Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» 06 2021 г.

МЕТОДЫ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа учебной дисциплины Методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
География. Биология

(очная форма обучения)

Составитель: Фёдоров В.Н.,
профессор кафедры
географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы экономико-географических исследований» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Методического модуля Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися на 2 и 3 курсах: Картография с основами топографии, Социология, Методы физико – географических исследований.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Картография с основами топографии», «Картографирование природных явлений», Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая №2, Производственная (педагогическая) преподавательская по географии

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методы экономико-географических исследований» является: ознакомление студентов с методами и методологией экономико-географических исследований для подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области графического просвещения на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины формирование у студентов основ экономико-географического мышления; привитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в условиях производственной практики; введение студентов в круг современных социально-экономических проблем развития и размещения производительных сил регионов России и мира; овладеть понятийным аппаратом методов географических исследований.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методы экономико – географических исследований» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного	знать основные географические, экологические и лингвистические концепции, гипотезы и теории, этапы их становления и хронологию; основные этапы развития географических, экологических и лингвистических наук; предпосылки развития современных	**уметь** анализировать современные научные достижения в географии и экологии и перспективы развития, анализировать исторические географические концепции и теории с учетом роли методических и методологических подходов; находить причинно-	**владеть** современной терминологией в области географических, экологических и лингвистических наук; адекватными методами получения современных фундаментальных знаний; методами экспериментальной деятельности; системными представлениями об организации и

развития.	представлений об уровневой организации экологических систем, их значение для прикладной и фундаментальной науки; географическую и экологическую картины мира;	следственные связи между структурными и функциональными особенностями экологических систем на разных уровнях организации; соотносить собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современных географии и экологии с естественнонаучной картиной мира;	функционировании географических и экологических систем; пониманием роли эволюционной идеи в экологическом мировоззрении; методологией сравнительного анализа для рассмотрения эволюционных явлений разного масштаба и на разных иерархических уровнях организации географических и экологических систем.
ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития географической и экологических картин мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования;	ОР-1 определение основных научных понятий и терминов в области экономической географии	ОР-2 воспринимать научную информацию в области экономической географии; ставить цели и выборы путей их достижения	ОР-3 навыками работы с материалами географических исследований
ПК-13.2. соотносит освоенные географические и экологические знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.	ОР-4 знает специфику использования (применения) основных научных понятий экономической географии, свободно ориентируется в перечне литературы изучаемой области экономической	ОР-5 использовать научную и справочную литературу для постановки проблемных задач при проведении экономико-географических исследований	ОР-6 системой основных географических понятий и соответствующей терминологией, анализом исследований в контексте современных экономико-географических

	географии		исследований

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
10 семестр				
Раздел 1. Методологические основы исследований в социально – экономической географии				
Тема 1. Введение. Традиционные подходы в географических исследованиях. Методологические основы исследований в социально-экономической географии.	2	2	-	4
Тема 2. Организация исследований. Эмпирические и теоретические методы исследования. Методика сбора и обработки материалов.	2	2	-	6
Тема 3. Картографический метод в экономико-географических исследованиях. Понятие о ГИС-технологии	2	2	-	6
Раздел 2. Методика географического изучения элементов территориальных социально – экономических систем				
Тема 4. Методика географического изучения природно-ресурсного потенциала территории	-	4	-	6
Тема 5. Население как объект исследования. Методический подход к изучению системы расселения и населенных пунктов.	2	4	-	6

Тема 6. Методика географического изучения отрасли промышленного и аграрного производств	2	2	-	6
Тема 7. Методика географического изучения инфраструктуры (сферы услуг)	2	4	-	6
Итого по 10 семестру	**12**	**20**	**-**	**40**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Раздел 1. Методологические основы исследований в социально-экономической географии

Тема 1. Введение. Традиционные подходы в географических исследованиях. Методологические основы исследований в социально-экономической географии.

Предмет и задачи курса в системе географических дисциплин. Пространственно-временной анализ как один из главных принципов экономико-географических исследований. Традиционные подходы. Их значение и применение в экономико-географических исследованиях. Классификация методов. Методология социально-экономической географии: метод пространственного анализа, метод исторического подхода, сравнительно-географический метод, литературный метод, картографический метод, метод анкетного опроса, визуальный метод, математический метод.

