коллекция школьных цифровых ресурсов, интернет конструкторы и т.д.

Практическая работа: изучение возможностей в организации ассинхронного обучения на вышеназванных платформах 4ч.

Список литературы

1. <http://минобрнауки.рф/документы/336>
2. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=181927>
3. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;>

n=117191

4. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/

Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты организации дистанционного обучения

Структура и содержание данного модуля ориентированы на повышение профессионально-педагогической компетентности и профессиональной культуры родителей в аспекте освоения требований к организации дистанционного обучения.

Данный модуль является вариативным: содержание данного модуля может быть направлено для родителей младших школьников или подростков.

Объем модуля – 10 часов.

Цели изучения модуля:

- развитие компетенций родителя в вопросах моделирования информационно-образовательной среды, профессиональной деятельности и отношений в условиях дистанционного обучения;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения.

Задачи модуля:

- изучение психолого-педагогических особенностей дистанционного обучения, способов его эффективной организации;
- освоение способов конструктивного решения специфических психолого-педагогических проблем дистанционного обучения;
- обеспечение психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения;
- обеспечение освоения педагогами практик восстановления эмоциональных и физических ресурсов личности в процессе дистанционного обучения;
- способствовать сохранению психологического здоровья и личностной безопасности преподавателя и студента в условиях цифровизации образования и дистанционного обучения.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование темы занятия	Всего, часов	В том числе		
			Лек	ПЗ	СР
1.	Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения	2	2		
2.	Специфические психолого-педагогические проблемы дистанционного обучения и способы их конструктивного решения посредством моделирования информационно-образовательной среды, профессиональной деятельности и отношений	4	2	2	

3.	Сохранение психологического здоровья и личная безопасность педагога в условиях цифровизации образования и дистанционного обучения	4	2	2	
	Итого	10	6	4	

Содержание

Тема 1. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения как современного формата образования

Учет психолого-педагогических особенностей дистанционной формы обучения как условие ее успешности и эффективности. Основные компоненты дистанционного обучения: субъекты дистанционного образования, система коммуникаций между субъектами дистанционного образования, информационно-образовательная среда, в которой разворачивается процесс дистанционного обучения.

Положительные и отрицательные аспекты виртуального характера дистанционного обучения для личности субъекта образования.

Психолого-педагогические факторы обеспечения эффективности дистанционного обучения: учет психологических особенностей организации информации и учебного материала; использование интернет-технологий для решения учебных задач; организация конструктивного межличностного общения в дистанционном режиме; использование возможностей виртуальной среды для образовательного взаимодействия.

Специфика организации дистанционного обучения, соотношение с традиционными формами обучения. Усиление акцента на самостоятельную работу обучающихся и дробный режим работы. Сложности обеспечения полноценного контроля знаний и оценочной деятельности преподавателя. Методические рекомендации по организации дистанционного занятия.

Перечень практических занятий по теме 1:

№	Наименование темы практического занятия
1.	Обсуждение методических рекомендаций по организации дистанционного занятия (2 часа)

Тема 2. Специфические психолого-педагогические проблемы дистанционного обучения и способы их конструктивного решения посредством моделирования информационно-образовательной среды, профессиональной деятельности и отношений

Особенности восприятия дистанционного обучения субъектами образовательного процесса. Изменение траектории восприятия современного образования и его перспективы.

Сложности переходного к дистанционному обучению периода: переизбыток информации, повышение когнитивной нагрузки, замедление когнитивных процессов, дефицит реального общения, затрудненность получения обратной связи, сокращение горизонта планирования.

Необходимость переструктурирования преподавателем своей профессиональной деятельности, перехода к иной коммуникативной организации образовательного взаимодействия с обучающимися. Установление правил дистанционного и виртуального общения (время, условия доступности, способ, пометки на письмах). Сведение информации к минимуму в процессе организации видео-занятий. Активное обращение преподавателя к готовым цифровым контентам, видео-продуктам и онлайн-сервисам. Использование онлайн-курсов от ведущих вузов страны.

Недостаточный уровень мотивации к обучению в дистанционном режиме. Способы удержания внимания обучающихся в виртуальном образовательном процессе. Инструменты для повышения вовлеченности в онлайн-обучение: совместная работа в документе; онлайн опросы; командная работа студентов; практические задания; работа с наставником по задаче; контроль видео вовлеченности студента; обратная связь преподавателя на результаты, др. Рекомендации по удержанию внимания обучающихся во время вебинара.

Соблюдение норм сетевого этикета как условие и фактор создания комфортной психологической атмосферы в ходе дистанционного взаимодействия. Учет трудностей дистанционного формата обучения для студентов. Готовность преподавателя к проявлению доверия, заботы и поддержки студентов. Организация тематических марафонов среди студентов (благодарности, рекомендаций, воспоминаний, предложения по режиму, развлекательные, познавательные и др.).

