Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по профилю "Дошкольное образование"

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Стожарова М.Ю., кандидат педагогических наук, проф. кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальное партнерство семьи и образовательной организации» включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Для освоения дисциплины «Социальное партнерство семьи и образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин прохождения производственной, преддипломной практик, подготовки и защиты ВКР.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**

- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста в условиях семьи, познакомить студентов с современными научными достижениями в области семейной педагогики.
- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми в условиях семьи;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми в условиях семь в разных видах деятельности;
- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми раннего возраста в семье.
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста и их родителями.
- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине УК-3.2; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-2.3

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

3.

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями)			

обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7-3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	ОР-1 знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	ОР-2 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования	ОР-3 владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра		Учебные занятия					Форма итоговой аттестации
	Всего	Лекции, час	Лабораторн.	Практическ. Занятия	в т. ч. практическая подготовка	Самостоят. Работа,час	

	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
7	2	72	12	-	20	-	40	Зач. 27
Итого:	2	72	12	-	20	-	40	

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Примерный тематический план учебной дисциплины «Семейная педагогика»

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим.
9 семестр					
Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук	2		2	4	2
Тема 2. Семья и общество	2		2	6	2
Тема 3. Характеристика современной семьи	2		4	6	
Тема 4. Воспитательный потенциал семьи	2		2	6	
Т. 5 Взаимодействие ДОУ с семьей	2		2	6	
Т. 6 Характеристика современной семьи за рубежом.	2		2	2	
Т. 7. Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка	4		2	3	
Итого	16		16	33	4

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук – 4 часа

Необходимость и закономерность возникновения семейной педагогики как науки. Предмет семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками: философией, психологией, социологией, медициной, физиологией, юриспунденцией, педагогикой. Источники семейной педагогики. Задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики как науки. Методы семейного воспитания. Меры воздействия в семейном воспитании.

Тема 2. Семья и общество – 4 ч.

Семья – это малая контактная социальная группа.

Особенности семьи: закрытость отношений внутри группы, жесткая ролевая структура, гетерогенность и т.д.

Многофункциональность семьи. Возникновение и эволюция брака и семьи, формы брака в обществе, их характеристика (моногамия, полигиния, патриархальная семья).

Семья Ульяновской области, ее характеристика.

Тема 3. Характеристика современной семьи – 2 часа.

Семья и брак как разные социальные институты.

Типы семей, выделяющиеся по различным основаниям: патриархальная (традиционная) и нуклеарная (современная) семья; ассиметричная и эгалитарная (симметричная) семья; благополучная и неблагополучная семья. Характеристика благополучной семьи. Неблагополучные семьи (конфликтные, кризисные, проблемные).

Малые семьи как социальная проблема: материнские, неполные, «пустые гнезда».

Основные функции семьи, их взаимосвязь (репродуктивная, хозяйственная, воспитательная, коммуникативная, восстановительная).

Тема 4. Воспитательный потенциал семьи. – 2 часа.

Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.

Проблема семейного воспитания в педагогических системах прошлого.

Характеристика педагогических взглядов педагогов прошлого (Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, Г.И. Песталоцци, К.Д. Ушинский). Проблема семейного воспитания в работах П.Ф. Лесгафта.

А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о семейном воспитании.

Авторитет как из важных условий семейного воспитания.

А.С. Макаренко о родительском авторитете (авторитет любви, доброты, подавления, чванства, подкупа).

Связь авторитета с личным примером родителей. Воспитательное значение авторитета при наличии истинного признания детьми роли отца и матери.

Факторы семейного воспитания:

- социальная ценность семьи
- единство требований к ребенку
- правильные внутрисемейные отношения
- семейные традиции
- трудовая атмосфера семьи
- эмоциональная сфера семьи

Стили отношений в семье (авторитарный, демократический, либеральный) их влияние на процесс семейного воспитания.

Понятие и сущность воспитательного потенциала семьи. Роль старшего поколения в воспитании детей в условиях семьи. Позиция отца как воспитателя. Влияние прародителей на воспитание детей.

Проблема подготовки детей к школе. Взгляды физиологов, психологов, педагогов на проблему. Половое воспитание в семье в нашей стране и за рубежом. Особенности полового воспитания детей дошкольного возраста.

Нравственно-эстетическое воспитание в семье. Методы нравственного воспитания, используемые родителями (требования, наказания, пример и т. д.)

Тема 5. Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка – 4 часа.

