Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И ГИА

направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(заочная форма обучения, год начала подготовки 2019)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

ИСТОРИЯ: ИСТОРИЯ РОССИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История: История России» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изучаемых обучающимися в 1 семестре: Культурология. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Философия, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История: История России» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли истории в современной образовательной среде и педагогической деятельности, а также формирование у студентов системы устойчивых знаний по отечественной истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России, определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития. Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах социально-экономического и государственно-политического развития России; определить факторы самобытности российской истории; проследить роль России во всемирной истории; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории; рассмотреть современное политико-государственное устройство России и основные тенденции ее социально-экономического развития.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия,	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	2	72	2	6	58	Зачет (6)
Итого:	2	72	2	6	58	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Введение в предмет «История». Киевская Русь в IX - XIV вв. Возникновение российской государственности. Московское царство XV-XVI вв.

Тема 2. Россия в XVII веке. Российская империя в XVIII вРОССИЯ В XVIII В.

Тема 3. Российская империя в XIX веке.

Тема 4. Россия в первой половине XX векаСОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Тема 5. Россия во второй половине XX века.
Тема 6. Развитие России в 1990-2000-е гг.

ИСТОРИЯ: ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История: Всеобщая история» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Всеобщая история» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изучаемых обучающимися в 1 семестре: История: История России, Культурология. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Философия, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История: Всеобщая история» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли истории в современной образовательной среде и педагогической деятельности, а также формирование у студентов системы устойчивых знаний по зарубежной истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития зарубежных стран, определение места и роли стран в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни зарубежных стран и тенденциях мирового развития. Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах социально-экономического и государственно-политического развития зарубежной истории; проследить роль зарубежных стран во всемирной истории; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем зарубежной истории; рассмотреть современное политико-государственное устройство зарубежных стран и основные тенденции социально-экономического развития.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия,	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	2	72	2	6	58	Зачет (6)
Итого:	2	72	2	6	58	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. История древнего мира.
Тема 2. История средних веков.

Тема 3. История нового времени: 1500-1800.
Тема 4. История нового времени 1800-1900.
Тема 5. Новейшая история. Первая половина XX века.
Тема 6. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения следующих дисциплин: «Психология конфликта в образовании», «Профессионально-личностное становление педагога», «Антидопинговое образование», «Противодействие коррупции» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель дисциплины – познакомить студентов с правовыми основами системы отечественного образования, базовыми понятиями и категориями образовательного права. Задачами дисциплины являются: - ознакомление студентов с основами организации образовательного процесса в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне; - изучение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования; - исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации; знакомство студентов с основными тенденциями развития образовательного законодательства зарубежных стран.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2.1; УК-2.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						
	Всего Трудоёмк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Форма итоговой аттестации
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2		6	58	Зачет (6)
Итого:	2	72	2		6	58	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Понятие, предмет и методы дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

Тема 2. Система образования в России

Тема 3. Источники образовательного права

Тема 4. Международно-правовые стандарты в области образования. Россия и Болонский процесс

Тема 5. Образовательные правоотношения и их участники

Тема 6. Управление системой образования

Тема 7. Управление образовательным учреждением

Тема 8. Правовые основы экономики и финансов образования

Тема 9. Основы образовательного права зарубежных стран

ФИЛОСОФИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части Блока Б.1 Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочная форма обучения. Прямых пререквизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Спецификой дисциплины (постреквизиты) является возможность в той или иной степени опираться на результаты её изучения в преподавании широкого круга других дисциплин учебного плана.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В ходе освоения учебной дисциплины «Философия» студент приобретает знания о её теоретических основах, специфике, принципах и методах познания, приобретает способность творчески и критически мыслить, анализировать актуальные проблемы науки. Дисциплина формирует научно-гуманистическое мировоззрение, обеспечивает трансляцию философских знаний как «квинтэссенции культуры» и общесмыслового контекста становления личности, развитие глубоких и полных представлений об основных закономерностях развития природы, человека и общества.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов основы научного и гуманистического мировоззрения, совокупность знаний и представлений о закономерностях и тенденциях развития природы, общества и человека.

2. Выработать у студентов систему знаний и представлений о человеке, личности и индивидуальности.

3. Научить использовать общефилософские идеи и учения в анализе современности, в осмыслении задач своей профессиональной деятельности.

4. Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творческое мышление.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					
	Всего Трудоёмк.	Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Форма итоговой

	Зач. ед.	Часы					аттестации
2	2	72	2		6	58	Зачет (6)
3	2	72	2		6	58	Зачет (6)
Итого:	4	144	4	-	12	116	12

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Философия в жизни человека и общества

Тема 2. История философии

Тема 3. Систематическая философия

ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовый практикум» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Информационнокоммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность, Нормативноправовые основы профессиональной деятельности, Основы математической обработки информации. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» является формирование у обучающихся компетенций в области экономических знаний и финансовой грамотности, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	кции,	ские за	торные за	ня	оя т. ра бо

	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	2	6		58	Зачет (6)
Итого:	2	72	2	6		58	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

I.ОБЩИЕ ПРАВИЛА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СФЕРЫ ФИНАНСОВ II.ЛИЧНЫЙ БЮДЖЕТ И ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
III.ДОХОДЫ И РАСХОДЫ
IV. РАСЧЕТЫ И ПЛАТЕЖИ
V. КРЕДИТЫ, ЗАЙМЫ, СБЕРЕЖЕНИЯ
VI. ФОНДОВЫЙ РЫНОК
VII. СТРАХОВАНИЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ/НЕМЕЦКИЙ)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) коммуникативно-цифрового модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Иностранный язык» или соответствующей дисциплины среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для последующего изучения данной дисциплины на уровне магистратуры.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Задачами освоения дисциплины является развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); формирование навыков и умений самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка; формирование представления о культуре стран изучаемого языка, расширение кругозора и повышение общего уровня культуры обучаемых; воспитание толерантного отношения и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

р се ме		Учебные занятия	промежуточной

	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108	-	-	-	10	-	98	Зачёт
1	3	108	-	-	-	10	-	98	Зачёт
2	3	108	-	-	-	10	-	98	Зачёт
2	3	108	-	-	-	10	-	89	экзамен (9)
Итого:	12	432	-	-	-	40	-	383	9

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

РАЗДЕЛ I. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ
РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ
РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ
РАЗДЕЛ IV. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ: РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Речевые практики: Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам коммуникативного модуля 2 обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык». Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Современный русский язык, Теория текста, Активные процессы в современном русском языке.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Речевые практики: Русский язык и культура речи» является формирование у студентов знаний в области языкознания.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра			Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							

1	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет (6)
Итого:	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет.

Тема 1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.

Раздел II. Нормы современного русского литературного языка.

Тема 2. Понятие о языковой норме. Нормы устной и письменной речи.

Тема 3 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

Раздел III. Речь. Функции речи.

Тема 4. Функции речи. Коммуникативные качества речи.

Тема 5. Функциональные стили современного русского литературного языка.

Тема 6. Текст. Функционально-смысловые типы текста (описание, повествование, рассуждение).

Раздел IV. Основы публичного выступления.

Тема 7. Речевой этикет.

Тема 8. Риторический канон.

РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ: РИТОРИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Речевые практики: Риторика» относится к дисциплинам Модуля 2 обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Введение в языкознание, Речевые практики: Русский язык и культура речи, Современный русский язык. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Производственная (педагогическая) Преподавательская по русскому языку, Производственная (педагогическая) Преподавательская по литературе, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Речевые практики: Риторика» – дать студентам представление о принципах создания текста публичной речи, о принципах подготовки и произнесения публичной речи.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

омер мест ра		Учебные занятия	рма оме уточ ой тест

	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Базовые понятия риторики. Риторика как предмет изучения.
Тема 2. Речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.
Тема 3. Основные роды и виды красноречия.
Тема 4. Риторический канон. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Мемория. Акция.
Тема 5. Текст как продукт речевой деятельности.
Тема 6. Информирующая речь.
Тема 7. Аргументирующая речь.
Тема 8. Эпидейктическая речь
Тема 9. Беседа как жанр речи.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физика. Математика», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, связанных с их применением.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ОПК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра		Учебные занятия	Форма промежуточной аттестации

	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в информационно-коммуникационные технологии в образовании

Раздел II. Основы комплексной обработки текстовых документов Основные возможности работы в текстовом редакторе MS WORD.

Раздел III. Основы организации вычислений и обработки данных в электронных таблицах

Раздел IV. Основы представления данных

Раздел V. Основные возможности работы с базами данных

Раздел VI. Современные информационные технологии для контроля деятельности учащихся Раздел VII. Образовательные информационные ресурсы сети Интернет

Раздел VIII. Мультимедийные технологии в образовании

Раздел IX. Электронные образовательные издания

Раздел X. Интерактивные информационные технологии в образовании

Раздел XI. Медианформационная грамотность

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) здоровьесберегающего модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин школьной программы «Биология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: производственная практика (научно-исследовательская работа), преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является подготовка бакалавра к работе учителем в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области знаний о функциях организма человека на различных этапах онтогенеза для правильной организации работы с разными возрастными группами населения и повышения ее эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего учителя к эффективному преподаванию пропедевтического, базового и профильных курсов по предмету, правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и

качества работы на основе индивидуального подхода.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7.1; УК-7.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	6	-	58	Зачет (6)
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет

Тема 1. Содержание, цели, задачи возрастной анатомии и физиологии. Общие закономерности роста и развития

Раздел II. Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности

Тема 2. Возрастные особенности различных отделов центральной нервной системы.

Тема 3. Особенности высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды.

Раздел III. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза

Тема 4. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.

Тема 5. Эндокринная система. Возрастные особенности.

Тема 6. Возрастные особенности системы крови.

Тема 7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.

Тема 8. Возрастные особенности органов дыхания.

Тема 9. Возрастные особенности органов пищеварения.

Тема 10. Физиологические особенности организма людей разного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам.

Тема 11. Физиология адаптации

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Здоровьесберегающего модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изучаемых в 1 семестре: Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: педагогическая практика, технологическая практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является подготовка бакалавра к работе учителем в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области охраны здоровья детей на различных ступенях общеобразовательной школы, сформировать представления о современных знаниях и практических приёмах оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего учителя к:

- правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода;
- применению практических приёмов оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.
- проведению мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, осложнений и травм.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7.1; УК-8.1; УК-8.2; ПК-5.1; ПК-5.2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	6	-	58	Зачет (6)
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Первая медицинская помощь

Тема 1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.

Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы.

Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.

Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.

Раздел II. Помощь при травмах и повреждениях.

Тема 5. Механические травмы. Первая помощь.

Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.

Тема 7. Кровотечения. Раны.

Тема 8. Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация.

Раздел III. Профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммунитет. Календарь прививок. Воздушно- капельные инфекции. Кишечные инфекции.

Тема 10.Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия.

Раздел IV. Уход за больными.

Тема 11. Введение лекарственных средств в организм.

Тема 12. Методы и средства ухода за больными.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Модуля Здоровья и безопасности жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык. Литература» заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин общего математического и естественно-научного цикла на предыдущих уровнях образования.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения профессионально значимых дисциплин учебного плана ОПОП, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» является: содействие в формировании у обучающихся научных знаний по организации безопасной жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания».

Задачей освоения дисциплины является освоение обучающимися теоретических знаний и практических способов действий, необходимых и достаточных для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий естественного, техногенного и антропогенного происхождения на среду обитания;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; обучить работе с научной литературой и комплексом источников по истории Ульяновской области;
- принятия решений по защите производственного персонала предприятий и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки их последствий.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-5.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	6	-	58	Зачет (6)
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, защита населения от их последствий.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.

Раздел III. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.

Тема 4. Общая характеристика ЧС социального характера. Виды ЧС социального характера. Профилактика и меры предосторожности.

Раздел IV. Безопасность трудовой деятельности.

Тема 5. Негативные факторы среды обитания и защита от них.

Тема 6. Основные законодательства Российской Федерации об охране труда.

Раздел V. Проблемы национальной и международной безопасности.

Тема 7. Национальные интересы России. Обеспечение национальной безопасности РФ.

Тема 8. Современный терроризм. Методы борьбы с ним.

Раздел VI. Гражданская оборона и её задачи.