Необходимость создания электронной образовательной среды вуза. Изменение парадигмы построения образовательных программ в условиях перехода на дистанционное обучение. Сетевая форма обучения. Нарращивание опыта построения онлайн-курсов.

Настрой индивидуальной (персональной) траектории обучения на «удаленке». Отношение к образованию как объекту дизайна и конструирования. Создание ситуаций образовательного выбора как способ формирования личной ответственности обучающегося за свой образовательный результат. Акцент на развитие самоконтроля.

Выработка и реализация способов поддержки талантливых студентов: навигация, сопровождение, диалог. Форматы поддержки: индивидуальное сопровождение, дополнительные курсы, проектная деятельность, поддержка стартапов, стажировки и программы обмена, образовательные мероприятия. Оформление вузом «витрины образовательных активностей».

Проблема оценки эффективности дистанционного обучения. Методы оценки эффективности дистанционного обучения.

Перечень практических занятий по теме 2:

№	Наименование темы практического занятия
1.	Повышение вовлеченности обучающихся в онлайн-обучение. Способы удержания внимания обучающихся в виртуальном образовательном процессе. Методы оценки эффективности дистанционного обучения (2 часа).

Тема 3. Сохранение психологического здоровья и личная безопасность педагога в условиях цифровизации образования и дистанционного обучения

Разная степень готовности педагогов к изменениям в современной системе образования. Актуальность проблемы развития способности педагога управлять своими ресурсными состояниями. Выработка позитивного самоотношения и позитивного настроения в условиях принудительного вхождения в дистанционное обучение.

Шок новизны и его проявления в системе образования. Ориентация на переход в ситуацию принятия. Пути перехода из стресса в конструктивное поведение. Стратегии поддержания продуктивной коммуникации в дистанционном варианте. Стратегии самопрезентации в ситуациях онлайн-взаимодействия. Простраивание перспектив, планирование будущих событий на основе идей созидания, смысла, новизны времени, личностного развития и самосовершенствования.

Увеличение когнитивной нагрузки. Телесные зажимы из-за работы на компьютере. Невозможность распознавать эмоции людей вживую. Необходимость овладения восстанавливающими практиками на каждый день, позволяющими преодолевать стресс, справляться с усталостью и перегрузкой.

Связь между эмоциями, телом и процессом мышления: как преодолеть замкнутый круг усталости и тревоги. Практики восстановления эмоциональных ресурсов. Как понять свои эмоции и причины их прихода. Опора на эмоциональный интеллект, осознанная ориентация на его развитие. Развитие умений: отделять себя от своих эмоций, управлять эмоциональным состоянием, управлять смыслами, видеть позитивные намерения у себя и других. Техника смягчения убеждений.

Практики восстановления физических ресурсов в процессе дистанционных занятий. Управление телом как способ управления эмоциональным состоянием. Активизация тела: движение как способ выживания, снятие мышечных зажимов, отдых в движении, обеспечение процесса физического расслабления.

Перечень практических занятий по теме 3:

№	Наименование темы практического занятия
1.	Стратегии самопрезентации в ситуациях онлайн-взаимодействия как способ поддержания конструктивной коммуникации. Освоение практик восстановления эмоциональных ресурсов личности. Освоение практик

Учебно-методическое обеспечение модуля:

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.
2. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329.
3. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2. - С. 40-42.
4. Балашова Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование. - 2009. - N 6. - С. 74-75.
5. Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. - 2009. - N 11. - С. 124-125.
6. Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. – 2004. - N 1. - С. 53-61.
7. Бухаркина М. Ю. Теория и практика дистанционного обучения / М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, Е. С. Полат. М. : Академия, 2004.
8. Васильев В. Дистанционное обучение : деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. - N 2. - С. 6-7.
9. Введение в сетевые технологии обучения / Под ред. Л. Г. Титарева, Ю. Б. Рубина. М. : Альфа, 2003.
10. Генне О. В. Дистанционное обучение - новый шаг в развитии системы образования // Защита информации. Конфидент. – 2004. - N 3. - С. 36-39.
11. Громова Т. В. Формирование готовности преподавателя вуза к деятельности в системе дистанционного обучения. – М. : ТЕЗАРУС , 2006. - 32 с.
12. Дроздецкая Г. В. Вопросы дистанционного образования при обучении русскому языку и культуре речи // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 307-315.
13. Задоя Э. С. Проблема энергоинформационных взаимоотношений со средой // Научные основы энергоинформационных взаимодействий в природе и в обществе : мат-лы междунар. конгресса «ИнтерСНИО-97». Крым, Украина, 1997.
14. Иванов Д. В. Виртуализация общества. СПб., 2000. 9. Королёва Н. Н. Семиосфера личности. СПб., 2005.
15. Мур М. Г. Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании / М. Г. Мур, У. Макинтош, Л. Блэк и др. - М.: Обучение-Сервис, 2006.
16. Носов Н. Виртуальная психология. - М.: Аграф, 2000.

17. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. - 2011. - N 1. - С. 96.
18. Осиленкер Л. Б. Высшее образование в информационном обществе - новые возможности и новые риски для населения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2005. - N 6. - С. 110-118.
19. Раинкина Л. Н. Опыт проектирования и реализации виртуальной обучающей среды // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2008. - N 9. - С. 48-53.
20. Рауш Л. И. Компьютер как инструмент самореализации и саморазвития человека // Среднее образование: управление, методика, инновации. - 2012. - № 1. - С. 71-77.
21. Самари Ш. М. Пути применения дистанционного обучения в системе образования // Аспирант и соискатель. - 2009. - N 5. - С. 84-88.
22. Селемнев С. В. Как в электронной форме представить учебное содержание? // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2010. - N 1. - С. 94-104.
23. Слободчикова А. А. Проблемы внедрения разработанных электронных учебных средств в образовательный процесс // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2008. - N 8. - С. 41-46.
24. Снегурова В. И. Возможности электронных образовательных ресурсов нового поколения для реализации дистанционного обучения математике // Открытое и дистанционное образование. - 2009. - N 4. - С. 38-43.
25. Троян Г. М. Концепция дистанционного образования, его эволюция и роль информационных и коммуникационных технологий // ИИТО ЮНЕСКО. М. : МЭСИ, 2001.
26. Фадеев Г. Н. Интегративно-аксиологический подход к созданию систем дистанционного образования // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2009. - N 3. - С. 31-39.
27. Хоружий С. О старом и новом. СПб. : Алетейя, 2000.
28. Хуторской А. В. Современная дидактика : учебник для вузов. СПб. : Питер, 2001.
29. Юрьев Г. П. Классификационные, терминологические и сущностные аспекты виртуального творческого мышления человека. // Переход на новую модель здравоохранения: мед. и др. технологии : сб. к 60-летию Поликлиники № 1 РАН. М. : Наука, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Бухаркина М. Ю. Анализ отечественного и зарубежного опыта дистанционного обучения в среднем образовании и системе повышения квалификации педагогических кадров. URL: <http://distant.ioso.ru>
2. Виртуальность как способ изучения реального мира. URL: <http://younglinux.info/blender/virtualreality.php>
3. Виртуальные миры – это новые государства. URL: <http://theoryandpractice.ru/posts/1062virtualnye-miry-eto-novye-gosudarstva>

4. Восстанавливающие практики на каждый день для тех, кто учит, и тех, кто учится - https://vk.com/go_online_university?w=wall-193461053_86
<https://www.youtube.com/watch?v=hZhLSVodDYA>

5. Как вовлечь студента в образовательный процесс на «удаленке» https://vk.com/go_online_university?w=wall-193461053_93
<https://www.youtube.com/watch?v=MTGhVuIEjgE&t=1s>

6. Как настроить индивидуальную траекторию обучения в онлайн_ https://vk.com/go_online_university?w=wall-193461053_91
<https://www.youtube.com/watch?v=h8qScKG3zOA>

7. Корольков А. Статистика российского рынка дистанционного обучения – результаты опроса. - URL: http://websoft-elearning.blogspot.com/2011/04/blog-post_21.html

8. Мащенко Т. П. Рейтинговая система оценки знаний учащихся в современном образовательном пространстве. URL: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5733

9. Многопользовательские игры стимулируют сотрудничество между людьми. URL: <http://old.kv.by/index2006190601.htm>

10. Перспективы дистанционного обучения в России. URL: www.memoid.ru/node/Perspektivy_distancionnogo_obucheniya_v_Rossii

11. Применение технологий виртуальной реальности для обучения и исследований. URL: <http://www.ve-group.ru/use30.html>

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы. Занятия проводятся в компьютерном классе, оснащенном интерактивной доской, проектором, выходом в Интернет, соответствующим программным обеспечением.

В условиях «Режима повышенной готовности» обучение осуществляется в дистанционной форме.

Формы аттестации и оценочные материалы

В основе зачета лежит защита результатов учебной деятельности по модулям.

Разработчики программы

Цифровые технологии организации дистанционного образования.

Информационная безопасность

Сибирев Валерий Вадимович, доцент, к.п.н., зав. кафедрой методики естественнонаучного образования и информационных технологий.

Психолого-педагогические аспекты организации дистанционного обучения

Лукьянова Маргарита Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой менеджмента и образовательных технологий