Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Программа учебной дисциплины модуля
«Прикладные вопросы филологического образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(очная форма обучения)

Составитель: Узикова О.Г., старший преподаватель кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистическое краеведение» относится к дисциплинам Модуля Б1.В.03.ДВ.01 «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» Б1.В.03 «Прикладные вопросы филологического образования» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная (технологическая) практика Предметный практикум по 1 профилю; Учебная (технологическая) практика Предметный практикум по 2 профилю; Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1; Учебная (технологическая) практика Диалектологическая; Предметный практикум по литературе; Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2; Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3; Предметный практикум по русскому языку; Производственная (педагогическая) Преподавательская по 1 профилю; Производственная (педагогическая) Преподавательская по 2 профилю; Активные процессы в современном русском языке; Принципы литературоведческого анализа; Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Лингвистическое краеведение» – познакомить студентов с топонимической системой Поволжского края, лингвистическим наследием симбирских и ульяновских краеведов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Лингвистическое краеведение» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. ПК-11.1. Объясняет	ОР-1 основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования;	ОР-2 оценивать качество проектов научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-5 самостоятельно осуществлять научно-	ОР-3 базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования;

(интерпретирует) языковые и литературные явления и процессы в контексте современного состояния и исторического развития языкознания и литературоведения; ПК-11.2. Применяет знания о строении системы русского языка, особенностях функционирования языковых единиц; о специфике развития мировой и отечественной литературы для объяснения актуальных проблем и тенденций языкознания и литературоведения; ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам языкознания и литературоведения с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных.	ОР-4 основные методы исследования в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-7 все необходимые сведения в области методологии научного исследования и других дисциплин, необходимых для успешной научно-исследовательской деятельности (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно).	исследовательские проекты в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-8 самостоятельно формировать программы научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования и успешно их реализовывать.	ОР-6 практическими навыками осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-9 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области языкознания, литературоведения и в области образования.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					

	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	12	20	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа
2 семестр				
Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Лингвистическое краеведение». Терминология.	2			8
Тема 2. Историческое краеведение: Симбирский край в исторической перспективе.	2	4		8
Тема 3. Лингвистические данные о заселении региона.	2	4		6
Тема 4. Гидронимы Ульяновска и Ульяновской области. Классификации.	2	4		6
Тема 5. Ойконимы региона. Астионимы и комонимы. Урбанонимы и виконимы. Классификации.	2	4		6
Тема 6. Этнолингвистический и культурологический аспект дисциплины.	2	4		6
ИТОГО во 2 семестре:	**12**	**20**	**-**	**40**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Лингвистическое краеведение»

Понятие лингвистического краеведения. История научного направления «Лингвистическое краеведение». «Родиноведение». Лингвистическое краеведение в вузе и в школе. Связь дисциплины с диалектологией. Связь дисциплины с литературой и литературоведением. Связь дисциплины с историей и историографией. Связь дисциплины с географией и этнографией. Связь дисциплины с промышленностью, образованием, обслуживанием населения и т.д. Методы топонимических исследований. Отличия лингвистического краеведения от других направлений дисциплины.

Понятие ономастики и ономатологии. Онимное поле. Понятие топонимии и топонимики. Разделы топонимики. Макротопонимия и микротопонимия. Ойконимия: ойконимы, астионимы и комонимы; урбанонимы и виконимы. Андропотопонимы. Годонимная и агоронимная зоны топонимического пространства. Эргонимия и космонимия. Хоронимия, дромонимия, дримонимия. Образования от агионимов и

иконимов (наименования храмов). Катойконимия. Гидронимия (гидротопонимика): потамонимия, лимнонимия, гелонимия. Макро- и микрогидронимы.

Тема 2. Историческое краеведение: Симбирский край в исторической перспективе.

Географические особенности региона.

Тема 3. Лингвистические данные о заселении региона.

Особенность топонимических наименований Симбирского края. Особенности гидронимов Симбирского края. Особенности ойконимов Симбирского края.

Тема 4. Гидронимы Ульяновска и Ульяновской области. Классификации.

Семантическая классификация: рельеф местности; флора и фауна; деятельность человека; легенды и народная этимология. Структурная классификация.

Тема 5. Ойконимы региона. Астионимы и комонимы. Урбанонимы и виконимы. Классификации.

