Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ Н.А. Ильина
« 30 » августа 2016 г.

ИННОВАЦИОННАЯ ДИДАКТИКА
(СИСТЕМНО-ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД)

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Составители:
Железнякова О.М.
доктор педагогических наук, профессор

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии (протокол от « 31 » мая 2016 г. № 8).

Ульяновск, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Инновационная дидактика (системно-дополнительный подход)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712) и в соответствии с учебным планом.

Изучение курса «Инновационная дидактика (системно-дополнительный подход)» способствует формированию базовой общенаучной компетентности аспирантов в различных направлениях педагогической науки.

В ходе изучения курса аспиранты приобретают и систематизируют свои знания об инновационных нововведениях в педагогической науке и практике, осмысливают феномен дополнительности как современный междисциплинарный (межпредметный) принцип.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: подготовка аспирантов к созданию, освоению и использованию образовательных и педагогических инноваций; осмыслить феномен дополнительности как современный междисциплинарный (межпредметный) принцип, развитие самосознания аспирантов, продвижение к обретению своей целостности, осознание различных сторон своего «Я» через призму профессиональной деятельности и во взаимодействии с другими.

Задачи:

- Познакомиться с инновационными процессами в области дидактики.
- Осмыслить феномен дополнительности как современный междисциплинарный (межпредметный) принцип, выявив его сущность, содержание, типы и виды.
- Трансформировать феномен дополнительности в научно-педагогическое знание (дидактику) и рассмотреть новые подходы к закономерностям и принципам обучения, его целям, содержанию методам и формам.
- Осмыслить роль и значение системной дополнительности как инструмента создания инновационной дидактики

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационная дидактика (системно-дополнительный подход)» относится к дисциплинам по выбору отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины вариативной части образовательного цикла образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем (на ОЗО на четвертом) году обучения.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими
общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
профессиональными компетенциями (ПК):
способностью к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях (ПК-6).

В результате освоения дисциплины «Инновационная дидактика (системно-дополнительный подход)» аспирант должен:

знать:

- основы инновационной дидактической деятельности;
- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- понимать смысл и назначение феномена дополнительности как в научно-педагогическом знании (дидактике), так и в конкретной педагогической практике,
- новые классификации принципов обучения, методов обучения, форм обучения,

уметь:

– анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

– адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

владеть:

– современными методами научного исследования в предметной сфере;

– способами осмысления и критического анализа научной информации;

– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Структура и содержание дисциплины «Инновационная дидактика (системно-дополнительный подход)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма контроля – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям)* Формы промежуточной аттестации *(по итогам освоения дисциплины)*
			Лекции	(Лабораторные) Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	Феномен дополнительности – сущность понятия	**3/4**	**1**		**11**	
2.	Дополнительность как межпредметная категория Типы и виды дополнительности	**3/4**	**1**	**1**	**11**	Устный опрос
3.	Инновационная (тринитарная) классификация закономерностей и принципов обучения	**3/4**	**1**	**1**	**11**	Устный опрос
4.	Цели обучения в контексте дополнительности	**3/4**	**1**	**1**	**11**	Коллоквиум
5.	Реализация дополнительности в содержании образования как условие целостного развития личности	**3/4**		**1**	**11**	Устный опрос
6	Дополнительность методов и форм - инновацонность или традиция?	**3/4**		**1**	**11**	Устный опрос
7	Использование дополнительности на технологическом уровне или инновационность в организации урока-лекции как одной из основных формы обучения в старших классах	**3/4**		**1**	**10**	Устный опрос

8	Проблема целостной личностно-значимой образовательной траектории учащегося	**3/4**		**1**	**10**	Устный опрос
9	Роль дополнительного образования в целостном организационном единстве личности ученика	**3/4**		**1**	**10**	Коллоквиум
	Всего		**4**	**8**	**96**	зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Феномен дополнительности: сущность понятия.
Лингвистический анализ дополнительности. Его дифференциально-интегративная и аналитико-интегративная сущность
Раздел 2. Дополнительность как межпредметная категория.
Принцип дополнительности Н. Бора и его место в теории феномена дополнительности. Типы и виды дополнительности. Системная дополнительность как высший тип дополнительности.
Раздел3. **Инновационная (тринитарная) классификация закономерностей принципов обучения**
Тенденции? закономерности, принципы: сущность понятий. Закономерности и принципы обучения как проблема. Анализ традиционных классификаций закономерностей и принципов обучения. Принципы подходы, принципы-требования, принципы – дидактические правила (тринитарный подход).
Раздел 4. Цели обучения в контексте дополнительности.
Цели обучения: исторический обзор. Гармоническое развитие личности миф или реальность. Современное понимание целей обучения. Триединство целей обучения как основа целостного развития личности в процессе обучения.
Раздел 5. **Реализация дополнительности в содержании образования как условие целостного развития личности**
История развития содержания образования. Различные подходы к отбору содержания образования. Содержание образования в контексте системной дополнительности. Типы классов.
Раздел 6. Дополнительность методов и форм - инновацонность или традиция?
Методы обучения – сущность понятия. Различные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Инновационная классификация методов обучения. Формы обучения в контексте системной дополнительности.
Раздел 7. Использование дополнительности на технологическом уровне или инновационность в организации урока-лекции как одной из основных формы обучения в старших классах