Тема 9. Гражданская оборона. Организация защиты населения в мирное и военное время.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» относится к обязательной части Блока 1 дисциплины (модули). Здоровья и безопасности жизнедеятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература» заочной формы обучения. Дисциплина «Физическая культура» для бакалавров является составной частью профессиональной подготовки студента и включена в базовую (обязательную) часть основной образовательной программы подготовки бакалавра. Изучение дисциплины «Физическая культура» предусматривает овладению методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. В ходе изучения данной дисциплины обучающийся овладевает знаниями, умениями и навыками по организации и проведению самостоятельных занятий по физической культуре.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Физическая культура» в вузе является подготовка бакалавра физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровье сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления. Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных этапах овладений знаний, умений и навыков средствами физической культуры и проведения самостоятельных занятий.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	2	6		64	зачет
Итого:	2	72	2	6		64	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

РАЗДЕЛ 1. БАЗОВАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА.

Тема 1. Методические основы занятий по физической культуре.

Тема 2. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости).

Тема 3.Основы здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНО-МАССОВАЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ.

Тема 1.Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.

Тема 2. Дополнительные средства и методы повышения работоспособности физкультурно-оздоровительной деятельности студентов.

РАЗДЕЛ 3. САМОКОНТРОЛЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ.

Тема 1. Педагогический контроль. Самоконтроль, его цели и задачи. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Профилактика травматизма.

Тема 2. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам самоконтроля.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ.

Тема 1. Гигиена питания, питьевого режима. Закаливание.

Тема 2. Участие в соревновательной деятельности в процессе самостоятельных занятий.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Физическая культура и спорт» (элективная дисциплина) относится к дисциплинам Блока 1 модуля Здоровья и безопасности жизнедеятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература» заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Физическая культура» или соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования различных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, для самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о здоровье, об основных категориях, понятиях и методах теории физической культуры и спорта, и возможности применения теоретических знаний на практике, а также в профессиональной педагогической деятельности; также необходимо овладение знаниями, умениями и навыками по организации и проведению самостоятельных занятий по физической культуре.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестация
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость						
	Зач. ед.	Часы					
1		132	2		-	130	-
2		128	2		-	126	-
3		62	2		-	60	-
Итого:		328	6		-	316	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Легкая атлетика
Лыжная подготовка
Общая физическая подготовка
Фитнес-аэробика и атлетическая гимнастика
Волейбол
Баскетбол
Футбол
Единоборства
Плавание

ПСИХОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы « Русский язык. Литература», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Психология и Педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология, Педагогика, Обучение лиц с ОВЗ и особыми

образовательными потребностями, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, (классное руководство), Основы вожатской деятельности, Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности», Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для педагогической деятельности, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессионально-педагогической направленности будущего специалиста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с содержанием основных категорий современной психологической науки, с закономерностями и функционированием психического отражения, с работой человеческой психики в целом на разных этапах онтогенеза;
- развить интерес к познанию другого человека и самого себя;
- сформировать у студентов представление о практическом применении психологических знаний, в том числе в типовых ситуациях профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать профессиональную познавательную мотивацию;
- изучить психологию образовательной деятельности, психологии учебной деятельности и ее субъекта – обучающегося, психологии педагогической деятельности и ее субъекта – учителя и психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-7.2; ОПК-8.2; ПК-4.2; ПК-9.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	6		58	Зачет (6)
2	2	72	2	6		58	Зачет (6)
2	3	108	4	10		85	Экзамен (9)
Итого:	7	252	8	22		201	21

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки.
Структура психики. Проблема деятельности в психологии.
Ощущения и восприятие.
Внимание. Воображение.
Память. Мышление.
Эмоционально-волевые процессы психики.
Психология личности.
Потребности и мотивация личности.
Темперамент и характер.
Способности.
Социальная психология: предмет и его история становления.
Социально-перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения.

ПЕДАГОГИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы « Русский язык. Литература», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Психология. Педагогика. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Культурология. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Результаты изучения дисциплины связаны с работой бакалавров в ходе практик: Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1. Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика. Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике. Производственная (педагогическая) летняя (вожатская).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка бакалавров к педагогической деятельности. Дисциплина предназначена для изучения основ организации педагогической деятельности, теоретических основ организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать усвоению сущности педагогики как науки и учебного предмета;
- осознать сущность процессов обучения и воспитания, их движущих сил, механизмов;
- усвоить нормативные требования к педагогу, организующему учебно-воспитательнуюработу;
- составить представление о закономерностях обучения и воспитания;
- усвоить сущность и назначение принципов современного образовательного процесса;
- раскрыть сущность современных педагогических концепций;
- познакомиться с современными моделями обучения и воспитания;
- познакомиться с сущностью различных форм организации обучения;
- познакомиться с сущностью современных инновационных технологий в образовании.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-8.1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	6		58	Зачет (6)
2	2	72	2	6		58	Зачет (6)
3	3	108	4	10		85	Экзамен (9)
Итого:	7	252	8	22		201	21

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Основы организации педагогической деятельности

Тема 1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога

Тема 2. Личность педагога. Выдающиеся педагоги: история и современность

Тема 3. Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-педагогическая культура

Тема 4. Педагогика как наука. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс

Тема 5.Развитие и воспитание личности в целостном педагогическом процессе

Тема 6. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-5 семестрах: Педагогика, Психология, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология воспитательных практик, Основы вожатской деятельности, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Педагогическая практика (классное руководство), Педагогическая вожатская практика, Технологическая практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является: ознакомление будущих педагогов с основами организации и осуществления образовательной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях различных типов.

Задачами освоения дисциплины является: а) формирование у студента знаний о видах нарушений развития, о соотношении нарушений развития и особых образовательных потребностей; федеральных государственных образовательных стандартах для лиц с ограниченными возможностями здоровья; б) выработка у студента практических умений и навыков организации и осуществления обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам; в) создание условий для формирования у студента гуманистических ценностных ориентаций и позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.3; ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	2	6	-	58	Зачёт (6)
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачёт (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Предмет и задачи специальной психологии.

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками

Тема 2. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций.

Тема 3. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями на различных возрастных этапах.

Раздел II. Специальная педагогика

Тема 4. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя.

Тема 5. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов.

Тема 6. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования

Раздел III. Психолого-медико-педагогический консилиум

Тема 7. Психолого-медико-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Тема 8. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 9. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Воспитательная деятельность – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература» заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения ряда дисциплин: Психология, Педагогика, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) по социально-экологическому проектированию, Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технология и организация воспитательных практик, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Основы вожатской деятельности, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и практическими методами развивающего воспитания как важными теоретическими конструктами и основаниями практики педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- оснащение студентов знаниями об основных идеях, концепциях и проблемах психологии воспитания в контексте культурно-исторического и деятельностных подходов;
- формирование умений использовать эти знания при проектировании психолого-педагогической работы, для решения возникающих в воспитании проблем и в профессиональных дискуссиях.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-6.2; ПК-2.5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной
	Всего / Трудоемк.	Лекции, час	Практические занятия	Лабораторные занятия, час	Самостоят.	

	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	2	6	-	58	Зачёт (6)
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачёт (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Социализация и воспитание.
2. Модели и механизмы воспитания в психологии
3. Психология воспитательной деятельности.
4. Психологический анализ целеполагания в воспитании
5. Технологии развития воспитательного потенциала группы
6. Технология развития контакта с проблемным школьником.
7. Технология психологической и педагогической поддержки
8. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля Воспитательной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература» заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Педагогика, Психология, Психология воспитательных практик. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Основы вожатской деятельности, Психология конфликта в образовании, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных и детских летних оздоровительных учреждениях, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики технологизации и организация воспитательных практик на различных ступенях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах становления технологии и организации воспитательных практик и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте технологии и организации воспитательных практик в профессиональной подготовке учителя,
- сформировать готовность будущего учителя к эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях.
- овладение бакалаврами методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий;

- закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области воспитательной педагогической деятельности.

- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного.

- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

- изучение основ педагогической воспитательной работы в учебных заведениях;

- развитие у бакалавров личностно-профессиональных качеств педагога.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2; ПКд-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	2	6	-	58	Зачёт (6)
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачёт (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога

Тема 2. Примерная программа воспитания

Тема 3. Формы и методы воспитательной деятельности

Тема 4. Педагогические технологии в воспитательной деятельности

Тема 5. Основы классного руководства

Тема 6 Методика внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»

Тема 7. Диагностика результатов школьного воспитания

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (Модуль 5 «Воспитательная деятельность») основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин учебного плана в 1-5 семестрах: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Физическая культура и спорт».

Результаты дисциплины являются основой для прохождения летней педагогической практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об организации детского досуга и отдыха, о деятельности вожатого, сформировать готовность студентов к предстоящим педагогическим практикам.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6	-	58	Зачёт (6)
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачёт (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Введение в вожатскую деятельность. История вожатского дела.
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к дисциплинам предметно-методического модуля 6 обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык». Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик:

Современный русский язык, Теория текста, Активные процессы в современном русском языке.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» является формирование у студентов знаний в области языкознания.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-12.5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Краткое содержание курса

I. ЯЗЫК КАК ПРЕДМЕТ ЛИНГВИСТИКИ. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА.

II. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЯЗЫКА. РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВ.

III. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЯЗЫКА.

IV. ПИСЬМО.

V. СЛОВАРНЫЙ СОСТАВ ЯЗЫКА.

VI. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЯЗЫКА.

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее языкознание» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина «Общее языкознание» находится в системе профильных курсов и завершает лингвистическую подготовку бакалавров. Дисциплина завершает цикл языковедческих дисциплин и опирается на результаты обучения, сформированные в рамках следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Современный русский язык».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Общее языкознание» – завершить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор. Задачами изучения дисциплины являются следующие: 1) обобщить теоретические знания студентов, полученные в рамках других лингвистических курсов; 2) познакомить студентов с

некоторыми общетеоретическими проблемами, не представленными в других лингвистических курсах, рассмотрев их в аспекте развития; 3) охарактеризовать основные направления современной лингвистике, продемонстрировав преемственный характер развития науки.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-12.5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ.
РЕЛИГИОЗНЫЕ И МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ НА ЯЗЫК.
ИНДИЙСКАЯ ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ.
КИТАЙСКАЯ ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ.
АНТИЧНАЯ (ГРЕКО-ЛАТИНСКАЯ) ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ
АРАБСКАЯ ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ.
ЕВРОПЕЙСКАЯ ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ.
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПАРАДИГМЫ 19 ВЕКА.
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПАРАДИГМЫ 20 ВЕКА.
ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ КАК ОСОБАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА.
ПРОБЛЕМА СУЩНОСТИ ЯЗЫКА.
ПРОБЛЕМА МЕТОДА В ЯЗЫКОЗНАНИИ.

ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» относится к дисциплинам Модуля Б1.О.06 «Предметно-методический» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык». Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Современный русский язык», «История русского литературного языка», «Общее языкознание», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» – формирование у студентов знаний орфографических и пунктуационных правил и навыков их применения.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.1; УК-4.3; УК-4.4; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108	4	10		-	-	88	Зачет (6)
Итого:	3	108	4	10		-	-	88	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Разделы и принципы орфографии и пунктуации.
Тема 1. Вводное занятие.
Тема 2. Разделы орфографии.
Тема 3. Разделы пунктуации. Понятие пунктограммы. Пунктуационный разбор.
Тема 4. Правописание гласных (в приставках, в корне, суффиксах, окончаниях).
Тема 5. Правописание НЕ и НИ.
Тема 6. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.
Тема 7. Употребление нн-н в прилагательных и причастиях.
Тема 8. Разграничение омонимичных в произношении слов и словосочетаний.
Раздел III. Трудные случаи русской пунктуации.
Тема 9. Правила постановки тире в простом предложении.
Тема 10. Знаки препинания при однородных членах предложения.
Тема 11. Обособление определений.
Тема 12. Обособление обстоятельств.
Тема 13. Знаки препинания в сложном предложении.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык» относится к дисциплинам Модуля «Предметнометодического» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Введение в языкознание, Речевые практики: Русский язык и культура речи, Речевые практики: риторика, Практикум по орфографии и пунктуации. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик:

Современный русский язык (лексика, словообразование, морфология, синтаксис), История русского литературного языка, Теория текста, Общее языкознание, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Курсовая работа № 2, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Современный русский язык» — формирование у студентов прочных знаний системы современного русского литературного языка (фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса).

