| | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 |
|--------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| Требуемые | Способность | Способность | Способность | Способность | Способность | Способность | Способность | Способность |
| \ компетенции | проводить | изучать | проводить | классифици | доказывать | К | определять | проводить |
| \выпускников | исследовани | методологи | анализ | ровать, | социокульту | обобщению | состояние, | исследовани |
| | я проблем | Ю | историческо | находить | рную | передового | закономерно | e |
| | методологии | педагогичес | го развития | общее и | обусловленн | педагогичес | сти и | направлени |
| | теории и | ких | практики | особенное в | ость | кого опыта; | тенденции | й развития |
| | методики | исследовани | профессиона | концепциях | профессиона | инновацион | развития | профессиона |
| | профессиона | й, | льного | профессиона | льного | ным | теории и | льного |
| | льного | исследовате | образования, | льного | образования | движениям | практики | образования |
| | образования | льские | становление | образования, | ; | В | профессиона | _ |
| \ | | подходы в | и развитие | обучения и | закономерно | образовании | льного | на основе |
| | | педагогичес | научно- | социализаци | сти, | , к | образования | интеграции |
| | | кой науке, | педагогичес | и личности в | принципы | организации | в России и | различных |
| | | их | ких идей, | процессе | профессиона | И | зарубежом | научных |
| | | сочетаемост | концепций, | профессиона | льной | проведению | | областей |
| | | ь и границы | теорий, | льного | подготовки | опытно- | | знаний в |
| | | применимос | монографич | образования, | на разных | эксперимент | | контексте |
| | | ТИ | еское | изучать | этапах | альной | | социально- |
| | | | изучение | педагогичес | непрерывно | деятельност | | философско |
| | | | педагогичес | кие системы | Γ0 | ИВ | | й |
| \ | | | кого | развития | образования | образовател | | антропологи |
| Планируемые | | | наследия | личности в | ; | ьных | | и |
| результаты | | | выдающихс | процессе | взаимосвязь | учреждениях | | |
| обучения по | | | я педагогов | обучения, | профессиона | профессиона | | |
| образовательной | | | прошлого | воспитания, | льного | льного | | |
| программе | | | | образования | воспитания | образования | | |
| аспирантуры | | | | | и развития | | | |
| ЗНАТЬ (31-8): | 31.ПК-1 | 32.ПК-2 | 33.ПК-3 | 34.ПК-4 | коллектива 35.ПК-5 | 36.ПК-6 | 37.ПК-7 | 38.ПК-8 |
| JHA1D (31-0); | 31.11К-1 3НАТЬ: | 32.11К-2 3НАТЬ: | 35.11К-3 3НАТЬ: | 34.11К-4 3НАТЬ: | 35.11К-5 3НАТЬ: | 30.11К-0 ЗНАТЬ: | 37.ПК-7 ЗНАТЬ: | 36.11К-6 ЗНАТЬ: |
| истоничи но пуночна | JIIA I D. | JIIA I D. | JIIAID. | JIIAID. | JIIAID. | JIIAID. | JIIAID. | JIIAI D. |
| источники получения необходимой и | структуру | 222727 11 | историю | методы | порядок | признаки | тенденции и | сущность и |
| достоверной | прикладного | состав и | становления | научного | соотнесения/ | признаки | современные | представлять |
| информации, | или | логику | и развития | познания, | представлени | творческости, | направления | человеческу |
| специфику | фундаментал | соотнесеннос | научного | способы и | я выявленной | инновационн | развития | ю природу |
| операциональной | ьного | ти и | знания, его | основания | научной | ости, | теории и | обуславлива |
| операциональной | PHOLO | взаимосвязан | эпапил, СГО | кипрания | паучной | ости, | тории и | обуславлива |

| Г | | | I | | | | | |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| характеристики | научного | ности | законы и | для | проблемы в | актуальности | практики | ющих |
| познавательной | педагогическ | элементов | закономернос | классификац | конкретной | , | профессиона | стремление |
| деятельности, | ОГО | научного | ти, | ии, | педагогическ | теоретическо | льного | познавать |
| обеспечивающие | исследования | познания, | опирающиеся | обобщения и | ой задаче | й и | образования; | истину, |
| педагогические | | объединенны | на | обработки | окружающей | практической | условия и | открывать |
| потребности | | х в единой | философскую | полученной | социокультур | значимости | порядок | неизвестное, |
| становления | | системе | основу | информации | ной | прикладного | определения | достигать |
| самостоятельной и | | | выбора | в контексте | реальности, | ИЛИ | технологичес | пределов |
| творческой личности | | познавательн | целенаправле | раскрытия | обеспечиваю | фундаментал | кого | совершенства |
| исследователя | | ых действий | нных | закономернос | щий | РНОСО | соответствия | знания/дейст |
| | | | познавательн | тей развития | наиболее | научного | процесса | вия и |
| | | | ых действий, | личности в | эффективное | педагогическ | заданным | продолжать |
| | | | ведущих к | процессе | ее решение | ОГО | требованиям; | движение |
| | | | появлению | профессиона | | исследования | достоинства/ | вперед |
| | | | новых знаний | льного | | | недостатки, | |
| | | | | обучения, | | | уровень | |
| | | | | воспитания, | | | конкурентосп | |
| | | | | образования | | | особности | |
| | | | | _ | | | отечественно | |
| | | | | | | | й | |