Сущность и принципы диалектического метода познания и применение его в социально-экономической географии (СЭГ). Общие (основные) и специальные методы в СЭГ, их сущность и отличия. Социально-экономические пространственные взаимосвязи: каналы, направления, носители. Методология и методика исследования: сущность понятий.

Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Тема 2. Организация исследований. Эмпирические и теоретические методы исследования. Методика сбора и обработки материалов.

Методика сбора материалов. Источники информации. Методика обработки материалов исследований: метод обобщений, метод средних величин, сравнение и сопоставление. Этапы организации камеральных и полевых исследований: подготовительный этап, полевой этап, методика сбора материала. Оформление материалов исследований.

Интерактивная форма: учебная дискуссия

Тема 3. Картографический метод в экономико-географических исследованиях. Понятие о ГИС-технологии

Сущность экономико-географического картографирования. Картограмма и картодиаграмма как способ отражения экономико-географического картографирования. Методические особенности построения картограмм и картодиаграмм.

Интерактивная форма: Групповое обсуждение

Раздел 2. Методика географического изучения элементов территориальных социально-экономических систем (ТСЭС)

Общая методология. Экономико-географическое и транспортное положение как факторы ее возникновения территориальных социально-экономических систем Природные условия и ресурсы ТСЭС, покомпонентная и комплексная характеристика и оценка природно-ресурсного потенциала . Карты природных процессов и полезных ископаемых на территории. Анализ степени ее освоенности и использования. Баланс земли и его анализ по видам использования и формам собственности. Карты освоенности и хозяйственного использования территории. Население и особенности его расселения. Трудовые ресурсы как фактор развития ТСЭС. Методы оценки количества и качества трудовых ресурсов. Карты населения и его расселения. Оценка уровня развития институтов рыночной экономики.

Инфраструктурный комплекс. Анализ производственной структуры ТСЭС. Территориально-производственные сочетания и отдельные промышленные предприятия и объектов сферы услуг. Схема транспортного обслуживания. Микрорайонирование ТСЭС Перспективы развития.

Тема 4. Методика географического изучения природно-ресурсного потенциала территории

Цели и задачи исследования. Изучение численности и воспроизводства населения. Миграция населения. Изучение состава населения. Анализ размещения населения и степени заселённости территории. Материальный и культурный уровень жизни населения. Население и окружающая среда.

Интерактивная форма: Групповое обсуждение

Тема 5. Население как объект географического исследования. Методический подход к изучению системы расселения и населенных пунктов.

Общая характеристика расселения. Численность и динамика численности населения региона. Характеристика естественного движения населения. Характеристика миграционной ситуации в регионе. Половозрастная структура и семейный состав населения. Численность и отраслевая структура занятых в экономике. Образовательная структура населения. Этническая и религиозная структура населения. Социальная ситуация в регионе. Прогноз численности населения региона. Городское и сельское население Анализ численности и состав трудовых ресурсов. Степень использования трудовых ресурсов. Определение обеспеченности трудовыми ресурсами.

Анализ народнохозяйственной структуры города и определение его функций. Изучение территориальной организации городов

Интерактивная форма: учебная дискуссия

Тема 6 Методика географического изучения отрасли промышленного и аграрного производств

Методический подход к оценке природных условий и ресурсов для *развития промышленности.* Оценка экономических предпосылок развития и размещения предприятий промышленности. Изучение территориальной организации отрасли. Методика анализа факторов размещения. Методика изучения уровня развития отрасли и эффективности производства. Изучение экономических связей отрасли.

Методика изучения сельского хозяйства. Динамика объемов производства основных видов продукции растениеводства и животноводства. Стоимость и структура реализованной продукции. Динамика площади и структуры земельных угодий. Динамика площади и структуры посевов сельскохозяйственных культур. Динамика численности и структуры поголовья сельскохозяйственных животных. Динамика численности работников, занятых в сельскохозяйственном производстве

Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Тема 7. Методика географического изучения инфраструктуры (сферы услуг)

Территориальные системы социальной инфраструктуры (сфера обслуживания). Некоторые вопросы методики изучения сферы обслуживания. Изучение факторов территориальной организации сферы обслуживания. Оценка уровня обслуживания. Изучение трудовых ресурсов сферы обслуживания.

Общая характеристика основных направлений сферы обслуживания в регионе: набор и качество предоставляемых услуг, их стоимость, доля занятых. Методика изучения медицинского обслуживания, образования, культуры, жилищно-коммунального хозяйства и пр. Методика изучения обслуживания населения сельской местности. Определение уровня обслуживания населения и доступности услуг.