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-12.4; ПК-12.5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	4	10		-	-	85	Экзамен (9)
2	3	108	4	10		-	-	85	Экзамен (9)
3	3	108	4	10		-	-	85	Экзамен (9)
3	4	144	4	12		-	-	119	Экзамен (9)
4	3	108	4	10		-	-	85	Экзамен (9)
4	4	144	4	12		-	-	119	Экзамен (9)
5	4	144	4	12		-	-	119	Экзамен (9)
5	3	108	4	10		-	-	88	Зачет (6)
6	3	108	4	10		-	-	85	Экзамен (9)
Итого:	30	1080	36	96		-	-	870	78

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение

Тема 1. Русский язык в современном мире.

Раздел II. Фонетика

Тема 2. Фонетика современного русского литературного языка. Сегментные и суперсегментные единицы.

Тема 3. Слог и слогоделение. Типы слогов.

Тема 4. Гласные звуки в потоке речи.

Раздел III. Фонология

Тема 5. Фонология как раздел лингвистики. Фонологические школы.

Тема 6. Фонологическая система современного русского языка. Система гласных фонем. Система согласных фонем.

Тема 7. Коллоквиум «Спорные вопросы фонологии».

Раздел IV. Орфоэпия

Тема 8. Орфоэпия как раздел лингвистики. Нормы современного русского литературного языка.

Раздел V. Графика

Тема 9. Теория письма. Принципы русской графики.

Раздел VI. Орфография

Тема 10. Фонемная основа русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Раздел I. Лексикология. Фразеология. Лексикография

ТЕМА 1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

ТЕМА 2. Моносемия и полисемия. Омонимия.

ТЕМА 3. Синонимия. Антонимия.

ТЕМА 4. Лексика русского языка по происхождению.

ТЕМА 5. Активная и пассивная лексика.

ТЕМА 6. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.

ТЕМА 7. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка.

ТЕМА 8. Фразеология.

ТЕМА 9. Лексикография.

Раздел II. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография

ТЕМА 1. Фонетика современного русского литературного языка. Сегментные и суперсегментные единицы.

ТЕМА 2. Фонология. Понятие фонемы. Звуки речи и звуки языка.

ТЕМА 3. Фонологическая система русского литературного языка.

ТЕМА 4. Орфоэпия. Нормы современного русского литературного произношения.

ТЕМА 5. Теория письма. Русская графика и ее особенности.

ТЕМА 6. Фонемная основа русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Раздел III. Словообразование

ТЕМА 1. Основные понятия словообразования.

ТЕМА 2. Словообразовательная форма. Словообразовательное значение.

ТЕМА 3. Способы словообразования.

ТЕМА 4. Основные единицы словообразовательной системы.

ТЕМА 5. Синтагматика и парадигматика в словообразовании.

ТЕМА 6. Этимологический анализ слова.

Раздел IV. Морфология (1 часть)

ТЕМА 1. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.

ТЕМА 2. Система частей речи в русском языке.

ТЕМА 3. Имя существительное.

ТЕМА 4. Имя прилагательное.

ТЕМА 5. Имя числительное.

ТЕМА 6. Местоимение.

Раздел V. Морфология (2 часть)

ТЕМА 1. Глагол. Система словоизменения глагола. Глагольная парадигма (спрягаемые и неспрягаемые формы).

ТЕМА 2. Категория вида русского глагола.

ТЕМА 3. Переходность. Возвратность. Категория залога.

ТЕМА 4. Категории наклонения и времени. Категория лица и безличность.

ТЕМА 5. Наречие. Категория состояния.
ТЕМА 6. Служебные части речи. Междометия и звукоподражания.
Раздел VI. Синтаксис. Пунктуация
ТЕМА 1. Основные понятия синтаксиса.
ТЕМА 2. Словосочетание.
ТЕМА 3. Предложение как основная синтаксическая единица.
ТЕМА 4. Главные и второстепенные члены предложения.
ТЕМА 5. Двусоставное и односоставное предложение.
ТЕМА 6. Коммуникативная организация предложения.
ТЕМА 7. Типология сложного предложения.
ТЕМА 8. Многочленные синтаксические конструкции. Текст. Чужая речь.
ТЕМА 9. Современная русская пунктуация.
Раздел VII. Грамматический разбор.
ТЕМА 1. Теоретические основы и принципы орфографического и пунктуационного анализа.
ТЕМА 2. Теоретические основы и принципы графико-фонетико-фонологического анализа.
ТЕМА 3. Теоретические основы и принципы лексического анализа.
ТЕМА 4. Теоретические основы и принципы морфемного и словообразовательного анализа.
ТЕМА 5. Теоретические основы и принципы морфологического анализа.
ТЕМА 6. Теоретические основы и принципы синтаксического анализа.

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская диалектология» относится к дисциплинам Модуля «Предметно-методического» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Русский язык. Литература», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: «Русский язык и культура речи», «Теория языка», «Современный русский язык: фонетика», «Современный русский язык: лексика», «Старославянский язык», «Методика обучения русскому языку», «Фольклор», «Культурология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Современный русский язык: словообразование», «Современный русский язык: морфология», «Современный русский язык: синтаксис», «Современный русский язык: грамматический разбор», «История языка: историческая грамматика», «Стилистика», «История языка: история русского литературного языка», «Методика обучения русскому языку», «Теория текста», «Филологический анализ текста», «Активные процессы в современном русском языке», «Лингвистическое краеведение», «Общая риторика», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа. (получение первичных навыков НИР), курсовая работа № 1», «Учебная практика. Диалектологическая», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа. (получение первичных навыков НИР), курсовая работа № 2», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа. (получение первичных навыков НИР), курсовая работа № 3», «Ознакомительная практика по русскому языку», «Педагогическая практика по русскому языку», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Русская диалектология» – дать студентам представление о диалектологии русского языка как о разделе лингвистики.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-14.1; ПК-14.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет (6)
Итого:	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Единство русского национального языка

Тема 1. Территориальные диалекты как разновидность русского национального языка

Раздел II. Диалектные различия в говорах русского языка

Тема 2. Ударный и безударный вокализм в русских говорах

Тема 3. Консонантизм русских говоров

Тема 4. Лексические диалектные особенности в русском языке

Тема 5. Морфологические диалектные особенности в русском языке

Тема 6. Синтаксические диалектные особенности в русском языке

Раздел III. Диалектное членение русского языка

Тема 7. Группировка говоров русского языка. Северное, южное наречие. Среднерусские говоры

Тема 8. Общая характеристика диалектного ландшафта края

СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Старославянский язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины «Старославянский язык» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Историческая грамматика», «История русского литературного языка» и «Современный русский язык».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Старославянский язык» – представить курс старославянского языка как историко-лингвистическое введение в изучение истории русского языка.

Задачами изучения дисциплины являются следующие:

1) познакомить будущих учителей-словесников с современными достижениями в изучении происхождения письменности у славян;

2) дать научное описание фонетической и грамматической системы старославянского языка;

3) показать в сравнительно-историческом освещении происхождение старославянских языковых явлений;

4) выработать практические навыки фонетического и морфологического анализа старославянского текста;

5) выработать навыки работы с историческими и этимологическими словарями.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-14.1; ПК-14.2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Возникновение славянской письменности.
Тема 1. Возникновение славянской письменности.
Раздел II. Фонетическая система старославянского языка.
Тема 2. Система гласных звуков старославянского языка.
Тема 3. Система согласных звуков старославянского языка.
Раздел III. Праславянские фонетические процессы.
Тема 4. Происхождение славянских гласных.
Тема 5. Древнейшие чередования.
Тема 6. Образование неполногласных сочетаний.
Тема 7. Три палатализации согласных.
Тема 8. j-овое смягчение согласных.
Раздел IV. Морфология старославянского языка.
Тема 9. Имя существительное.
Тема 10. Имя прилагательное.
Тема 11. Местоимение.
Тема 12. Глагол.
Тема 13. Причастие.
Раздел V. Синтаксические особенности старославянского языка.
Тема 14. Синтаксические особенности старославянского языка.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая грамматика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также дисциплины учебного плана «Старославянский язык».

Результаты изучения дисциплины «Историческая грамматика» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «История русского литературного языка» и «Современный русский язык».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Историческая грамматика» является формирование у студентов систематизированных знаний в области исторической грамматики русского языка.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов представления о развитии фонетической и грамматической систем русского языка, определение общих тенденций и закономерностей исторического изменения языка; формирование представления об основных источниках историко-лингвистических исследований и о методе исторического изучения языка; формирование у студентов умения комментировать факты современного русского языка с исторической точки зрения.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-14.1; ПК-14.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	4	144	4	10	-	119	экзамен (9)
Итого:	4	144	4	10	-	119	экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение.

Тема 1. Предмет и задачи курса. Разделы дисциплины. Типы источников истории языка.

Раздел II. Историческая фонетика

Тема 2. Отражение праславянских фонетических явлений в фонетической системе древнерусского языка.

Тема 3. Система гласных фонем древнерусского языка начала письменной эпохи.

Тема 4. Система согласных в древнерусском языке и её исторические изменения.

Раздел III. Историческая морфология и синтаксис.

Тема 5. Имя существительное и его грамматические категории.

Тема 6. Имя прилагательное как часть речи в древнерусском языке.

Тема 7. Местоимение в древнерусском языке. Тема 8. Глагол и его грамматические категории в древнерусском языке. Тема 9. Неспрягаемые формы глагола.

Тема 10. История синтаксических явлений.

ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История русского литературного языка» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по русскому языку обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: «Введение в языкознание», «Историческая грамматика», «Современный русский язык», «Русская диалектология», «Стилистика».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Филологический анализ текста», «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Педагогическая практика по русскому языку», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «История русского литературного языка» – формирование у студентов знаний истории русского литературного языка.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; ОПК-8.1; ПК-14.1; ПК-14.2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	2	72	2	6		-	-	58	Зачёт (6)
Итого:	2	72	2	6		-	-	58	Зачёт (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение. История русского литературного языка как учебная дисциплина.

Тема 1. История русского литературного языка как научная и учебная дисциплина. Русский литературный язык в системе национального языка.

Раздел II. Происхождение русского литературного языка. Периодизация истории русского литературного языка.

Тема 2. Происхождение русского литературного языка. Периодизация истории русского литературного языка.

Раздел III. Первый период в истории русского литературного языка.

Тема 3. Состояние русского литературно-письменного языка эпохи Киевской Руси и феодальной раздробленности.

Раздел IV. Второй период в истории русского литературного языка.

Тема 4. Изменения в структуре литературно-письменного языка эпохи Московской Руси.

Тема 5. Особенности бытования литературного языка XVII в.

Раздел V. Третий период в истории русского литературного языка.

Тема 6. Русский литературный язык Петровского времени.

Раздел VI. Четвёртый период в истории русского литературного языка.

Тема 7. Эпоха классицизма в истории русского литературного языка.

Тема 8. Пути развития русского литературного языка конца XVIII- начала XIX веков.

Раздел VII. Пятый период в истории русского литературного языка.

Тема 9. Язык русской художественной литературы и публицистики в 10е – 40е годы XIX века. Пушкин в истории русского литературного языка.

Тема 10. Развитие русского литературного языка во второй половине XIX – XX веках.

СТИЛИСТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стилистика» относится к дисциплинам Модуля «Предметнометодического» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: Речевые практики: Русский язык и культура речи, Речевые практики: риторика, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская). Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Стилистика» – дать студентам представление о стилистике современного русского языка как о разделе лингвистики.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
6	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет (6)
Итого:	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в стилистику

Тема 1. Предмет и задачи стилистики.

Раздел II. Функциональная стилистика

Тема 2. Стилистические ресурсы русского языка.

Тема 3. Функциональные стили.

Раздел III. Стилистика текста

Тема 4. Признаки текста.

Тема 5. Стилистический анализ.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Филологический анализ текста» относится к дисциплинам Модуля Б1.О.06 «Предметно-методический» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках следующих дисциплин: Устное народное творчество, Русская диалектология, Старославянский язык, Историческая грамматика, История русского литературного языка. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Филологический анализ текста» – овладеть методами лингвистического и филологического анализа художественного текста для его успешной интерпретации.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-14.1; ПК-14.2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра		Учебные занятия	Форма промежуточной

	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
6	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет (6)
Итого:	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Текст и его категории.

1. Текст как объект филологического анализа.

2. Основные категории текста.

3. Основные свойства текста: целостность, связность (виды связности: лексическая, семантико-синтаксическая, грамматическая), завершённость, антропоцентричность, единство внешней и внутренней формы, отграниченность, информативность (виды информации: содержательно-фактуальная, содержательно-концептуальная, содержательно-подтекстовая), модальность, интерпретируемость (соотношение понятий анализ и интерпретация).

