Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
« 25 » июня 20 21 г.

МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ

Программа учебной дисциплины Модуля
«Организация проектной работы в области филологии и межкультурной коммуникации»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и межкультурная коммуникация

(очная форма обучения)

Составитель: Лобина Ю.А., к.ф.н., профессор кафедры английского языка

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от «23» июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология организации проектной работы школьников» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Организация проектной работы в области филологии и межкультурной коммуникации учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык и межкультурная коммуникация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков», «Теория межкультурной коммуникации», «Актуальные направления лингвистических исследований», «Современные проблемы филологических наук».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплины «Проектирование дополнительных образовательных программ в области филологии для одаренных детей и талантливой молодежи», прохождения производственной практики (педагогической) по модулю 6, производственной практики (преддипломной).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методология организации проектной работы школьников» является подготовка магистранта к руководству проектной работой в общеобразовательной школе.

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистранта умений руководства исследовательской работой.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология организации проектной работы школьников» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся			
ПК-3.1. Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения	ОР-1 способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения исследовательских		

познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении иностранного языка; механизмы, ориентирующие процесс обучения иностранного языка на построение смыслов учения. ПК-3.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.	задач	ОР-2 организовывать самостоятельную и совместную исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета, предметных дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения ПК-4.1 Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по иностранному языку; требования к разработке компонентов УМК по иностранному языку; требования к использованию УМК в процессе обучения иностранному языку в образовательных организациях соответствующих уровней образования;	ОР-3 характеристики результатов достижений проектной деятельности обучающихся		

характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС соответствующих уровней образования). ПК-4.2 Умеет: разрабатывать элементы УМК по иностранному языку: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы; методические рекомендации по их использованию в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.		ОР-4 применять приемы ориентирования обучающихся в научной информации по теме исследования	
ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры ПК 5.1. Знает: источники научной информации,	ОР-5 принципы организации научно-		

необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.	исследовательской работы обучающихся, критерии оценивания научной работы, требования к организации научных мероприятий.		
ПК 5.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы		ОР-6 проводить консультацию по научно-исследовательской работе, оценивать результаты научно-исследовательской работы, организовывать массовые мероприятия	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	1	36	2	10	-	24	зачёт
Итого:	1	36	2	10	-	24	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Научные и теоретические основы управляемой в проектно-исследовательской деятельности	2		2	
Тема 2. Использование профессионального потенциала школы в проектно-исследовательской деятельности			2	6
Тема 3. Использование различных ресурсов в проектно-исследовательской деятельности			2	6
Тема 4. Оценка в проектно-исследовательской деятельности			2	6
Тема 5. Педагогическое вмешательство в проектно-исследовательской деятельности			2	6
Итого по 1 семестру	2		10	24
Всего по дисциплине:	2		10	24

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Научные и теоретические основы управляемой проектно-исследовательской деятельности

Принципы управляемой проектно-исследовательской деятельности. Конструктивистский подход в образовании. Конструктивистская модель Джона Дьюи. Результаты исследований в области управляемой проектно-исследовательской деятельности. Модель информационного поиска Култау. Концепция вмешательства Выготского. Задачи учащихся в процессе информационного поиска. Формирование основных поисковых навыков у детей. Преимущества работы в малых гибких группах.

Тема 2. Использование профессионального потенциала школы в проектно-исследовательской деятельности

Состав команды наставников в проектно-исследовательской деятельности. Библиотекари в школе информационной эпохи. Роль руководителя школы. Роль учителей. Роль внешкольных экспертов. Внедрение коллективного подхода в проектно-исследовательскую деятельность. Факторы, препятствующие успеху.

Тема 3. Использование различных ресурсов в проектно-исследовательской деятельности

Стандарты информационной грамотности. Интепретация фактов и организация идей. Школьная библиотека как проектная лаборатория. Внешние ресурсы. Использование

Интернета в проектно-исследовательской деятельности. Публичные библиотеки. Музеи. Участие экспертов.