Характеристика внутрисемейных отношений, их взаимосвязь (персональные, групповые, хозяйственно-экономические, психологические, правовые и т.д.)

Понятие микроклимата семьи. Зарубежные и отечественные исследования (Й.Лангмейер, З.Матейчек, Р.Кемпбелл, М. Раттер, А.С. Спиваковская, А.И.Захаров, Е.П.Арнаутова, М.И.Буянов).

Влияние микроклимата семьи, внутрисемейных взаимоотношений на эмоциональное развитие ребенка. Конфликты в семье, их влияние на развитие ребенка. Виды конфликтов, причины их возникновения.

Типы воспитания детей в семье, их влияние на формирование личности ребенка (гипоопека, гиперопека и др.).

Тема 6. Взаимодействие ДОУ с семьей – 2ч.

Роль общественного дошкольного воспитания и семьи на современном этапе. Работа ДОУ с разными типами семей.

Проблемы в системе дошкольного воспитания.

Характеристика разных форм сотрудничества д/с и семьи. Традиционные формы сотрудничества д/с и семьи.

Роль нетрадиционных форм работы.

Программа социально-педагогического изучения семьи

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- подготовки к защите рефератов;
- выполнении контрольной работы.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ по дисциплине

«Социальное партнерство семьи и образовательной организации»

1. Формирование мотивационной готовности детей к школе в условиях семьи.
2. Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе подготовки детей к школе.
3. Формирование психологического здоровья дошкольников в условиях взаимодействия ДОУ с семьей.

4. Семейный микроклимат как основа чувства безопасности у детей дошкольного возраста.
5. Коррекция эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста в процессе общения с родителями.
6. Понятие «социальное партнерство», его цели, задачи, роль и значение в современном обществе.

Критерии оценки контрольных работ

0 баллов – работа не выполнена.

1-10 балла - студент оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены, объем работы менее 10 страниц, при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

11-20 баллов – в работе имеются ошибки, но ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты не полностью, задания выполнены частично, в оформлении работы допущены ошибки, объем работы более 10 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

20-25 баллов – в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, есть ссылки на современные нормативные документы, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала, в оформлении работы допущены ошибки. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

25-32 балла – вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, есть ссылки на современные нормативные документы, студент умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью, работа оформлена правильно. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.
3. М.Ю. Стожарова Лекции и практические занятия по спецкурсу: «Формирование школьной зрелости дошкольников». – Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2013. - 124 с.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение студенту комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы и достижения образовательных результатов (ОР).

Типы контроля:

Текущая аттестация проводится с помощью следующих форм контроля: разработка конспектов, комплексов, сценариев, презентации, составление аналитической справки, презентации. **Промежуточный контроль** предусматривает выполнение контрольной работы.

Итоговая аттестация предполагает сдачу зачета в форме теста.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Терминологиче- ский диктант ОС-2 Контрольная работа 1 ОС-3 практические задания ОС-4 Составить сценарий работ родительского клуба ОС-5 Составить план взаимодействия ДОО с семьей ОС-6 Презентация Работы с родителями по	ОР-1 знает сущность и особенности профессиональной деятельности педагога ОР-2 осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессионально-личностного становление педагога; ОР-3 владеет навыком организовывать собственную деятельность по профессионально-личностному становлению, определяет направления профессионального и личностного развития, занимается самообразованием.

	формированию эмоционально положительного микроклимата семьи	
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен** ОС-7. зачет в форме устного собеседования	

Примерные задания теста.

1. Назовите основные признаки благополучной семьи:

а)

б)

в)

2. Методы семейной педагогики делятся на:……..

3. Поощрение и ……- это основные формы дисциплинарных воздействий в семье.

4. Какие типы неправильно воспитания вы знаете (перечислить)…..

5. Половое (гендерное) воспитание в нашей стране заключается в правильной …..ребенка со своим полом.

Вопросы к зачету по курсу:
«Семейная педагогика»

1.Необходимость и закономерность возникновения семейной педагогики как науки.

2. Предмет семейной педагогики.

3. Связь семейной педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, медициной, физиологией, юриспунденцией, педагогикой).

4. Источники семейной педагогики.

5. Задачи семейной педагогики.

6. Методы семейной педагогики как науки.

7. Методы семейного воспитания.

8. Меры воздействия в семейном воспитании.

9. Семья и брак как разные социальные институты.