| | | | | | | | педагогическ | |
| | | | | | | | ой системы | |
| | | | | | | | зарубежному | |
| | | | | | | | опыту | |
| | | | | | | | организации | |
| | | | | | | | • | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | У1. ПК-1 | У2. ПК-2 | У3. ПК-3 | У4. ПК-4 | У5. ПК-5 | У6. ПК-6 | У7. ПК-7 | У8. ПК-8 |
|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| УМЕТЬ (У1-8): | у1. ПК-1 УМЕТЬ: | уг. нк-2 УМЕТЬ: | уз. нк-з УМЕТЬ: | у4. ПК-4 УМЕТЬ: | у 5. 11К-5 УМЕТЬ: | уб. ПК-6 УМЕТЬ: | у/. ПК-/ УМЕТЬ: | ув. 11К-в УМЕТЬ: |
| J MIE I B (J I-8): | y MIE I D: | y MIL I D: | y NIE I D: | y IVIE I D: | Y IVIE I D: | y IVIE I D: | y ME I D: | y MIL I D: |
| использовать | применять | проводить | сопоставлять и | применять | выделять | раскрывать | определять | использовать |
| различные | научное | анализ | анализировать | методы | научную | собственные | технологичес | сущностную |
| операциональные | знание, | актуальности | полученную | научного | проблему | образователь | кое | основу |
| характеристики | выстраивать | выбранной | информацию, | познания, | применитель | ные | соответствие | самоактуализ |
| познавательной | методологичес | темы, | факты; | способы и | но к | потенциалы | исследуемого | ации, |
| деятельности, | кий аппарат | направления, | ВЫЯВЛЯТЬ | основания | конкретной | эффективной | образователь | обуславлива |
| обеспечивающие | прикладного | проблемы | противоречия | для | педагогическ | | ного | ющей |
| педагогические | или | прикладного | И | классификац | ой задаче в | продуктивно | процесса | стремление |
| потребности | фундаменталь | или | закономерност | ии, | окружающей | й творческой | заданным | познавать |
| становления | ного научного | фундаменталь | И | обобщения и | социокульту | деятельности | требованиям; | истину, |
| самостоятельной и | педагогическо | ного научного | окружающей | обработки | рной | направленно | выделять | открывать |
| творческой личности | го | исследования; | педагогическо | полученной | реальности и | й на решение | достоинства/ | неизвестное, |
| исследователя | исследования | осуществлять | й реальности в | информации | создавать | задач | недостатки, | достигать |
| | | выбор целей, | контексте | в контексте | условия, | прикладного | отечественно | совершенных |
| | | задач, средств | исторического | раскрытия | обеспечиваю | или | й | пределов |
| | | научного | развития | закономерно | щие | фундаментал | педагогическ | знаний/дейст |
| | | познания; | практики | стей | наиболее | ьного | ой системы и | вий и не |
| | | формулироват | профессионал | развития | эффективное | научного | ee | останавливат |
| | | ь рабочую | ьного | личности в | ее решение | педагогическ | конкурентос | ься на |
| | | гипотезу, | образования | процессе | 1 1 | ого | пособность | достигнутом |
| | | проверять и | Соризовины | профессиона | | исследования | зарубежному | результате |
| | | обосновывать | | льного | | постодовины | опыту | posynizium |
| | | ee | | обучения, | | | организации | |
| | | достоверность | | воспитания, | | | теории и | |
| | | достоверноств | | образования | | | практики | |
| | | | | ооразования | | | профессиона | |
| | | | | | | | льного | |
| | | | | | | | образования | |
| | | | | | | | ооразования | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| ВЛАДЕТЬ (В1-8): | В1. ПК-1 | В2. ПК-1 | ВЗ. ПК-1 | В4. ПК-1 | В5. ПК-1 | В6. ПК-1 | В7. ПК-1 | В8. ПК-1 |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | ВЛАДЕТЬ: | ВЛАДЕТЬ: | ВЛАДЕТЬ: | ВЛАДЕТЬ: | ВЛАДЕТЬ: | ВЛАДЕТЬ: | ВЛАДЕТЬ: | ВЛАДЕТЬ: |
| навыками успешного решения комплексных педагогических научно- исследовательских задач | навыками самоорганиза ции и реализации способностей выстраивать методологиче ский аппарат прикладного или фундаменталь ного научного педагогическо го исследования | навыками оценки значимости выполнения прикладного или фундаменталь ного междисципли нарного педагогическо го исследования; осуществлять выбор целей, задач, средств научного познания; формулироват ь рабочую гипотезу, проверять и обосновывать ее достоверност ь | навыками анализа научной информации, отечественного и зарубежного опыта интерпретации окружающей педагогической реальности в плане исторического развития практики профессиональ ного образования | навыками соотнесения современных проблем социокультур ной практики и закономернос тей успешного решения задач личностного развития обучающихся в процессе профессионального обучения, воспитания, образования | навыками решения комплексных научно- исследователь ских задач современной педагогическо й реальности на этапах непрерывного образования в контексте взаимосвязан ности профессионального воспитания и развития коллектива | навыками продуктивной творческой деятельности направленной на решение задач прикладного или фундаменталь ного научного педагогическо го исследования | навыками сопоставлени я современных тенденций и направлений развития теории и практики профессионального образования | навыками успешного решения комплексных научно- исследователь ских задач на основе эффективной интеграции различных научных областей знаний в контексте современной социальнофилософской антропологии |