Тема 4. Оценка в проектно-исследовательской деятельности

Трудности организации наблюдения в проектно-исследовательской деятельности. Показатели эффективности обучения. Методы оценки проектно-ориентированного обучения. Группы критериев. Наблюдение. Конференции. Портфолио. Продукты исследования и тестирование. Самооценка. Опросы учащихся.

Тема 5. Педагогическое вмешательство в проектно-исследовательской деятельности

Планирование управляемой проектно-исследовательской деятельности. Базовые исследовательские навыки. Стратегии проектно-ориентированного обучения. Зоны вмешательства. Вмешательство для пяти направлений проектно-исследовательской деятельности. Вмешательство и создание сообщества учащихся.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой контрольных материалов, которая включающих два варианта, в каждом из которых 7 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- создания технологической карты этапа проектной деятельности;
- разработки примерных проектов

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Контрольная работа №1

1. Конструктивистская модель Джона Дьюи.
2. Модель информационного поиска Култау
3. Концепция вмешательства Выготского
4. Состав команды наставников в проектно-исследовательской деятельности
5. Внешние ресурсы в проектно-исследовательской деятельности
6. Стандарты информационной грамотности.
7. Методы оценки проектно-ориентированного обучения.

Структура технологической карты этапа

1. Содержание этапа
2. Условия эффективности этапа
3. Приемы и методы

4. Индикатор завершения этапа

5. Примерные УУД и образовательные результаты

Примерная тематика проектов

1. Использование подростками речевых жанров в инстаграмме
2. Отражение национального характера британцев в современной литературе
3. Сопоставительный анализ фразеологизмов с компонентами лексики принятия пищи в английском и русском языках
4. Выпускные экзамены в школах России, Великобритании и США
5. Англоязычные варваризмы в речи российских школьников
6. Лингвистические особенности лимериков

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Лобина Ю.А. Лингвистическая наука – школе: учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: магистр. – Ульяновск, 2017. – 16 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Лобина Ю.А. Аспекты межкультурных исследований: коммуникативистика, лингвистика, лингводидактики. Учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: магистр. – Ульяновск. – 16 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, разработка технологической карты этапа, защита проекта. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Разработка технологической карты этапа ОС-3 Защита проекта	ОР-1 способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения исследовательских задач ОР-2 организовывать самостоятельную и совместную исследовательскую деятельность обучающихся ОР-3 характеристики результатов достижений проектной деятельности обучающихся ОР-4 применять приемы ориентирования обучающихся в научной информации по теме исследования ОР-5 принципы организации научно-исследовательской работы обучающихся, критерии оценивания научной работы, требования к организации научных мероприятий. ОР-6 проводить консультацию по научно-исследовательской работе, оценивать результаты научно-исследовательской работы, организовывать массовые мероприятия
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология организации проектной работы школьников».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Принципы управляемой проектно-исследовательской деятельности.
2. Различные подходы к проектно-исследовательской деятельности.
3. Формирование основных поисковых навыков у детей.

4. Преимущества работы в малых гибких группах.
5. Внедрение коллективного подхода в проектно-исследовательскую деятельность.
6. Стандарты информационной грамотности.
7. Использование различных ресурсов в проектно-исследовательской деятельности
8. Трудности организации наблюдения в проектно-исследовательской деятельности.
9. Методы оценки проектно-ориентированного обучения.
10. Планирование управляемой проектно-исследовательской деятельности.
11. Стратегии проектно-ориентированного обучения.
12. Зоны вмешательства.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы магистрантов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	8 х 1=8 баллов	159 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	8 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении методологии организации проектной работы в магистратуре основное внимание уделяется самостоятельной и групповой работе студентов. После установочной лекции, имеющей целью сориентировать магистрантов относительно круга вопросов, обсуждаемых в рамках данной дисциплины, работа ведется в форме практических занятий.

Пользуясь рекомендованной преподавателем литературой, а также самостоятельно осуществляя поиск научной информации, магистранты готовят технологическую карту изучаемого этапа проектной работы.

Примерный проект подготавливается в ходе самостоятельной работы и оценивается с учетом релевантности для данной темы, актуальности, новизны, четкости формулировки проблемы, цели и задач, наличия предварительного списка литературы, корректности выбора материала, эксплицитности методики, разработанности плана работы, доступности для исполнителей. Проект обсуждается и оценивается в ходе групповой работы.