10. Типы семей, выделяющиеся по различным основаниям (патриархальная (традиционная) и нуклеарная (современная) семья; ассиметричная и эгалитарная (симметричная) семья; благополучная и неблагополучная семья).

11. Характеристика благополучной семьи.

12. Неблагополучные семьи (конфликтные, кризисные, проблемные).

13. Малые семьи как социальная проблема: материнские, неполные, «пустые гнезда».

14. Основные функции семьи, их взаимосвязь (репродуктивная, хозяйственная, воспитательная, коммуникативная, восстановительная).

15. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.

16. Проблема семейного воспитания в педагогических системах прошлого.

17. Характеристика педагогических взглядов педагогов прошлого (Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, Г.И. Песталоцци, К.Д. Ушинский).

18.Проблема семейного воспитания в работах П.Ф. Лесгафта.

19.Авторитет как из важных условий семейного воспитания.

20. Стили отношений в семье (авторитарный, демократический, либеральный) их влияние на процесс семейного воспитания.

21.Понятие и сущность воспитательного потенциала семьи.

22. Роль старшего поколения в воспитании детей в условиях семьи. Позиция отца как воспитателя. Влияние прародителей на воспитание детей.

23.Проблема подготовки детей к школе.

24. Половое воспитание в семье в нашей стране и за рубежом. Особенности полового воспитания детей дошкольного возраста.

25.Нравственно-эстетическое воспитание в семье. Методы нравственного воспитания, используемые родителями (требования, наказания, пример и т. д.)

26. Характеристика внутрисемейных отношений, их взаимосвязь (персональные, групповые, хозяйственно-экономические, психологические, правовые и т.д.)

27. Понятие микроклимата семьи. Зарубежные и отечественные исследования (Й.Лангмейер, З.Матейчек, Р.Кемпбелл, М. Раттер, А.С. Спиваковская, А.И.Захаров, Е.П.Арнаутова, М.И.Буянов).

28.Влияние микроклимата семьи, внутрисемейных взаимоотношений на эмоциональное развитие ребенка.

29. Конфликты в семье, их влияние на развитие ребенка. Виды конфликтов, причины их возникновения.

30. Типы воспитания детей в семье, их влияние на формирование личности ребенка (гипоопека, гиперопека и др.).

31. Роль общественного дошкольного воспитания и семьи на современном этапе. 32. Работа ДОУ с разными типами семей.

33. Характеристика разных форм сотрудничества д/с и семьи. Традиционные формы сотрудничества д/с и семьи. Роль нетрадиционных форм работы.

34. Программа социально-педагогического изучения семьи

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации преподавателю:

Основную часть теоретического материала по семейной педагогике необходимо дать на лекционных занятиях. Необходимо детально раскрыть содержание таких тем, как: Воспитательный потенциал семьи, Взаимодействие ДОУ и семьи и др. Такие темы, как «Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка» требуют более глубокой дополнительной проработки литературы в процессе подготовки к семинарским занятиям. Для проведения лекции или для дополнительной помощи студентам при подготовке к семинарским занятиям можно

воспользоваться текстом лекции М.Ю. Стожаровой на данную тему, находящимся на кафедре.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина изучается студентами в 9 семестрах.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарских и лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись *лекции* – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарские и лабораторные занятия – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на этих занятиях каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой. Подготовка к семинарским и практическим занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя указанную литературу. Большинство тем требует, помимо изучения теоретического материала, выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал. При изучении курса студенты выполняют разнообразные практические задания: составляют схемы, таблицы, библиографии, подбирают игры, художественное слово и т.п.

Подготовка к **устному выступлению**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится

групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является зачет в 9 семестре.

Планы семинарских занятий

Семинар 1. Семья и общество – 2 часа.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика проблем современного семейного воспитания.
2. **Подготовка детей к школе в условиях семьи.**
3. Половое воспитание детей в семье.
4. Нравственное воспитание детей в семье.

Семинар 2. Характеристика современной семьи – 2 ч.

Вопросы для обсуждения

1. Благополучная семья, характеристика, типы.
2. Неблагополучная семья, характеристика, типы.
3. Особенности развития и воспитания дошкольников в условиях неблагополучной семьи.

Лабораторное занятие № 1 - 2 ч.

Характеристика современной семьи

Практические задания:

1.**Сконструировать педагогические ситуации по воспитанию детей в благополучной семье.**

2. Сконструировать педагогические ситуации по воспитанию детей в неблагополучной семье.