Технологический компонент в обучении: сущность понятия. Лекция форма обучения или «забавный обряд»? Современная лекция, требования и перспективы. Технология организации лекционного занятия на основе системной дополнительности.

Раздел 8. Проблема целостной личностно-значимой образовательной траектории учащегося

Базовое и дополнительное образование – сущность понятий. Единство базового и дополнительного образования как условие обеспечивающее целостную личностно-значимую образовательную траекторию учащегося. характеристики и перспективы развития.

Раздел 9. Роль дополнительного образования в целостном организационном единстве личности ученика

Целостное организационное единство личности – сущность понятия. Модели взаимодействия базового и дополнительного образования и организационно-целостное единство личности.

Практические (семинарские) занятия – не предусмотрены.

Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса **«Инновационная дидактика (системно-дополнительный подход)»** используются современные образовательные технологии:

- дидактические и деловые игры,
- технологии модульного, программированного и разноуровневого обучения.

— информационно-коммуникационные технологии;
— проектные методы обучения;
— исследовательские методы в обучении;
— проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Программа дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе эвристических методов обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на

развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения общей педагогики в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Инновационная дидактика (системно-дополнительный подход)»

Важную роль при освоении дисциплины играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, лабораторных занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;

- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- коллоквиум,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Фонд оценочных средств

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ *общепрофессиональные компетенции (ОПК):*
			ОПК-6
1	Феномен дополнительности: – сущность понятия	Эссе на тему: «Сущность понятия дополнительности».	
2	Дополнительность как межпредметная категория Типы и виды дополнительности	Эссе на тему: «Дополнительность как межпредметная категория»	
3	Инновационная (тринитарная) классификация закономерностей и принципов обучения	Заполните таблицу «Классификация принципов обучения»	
4	Цели обучения в контексте дополнительности	Реферат	
5	Реализация дополнительности в содержании образования как условие целостного развития личности	Эссе на тему: «Целостное развитие личности»	
6	Дополнительность методов и форм - инновацонность или традиция?	Эссе на тему: «Традиции в дополнительности методов и форм»	
7	Использование дополнительности на технологическом уровне или инновационность в организации урока-лекции как одной из основных формы обучения в старших классах	Эссе на тему: «инновационность в организации урока-лекции как одной из основных формы обучения в старших классах»	
8	Проблема целостной личностно-значимой образовательной траектории учащегося	Эссе на тему: «Проблема целостной личностно-значимой образовательной траектории учащегося»	
9	Роль дополнительного образования в целостном организационном единстве личности ученика	Эссе на тему: «Дополнительное образования в целостном организационном единстве личности ученика»	

	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	О С 1 - 9

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ *профессиональные компетенции (ПК):*
			ПК-6
1	Феномен дополнительности: – сущность понятия	Эссе на тему: «Сущность понятия дополнительности».	
2	Дополнительность как межпредметная категория Типы и виды дополнительности	Эссе на тему: «Дополнительность как межпредметная категория»	
3	Инновационная (тринитарная) классификация закономерностей и принципов обучения	Заполните таблицу «Классификации принципов обучения»	
4	Цели обучения в контексте дополнительности	Реферат	
5	Реализация дополнительности в содержании образования как условие целостного развития личности	Эссе на тему: «Целостное развитие личности»	
6	Дополнительность методов и форм - инновацонность или традиция?	Эссе на тему: «Традиции в дополнительности методов и форм»	
7	Использование дополнительности на технологическом уровне или инновационность в организации урока-лекции как одной из основных формы обучения в старших классах	Эссе на тему: «Инновационность в организации урока-лекции как одной из основных формы обучения в старших классах»	
8	Проблема целостной личностно-значимой образовательной траектории учащегося	Эссе на тему: «Проблема целостной личностно-значимой образовательной траектории учащегося»	

9	Роль дополнительного образования в целостном организационном единстве личности ученика	Эссе на тему: «Дополнительное образования в целостном организационном единстве личности ученика»	
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ОС 1-9

Оценочное средство для темы 1.
Феномен дополнительности: – сущность понятия

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 1.