Названия сельских поселений. Апеллятивы и их переход в имена собственные. Названия городов и их история. Апеллятивы и их переход в имена собственные. Астионимы и комонимы. Семантическая классификация. Астионимы и комонимы. Структурная классификация. Урбанонимы и виконимы. Семантическая и структурная классификации. Изменения наименований. Экстралингвистические и внутрилингвистические факторы изменений. Катойконимы.

Тема 6. Этнолингвистический и культурологический аспект дисциплины.

Понятия *cultura animi* и *«региональная аура».* Духовные традиции русского народа и лингвистическое краеведение. Этнолингвистический аспект лингвистического краеведения. Культурологический аспект лингвистического краеведения. Ойкономия как код культуры. Топонимы в художественном тексте.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения разных видов анализа небольших текстов различной жанровой принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- изучение литературы по курсу;
- подготовка к защите реферата.

Темы рефератов (2 семестр)

1. Лингвогеография Симбирского края.
2. Коды культуры - ойконимия и гидронимия Ульяновска и Ульяновской области. К проблеме взаимосвязи.
3. Лимнонимы и катойконимы как источник изучения этноязыковой истории Симбирского края.
4. Антропоцентричный фактор в ойконимии Ульяновска и Ульяновской области.
5. Зоогидронимы Ульяновска и Ульяновской области.
6. Наименования источников, родников, колодцев Симбирского края: этимология, классификация.
7. Хронотоп в ойконимии Симбирского края.
8. Исторические переименования в ойконимии Ульяновска и Ульяновской области.
9. Универсальное, ареальное и региональное в топонимике Ульяновска и Ульяновской области: к постановке проблемы.
10. Гидронимы и ойконимы в работах местных краеведов и историков.
11. Материалы местных музеев по истории, географии, краеведению.
12. Симбирские и ульяновские краеведы.

Пример индивидуального или группового задания:

1. Астионимы моей малой Родины: классификация.
2. Комонимы моей малой Родины: классификация.
3. Урбанонимы моей малой Родины: классификация.
4. Виконимы моей малой Родины: классификация.
5. Эргонимы и хоронимы моей малой Родины: классификация.
6. Дрогонимы и микротопонимы моей малой Родины: классификация.
7. Лингвокультурологический аспект использования топонимов Симбирского края в художественных текстах.
8. Неофициальные топонимы (эргонимы, хоронимы) моей малой Родины.

Образец выполнения задания:

1 Лингвистическая характеристика объекта (термин и дефиниция).

2 .Семантическая классификация:

… в соответствии с группами эмоционально-характерологические названия внутригородских линейных объектов можно классифицировать на: 1) связанные с положительными эмоциями; 2) связанные с отрицательными эмоциями.

К первой группе относятся наименования:

-со значением «вызывающая радостное настроение»: Веселая ул., Радужная, Светлая…

-со значением «праздничная, украшенная»: Хрустальная, Звездная…

-со значением «добрая»: Хлебосольная, Сердечная…

-со значением «просторная»: Вольная, Свободная…

-со значением «передовая»: Авангардная, Передовая…

Ко второй группе относятся наименования:
-со значением «безлюдная»: Глухая, Пустынная…
-со значением «находящаяся на большом расстоянии»: Дальняя, Крайняя…
3. Обобщение лингвистических наблюдений.
4. Список использованной литературы.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита реферата, работа на практических занятиях и контрольные работы, представляющие собой полный или частичный лингвистический анализ текста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Контрольная работа	ОР-1 основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-2 оценивать качество проектов научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-3 базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-3 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам	

		в области образования; ОР-4 основные методы исследования в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-5 самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-6 практическими навыками осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-7 все необходимые сведения в области методологии научного исследования и других дисциплин, необходимых для успешной научно-исследовательской деятельности (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно); ОР-8 самостоятельно формировать программы научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования и успешно их реализовывать; ОР-9 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области языкознания, литературоведения и в области образования.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Лингвистическое краеведение».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам
Примерные вопросы к зачёту

1. Курс «Лингвистическое краеведение» в цикле гуманитарных и естественно-научных дисциплин. Культурологическая направленность курса. Источники дисциплины.
2. Заселение региона. Гидронимы региона
3. Государственное устройство территории Симбирского края.
4. Археологические сведения по истории Симбирского края.
5. Типология современных названий комонимов на территории Ульяновской области. Семантическая классификация. Словообразовательная классификация.
6. Типология современных названий астионимов на территории Ульяновской области. Семантическая классификация. Словообразовательная классификация.
7. Проблема переименований ойконимов на территории Ульяновска и Ульяновской области. Причины переименований.
8. Новые названия на карте Ульяновска и Ульяновской области. Основные тенденции наименований.
9. Гидронимы Ульяновска и Ульяновской области. Классификация по происхождению. Словообразовательная классификация.
10. Гидронимы Ульяновска и Ульяновской области. Семантическая классификация.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на практических и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
2 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

	2 ЗЕ
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для

лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Тема 2. Историческое краеведение: Симбирский край в исторической перспективе.