Семинар 3. Воспитательный потенциал семьи – 2 ч.

Вопросы для обсуждения

1. Роль старшего поколения в воспитании дошкольника.
2. Влияние отца на воспитание детей.
3. Единственный ребенок в семье.
4. Неполная семья, проблемы, типы.

Лабораторное занятие № 2 - 4 ч.

Воспитательный потенциал семьи
Практические задания:

1. Составить вариант диагностики ребенка, проводимой в семье, по его готовности к школе.
2. Написать план коррекционно-развивающих упражнений, игр для ребенка
3. Уметь провести вариант диагностики в виде деловой игры в аудитории
   - от имени родителя
   - от имени семейного педагога или психолога
   - провести развивающую работу.

4. Предложить варианты работы с родителями по половому воспитанию детей в семье (текст консультации, сценарий родительского собрания, тренинг).

Семинар 4. Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка – 2ч.

Вопросы для обсуждения

1. **Характеристика внутрисемейных отношений.**
2. **Типы воспитания детей в семье, их влияние на формирование личности ребенка.**
3. Понятие «дисциплина», характеристика дисциплинарных воздействий в семейном воспитании.

а). Наказание, характеристика, формы.

б). Поощрение, его влияние на воспитание ребенка.

Лабораторное занятие № 3 - 2 ч.

Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка

Практические задания

1. Представить в виде деловой игры вариант адекватного педагогически целесообразного поощрения ребенка в семье.
2. Представить в виде деловой игры вариант неадекватного педагогически нецелесообразного поощрения ребенка в семье.
3. Представить в виде деловой игры вариант адекватного педагогически целесообразного наказания ребенка в семье.
4. Представить в виде деловой игры вариант неадекватного педагогически нецелесообразного наказания ребенка в семье.

Семинар 5. Взаимодействие ДОУ с семьей. – 2ч.

Вопросы для обсуждения

1. Значение сотрудничества ДОУ и семьи на современном этапе в целях формирования личности ребенка

2. Традиционные формы сотрудничества детского сада и семьи.
3. Роль нетрадиционных форм работы.
4. Работа ДОУ с разными типами семей.

Лабораторное занятие №4 - 4 ч.

Взаимодействие ДОУ с семьей

Практические задания:

1.Спланировать традиционные формы сотрудничества ДОУ с семьей.

2. Спланировать нетрадиционные формы сотрудничества ДОУ с семьей.

3. Разработать сценарий одной из форм сотрудничества ДОУ с семьей.

Семинар 6. **Характеристика современной семьи в России и за рубежом.- 2 ч.**

Вопросы для обсуждения

1. Традиции и приоритеты воспитания детей в России.

2. Воспитание детей в семье в Японии.
3.Воспитание детей в семье в Англии.

4.Воспитание детей в семье в Германии.

5. Воспитание детей в семье во Франции

Критерии оценивания работы студента по дисциплине

По результатам 8 семестра, трудоёмкость которого составляет 2 ЗЕ, итоговым контролем является зачёт, для получения которого студенту нужно набрать более 100 баллов.

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	**6**
2.	Посещение семинарских и лабораторных занятий	1	**12**
3.	Работа на занятии: - результат выполнения домашней работы; - решение практической ситуации; - работа на занятии.	12 8 2 2	**120**
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля Контрольная работа (1)		**32**
5.	Зачет		**32**
ИТОГО:	2 зачетных единицы		**200**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

10 семестр

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Контрольная работа	Зачет, Экзамен
8 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	10 х 12=120 баллов	32 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	136 баллов max	168 баллов max	200 балла max

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература

1.Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014214-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/970021. – Режим доступа: по подписке.

2. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855811 (дата обращения: 06.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Искра, Н. Н. Семья с приемными детьми: психолого-педагогическое сопровождение : учебно-методическое пособие / Н. Н. Искра, Т. В. Дорофеева. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 155 с. - ISBN 978-5-288-05961-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1245429 (дата обращения: 06.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник / под ред. В.П. Сергеевой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1085339. - ISBN 978-5-16-016178-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865716 (дата обращения: 06.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Журнал педагогических исследований, 2021, № 5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853010 (дата обращения: 06.04.2022)

3. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: учебник / В.В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 511 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). —DOI 10.12737/23037. - ISBN 978-5-16-012279-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1542471 (дата обращения: 06.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Психолого-педагогические основания построения образовательного процесса в	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ

	дошкольной образовательной организации			
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1