4. Типы текстов.

Раздел II. Анализ поэтического текста.

1. Филологический анализ поэтического текста: метр, ритм, система рифмовки, звуковая организация, графический облик, лексика и грамматика поэтического текста.

2. Графические средства выразительности художественной речи: разные шрифты, прописная буква вместо строчной, курсив, дефисация, удвоение\утроение графем, индивидуально-авторские знаки препинания. Поэтическая графика: акростих, палиндром, фигурные стихи.

3. Стиховедческий анализ. Основные понятия стиховедения: метр, ритм, размер, рифма, рифмовка. Силлабо-тоническая система стихосложения: двусложные, трёхсложные размеры; полноударный стих, пиррихий, спондей, сверхсхемное ударение; анакруза, клаузула. Тоническая система стихосложения. Семантический анализ метра и ритма.

4. Звуковая организация поэтического текста. Звуковые повторы внутри стиха и их роль (ассонансы, аллитерации). Анаграмма как разновидность звукописи. Паронимические звуковые повторы.

5. Лексическая организация поэтического текста. Составление словаря стихотворения. Тематические (семантические) поля. Художественный мир стихотворения и его координаты: время, пространство. Ключевые слова. Слово в поэтическом тексте: многозначность, тропы. Интерпретация стихотворения. Сильные позиции.

6. Грамматическая организация поэтического текста. Части речи и их грамматические характеристики: число имён существительных и разряды; разряды прилагательных; местоимения; время и наклонение глагола; служебные части речи. Синтаксические единицы в поэтическом тексте: словосочетание и предложение.

7. Комплексный поуровневый анализ поэтического текста.

Раздел III. Анализ прозаического текста.

1. Филологический анализ прозаического текста: художественное время и пространство, структура повествования (система точек зрения).

2. Способы выражения авторской позиции (заглавие, ключевые слова, имя собственное).

3. Интертекстуальные связи литературного произведения.

ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в литературоведение» относится к дисциплинам Модуля 9 ДВ 6 (дисциплины по выбору) части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература» заочной формы обучения. Дисциплина является основой для изучения дисциплин: История русской литературы, Детская литература, Методика обучения литературе, Фольклорно-литературные взаимосвязи; Поэтика русского романа; Современный литературный процесс; Теория литературы, Методика подготовки учащихся к ГИА по литературе, Производственная (педагогическая) преподавательская практика по литературе, Предметный практикум по методике обучения литературе, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Введение в литературоведение» – изучение основных законов построения художественного произведения, тенденций исторического развития литературы и понятийно-терминологического аппарата, владение которым является обязательным условием обретения филологической грамотности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-12.4; ПК-12.5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Литературоведение как наука.
Тема 2. Литература как вид искусства.
Тема 3. Структура художественного произведения.
Тема 4. «Уровни» художественного содержания.
Тема 5. «Уровни» художественной формы.
Тема 6. Композиция художественного произведения.
Тема 7. Художественная речь.
Тема 8. Основы стиховедения.
Тема 9. Литературные роды и жанры.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Устное народное творчество» относится к дисциплинам Модуля Б.1 обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Литература». Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Фольклорная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Устное народное творчество» – дать студентам представлений о фольклоре как особом явлении народной культуры, отличающегося от литературы по генезису, характеру бытования, условиям передачи традиций, поэтике, но вместе с тем ставшего одной из важнейших предпосылок возникновения и развития литературы.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-14.1; ПК-14.2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Теория фольклора.

Тема 1. Фольклор как особое явление народной культуры. Основные специфические признаки фольклора.

Тема 2. Жанрово-родовая система русского фольклора.

Раздел II. Обряды и обрядовый фольклор.

Тема 1. Календарные обряды и обрядовая поэзия.

Тема 2. Русский народный традиционный свадебный обряд и свадебная поэзия.

Тема 3. Похоронно-поминальные обряды. Похоронные причитания.

Раздел III. Народный эпос.

Тема 1. Русские былины.

Тема 2. Исторические песни. Своеобразие отражение истории.

Тема 3. Поэтический мир русских народных баллад

Тема 4. Духовные стихи как поэтическое выражение народного православия.

Раздел IV. Народная лирика.

Тема 1. Народные лирические внеобрядовые песни. Проблема классификации. Особенности поэтики.

Тема 2. Русские народные частушки.

Типы, особенности исполнения, своеобразие поэтики.

Раздел V. Народная проза.

Тема 1. Народная сказочная проза. Волшебные сказки.

Тема 2. Народная сказочная проза. Сказки о животных.

Тема 3. Народная сказочная проза. Бытовые (новеллистические) сказки.

Тема 4. Народная несказочная проза.

Раздел VI. Народный театр.

Тема 1. Основные типы. Своеобразие кукольного театра Петрушки. Народная драма «Царь Максимилиан».

Раздел VII. Фольклор речевых ситуаций.

Тема 1. Загадка.

Гипотезы о происхождении жанра загадок. Загадки и тайная речь. Заумь в загадках. Соотношение загадки и отгадки. Поэтика загадки.

Тема 2. Пословицы и поговорки.

Раздел VIII. Материнский и детский фольклор.

Тема 1. Игровые и песенные жанры. Особенности прагматики и типологии.

Тема 2. Современный школьный и молодежный фольклор. Песенные, прозаические, стихотворные и письменные формы.

ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» относится к дисциплинам Модуля 6 (Предметно-методического) обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», «Литература». Результаты изучения дисциплины являются базой для изучения дисциплин и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Практикум по выразительному чтению» – подготовить студентов к практическому овладению умениями и навыками техники речи и выразительного, творческого прочтения художественного произведения, а также методики применения этих умений и навыков в педагогической практике.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-6.1; ОПК-6.3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					

1	3	108		14		94	зачет
Итого:	3	108		14		94	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Место и значение выразительного чтения на уроке литературы.

Тема 1. Понятие о выразительном чтении.

Тема 2. Теоретические основы выразительного чтения художественного произведения.

Раздел II. Техника речи.

Тема 1. Техника речи.

Тема 2. Работа над голосом.

Тема 3. Специфика работы над выразительностью речи учащихся с нарушениями речи.

Раздел III. Подготовка к выразительному чтению.

Тема 1. Логика речи.

Тема 2. Анализ художественного произведения как этап подготовки к чтению.

Раздел IV. Выразительное чтение художественных произведений с учетом родо-жанровой специфики.

Тема 1. Чтение произведений фольклора.

Тема 2. Чтение басен.

Тема 3. Чтение лирических и лиро-эпических произведений.

Тема 4. Чтение эпического произведения.

Тема 5. Чтение драматического произведения.

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История русской литературы» относится к дисциплинам предметно-методической части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Литература», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Введение в литературоведение». «Устное народное творчество». Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: История русской литературы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: знаний о закономерностях эволюции проблематики и поэтики русской литературы XI-XXI вв. в связи с общими процессами в развитии истории, культуры и общественного сознания; навыков целостного анализа художественного текста и использования нравственно-эстетического потенциала русской литературы в педагогической деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; ПК-13.1; ПК-13.2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	4	10	-		-	85	Экзамен (9)
2	3	108	4	10	-		-	85	Экзамен (9)
3	4	144	4	12	-			119	Экзамен (9)
3	4	144	4	12	-			119	Экзамен (9)
4	4	144	4	12	-			119	Экзамен (9)
4	4	144	4	12	-			119	Экзамен (9)
5	4	144	4	12	-			119	Экзамен (9)
5	4	144	4	12	-			119	Экзамен (9)
Итого:	30	1080	32	92	-	-	-	884	72

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Древнерусская литература.
Тема 1. Введение. Периодизация древнерусской литературы
Тема 2. Литература Киевской Руси
Тема 3. Русская литература XIII -XVI вв.
Тема 4. Литература переходного периода (XVII века)
Раздел II. Русская литература XVIII в.
Тема 1. Литература Петровской эпохи
Тема 2. Русский классицизм.
Тема 3. Литература эпохи Просвещения
Тема 4. Русский сентиментализм
Раздел III. Русская литература начала XIX в.
Тема 1. Русская литература 1800-1850-х гг. Введение
Тема 2. И.А. Крылов-баснописец
Тема 3. А.С. Грибоедов. Горе от ума.
Раздел IV. Творчество А.С. Пушкина
Тема 4. Лирика Пушкина.
Тема 5. Роман в стихах «Евгений Онегин».
Тема 6. Драматургия Пушкина.
Тема 7. Капитанская дочка.
Раздел V. Творчество М.Ю. Лермонтова
Тема 8. Лирические и лироэпические жанры в творчестве Лермонтова.
Тема 9. Роман «Герой нашего времени».
Раздел VI. Творческий путь Н.В. Гоголя.

Тема 10. Вечера на хуторе близ Диканьки. Миргород.
Тема 11. Петербургские повести Гоголя.
Тема 12. Гоголь–комедиограф.
Тема 13. Поэма «Мертвые души».
Раздел I. Введение. Общие свойства русской литературы третьей трети XIX века.
Тема 1. Русская литература 1870—1890 гг. Введение.
Раздел VII. Творчество писателей-традиционалистов третьей трети XIX века.
Тема 2. Творческий путь и поэтика произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина.
Тема 3. Творческий путь и поэтика основных произведений Л.Н. Толстого.
Тема 4. Творческий путь и поэтика романов Ф.М. Достоевского.
Раздел VIII. Творчество писателей-новаторов третьей трети XIX века.
Тема 5. Творческий путь и поэтика произведений Н.С. Лескова.
Раздел IX. Творчество писателей-антитрадиционалистов третьей трети XIX века.
Тема 6. Творческий путь и поэтика прозы и драматургии А.П. Чехова.
Раздел X. Русская литература рубежа веков.
Тема 1. Введение в курс истории русской литературы рубежа веков. Судьбы русского реализма.
Тема 2. А.И. Куприн.
Тема 3. И.А. Бунин.
Тема 4. М. Горький.
Тема 5. Л. Андреев.
Тема 6. Русский символизм: теория и практика.
Тема 7. А. Блок.
Тема 8. Акмеизм: теория и практика.
Тема 9. А.А. Ахматова.
Тема 10. Русский футуризм: теория и практика. В.В. Маяковский
Раздел XI. Русская литература первой половины XX в.
Тема 1. Литературный процесс 30-х годов.
Тема 2. А.Н. Толстой.
Тема 3. А. Платонов.
Тема 4. Л. Леонов.
Тема 5. М. Шолохов.
Тема 6. М. Булгаков.
Тема 7. Литература периода Великой Отечественной войны.
Тема 8. Литература первого послевоенного десятилетия.
Тема 9. Б. Пастернак.
Тема 10. А.Т. Твардовский.
Раздел XII. Русская литература второй половины XX в.
Тема 1. «Оттепель» как особая общественно-политическая и духовная ситуация. Элементы нового в литературной жизни.
Тема 2. Лирическая поэзия 1960-х гг. Своеобразие и тенденции развития.
Тема 3. Эстетическая система А.Т. Твардовского, влияние на литературную жизнь 1960-х гг.
Тема 4. Молодежная проза 1960-х гг.
Тема 5. Военная проза 1960-х–1980-х гг. Этапы развития и типологические черты.
Тема 6. Деревенская проза 1960-х–1970-х гг. Типология и образная система.
Тема 7. Идея свободы как синтезирующее начало в литературном процессе 1960-х–1980-х гг.
Тема 8. Драматургия второй половины XX в.
8 семестр
Тема 1. Литературная ситуация конца 1980-х–2000-х гг.
Тема 2. Постмодернизм в русской литературе.
Тема 3. Жизнь и творчество Т. Толстой.

Тема 4. Жизнь и творчество В. Пелевина.

Тема 5. Гипотеза о постреализме в русской литературе.

Тема 6. Проза «сорокалетних» как источник постреализма. Жизнь и творчество В. Маканина.

Тема 7. Жизнь и творчество Л. Петрушевской.

Тема 8. Литература третьей волны эмиграции. Жизнь и творчество С. Довлатова.