Эссе

по дисциплине Инновационная дидактика (системно-дополнительный подход)

«Сущность понятия дополнительности».

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель_____ О.М.Железнякова
(подпись)

«___» _____20__ г.

Оценочное средство для темы 2.
Дополнительность как межпредметная категория Типы и виды дополнительности

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 2.

Эссе

по дисциплине Инновационная дидактика (системно-дополнительный подход)

Дополнительность как межпредметная категория

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель_____ О.М.Железнякова)

«___» _____20__ г.

Оценочное средство для темы 3.
Инновационная (тринитарная) классификация закономерностей и принципов обучения

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 3.

Таблица

по дисциплине Инновационная дидактика (системно-дополнительный подход)

«Классификации принципов обучения»

Задание:
- заполнить таблицу

Формулировки принципов обучения	Бинарный подход	Личностно ориентированный подход	Тринитарный подход	Синергетический подход

Составитель_____ О.М.Железнякова
(подпись)

«___» _____20__ г.

Оценочное средство для темы 4.
Цели обучения в контексте дополнительности

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 4.

Реферат

по дисциплине Инновационная дидактика (системно-дополнительный подход)

Задание:
- подготовить реферат

Составитель_____ О.М.Железнякова
(подпись)

«___» _____20__ г.

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст (не менее двух глав).

4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем - с бюджетом времени самостоятельной работы

Тематика заданий*:*

1. Лингвистический анализ дополнительности. Его дифференциально-интегративная и аналитико-интегративная сущность
2. Принцип дополнительности Н. Бора и его место в теории феномена дополнительности. Типы и виды дополнительности.
3. Тенденции, закономерности, принципы: сущность понятий.
4. Цели обучения: исторический обзор.
5. История развития содержания образования.
6. Методы обучения – сущность понятия. Различные подходы к классификации методов обучения.
7. Технологический компонент в обучении: сущность понятия.
8. Современная лекция, требования и перспективы. Технология организации лекционного занятия на основе системной дополнительности.
9. Базовое и дополнительное образование – сущность понятий.
10. Целостное организационное единство личности – сущность понятия.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем: 7-10 страниц.
   В рекомендуемый объём работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.
2. Шрифт – Times New Roman
3. Размер шрифта – 14
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер –А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура реферата:
   - Титульный лист
   - План
   - Основной текст реферата
   - Список литературы (не менее 5 источников)

•Приложение (не обязательно)

Образец титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Инновационная дидактика (системно-дополнительный подход»

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):
аспирант(ка) 2 курса
очного отделения
Ф.И.О. (полностью)

Проверила: должность,
ФИО.

Ульяновск - 20__

Оценочное средство для темы 5.
Реализация дополнительности в содержании образования как условие целостного развития личности

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 5

Эссе

по дисциплине Инновационная дидактика (системно-дополнительный подход)

«Целостное развитие личности»

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель_____ О.М.Железнякова
(подпись)

«___» _____20__ г.

Оценочное средство для темы 6.
Дополнительность методов и форм - инновационность или традиция? -

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 6.

Эссе

по дисциплине Инновационная дидактика (системно-дополнительный подход)

«Традиции в дополнительности методов и форм»

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель_____О.М.Железнякова
(подпись)

«___» _____20__ г.

Оценочное средство для темы 7.
Использование дополнительности на технологическом уровне или инновационность в организации урока-лекции как одной из основных форм обучения в старших классах

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 7.

Эссе

по дисциплине Инновационная дидактика (системно-дополнительный подход)

«Инновационность в организации урока-лекции как одной из основных форм обучения в старших классах»

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель_____ О.М.Железнякова
(подпись)

«___» _____20__ г.

Оценочное средство для темы 8.
Проблема целостной личностно-значимой образовательной траектории учащегося

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 8.

Эссе

по дисциплине Инновационная дидактика (системно-дополнительный подход)

«Дополнительное образования в целостном организационном единстве личности ученика»

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель_____ О.М.Железнякова
(подпись)

«___» _____20__ г.

Оценочное средство для темы 9.
Роль дополнительного образования в целостном организационном единстве личности ученика

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 9.

