Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональным компетенциям выпускника

Требуемые компетенции выпускников / *Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры*	**ПК-1 Способность проводить исследования проблем методологии теории и методики профессионального образования**	**ПК-2 Способность изучать методологию педагогических исследований, исследовательские подходы в педагогической науке, их сочетаемость и границы применимости**	**ПК-3 Способность проводить анализ исторического развития практики профессионального образования, становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий, монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого**	**ПК-4 Способность классифицировать, находить общее и особенное в концепциях профессионального образования, обучения и социализации личности в процессе профессионального образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования**	**ПК-5 Способность доказывать социокультурную обусловленность профессионального образования; закономерности, принципы профессиональной подготовки на разных этапах непрерывного образования; взаимосвязь профессионального воспитания и развития коллектива**	**ПК-6 Способность к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях профессионального образования**	**ПК-7 Способность определять состояние, закономерности и тенденции развития теории и практики профессионального образования в России и зарубежом**	**ПК-8 Способность проводить исследование направлений развития профессионального образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии**
ЗНАТЬ (З1-8): **источники получения необходимой и достоверной информации, специфику операциональной**	**З1.ПК-1 ЗНАТЬ:** структуру прикладного или фундаментального	**З2.ПК-2 ЗНАТЬ:** состав и логику соотнесенности и взаимосвязан	**З3.ПК-3 ЗНАТЬ:** историю становления и развития научного знания, его	**З4.ПК-4 ЗНАТЬ:** методы научного познания, способы и основания	**З5.ПК-5 ЗНАТЬ:** порядок соотнесения/ представления выявленной научной	**З6.ПК-6 ЗНАТЬ:** признаки проявления творческости, инновационности,	**З7.ПК-7 ЗНАТЬ:** тенденции и современные направления развития теории и	**З8.ПК-8 ЗНАТЬ:** сущность и представлять человеческую природу обуславлива

характеристики познавательной деятельности, обеспечивающие педагогические потребности становления самостоятельной и творческой личности исследователя	научного педагогического исследования	ности элементов научного познания, объединенных в единой системе познавательных действий	законы и закономерности, опирающиеся на философскую основу выбора целенаправленных познавательных действий, ведущих к появлению новых знаний	для классификации, обобщения и обработки полученной информации в контексте раскрытия закономерностей развития личности в процессе профессионального обучения, воспитания, образования	проблемы в конкретной педагогической задаче окружающей социокультурной реальности, обеспечивающий наиболее эффективное ее решение	актуальности, теоретической и практической значимости прикладного или фундаментального научного педагогического исследования	практики профессионального образования; условия и порядок определения технологического соответствия процесса заданным требованиям; достоинства/недостатки, уровень конкурентоспособности отечественной педагогической системы зарубежному опыту организации	ющих стремление познавать истину, открывать неизвестное, достигать пределов совершенства знания/действия и продолжать движение вперед

УМЕТЬ (У1-8): **использовать различные операциональные характеристики познавательной деятельности, обеспечивающие педагогические потребности становления самостоятельной и творческой личности исследователя**	**У1. ПК-1 УМЕТЬ:** применять научное знание, выстраивать методологический аппарат прикладного или фундаментального научного педагогического исследования	**У2. ПК-2 УМЕТЬ:** проводить анализ актуальности выбранной темы, направления, проблемы прикладного или фундаментального научного исследования; осуществлять выбор целей, задач, средств научного познания; формулировать рабочую гипотезу, проверять и обосновывать ее достоверность	**У3. ПК-3 УМЕТЬ:** сопоставлять и анализировать полученную информацию, факты; выявлять противоречия и закономерности окружающей педагогической реальности в контексте исторического развития практики профессионального образования	**У4. ПК-4 УМЕТЬ:** применять методы научного познания, способы и основания для классификации, обобщения и обработки полученной информации в контексте раскрытия закономерностей развития личности в процессе профессионального обучения, воспитания, образования	**У5. ПК-5 УМЕТЬ:** выделять научную проблему применительно к конкретной педагогической задаче в окружающей социокультурной реальности и создавать условия, обеспечивающие наиболее эффективное ее решение	**У6. ПК-6 УМЕТЬ:** раскрывать собственные образовательные потенциалы эффективной, продуктивной творческой деятельности направленной на решение задач прикладного или фундаментального научного педагогического исследования	**У7. ПК-7 УМЕТЬ:** определять технологическое соответствие исследуемого образовательного процесса заданным требованиям; выделять достоинства/ недостатки, отечественной педагогической системы и ее конкурентоспособность зарубежному опыту организации теории и практики профессионального образования	**У8. ПК-8 УМЕТЬ:** использовать сущностную основу самоактуализации, обуславливающей стремление познавать истину, открывать неизвестное, достигать совершенных пределов знаний/действий и не останавливаться на достигнутом результате

ВЛАДЕТЬ (В1-8): **навыками успешного решения комплексных педагогических научно-исследовательских задач**	**В1. ПК-1 ВЛАДЕТЬ:** навыками самоорганизации и реализации способностей выстраивать методологический аппарат прикладного или фундаментального научного педагогического исследования	**В2. ПК-1 ВЛАДЕТЬ:** навыками оценки значимости выполнения прикладного или фундаментального междисциплинарного педагогического исследования; осуществлять выбор целей, задач, средств научного познания; формулировать рабочую гипотезу, проверять и обосновывать ее достоверность	**В3. ПК-1 ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа научной информации, отечественного и зарубежного опыта интерпретации окружающей педагогической реальности в плане исторического развития практики профессионального образования	**В4. ПК-1 ВЛАДЕТЬ:** навыками соотнесения современных проблем социокультурной практики и закономерностей успешного решения задач личностного развития обучающихся в процессе профессионального обучения, воспитания, образования	**В5. ПК-1 ВЛАДЕТЬ:** навыками решения комплексных научно-исследовательских задач современной педагогической реальности на этапах непрерывного образования в контексте взаимосвязанности профессионального воспитания и развития коллектива	**В6. ПК-1 ВЛАДЕТЬ:** навыками продуктивной творческой деятельности направленной на решение задач прикладного или фундаментального научного педагогического исследования	**В7. ПК-1 ВЛАДЕТЬ:** навыками сопоставления современных тенденций и направлений развития теории и практики профессионального образования	**В8. ПК-1 ВЛАДЕТЬ:** навыками успешного решения комплексных научно-исследовательских задач на основе эффективной интеграции различных научных областей знаний в контексте современной социально-философской антропологии