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История зарубежной литературы» относится к дисциплинам Модуля 9 ДВ 6 (дисциплины по выбору) части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература» заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках следующих дисциплин учебного плана: Культурология, Введение в литературоведение, Устное народное творчество. Результаты изучения дисциплины «История зарубежной литературы» являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: История русской литературы, Детская литература, Методика обучения литературе, Фольклорно-литературные взаимосвязи, Поэтика русского романа, Современный литературный процесс, Теория литературы, Методика подготовки учащихся к ГИА по литературе, Производственная (педагогическая) преподавательская практика по литературе, Предметный практикум по методике обучения литературе, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «История зарубежной литературы» – дать студентам системные знания по зарубежной литературе, представив ее ведущие тенденции и проблемы, сосредоточив внимание на узловых вопросах ее развития и творчестве отдельных авторов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; ПК-13.1; ПК-13.2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего Трудоемк.		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят работа, час	
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	6		58	Зачет (6)
2	2	72	2	6		58	Зачет (6)
2	2	72	2	6		58	Зачет (6)
3	4	144	4	12		119	Экзамен (9)

3	4	144	4	12		119	Экзамен (9)
4	3	108	4	10		85	Экзамен (9)
4	3	108	4	10		85	Экзамен (9)
5	3	108	4	10		85	Экзамен (9)
Итого:	23	828	26	72		667	63

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Введение в курс античной литературы. Введение в курс греческой литературы. Греческая мифология.

Тема 2. Хронология развития греческой литературы. Литература архаического периода.

Тема 3. Краткий хронологический обзор римской литературы. Введение в курс римской литературы. Римская мифология. Литература эпохи республики. Литература эпохи империи.

Тема 4. Обзор литературы средневековья.

Тема 1. Западноевропейская литература XVII века. Общая характеристика.

Тема 2. Испанская литература XVII века.

Тема 3. Французская литература XVII века.

Тема 4. Английская литература XVII века.

Тема 5. Западноевропейская литература XVIII века. Общая характеристика.

Тема 6. Английская литература XVIII века.

Тема 7. Французская литература XVIII века.

Тема 8. Немецкая литература XVIII века.

Тема 9. Итальянская литература XVIII века.

Тема 10. Своеобразие польской, чешской, венгерской, румынской и болгарской литературы XVIII века.

Тема 1. Особенности развития литературного процесса в начале 19 века.

Тема 2. Романтизм в немецкой литературе.

Тема 3. Творчество Э.-Т.-А. Гофмана. Особенности биографии и творческого пути писателя-романтика в бюргерском окружении. Основные темы творчества. Основные труды. Рецепция творчества Гофмана в Германии и России.

Тема 4. Особенности английского романтизма. Школы и представители. Озерная школа: С.-Т. Кольридж, У. Вордсворт, Р. Саути.

Тема 5. Английские революционные романтики: Дж.-Г. Байрон и П.-Б. Шелли.

Тема 6. Английские лондонские романтики: У. Блейк, Дж. Китс.

Тема 7. Французский романтизм. Представители и особенности творчества. Творческий путь В. Гюго.

Тема8. Американский романтизм. Периодизация. Представители.

Тема 9. Романтический исторический роман. Представители. Творчество В. Скотта.

Тема 1. Введение в курс литературы «Критический реализм 19 века». Особенности литературы критического реализма. Представители.

Тема 2. Особенности критического реализма во Франции. Песни Ж.-П. Беранже. Творческий путь О. де Бальзака. Реалистический роман.

Тема 3. Творчество Г. Флобера и Ш. Бодлера.

Тема 4. Специфика английского реализма: женская «ветвь» - Д. Остин, Ш. Бронте, Дж. Мередит, Э. Гаскелл, Дж. Элиот.

Тема 5. Творчество Ч. Диккенса.

Тема 6. Американский реализм.

Тема 7. Особенности литературного процесса 1860-1910 годов.

Тема 8. Французский натурализм. Предпосылки возникновения, особенности. Творчество Э. Золя. Философские романы А. Франса. Мопассан.

Тема 9. Символизм во Франции. Творческий путь П. Верлена, Ст. Малларме, А. Рембо.

Тема 10. Английский эстетизм. Творческий портрет О. Уайльда.

Тема 11. Новая европейская драма: Г. Гауптман, Б. Шоу, М. Метерлинк, А. Стриндберг.

Тема 12. Американская литература конца 19-начала 20 века. Джек Лондон. Г. Джеймс.

Тема 1. Особенности литературного процесса 1910-1945 годов.

Тема 2. Английская литература. Особенности английского модернизма: Дж. Джойс, О. Хаксли, Д.-Г. Лоуренс, Д. Оруэлл.

Тема 3. Творчество В. Вульф и Т.С. Элиота.

Тема 4. Французская проза 1910-1945 годов.

Тема 5. Немецкий экспрессионизм.

Тема 6. Австрийский модернизм: Ф. Кафка.

Тема 7. Особенности литературного процесса 1945 -2010 годов. Философские основы изучаемого периода. Термин «постмодернизм».

Тема 8. Французская военная и послевоенная литература. Ангажированный экзистенциализм. Ж.-П. Сартр, А. Камю, С. Де Бовуар. Постэкзистенциализм: Б. Виан, Леклезио, Р. Мерль.

Тема 9. Театр абсурда. С. Беккет и Э. Ионеско.

Тема 10. Особенности английского постмодернизма: Дж. Фаулз, Д. Лессинг, Дж. Барнс, П. Акройд. Драматургия: Т. Стоппард.

Тема 11. Особенности американского литературного процесса после Второй мировой войны (1945- 2012). Д.Дж. Сэлинджер. Дж. Апдайк.К. Воннегут. К. Кизи.

Тема 12. Немецкий постмодернизм: П. Зюскинд, Ст. Гейм.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская литература» относится к дисциплинам Модуля 6 обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература» заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках следующих дисциплин учебного плана: Культурология; Введение в литературоведение, Устное народное творчество, Методика обучения литературе, Фольклорно-литературные взаимосвязи; Поэтика русского романа; Современный литературный процесс; Теория литературы, Методика подготовки учащихся к ГИА по литературе, Производственная (педагогическая) преподавательская практика по литературе, Предметный практикум по методике обучения литературе, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Детская литература» – формирование у студентов целостного представления о феноменологии детской литературы как специфической области искусства слова, раскрыть основные закономерности ее поэтики, показать связь с педагогикой и психологией детства.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; ПК-13.1; ПК-13.2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего Трудоемк.		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10		85	Экзамен (9)
ИТОГО	3	108	4	10		85	Экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Фольклор как основа детской литературы. Русская народная сказка.

Тема 2. Малые фольклорные жанры: пословицы, поговорки, загадки

Тема 3. Жанр басни. Его место в детской литературе. Басни И.А. Крылова.

Тема 4. Отечественная прозаическая авторская сказка.

Тема 5. Отечественная стихотворная сказка. Сказки А.С. Пушкина.

Тема 6. Западноевропейская литературная сказка XIX века Сказки и истории Х.К. Андерсена.

Тема 7. Западноевропейская литературная сказка XX века.

Тема 8. Природоведческая книга для детей.

Тема 9. Автобиографическая повесть о детстве в литературе 19 и 20 веков.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения литературе» относится к дисциплинам Модуля 6 предметно-методического обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Введение в литературоведение, История русской литературы, История зарубежной литературы, Детская литература, Практикум по выразительному чтению, Литературное краеведение. Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Методика обучения литературе» – формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по литературе в учреждениях общего среднего образования. методической грамотности, развитие творческих начал личности учителя-словесника, подготовка основы для дальнейшего педагогического роста.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-8.1; ПК-8.2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	4	10	-	88	Зачёт (6)
5	4	144	4	12	-	85	экзамен (9)
Итого:	**7**	**252**	**8**	**22**	**-**	**173**	**15**

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Обучение литературе как методическая система.

Тема 1. Литература как учебный предмет.

Тема 2. Методика обучения литературе как научная дисциплина.

Тема 3. Становление и развитие методической науки.

Тема 4. Литературное образование на современном этапе.

Тема 5. Принципы преподавания литературы в школе.

Тема 6. Содержание и структура школьного литературного образования.

Тема 7. Учебно-методический комплекс по литературе.

Тема 8. Методы, приемы, средства обучения литературе.

Тема 9. Современный урок литературы.

Тема 10. Планирование работы учителя.

Тема 11. Литературное развитие школьника-читателя.

Тема 12. Методы контроля и самоконтроля: диагностика знаний учащихся.

Раздел II. Методика обучения литературе по разделам и темам учебного предмета «Литература».

Тема 1. Этапы изучения художественного произведения.

Тема 2. Изучение биографии писателя в основной и средней школе.

Тема 3. Чтение как этап изучения художественного произведения.

Тема 4. Анализ как основной этап изучения художественного произведения.

Тема 5. Родо-жанровый принцип анализа художественных произведений на уроках литературы.

Тема 6. Вопросы теории литературы в школьном изучении.

Тема 7. Вопросы истории литературы в школе.

Тема 8. Литературно-критический материал на уроках литературы.

Тема 9. Речевое развитие школьников в системе литературного образования.

Тема 10. Внеклассная и внешкольная работа по литературе.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» включена в обязательную часть предметно-методического модуля Блока 1 дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1–5 семестрах: Педагогика, Психология, Современный русский язык. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин Интерактивные технологии обучения русскому языку, Культурологический аспект обучения русскому языку и прохождения практик: Предметный практикум по методике обучения русскому языку, Производственная (педагогическая) преподавательская по русскому языку, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» – формирование профессиональной компетентности и творческого потенциала личности учителя-лингвиста.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-8.1; ПК-8.2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	-	88	Зачёт (6)
5	4	144	4	12	-	85	экзамен (9)
Итого:	**7**	**252**	**8**	**22**	**-**	**173**	**15**

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Общие вопросы теории и методики обучения

Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Источники методики.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений.

Тема 3. Содержание и структура современного школьного курса русского языка.

Тема 4. Подходы и принципы обучения русскому языку.

Тема 5. Работа над разными видами речевой деятельности на уроках русского языка.

Тема 6. Текст как продукт речевой деятельности. Признаки текста

Тема 7. Портфель студента по ТМОРЯ (портфолио процесса).

Раздел II. Средства обучения русскому языку

Тема 8. Содержание и структура программ по русскому языку для средней общеобразовательной школы.

Тема 9. Учебник как средство обучения. Современные УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Приёмы работы с учебником на уроке.

Тема 10. Лингвистические понятия, определения, термины в школьных учебниках русского языка; специфика работы над ними в школе.

Тема 10. Дидактический материал к урокам русского языка.

Тема 11. Текстоориентированное обучение русскому языку. Работа с текстом на уроке русского языка.

Тема 12. Виды наглядности на уроках русского языка. Методика использования наглядных пособий на уроках русского языка.

Раздел III. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка

Тема 13. Современный урок русского языка. Типы уроков. Урок объяснения нового материала.

Тема 14. Целевая установка урока русского языка – основа его комплексного построения.

Тема 15. Анализ урока русского языка: выход в школу или просмотр видеоурока

Тема 16. Словарная работа на уроках русского языка. Система в работе с непроверяемыми написаниями.

Тема 17. Лингвистические разборы на уроках русского языка.

Раздел III. Урок русского языка как основная форма обучения

Тема 18. Текстоориентированное обучение русскому языку.

Тема 19. Упражнения на уроках русского языка.

Тема 20. Диагностика развития языковой / речевой компетенции обучаемых.

Тема 21. Лингвистические разборы на уроках русского языка.

Тема 22. Методы и приёмы изучения нового материала на уроках русского языка.

Тема 23. Составление конспекта урока русского языка и его анализ.

Тема 24. Организация домашней работы по русскому языку.

Тема 25. Методика проведения и значение опроса на уроках русского языка.

Тема 26. Формирование и развитие УУД на уроках русского языка.

Тема 27. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка.

Тема 28. Способы организации образовательного пространства урока русского языка с учётом требований ФГОС.

Тема 29. Методы и приёмы создания рефлексивного поля на уроках русского языка.

Раздел IV. Методика изучения основных разделов лингвистики

Тема 30. Методика обучения фонетике, орфоэпии и графике в школе.

Тема 31. Методика обучения лексике и фразеологии в школе.

Тема 32. Методика обучения грамматике в школе.

Тема 33. Методика обучения орфографии в школе.

Тема 34. Методика обучения пунктуации в школе.

Тема 35. Аспектная работа по правописанию на уроках русского языка.

Тема 36. Коррекция правописных умений и навыков учащихся.

Тема 37. Методика обучения стилистике в школе.

Раздел V. Развитие речи учащихся

Тема 38. Лингвометодические основы системы работы по развитию речи учащихся

Тема 39. Репродуктивный метод развития речи.

Тема 40. Сочинения в системе работы по развитию речи учащихся 5-9 классов.

Тема 41. Работа над разными типами и жанрами речи в школе

Тема 42. Классификация ошибок в творческих работах учащихся.