Рекреационное обслуживание. Общая характеристика рекреационной сферы. Динамика развития сферы (изменение числа отдыхающих, количество мест, появление

новых учреждений рекреации). Доходы и расходы, получаемые территорией от деятельности курортов и курортной инфраструктуры. Анализ трансформации рекреационного обслуживания. Формы курортного обслуживания. Экологическая ситуация и антропогенная нагрузка. Методика аттрактивности ландшафта.

Интерактивная форма: Мини-выступление

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- тематическое конспектирование (краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради)
- подготовка к групповому обсуждению
- подготовка к мини- выступлениям
- подготовка к контрольной работе.

Темы тематического конспектирования

1. Введение. Традиционные подходы в географических исследованиях. Методологические основы исследований в социально – экономической географии.
2. Природно-ресурсный потенциал России и методика его оценки
3. Методические приемы изучения народонаселения в курсе школьной географии
4. Методика полевых наблюдений (в ходе экскурсии на предприятие). Методы и приемы сбора и обработки полученной информации.

Темы группового обсуждения

1. Организация исследований. Укажите методы сбора и обработки материалов
2. Укажите, от чего зависит характер и методы исследования объектов. В чем заключается особенности географического изучения населения, промышленности и интегральных объектов?
3. Как влияет характер исследования на выбор масштаба исследования?
4. Укажите стадии экономико-географического исследования. На каких уровнях используют камеральные исследования?
5. В чем особенность методов экономико-географических экспедиционных (полевых) исследований. Перечислите методы получения и первичной обработки географической информации.
6. Охарактеризуйте метод наблюдения. В чем сущность метода экспедиционных исследований? Охарактеризуйте метод дистанционных исследований.
7. Где используется метод опроса населения и в чем состоит его особенность?
8. Что понимается под географическим описанием и каковы его этапы?
9. Где используется сравнительно-географический метод и в чем его особенности?
10. Какова роль историко-географического метода в территориальной организации общества?
11. Какие задачи решаются с помощью картографического метода в экономико-географических исследованиях? Какие методы использования карт применяются в экономической и социальной географии? Охарактеризуйте способы анализа карт.
12. В чем сущность геоинформационных методов? Что такое систематизация географической информации?

Темы мини-выступлений

1. Методика экономико-географического изучения социально-производственной и территориальной структуры социально-экономической системы (СЭС).
2. Методика изучения городского и сельского населения
3. Территориальные системы расселения. Население как объект исследования.
4. Методологический подход к изучению трудовых ресурсов региона.
5. Методика географического изучения населенного пункта.
6. Методика географического изучения отрасли промышленности.
7. Картографический метод в экономико-географических исследованиях Методические приемы применения картографического и картометрического методов исследований.
8. Методика социологических исследований.
9. Методы функциональных (отраслевых) исследований.
10. Методика изучения сельского хозяйства.
11. Методика изучения промышленности
12. Методика изучения рекреационного обслуживания
13. Методика определения уровня обслуживания населения и доступности услуг.
14. Методика изучения обслуживания населения сельской местности общеобразовательными школами
15. Методика изучения медицинского обслуживания
16. Методы анализа экологических проблем региона

Темы рефератов
(задания для контрольной работы)

1. Старые и новые методы экономико-географических исследований.
2. Достоинства метода территориально-производственных комплексов (ТПК) как основы регионального планирования и трудности его применения в условиях плановой экономики.
3. Особенности применения статистического метода при изучении населения экономических районов.
4. Вклад Баранского Н.Н. в создание теории экономического районирования.

5. Возможности типологического метода при изучении социально-экономической географии зарубежного мира.

6. Развитие территориального метода исследований в зарубежной социально-экономической географии.