Географические особенности региона.

Тема 3. Лингвистические данные о заселении региона.

Особенность топонимических наименований Симбирского края. Особенности гидронимов Симбирского края. Особенности ойконимов Симбирского края.

Тема 4. Гидронимы Ульяновска и Ульяновской области. Классификации.

Семантическая классификация: рельеф местности; флора и фауна; деятельность человека; легенды и народная этимология. Структурная классификация.

Интерактивная форма: Работа в малых группах.

Тема 5. Ойконимы региона. Астионимы и комонимы. Урбанонимы и виконимы. Классификации.

Названия сельских поселений. Апеллятивы и их переход в имена собственные. Названия городов и их история. Апеллятивы и их переход в имена собственные. Астионимы и комонимы. Семантическая классификация. Астионимы и комонимы. Структурная классификация. Урбанонимы и виконимы. Семантическая и структурная классификации. Изменения наименований. Экстралингвистические и внутрилингвистические факторы изменений. Катойконимы.

Тема 6. Этнолингвистический и культурологический аспект дисциплины.

Понятия *cultura animi* и *«региональная аура».* Духовные традиции русского народа и лингвистическое краеведение. Этнолингвистический аспект лингвистического краеведения. Культурологический аспект лингвистического краеведения. Ойкономия как код культуры. Топонимы в художественном тексте.

Интерактивная форма: Работа в малых группах, создание групповых презентаций и их защита.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дорохов, В. Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 152 с. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337

2. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб.пособие / В. Е. Чернявская. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 208 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457232

Дополнительная литература

1. Вайрах, Ю. В. Урботекст как социальный знак языка города. – 1. – Иркутск : Издательство Иркутского Университета, 2005. URL: http://znanium.com/go.php?id=498813

2. Ерофеева, Е. В. Локализмы в литературной речи горожан : учебное пособие / Е.В. Ерофеева; Т.И. Ерофеева; Ф.Л. Скитова. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Флинта, 2012. – 107 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438792

3. Ономастика Поволжья 2017 [Текст] : материалы XVI Междунаод. науч. конференции, посвященной 50-летнему юбилею первой Поволжской ономастической конференции и памяти её организатора В. А. Никонова (20-23 сентября 2017 года) : в 2 т. Т. I / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", ВГСПУ, под ред. С. В. Рябушкиной и др. – Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. – 566 с. (Библиотека УлГПУ им. И.Н. Ульянова)

4. Ономастика Поволжья 2017 [Текст] : материалы XVI Междунаод. науч. конференции, посвященной 50-летнему юбилею первой Поволжской ономастической конференции и памяти её организатора В. А. Никонова (20-23 сентября 2017 года) : в 2 т. Т. II / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", ВГСПУ, под ред. С. В. Рябушкиной и др. – Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. – 536 с. (Библиотека УлГПУ им. И.Н. Ульянова)

5. Суперанская, А. В. Общая терминология [Текст] : терминологическая деятельность / Н.В. Подольская, Н.В. Васильева. - 3-е изд. – Москва : Издательство ЛКИ, 2008. – 288 с. (Библиотека УлГПУ им. И.Н. Ульянова

6. Суперанская, А. В. Словарь географических названий [Текст] : более 3500 единиц / РАН. – Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. – 205 с. - (Словари XXI века) (Малые настольные словари русского языка). (Библиотека УлГПУ им. И.Н. Ульянова)

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Лингвистическое краеведение	http://rusgram.narod.ru	Русская грамматика	Свободный доступ
2.	Лингвистическое краеведение	http://gramota.ru/	Справочно-информационный портал **ГРАМОТА. РУ** – русский язык для всех	Свободный доступ
3.	Лингвистическое краеведение	http://www.libros.am/book/read/id/332210/slug/a-kak-u-vas-govoryat	Барашков В.Ф. А как у вас говорят.	Свободный доступ

4.	Лингвистическое краеведение	http://www.ihst.ru/projects/sohist/books/ethnography/2/429-454.pdf	Джарылгасинова Р. Ш. Владимир Андреевич Никонов — выдающийся исследователь ономастики	Свободный доступ