Оценивание проекта проводится с учетом соблюдения сроков отчета, соответствия представленной работы требованиям, предъявляемым к научным проектам, и по результатам публичной защиты. Глубина понимания проблем методологии организации проектной работы и прочность полученных знаний проверяется в ходе итоговой контрольной работы и устного зачета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Использование профессионального потенциала школы в проектно-исследовательской деятельности.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Состав команды наставников в проектно-исследовательской деятельности.
2. Библиотекари в школе информационной эпохи.
3. Роль руководителя школы.
4. Роль учителей.
5. Роль внешкольных экспертов.
6. Внедрение коллективного подхода в проектно-исследовательскую деятельность.
7. Факторы, препятствующие успеху.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Разработать технологическую карту этапа
4. Подготовить вопросы и возражения потенциального исполнителя проекта.

Форма представления отчета:
Магистрант должен представить технологическую карту этапа в электронном виде.

Практическое занятие № 2. Использование различных ресурсов в проектно-исследовательской деятельности

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Стандарты информационной грамотности.
2. Интепретация фактов и организация идей.
3. Школьная библиотека как проектная лаборатория.
4. Внешние ресурсы.
5. Использование Интернета в проектно-исследовательской деятельности.
6. Публичные библиотеки. Музеи.
7. Участие экспертов.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Разработать технологическую карту этапа
4. Подготовить вопросы и возражения потенциального исполнителя проекта.

Форма представления отчета:
Магистрант должен представить технологическую карту этапа в электронном виде.

Практическое занятие № 3. Оценка в проектно-исследовательской деятельности

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Трудности организации наблюдения в проектно-исследовательской деятельности.
2. Показатели эффективности обучения.
3. Методы оценки проектно-ориентированного обучения.
4. Группы критериев.

5. Наблюдение.
6. Конференции.
7. Портфолио.
8. Продукты исследования и тестирование.
9. Самооценка.
10. Опросы учащихся.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Разработать технологическую карту этапа
4. Подготовить вопросы и возражения потенциального исполнителя проекта.

Форма представления отчета:
Магистрант должен представить технологическую карту этапа в электронном виде.

Практическое занятие № 4. Педагогическое вмешательство в проектно-исследовательской деятельности

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Планирование управляемой проектно-исследовательской деятельности.
2. Базовые исследовательские навыки.
3. Стратегии проектно-ориентированного обучения.
4. Зоны вмешательства.
5. Вмешательство для пяти направлений проектно-исследовательской деятельности.
6. Вмешательство и создание сообщества учащихся.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Разработать технологическую карту этапа
4. Подготовить вопросы и возражения потенциального исполнителя проекта.

Форма представления отчета:
Магистрант должен представить технологическую карту этапа в электронном виде.

Практическое занятие № 5. Примерный проект исследования

Задание для самостоятельной подготовки

Подготовить примерный проект исследования

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по защите проекта.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Подготовить вопросы и возражения потенциального исполнителя проекта.

Форма представления отчета:
Магистрант должен представить обоснование проекта в электронном виде.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Красносельский С.А. Основы проектирования: учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. -234 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232828

2. Култау Кэрол С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. - 289 с. [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504
3. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381
4. Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 300 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696

Дополнительная литература

1. Кашкаров, А.П. Развиваем нестандартное мышление: ТРИЗ для детей / А.П. Кашкаров. - изд. 2-е, исправл. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2018. - 116 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488360
2. Орлов, М.А. Учим проектному мышлению в школе: эффективный тренинг по методике МТРИЗ / М.А. Орлов, Л.Н. Духанина, А.В. Вильчинский. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2018. - 176 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488374
3. Елизаров, А.М. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / А.М. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. - эл. изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2019. - 67 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494021

Интернет-ресурсы

Информационная образовательная сеть «Эврика» http://www.eurekanet.ru/

Официальный сайт Агенства кластерного развития http://cluster73.ru/

Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ // http://akademnova.ru