7. Социально-экономическое прогнозирование в региональной политике Российской Федерации.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Федоров В.Н., Чарыкова А.Ф. Методология и методы научного исследования. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тематическое конспектирование (краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради) ОС-2 Групповое обсуждение ОС-3 Мини выступление	ОР-1 определение основных научных понятий и терминов в области экономической географии ОР-2 воспринимать научную информацию в области экономической географии; ставить цели и выборы путей их достижения ОР-3 навыками работы с материалами географических исследований ОР-4 знает специфику использования (применения) основных научных понятий экономической географии, свободно ориентируется в перечне литературы изучаемой области
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет) ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		экономической географии ОР-5 использовать научную и справочную литературу для постановки проблемных задач при проведении экономико-географических исследований ОР-6 системой основных географических понятий и соответствующей терминологией, анализом исследований в контексте современных экономико-географических исследований ОР-7 принципы, методы, средства для разработки научно-исследовательской базы; особенности и методологию в исследовательской деятельности в области экономической географии ОР-8 уметь применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников экономико- географической информации, решения конкретных задач самостоятельно и под научным руководством ОР-9 методикой сопоставительного анализа проблем экономической географии, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области географии

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методы эколого-географических исследований».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к зачету

1. Структура социально-экономической географии, ее место и задачи в системе наук.

2. Методика научных исследований в социально-экономической географии.
3. Практическое применение картографического метода в географических исследованиях.
4. Территориальные социально-экономические системы (ТСЭС).
5. Методологическая основа экономической географии.
6. Материалистическая диалектика как методологическая основа социально-экономической географии.
7. Методы исследований социально-экономической географии, их сущность и содержание.
8. Количественные методы исследований в социально-экономической географии.
9. Уровни и масштабы экономико-географических исследований
10. Первичные материалы экономико-географических исследований.
11. Принципы отбора, приемы обработки и систематизации фондовых и экспедиционных материалов.
12. Анализ статистических данных.
13. Прогнозирование, его сущность и использование в экономико-географических исследованиях.
14. Методы экономико-географического прогнозирования.
15. Оформление материалов исследования.
16. Картографический метод исследования. Уровни автоматизации исследований по картам. Способы работы с отдельной картой и серией карт.
17. Методика фиксации маршрутных наблюдений.
18. Приемы анализа карт. Описание как традиционный прием анализа карт.
19. Анализ факторов и условий формирования и развития ТСЭС.
20. Анализ экономико-географического положения (ЭГП).
21. Оценка компонентов природных условий и ресурсов для различных видов хозяйственного использования.
22. Оценка природных условий развития города и жизни горожан. Оценка социально-экономических факторов развития города.
23. Анализ численности и состава трудовых ресурсов. Степень использования трудовых ресурсов. Определение обеспеченности трудовыми ресурсами.
24. Методы изучения населения и трудовых ресурсов как факторов развития ТСЭС.
25. Балансовый метод изучения трудовых ресурсов.
26. Методы изучения и анализа территориальных систем расселения.
27. Источники роста населения, методы их анализа.
28. Изучение миграции населения.
29. Методы и показатели анализа состава населения и его региональных особенностей.
30. Методические схемы экономико-географического изучения промышленных предприятий разных типов.
31. Оценка экономических предпосылок развития и размещения промышленности.
32. Методы анализа производственных связей и выявления взаимосвязанных производств.
33. Изучение территориальной организации отрасли.
34. Математический метод.
35. Метод исторического подхода.
36. Практическое применение картографического метода в географических исследованиях.
37. Природные условия и ресурсы социально-экономической системы.
38. Влияние рыночной экономики на формирование новой территориальной организации промышленности.
39. Прогнозирование путей дальнейшего развития территориальной структуры.
40. Анализ степени освоенности и использования территории.

Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Семестры		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
10 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 10 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к лабораторным занятиям.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие №1. Организация исследований. Эмпирические и теоретические методы исследования. Методика сбора и обработки материалов.

План:

1. Сущность научного исследования в области социально-экономической географии. Объект и предмет экономико-географического исследования, особенности их отражения в теме исследования.

2. Цели и задачи экономико-географического исследования.

3. Методическая схема научного исследования в области социально- экономической географии. Основные этапы и элементы научного исследования.

Практическое занятие №2. Картографический метод в экономико-географических исследованиях. Понятие о ГИС-технологии

План: Роль картографического метода в экономико-географических исследованиях. Способы анализа карт в экономико-географических исследованиях. Геоинформационные методы. Количественные методы

1. Выделите на контурной карте *методом качественного фона* (методом картограммы) Северные слабоосвоенные и малоосвоенные районы с небольшими очагами сельского хозяйства (А) (1-2 типы), сельскохозяйственные районы на основной земледельческой территории Европейской России (Б), Сибири и Дальнего Востока (В) (3-27), а также районы узкоспециализированного земледельческого хозяйства (Г) (28-32) и высокоинтенсивные типы сельского хозяйства вблизи крупных городов (Д) (33-34). Объясните причины сложившейся специализации районов. Выявите характер сочетания отраслей аграрной специализации с другими отраслями.