Тема 43. Уроки мастерства.

Тема 44. Портфолио процесса.

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория литературы» относится к дисциплинам Модуля 9 ДВ 6 (дисциплины по выбору) части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература» заочной формы обучения. Дисциплина является итоговой. В том числе и в освоении дисциплин: История русской литературы, Детская литература, Методика обучения литературе, Фольклорнолитературные взаимосвязи; Поэтика русского романа; Современный литературный процесс; Теория литературы, Методика подготовки учащихся к ГИА по литературе, Производственная (педагогическая) преподавательская практика по литературе, Предметный практикум по методике обучения литературе, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Теория литературы» – изучение основных законов построения художественного произведения, тенденций исторического развития литературы и понятийно-терминологического аппарата, владение которым является обязательным условием обретения филологической грамотности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-12.4; ПК-12.5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Теория литературы как наука.

Тема 2. Литература как вид искусства.

Тема 3. Структура художественного произведения.

Тема 4. «Уровни» художественного содержания.

Тема 5. «Уровни» художественной формы.

Тема 6. Композиция художественного произведения. Проблема изучения композиции в контексте истории науки. Определение композиции и ее функций. Основные уровни композиций. Типология композиционных приемов и виды композиции.

Тема 7. Художественная речь.

Тема 8. Литературные роды и жанры.

ЭТИКА И ЭСТЕТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика и эстетика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература» (заочная форма обучения) Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Философия, История. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Этика и эстетика» является формирование у студентов теоретических аспектов эстетического знания и практических аспектов профессиональной этики. Задачей освоения дисциплины является не только приобретение теоретических знаний, но и умение реализовать свой потенциал (знания, умений, опыт, личностные качества) на практике для успешной деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая ответственность за её результаты.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	2	6	-	58	Зачёт (6)
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачёт (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Предмет этики и эстетики.

Тема 2. История этической и эстетической мысли.

Тема 3. Категории этики и эстетики в системе научных знаний.

Тема 4. Философия искусства. Искусство как специфическое общественное явление. Художественный образ.

Тема 5. Содержание и форма в искусстве.

Тема 6. Эстетика труда и производства.

Тема 7. Структура морали.

Тема 8. Эстетическая компетентность: личностное и профессиональное развитие человека. Нравственное становление личности.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Она тесно связана с такими науками, как философия, социология и др. Дисциплина дает необходимые знания, широту видения и формирует мировоззренческие позиции. Особенно следует выделить воспитательный потенциал культурологии, который позволяет понять мир ценностей и смысл человеческой жизни, раскрыть их многообразие и предложить критерии для выбора собственной позиции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель преподавания дисциплины: систематическое и развернутое изложение современных представлений о сложном и многообразном феномене культуры, приобщение студентов к специфике гуманитарного знания, знакомство с культурными нормами, образцами и практикой культуры. Задачи дисциплины:

1. дать студентам предметные, методологические, историко-научные знания теоретического, эмпирического и аксиологического содержания, интегрирующие фундаментальные достижения в области культурологии в соответствии с основными дидактическими единицами государственного образовательного стандарта, создать необходимые учебно-организационные и интеллектуальные условия для усвоения студентами этих знаний;
2. формировать у студентов навыки самостоятельного анализа (семиотический, деятельностный, коммуникативный, аксиологический аспекты интерпретации культуры, выбора соответствующей методологии (системный, синергетический подходы к истолкованию культуры), применять полученное знание для обоснования практических решений, касающихся повседневной жизни, профессиональной области;
3. развивать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам взаимодействия культуры и человека, воспитывать толерантное отношение к другим культурам, уметь видеть гуманистические аспекты межкультурной коммуникации;
4. формировать социокультурную компетентность студентов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-6.1; ПК-6.2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						
	Всего Трудоёмк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Форма итоговой аттестации
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	6	-	58	Зачёт (6)
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачёт (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Культурология в системе гуманитарного знания. Предмет и методы культурологии.

Тема 2. Структура культурологии (история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурная антропология, прикладная культурология).

Тема 3. Школы и направления в культурологии XIX в. (марксистская концепция культуры, эволюционизм как теория культуры, теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского, философия жизни о культуре).

Тема 4. Основные культурологические течения XX В. (концепции О.Шпенглера, А.Тойнби, П.Сорокина, К. Ясперса).

Тема 5. Культурные ценности и нормы. Аксиологический подход к изучению культуры, ценностные и регулятивные парадигмы.

Тема 6. М.Мид: постфигурптивная, кофигуративная и префигуративная культуры; Ю. Лотман: семиотические типы культур.

Тема 7. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Массовая культура как культура массового общества Исследования массовой культуры (О.Хаксли, П.Бурдье, франкфуртская школа, семиотический анализ популярной культуры).

Тема 8. Типологии культуры. «Восток-Запад». Исторические особенности русской культуры.

Тема 9. Основные тенденции культуры в эпоху глобализма (модели культурной универсализации, культура и национализм, постмодернизм и будущее культуры по Хантингтону).

СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология и политология» относится к дисциплинам Модуля «Дисциплины общепрофессиональной подготовки» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Культурология, История России, Всеобщая история. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) по социально-экологическому проектированию, Производственная (педагогическая) преподавательская по первому иностранному языку, Производственная (педагогическая) преподавательская по второму иностранному языку, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социология и политология» является приобретение знаний, навыков и личностных качеств, способствующих духовному самосовершенствованию и капитализации человеческих возможностей, а также освоению интеллектуальных инструментов, позволяющих решать сложные моральные и нравственные дилеммы, с которыми сталкивается журналист в эпоху цифровизации, глобализации и демократизации культуры.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Ме р се ме	Учебные занятия	ежут ооно й пром

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	6	-	58	Зачёт (6)
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачёт (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Социология.
Раздел I. Тема 1. Социология как научная дисциплина.
Раздел I. Тема 2. Социальная культура.
Раздел I. Тема 3. Социальная стратификация и мобильность.
Раздел I. Тема 4. Социальный институт.
Раздел I. Тема 5. Социологическое исследование: методология и методика.
Раздел II. Политология
Раздел II. Тема 1. Политология как научная дисциплина.
Раздел II. Тема 2. Политическая система общества.
Раздел II. Тема 3. Гражданское общество.
Раздел II. Тема 4. Политический режим.
Раздел II. Тема 5. Политическая культура.

ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы математической обработки информации» входит в Мировоззренческий модуль части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), заочной формы обучения. Процесс освоения дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении учебных предметов средней школы (математика; алгебра, в том числе основы теории вероятностей и математической статистики; геометрия; начала математического анализа). Результаты освоения дисциплины могут быть востребованы при прохождении практик обязательной части Блока 2. Практики: практик психолого-педагогического модуля «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научноисследовательской работы) курсовая работа №1», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) курсовая работа №3» и практики коммуникативного модуля «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) курсовая работа №2»; необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации: Блок 3. Государственная итоговая аттестация – «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» является подготовка бакалавра к работе учителем в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку, связанную с формированием опыта специфической математической деятельности, направленной на решение научно-исследовательских и экспериментальных задач в профессиональной сфере. Задачей освоения дисциплины

является знакомство с типичными методами и приемами структурирования и статистической обработки данных, элементами математического моделирования явлений и процессов; развитие представлений о сущности математического метода познания действительности и возможностях его применения в естественных и гуманитарных науках, в психолого-педагогических исследованиях, в организационно-управленческой сфере и других областях деятельности; формирование у студентов научного стиля мышления, базовых навыков аналитической деятельности, логических и комбинаторных способностей; формирование и развитие компетенций будущего учителя, связанных с применением математических методов обработки информации в профессиональной, в том числе исследовательской деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.2; УК-1.7; ПК-11.1; ПК-11.2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачёт (6)
Итого:	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачёт (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Математические конструкции и модели.

Математическая обработка информации.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессионально-личностное становление педагога» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Практическая психология и педагогика образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 3-6 семестрах: Учебная (ознакомительная) "Нормативно-правовая база сферы образования", Педагогика, Основы вожатской деятельности, Технология и организация воспитательных практик. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология конфликта в образовании, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Профессионально-личностное становление педагога» является формирование готовности к организации мероприятий по социальному и культурному развитию обучающихся на основе знаний и умений разрабатывать, применять программы социального сопровождения и поддержки, с использованием в качестве действенных средств первичные навыки профессионального взаимодействия в системе образования и социальной защиты. Задачи дисциплины: формировать целостное представление о сущность и особенности профессиональной деятельности педагога в современных образовательных организациях различного типа; создавать предпосылки для успешного осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональноличностного становление педагога; обеспечить обучающихся различными способами профессионально-личностного развития и самообразования.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПКд-1.1; ПКд-1.2; ПКд-1.3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
4	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет (6)
Итого:	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Теоретические основы профессионального самоопределения личности.

Тема 2. Развитие человека как субъекта профессиональной деятельности.

Тема 3. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования.

Тема 4. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и диагностика профессионального развития личности педагога.

Тема 5. Технологии профессионального развития личности в сфере образования.

Тема 6. Профилактика и коррекция синдрома эмоционального выгорания, профессиональных деструкций личности.

ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология конфликта в образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Практическая психология и педагогика образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык. Литература, заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также дисциплины учебного плана, изученной обучающимися в предыдущих семестрах: «Психология». Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплины «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании» и прохождения производственной (педагогической) тьюторской практики по психологии и педагогики, воспитательной деятельности, производственной (педагогической) летней (вожатская), производственной (педагогической) общественно-педагогической практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология конфликта в образовании» является: формирование у студентов системы знаний по основным характеристикам и многообразию конфликтов в образовательной организации, умений и навыков по профилактике, разрешению и урегулированию конфликтов, личностных качеств, необходимых для осуществления бесконфликтного профессионально-личностного общения и взаимодействия.

Задачами освоения дисциплины являются:

- знакомство студентов с развитием современной конфликтологии;
- изучение методов управления конфликтами;
- изучение объективных и личностных факторов возникновения конфликта;
- изучение гендерных конфликтов;
- изучение способов предупреждения и разрешения конфликтов;
- изучение причин и профилактика стрессовых ситуаций, стратегия стрессоустойчивого поведения;
- знакомство со способами проведения переговоров как способа разрешения конфликтов.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.3; ПКд-2.1; ПКд-2.2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
4	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет (6)
Итого:	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Причины и закономерности возникновения конфликтов в школьных возрастах.

2. Детско-родительские отношения в школьном возрасте, возможные причины конфликтов.

3. Конфликты в образовательной среде: виды конфликтов и причины их возникновения.

4. Профессиональные технологии в практической работе в ситуации конфликтов с родителями и учителями.

5. Управления конфликтами школьников в образовательной среде.

6. Групповая работа со школьниками по управлению конфликтами.

ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Практическая психология и педагогика образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Русский язык. Литература, заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Практическая психология и педагогика образования, Философия, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научноисследовательской работы) Курсовая работа №3. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании» является: формирование у студентов системы научных представлений об эмоционально-волевых нарушениях и направлениях психолого-педагогической помощи детям и подросткам, имеющим расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.3; ПКд-2.1; ПКд-2.2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра			Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего								
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	

5	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет (6)
Итого:	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Особенности эмоционально-волевой сферы в детском возрасте.
2. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы.
3. Сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовании
4. Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте.
5. Расстройства поведения у детей и подростков.
6. Расстройства аутистического спектра в детском возрасте. РДА.

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистическое краеведение» относится к дисциплинам Модуля Б1.В.03.ДВ.01 «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» Б1.В.03 «Прикладные вопросы филологического образования» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык». Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная (технологическая) практика Предметный практикум по 1 профилю; Учебная (технологическая) практика Предметный практикум по 2 профилю; Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научноисследовательской работы) Курсовая работа №1; Учебная (технологическая) практика Диалектологическая; Предметный практикум по литературе; Учебная (научноисследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2; Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3; Предметный практикум по русскому языку; Производственная (педагогическая) Преподавательская по 1 профилю; Производственная (педагогическая) Преподавательская по 2 профилю; Активные процессы в современном русском языке; Принципы литературоведческого анализа; Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Лингвистическое краеведение» – познакомить студентов с топонимической системой Поволжского края, лингвистическим наследием симбирских и ульяновских краеведов.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

р се ме		Учебные занятия	промежуточной

	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
4	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет (6)
Итого:	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Лингвистическое краеведение»

Тема 2. Историческое краеведение: Симбирский край в исторической перспективе.