Эссе

по дисциплине Инновационная дидактика (системно-дополнительный подход)

«Дополнительное образования в целостном организационном единстве личности ученика»

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель_____ О.М.Железнякова
(подпись)

«___» _____20__ г.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины «Инновационная дидактика (системно-дополнительный подход)»

- Лингвистический анализ дополнительности.
- Его дифференциально-интегративная и аналитико-интегративная сущность
- Принцип дополнительности Н. Бора и его место в теории феномена дополнительности.
- Типы и виды дополнительности.
- Тенденции, закономерности, принципы: сущность понятий.
- Цели обучения: исторический обзор.
- История развития содержания образования.
- Методы обучения – сущность понятия. Различные подходы к классификации методов обучения.
- Технологический компонент в обучении: сущность понятия. Современная лекция, требования и перспективы.
- Технология организации лекционного занятия на основе системной дополнительности.
- Базовое и дополнительное образование – сущность понятий.
- Целостное организационное единство личности – сущность понятия.

Критерии формирования зачетной оценки

Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы аспирантов.

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объёме ответил на поставленные вопросы.

Зачет проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом аспирантуры.

.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ОСНОВНАЯЛИТЕРАТУРА:

1. Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании: Монография /О.М. Железнякова – Москва: Флинта, Наука, 2012. – 350 с.
2. Ермоленко В. А., Иванова С. В., Кларин М. В., Черноглазкин С. Ю. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика - М.: Институт эффективных технологий, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232201
3. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие. - Москва: Прометей, 2015.- 425с.- ISBN 9785704225423. URL: http://znanium.com/go.php?id=557161
4. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2015, 624 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291&sr=1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. - Издатель: Директ-Медиа, 2016. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429392
2. Подымова Л. С. Психолого-педагогическая инноватика : личностный аспект: монография - М.: МПГУ, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212099
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. Высш. пед. учеб. Заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192с.
4. Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Краевский ; А.В. Хуторской. - Москва : Академия, 2008 - 346,[2] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Список лит.: с. 341-347. - ISBN 5-7695-2920-3 : 370.00.
5. Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы [Текст] : учебное пособие / В.А. Попков, А. В. Коржуев. - Москва : Академия, 2008. - 223,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Список лит.: с. 219-222. - Гриф УМО. - ISBN 978-5-7695-4431-6 : 250.00.
6. Ситаров Вячеслав Алексеевич. Дидактика [Текст] : учеб. пособ. для вузов по специальности "Педагогика и психология" / В. А. Ситаров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 414,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4504-7 : 418.00.
7. Железнякова О.М. Дополнительность как метапринцип педагогики. (Опыт не очень популярной монографии) / О.М. Железнякова. – Ульяновск: «Симбирская книга», 2006. – 186с.
8. Железнякова О.М., Ермохина О.Н. Формирование надситуативной познавательной активности школьников в процессе обучения: Монография / О.М. Железнякова, О.Н. Ермохина. – Ульяновск: «Симбирская книга», 2006. – 180с.
9. Железнякова О.М. Дополнительность и дополнительное образование: Монография / О.М. Железнякова. – Ульяновск: УлГПУ, 2006. – 228 с.

5.1. Дидактические материалы на электронных носителях

- Видео фильм « Урок физики» «Урок по развитию речи»
- Монография (Учебное пособие) «Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании» в электронном варианте
- Задания для самостоятельной работы.
- Темы рефератов

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Инновационная дидактика (системно-дополнительный подход)»

Для проведения занятий по дисциплине «Инновационная дидактика (системно-дополнительный подход)», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала;

демонстрационные таблицы, плакаты, мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбук.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http//www.bank/referatov.ru – Банк рефератов
http//www.stratum.pstu.ac.ru – Электронная библиотека
http//www.rba.ru – Российская библиотека
http//www.194.226.30.32/book.htm – Фондовая библиотека президента России
http//www.limin.urc.ac.ru – Виртуальная библиотека
http//www.knigafund.ru – Электронная библиотечная система «Книга-Фонд»
http//www.polpred.com – Интернет-сервисы
http://www.gnpbu.ru/ - ГНПБ имени Ушинского
PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог
PedLib.ru - Педагогическая библиотека.
PedObsh.ru - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство Педагогического общества России
Inter-Pedagogika.ru - сайт Ирины Хоменко для преподавателей, родителей и студентов
Педагогика - pedagogy.ru - сайт для студентов
pedsovet.org Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги.
Pedsovet.su - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.
Пермский городской школьный портал - каталог ссылок, включающий несколько сот сайтов педагогической тематики (schools.perm.ru)
Uroki.net - бесплатно все, что нужно для учителей:
Сеть творческих учителей (www.it-n.ru)
http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы.

http://www.rusedu.ru/ - архив учебных программ и презентаций
http://www.ug.ru/ - учительская газета.
http://www.person.edu.ru/ - российский образовательный портал
http://psy.1september.ru/ - школьный психолог
http://www.ucheba.com/ - образовательный портал
http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.