2. Используя статистические данные, рассчитать плотность шоссейных и железных дорог в Ульяновской области (или соседних регионов) и методом картограммы / или и картодиаграммы указать относительные и абсолютные показатели функционирования транспортной сети (протяженность, пассажиро- и грузооборот). Путем сравнения (наложения) тематических карт (физической, социально-экономической) укажите благоприятные и неблагоприятные особенности рельефа (равнинность, пересеченность, уклон, заболоченность, мерзлота, сейсмичность и т.д.) для строительства и эксплуатации дорог. Какие виды транспорта получили наибольшее развитие в условиях вашей местности?

Раздел 2. Методика географического изучения элементов территориальных социально – экономических систем

Практическое занятие №3. Методика географического изучения природно-ресурсного потенциала территории

План:

1. Понятие о природно-ресурсном потенциале. Природно-ресурсный потенциал региона – это часть запаса природных ресурсов региона, которая может быть добыта и вовлечена в экономический процесс исходя из технических (технологических) возможностей и оценки экономической целесообразности.

2. На основе статистических данных выявить место России в мире по запасам разведанных природных ресурсов (в %). Уяснить, в какой степени страна обеспечена тем или иным видом сырья и какое место занимает в мире по запасам важнейших полезных ископаемых, гидроэнергоресурсов, земельных, лесных и пр. природных богатств.

3. Используя статистические данные, вычислить показатели ресурсообеспеченности по крупным регионам Земли. Сравните полученные результаты с природным потенциалом России.

4. Рассчитать показатель экономической доступности ресурса по формуле: отношение фактической цены на рассматриваемый ресурс P f к его минимальной цене P c, обеспечивающей его безубыточную добычу или использование.

5. Изучить и законспектировать работы ведущих эконом-географов: Комар И.В. Рациональное ис-пользование природных ресурсов и ресурсные циклы. - М.: Наука, 1975; Минц А.А. Экономическая оценка естественных ресурсов (Научно-методические проблемы учета географических различий в эффективности использования). - М: Мысль,1972

Практическое занятие №4. Население как объект географического исследования. Методический подход к изучению системы расселения и населенных пунктов.

План:

1. Анализ динамики численности и естественного движения населения региона (по выбору). Используя статистические данные, рассчитайте динамику численности населения в относительных показателях, составьте графики динамики численности населения, в том числе городского и сельского, отметив их условными знаками. В графике естественного движения населения по вертикали отложите показатели родившихся и умерших на 1000 человек по горизонтали — годы. Условным знаком на графике отметьте естественную убыль и естественный прирост. Постройте карту естественного движения.

2. Проследить динамику численности населения России за последний период. Объяснить причины сложившейся ситуации. Каковы Ваши прогнозы? Сравните ваши расчеты с мнениями специалистов. Вспомните, чем отличается воспроизводство разных типов, и для каких территорий оно характерно.

3. *Организация маршрутных наблюдений*. Оценка интенсивности освоения территории по маршруту. Поведение линейного районирования территории по маршруту. Оценка аттрактивности ландшафтов (территории).

4. *Организация исследований урбанизированных территорий*. Город как ключевой объект экономико-географического исследования. Общие принципы исследований городских территорий. Город как уникальный объект и города как неповторимые явления. Город как центр территории. Город как специфическая среда. Города как сложные системы. Экспертные беседы (интервью). Программа рекогносцировочного обследования города (сектора города). Характеристика объектов инфраструктуры городского хозяйства.

Практическое занятие №5. Методика географического изучения отрасли промышленного и аграрного производств

План:

1. Организовать производственную экскурсию на предприятие с целью изучения его функциональных особенностей организации производства и методов оценки его деятельности. По результатам экскурсии составить географический паспорт промышленного узла/центра (на выбор) по плану: 1. Экономико -, в т.ч. транспортно-географическое положение (относительно столиц, экономи-ческих районов, других промышленных центров и узлов, магистральных транспортных путей, топливно-энергетических и минерально-сырьевых, в т.ч. продовольственных баз), величина (площадь, численность населения, половозрастной и национальный состав), границы узла; 2. Факторы и условия формирования и развития. Краткий историко-географический обзор становления узла; 3.Состав, структура и главные функции узла; особенности размещения градообразующих производств, объектов инфраструктуры и их характеристика; 4.Центральные и периферийные районы. Внутренние и внешние связи узла. Схематичный план узла с зоной тяготения; 5. Проблемы и перспективы развития (застройки, изменение функций, облика).