Тема 3. Лингвистические данные о заселении региона.

Тема 4. Гидронимы Ульяновска и Ульяновской области.

Тема 5. Ойконимы региона. Астионимы и комонимы. Урбанонимы и виконимы.

Тема 6. Этнолингвистический и культурологический аспект дисциплины.

ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Литературное краеведение» относится к дисциплинам Модуля 9 (Прикладные вопросы филологического образования) части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов «Введение в литературоведение», «Устное народное творчество», «История русской литературы». Результаты изучения дисциплины являются базой для изучения дисциплин и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Литературное краеведение» – рассмотреть особенности историко-литературного процесса устной и письменной словесности конкретного российского региона – Симбирской губернии – Ульяновской области, а также жизнь и творчество писателей, так или иначе связанных с Симбирским краем, дать студентам современные представления о литературном краеведении как междисциплинарной научной дисциплине, подготовить студентов к практической деятельности в педагогической практике.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

р се ме		Учебные занятия	пром ежут очно й

	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
4	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет (6)
Итого:	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Литературное краеведение как научная дисциплина.

Тема 2. Писатели и литераторы – уроженцы Симбирского края.

Тема 3. Писатели и литераторы, пребывавшие на территории Симбирского края.

Тема 4. Писатели и литераторы, имевшие отношение к Симбирскому краю.

Тема 5. Литературные места Ульяновска и Ульяновской области.

Тема 6. Литературное краеведение в системе школьного литературного образования.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интерактивные технологии обучения русскому языку» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Педагогика, Современный русский язык, Методика обучения русскому языку. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Предметный практикум по методике обучения русскому языку, Производственная (педагогическая) преподавательская по русскому языку, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Интерактивные технологии обучения русскому языку» – познакомить бакалавров с основными современными активными и интерактивными технологиями обучения русскому языку и на основе полученных знаний повысить уровень профессиональных компетенций.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-13.1; ПК-13.2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

р се ме		Учебные занятия	промежуточной

	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
4	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет (6)
Итого:	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Теоретические основы технологизации современного образования русскому языку

Тема 1. Философия современного образования и практика преподавания русского языка в разных типах учебных заведений.

Тема 2. Теоретические основы технологизации образования.

Тема 3. Субъектный подход к учащимся на уроках русского языка.

Раздел II. Интерактивные технологии и их реализация в практике обучения русскому языку

Тема 4. Технология учебного проектирования в процессе обучения русскому языку.

Тема 5. Технология педагогического сопровождения на уроках русского языка.

Тема 6. Дифференцированное (разноуровневое) обучение на уроках русского языка.

Тема 7. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка

Тема 8. Коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава) на уроках русского языка.

Тема 9. Обучение в сотрудничестве на уроках русского языка.

Тема 10. Использование интерактивных технологий обучения на уроках участников конкурса «Педагогический дебют»

Тема 11. Технология педагогических (творческих) мастерских в процессе обучения русскому языку.

Тема 12. Здоровьесберегающие образовательные технологии на уроках русского языка.

Тема 13. Медиатехнологии.

Тема 14. Технология портфолио как контрольно-оценочный компонент предметноориентированного обучения.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные технологии в обучении литературе» относится к дисциплинам Модуля 9 ДВ 6 (дисциплины по выбору) части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература» заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках следующих дисциплин учебного плана: Педагогика, Психология, Информационнокоммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность,

Литературоведение, Устное народное творчество, История русской литературы, История зарубежной литературы. Практикум по выразительному чтению, Методика обучения литературе. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методика обучения литературе, Методика подготовки учащихся к ГИА по литературе, Производственная (педагогическая) преподавательская практика по литературе, Предметный практикум по методике обучения литературе, Учебная (научноисследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении литературе» – подготовить будущего учителя-словесника к инновационной деятельности в литературно-образовательной сфере.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-13.1; ПК-13.2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
7	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет (6)
Итого:	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Образовательные технологии в современном школьном учебном процессе

Тема 2. Современные технологии обучения в литературном образовании

Тема 3. Основные развивающие образовательные технологии в процессе обучения литературе в средней школе

Тема 4. Технологии мониторинга качества обучения. Технология «Портфолио» и тестовые технологии в мониторинге литературного развития школьника.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурологический аспект обучения русскому языку» относится к дисциплинам Модуля 9 ДВ 6 (дисциплины по выбору) части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1–8 семестрах: Педагогика,

Современный русский язык, Методика обучения русскому языку, Интерактивные технологии обучения русскому языку. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Предметный практикум по методике обучения русскому языку, Производственная (педагогическая) преподавательская по русскому языку, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Культурологический аспект обучения русскому языку» – познакомить студентов с актуальными вопросами в области теории и методики обучения русскому языку, с проблемами реализации культуроведческого подхода в школьном курсе русского языка.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-15.1; ПК-15.2; ПК-15.3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
6	3	108	4	10	-	-	-	88	Зачет (6)
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	88	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет.

Тема 1. Содержание, цели и задачи дисциплины «Культуроведческий аспект обучения русскому языку как составляющая современной лингводидактики»

Раздел II. Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средство приобщения к национальной культуре.

Тема 2. Взаимосвязи языка и культуры.

Тема 3. Культуроведческий и воспитательный потенциал использования живописи на уроках русского языка.

Тема 4. Формирование культуроведческой компетенции учащихся с учетом регионального компонента.

Тема 5. Отбор и организация языкового дидактического материала.

Тема 6. Текст как функционально-стилевая категория.

Тема 7. Использование искусствоведческого текста на уроках русского языка и развития речи.

Тема 8. Принципы и критерии отбора артефактов для урока русского языка.

Раздел IV. Современная концептоцентрическая методика: проблемы и перспективы

Тема 9. Теоретические основы концептной методики: психологопедагогические (педагогика сотрудничества, теория учебной деятельности, теория развивающего обучения, личностно ориентированный подход к обучению, технология критического мышления), психолингвистические (теория речевой деятельности), лингвистические (когнитивная

лингвистика, лингвокультурология), лингвометодические (методика развития речи, коммуникативный подход к обучению).

Тема 10. Концептная методика как культуросообразная педагогическая технология. Методическая модель учебного концептуального анализа слова: 1 – создание словарного портрета слова; 2 – создание контекстуально-метафорического портрета слова; 3 – создание словесного портрета концепта.

Тема 11. Этапы работы с культурными концептами.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Грамматическая стилистика» относится к дисциплинам модуля 4 ДВ.4 (дисциплины по выбору) части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: Введение в языкознание, Современный русский язык, Общее языкознание. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Грамматическая стилистика» – формирование у студентов прочных знаний в области грамматической стилистики современного русского языка.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-13.1; ПК-13.2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
4	3	108	4	10	-	-	-	88	Зачет (6)
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	88	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Креативный потенциал русской грамматики.

Тема 2. Стилистические ресурсы словообразования.

Тема 3. Стилистические ресурсы русской морфологии.

Тема 4. Стилистические возможности субстантивной грамматики.

Тема 5. Стилистические возможности адъективной грамматики.
Тема 6. Стилистические возможности грамматики русского глагола.

ИСТОРИЯ И ПОЭТИКА РУССКОГО РОМАНА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и поэтика русского романа» относится к дисциплинам Модуля «Прикладные вопросы филологического образования» «Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык. Литература (заочная форма обучения). Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Литература», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: «Введение в литературоведение», «Устное народное творчество», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Детская литература», «Теория литературы». Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная педагогическая преподавательская по литературе, Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История и поэтика русского романа» – расширить и углубить на современной теоретической основе знания студентов о современной теории жанров, развитии и эволюции жанровых систем в русской и западноевропейской литературах, возникновении и формировании жанра романа, типологии русского романа и развитии его отдельных, наиболее важных разновидностей. Основнымизадачами являются формирование системы знаний о – поэтике как литературоведческой дисциплине, – сюжете как важнейшей жанровой доминанте, – общей теории и поэтике литературных жанров, – своеобразии романа как жанра, – типологии русского романа. Требования к уровню освоения дисциплины. Освоив дисциплину, студент должен знать: - основные сведения по теории жанра; жанра романа; типологии жанра романа; уметь: - анализировать произведения романных жанров, учитывая своеобразие творческой манеры писателя, жанровую специфику и особенности поэтики; владеть: - навыками творческого применения полученных знаний; - навыками составления системы вопросов и создания тестовых заданий различного типапо изучению художественного произведения, в частности, романа.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-13.1; ПК-13.2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготов.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.							

	Зач. ед.	Часы							
4	3	108	4	10	-	-	-	88	Зачет (6)
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	88	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. СВОЕОБРАЗИЕ РОМАНА КАК ЖАНРА.

Тема 2. ТИПОЛОГИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО РОМАНА В СВЯЗИ С РАЗВИТИЕМ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Тема 3. ДОРОМАННЫЕ ЖАНРЫ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII—НАЧАЛА XIX ВВ.

Тема 4. ТИПОЛОГИЯ РУССКОГО РОМАНА XIX ВЕКА (1800—1840

Тема 5. ТИПОЛОГИЯ РУССКОГО РОМАНА XIX ВЕКА (1840—1890).

Тема 6. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ПОЭТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО РОМАНА.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научноисследовательской работы) Курсовая работа №2», «Интерактивные технологии обучения русскому языку». Результаты изучения дисциплины являются базой для изучения дисциплин и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку» – формирование и развитие у студентов профессиональной компетентности в области подготовки школьников к выполнению заданий в системе Государственной итоговой аттестации по литературе.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-13.1; ПК-13.2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	

6	3	108	4	10	-	-	-	88	Зачет (6)
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	88	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Система итоговой аттестации по литературе в России 19–20 вв.
Тема 2. Государственная итоговая аттестация по литературе в 21 в.
Тема 3. ОГЭ как форма Государственной итоговой аттестации.
Тема 4. ЕГЭ как форма Государственной итоговой аттестации.
Тема 5. Перспективы развития системы ГИА по русскому языку.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ГИА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика подготовки учащихся к ГИА по литературе» относится к дисциплинам Модуля 9 (Прикладные вопросы филологического образования) части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов «Введение в литературоведение», «Устное народное творчество», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Детская литература», «Методика обучения литературе». Результаты изучения дисциплины являются базой для изучения дисциплин и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Методика подготовки учащихся к ГИА по литературе» – формирование и развитие у студентов профессиональной компетентности в области подготовки школьников к выполнению заданий в системе Государственной итоговой аттестации по литературе.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-13.1; ПК-13.2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
6	3	108	4	10	-	-	-	88	Зачет (6)
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	88	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Система итоговой аттестации по литературе в России 19–20 вв.

Тема 2. Государственная итоговая аттестация по литературе в 21 в.

Тема 3. ОГЭ как форма Государственной итоговой аттестации.

Тема 4. ЕГЭ как форма Государственной итоговой аттестации.

Тема 5. Перспективы развития системы ГИА по литературе.

ТЕОРИЯ ТЕКСТА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория текста» относится к дисциплинам Модуля 9 ДВ 6 (дисциплины по выбору) части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-9 семестрах: Введение в языкознание, Современный русский язык, Общее языкознание. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория текста» – дать студентам представление о тексте как о динамической коммуникативной единице, как о законченном информационном целом.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-12.5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
6	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Теория текста и ее место в современной науке о языке.

Тема 1. Истоки лингвистики текста; понятие текста – основного объекта лингвистики текста; категории текста; границы текста; основные проблемы и разделы лингвистики текста; место лингвистики текста в современной жизни и ее связи со смежными науками.

Раздел II. Глобальные категории текста.

Тема 1. Категории текста: информативность (виды информации и функционально-смысловые типы речи). Связь представленных в тексте видов информации и моделей построения текста – функционально-смысловых типов речи (ФСТР) (повествования, описания, рассуждения и инструктирования). Классификация ФСТР, построенная на рематической доминанте. ФСТР и коммуникативные регистры. ФСТР и функциональные стили.

Тема 2. Категории текста: связность, соотнесенность (целостность); средства реализации связности и соотнесенности.

Тема 3. Категории текста: модальность текста; средства реализации объективной и субъективной модальности.

Раздел III. Основные компоненты речевого акта, определяющие характер текста.

Тема 1. Речевой акт (акт коммуникации) и его основные компоненты; участники коммуникации, характеристики адресата и автора сообщения; целеустановка текста; референт (объект и предмет сообщения); условия коммуникации.

Раздел IV. Типология текстов.

Тема 1. Особенности классификации текстов с точки зрения информатики.

Тема 2. Классификация текстов с точки зрения издательского дела и теории редактирования.