2. На основе сравнительного анализа технико-экономических показателей выделить: факторы развития и размещения отраслей промышленности (А) и отдельных производств машиностроительной продукции (Б). Какова структура затрат в машиностроении? По какой статье и почему расходы наибольшие? Установите сходство и различие машиностроительного производства с другими отраслями промышленности.

3. Составить сравнительную характеристику агроклиматических ресурсов страны по экономическим районам или их группам (Север и Северо-Западный; Центральный и Центрально-Черноземный; Западно- и Восточно-Сибирские; Северокавказский; Поволжский; Уральский; Волго-Вятский; Дальневосточный) и выявить их влияние на территориальную специализацию сельскохозяйственного производства. Установите, в каких природных зонах (или экономических районах) имеются наиболее (или наименее) благоприятные условия (почвенные, климатические) для ведения сельского хозяйства.

4. Вычислить оценочные показатели продуктивности экономических районов или их групп по формуле расчета агроклиматического потенциала. На основе полученного результата оцените *климатический потенциал района ($П_К^р$)* по шкале

Продуктивность	Баллы
Очень низкая	меньше 55
Низкая	55-85
Пониженная	86-115
Средняя	116-150
Повышенная	151-200
Высокая	201-250
Очень высокая	более 250

Практическое занятие №6. Методика географического изучения инфраструктуры (сферы услуг)

План:

1.Используя статистические данные, перечислите набор и качество услуг, их стоимость. Обратите внимание на долю занятого населения в сфере услуг.

2. Выявите отраслевую структуру сферы услуг по абсолютным показателям и постройте структурную диаграмму.

Укажите динамику развития отраслей по обслуживанию населения.

3. Охарактеризуйте развитие сферы услуг вашего региона. Измерьте реальную доступность услуг, рассчитайте интегральный показатель, характеризующий в целом развитие сферы обслуживания в данном районе и населенном пункте.

Примечание. Реальная доступность услуг для населения измеряется путем расчета доли населения, проживающего в населенном пункте с данным учреждением сферы обслуживания, а также долю населения, проживающего на расстоянии 30-минутной пешей доступности (2 км), часовой (4 км), двухчасовой (8 км). Доступность услуг определяется и для отдельных видов учреждений, и для их сочетания. Можно рассчитать долю населения, проживающего в населенных пунктах, имеющую набор их четырех основных видов услуг: магазин, школа, фельдшерский пункт, клуб. Интегральный показатель, характеризующий в целом развитие сферы обслуживания в том или ином населенном пункте или районе города, рассчитывается путем балльных оценок, когда за каждую отрасль сферы обслуживания, имеющую свое учреждение на исследуемой территории, ставится балл от одного до трех (среднерайонный уровень, выше и ниже его); общий уровень обслуживания определяется как сумма баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882

2. Петрова, Е. Ю. Методы географических исследований. Практикум : учебное пособие / Е. Ю. Петрова. — Томск : ТГПУ, 2019. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152688

Дополнительная литература

1. Лебедев, С.В. Пространственное ГИС-моделирование геоэкологических объектов в ArcGIS : учебник : [16+] / С.В. Лебедев, Е.М. Нестеров ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 280 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577800

2. Методология и методы научного исследования [Текст] : учебно-методическое пособие для магистрантов / В. Н. Федоров, А. Ф. Чарыкова ; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. — 30 с. — Список лит.: с. 18-19. — 6+. — 1.00. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=методология-и-методы-научного-исслед

3. Миронов, М.М. Методы и средства исследований : учебное пособие / М.М. Миронов, Л.Р. Джанбекова ; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258984

4. Методы туристско-рекреационных исследований : практикум : [16+] / авт.-сост. Ю.Ф. Зольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 101 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563165

Интернет-ресурсы

Доклады Академии наук. – Режим доступа: http://elibrary. ru/issues. asp? id=7781

Известия РАН. Серия географическая. – Режим доступа: http://elibrary. ru/issues. asp? id=7823

Журнал «Экономическая социология». – Режим доступа: http://ecsoc.hse.ru/