Тема 3. Классификация текстов с точки зрения стилистики.

Тема 4. Классификация текстов с точки зрения теории перевода.

Тема 5. Классификация текстов с точки зрения документолингвистики.

Тема 6. Собственная (лингвистическая) типология текстов.

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ КРИТИКИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История русской литературной критики» относится к дисциплинам части «Прикладные вопросы филологического образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-9 семестрах: Введение в литературоведение», «История русской литературы» (модуль 1, 2, 3, 4. 5), «Теория литературы». Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения преддипломной и педагогической практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История русской литературной критики» Иметь представление о теории и истории литературной критики;

- знать: особенности и жанровую систему, закономерности развития литературной критики; основные научные исследования по литературной критике; содержание литературно-критических статей.
- уметь: определить место литературно-критической статьи в историколитературном процессе;
- приобрести навыки: анализа литературно-критической статьи, составления рабочего конспекта.
- Владеть необходимыми литературоведческими понятиями, знанием текстов, иметь опыт анализа литературно-критических статей.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-12.4; ПК-12.5; ПК-15.1; ПК-15.2; ПК-15.3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
6	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Введение. Содержание понятия «литературная критика».

Раздел 2. Литературная критика первой четверти XIX века.

Раздел 3. Литературная критика 1830-х годов.

Раздел 4. Литературная критика 1840-х годов.

Раздел 5. Литературная критика 1860-х годов-1880-х годов.

Раздел 6. Славянофильство в шестидесятые годы: К.С. Аксаков. «Почвенническая» критика: Ф.М. Достоевский, Н.Н. Страхов.

Раздел 7. «Эстетическая» критика: П.В. Анненков, В.П. Боткин, А.В. Дружинин.

Раздел 8. «Органическая» критика А.А. Григорьева.

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.06.01 «Активные процессы в современном русском языке» относится к дисциплинам Модуля ДВ 7 (дисциплины по выбору) части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», курса Б1.О.06.10 «Общее языкознание», Б1.О.06.03 «Современный русский язык». Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Б1.О.06.03 «Современный русский язык», Б1.В.03.ДВ.05.01 «Теория текста».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» - - познакомить студентов с наиболее ярко выраженными тенденциями развития языковой системы в последние десятилетия. Курс должен помочь студентам постичь динамику языкового развития, выявить причины и закономерности изменений, происходящих в русском языке на современном этапе его истории.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
6	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет.

Раздел II. Современное произношение и ударении.

Раздел Ш. Лексика русского языка последних десятилетий.

Раздел IV. Словообразование русского языка последних десятилетий.

Раздел V. Грамматический строй русского языка последних десятилетий.

ПРИНЦИПЫ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Принципы литературоведческого анализа» относится к дисциплинам «Прикладные вопросы филологического образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана: Введение в литературоведение, Теория литературы, История русской литературы. Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Принципы литературоведческого анализа» – сформировать представление о современных принципах литературоведческого анализа словесно-художественного произведения как эстетической целостности, в единстве его структуры, его элементов и функций; выработать умения и навыки научного анализа художественного произведения в различных аспектах.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
6	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Введение. Разные подходы к определению и анализу художественного текста.

Раздел 2. Общие принципы строения художественного текста.

Раздел 3. Художественное время и пространство.

Раздел 4. Родовые особенности строения художественных текстов.

Раздел 5. Нарративная структура художественного текста.

Раздел 6. Фабула и сюжет.

Раздел 7. Особенности системы персонажей и принципы их группировки.

Раздел 8. Место произведения в литературной традиции.

Раздел 9. Индивидуально-авторские художественные системы.

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономических знаний» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока ФТД. Факультативы учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные рядом дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Основы математической обработки информации, Финансовый практикум. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики; овладение понятийным аппаратом современной экономической науки, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики.

Задачи освоения дисциплины:

– теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;

– изучение общих принципов функционирования экономики;

– знание основных представителей мировой и отечественной экономической мысли;

– приобретение практических навыков исследования экономических процессов;

– изучение основных понятий и показателей развития мировой экономики и мирового хозяйства;

– использовать полученные знания при изучении других наук и в практической деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	1	36	6	10	–	16	Зачет (4)
Итого:	1	36	6	10	–	16	Зачет (4)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Базовые экономические понятия.
Тема 2. Экономическая организация производства.
Тема 3. Теория спроса и предложения.
Тема 4. Издержки предприятия.
Тема 5. Типы рыночных структур.
Тема 6. Рынки факторов производства и виды доходов в рыночной экономике.
Тема 7. Несовершенства (фиаско) рынка.
Тема 8. Макроэкономика: цели и результаты.
Тема 9. Совокупный спрос и совокупное предложение.
Тема 10. Макроэкономическая нестабильность.
Тема 11. Финансовая система и финансовая политика.
Тема 12. Фискальная политика государства.
Тема 13. Кредитно-денежная система, монетарная политика.
Тема 14. Инфляция и антиинфляционная политика.
Тема 15. Рынок труда и его регулирование.
Тема 16. Социальная политика государства.

АНТИДОПИНГОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антидопинговое образование» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока ФТД. Факультативы учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования, формируемая участниками образовательных отношений – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Возрастная анатомия, физиология и

гигиена. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения других дисциплин и прохождения практик: производственная практика (научно-исследовательская работа), преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Антидопинговое образование» - формирование знаний о механизмах воздействия разнообразных стимуляторов и допинга на различных этапах онтогенеза для эффективной организации работы с детьми, подростками, учащейся молодежью, а также спортсменами высокой квалификации; дать будущим учителям биологии профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области антидопингового образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать основные понятия о влиянии стимуляторов и допинга на качество жизнедеятельности человека, состояние здоровья, умственной и физической работоспособности, психо-эмоциональную сферу, рост спортивных результатов;
- выявить закономерности изменения физиологических функций организма под воздействием стимуляторов и допингов;
- сформировать убеждения в несовместимости использования стимуляторов и допингов с психологическим и физическим здоровьем, со спортивной деятельностью;
- выявить средства и методы педагогического воздействия на личность с целью формирования стойкого неприятия стимуляторов и допингов, разрушающих личность и здоровье;
- уметь организовать образовательную и воспитательную работу с детьми, подростками и учащейся молодежью;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- повысить эффективности и качество жизнедеятельности на основе индивидуального подхода.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7.1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемкость						
	Зач. ед.	Часы					
4	1	36	6	10	–	16	Зачет (4)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет.

Тема 1. Предмет, задачи антидопингового образования.

Тема 2. Выявление неиспользованных резервов как условие дальнейшего роста спортивных достижений.

Раздел II. Различные аспекты влияния стимуляторов и допингов на организм человека

Тема 3. Виды стимуляторов и допингов.

Раздел III. Механизм воздействия стимуляторов и допингов на организм.

Тема 4. Влияние стимулирующих препаратов и допинга на физиологические функции и системы организма; на психо-эмоциональное состояние.

Тема 5. Механизм воздействия стимулирующих веществ и допинга на организм.

Тема 6. Особенности фармакологического действия стимулирующих веществ и допинга.

Раздел IV. Пути решения проблемы применения стимуляторов и допингов.

Тема 7. Использование стимуляторов и допинга в различных видах спорта.

Тема 8. Конвенция о борьбе с допингом в спорте.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Противодействие коррупции» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока ФТД. Факультативы учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также дисциплину учебного плана, изученную обучающимися в 6 семестре: Нормативно – правовые основы профессиональной деятельности, а также результаты прохождения учебной (ознакомительной) практики «Нормативно – правовая база сферы образования». Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практики, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Противодействие коррупции» является формирование у студентов антикоррупционного мышления и антикоррупционного поведения, развитие мотивации к антикоррупционному поведению. Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о причинах и последствиях коррупции, представления об основных положениях законодательства о противодействии коррупции, основных формах коррупционного поведения, а также о мерах противодействия коррупции.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемкость						
	Зач. ед.	Часы					
4	1	36	6	10	–	16	Зачет (4)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Понятие, признаки и сущность коррупции.

Тема 2. Причины и формы проявления коррупции.

Тема 3. Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции.

Тема 4. Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения.

Тема 5. Субъекты реализации функций по противодействию коррупции и профилактике коррупционных правонарушений: система и способы реализации полномочий.

Тема 6. Антикоррупционная политика организации.

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Учебная (ознакомительная) "Нормативно-правовая база сферы образования"» относится к дисциплинам модуля 1 «Социально-гуманитарный» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература» заочной формы обучения. Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках следующих дисциплин учебного плана: Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский язык, Информационно-коммуникационные технологии в образовании, Педагогика, Психология, Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность, Литературоведение, Устное народное творчество, История русской литературы, История зарубежной литературы, Методика обучения русскому языку, Методика обучения литературе. Результаты прохождения практики являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) преподавательская практика по русскому языку, Производственная (педагогическая) преподавательская практика по литературе, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики – ознакомить будущего педагога-словесника с нормативно-правовой базой сферы образования.

Учебная (ознакомительная) практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
5	1	36		8	28	Зачёт с оценкой
6	1	36		8	28	Зачёт с оценкой

Итого:	2	72		16	56	Зачёт с оценкой

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКУМ ПО ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая) «Практикум по информационно-коммуникационным технологиям» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» (соответствующих дисциплин среднего профессионального образования) и дисциплин учебного плана «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность».

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: является подготовка бакалавра к работе учителем информатики и ИКТ в общеобразовательной школе. Важной целью профессиональной подготовки учителя информатики является формирование умений решать задачи с использованием компьютера и его программного обеспечения. Основная цель практикума – сформировать у студентов практические умения и навыки в решении прикладных задач на персональных компьютерах.

Учебная (технологическая) «Практикум по информационно-коммуникационным технологиям» в направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1; ОПК-2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	2	72	-	8	64	Зачет с оценкой
Итого:	2	72	-	8	64	Зачет с оценкой

УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ), КУРСОВАЯ РАБОТА 2

Место практики в структуре образовательной программы

Курсовая работа № 2 относится к разделу учебной (научно-исследовательской работы, получению первичных навыков научно-исследовательской работы) модуля 2 «Коммуникативная» обязательной части учебного плана основной профессиональной

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Научно-исследовательская работа опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Введение в языкознание, Современный русский язык, Введение в литературоведение, История русской литературы, История зарубежной литературы, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1. Научно-исследовательская работа (НИР) направлена на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения, подготовку к написанию курсовой и выпускной квалификационной работы, будущей профессиональной деятельности. Данный вид практики имеет важное значение для формирования профессиональных компетенций в научно-исследовательской сфере. Деятельность практиканта направлена на освоение умений анализировать материалы современных исследований в области филологии. Результаты практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель Курсовой работы № 2 – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, освоение методологических основ научного исследования, знакомство с методами проведения научных исследований, подготовка курсовой работы с учетом выбранного направления выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2 направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-12.4; ПК-12.5.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
4	1	36	2/3	4	-	-	32	Курсовая работа
Итого:	**1**	**36**	**2/3**	4	-	**-**	**32**	

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная) практика "Организация безопасной образовательной среды" включена в обязательную часть Блока 2 (модуль «Здоровье и безопасность жизнедеятельности» - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)

образовательной программы «Русский язык и литература», заочной формы обучения. Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Безопасность жизнедеятельности». Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю. Результаты практики являются основой для подготовки к защите ВКР.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования, нормами профессиональной этики, требованиями техники безопасности и охраны труда, для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Учебная (ознакомительная) практика "Организация безопасной образовательной среды" направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-8.1; УК-8.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-5.1; ПК-5.2.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
2	2	72	1 1/3		-	-	72	Зачет с оценкой
Итого:	**2**	**72**	**1 1/3**		-	**-**	**72**	Зачет с оценкой

УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ), КУРСОВАЯ РАБОТА 1

Место практики в структуре образовательной программы

Курсовая работа № 1 относится к разделу учебной научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) психологопедагогического модуля 4 обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», курса «Введение в языкознание», «Современный русский язык». Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Курсовая работа 3, Выпускная квалификационная работа.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель освоения дисциплины Курсовая работа 1 - дать студентам представление об исследовательской деятельности в области русского языка, научить студентов планированию исследовательской деятельности, умению собирать материал и структурировать его, научить студентов основам презентации научных исследований. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2 направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
3	1	36	2/3	4	-	-	32	Курсовая работа
Итого:	**1**	**36**	**2/3**	4	-	**-**	**32**	

УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ), КУРСОВАЯ РАБОТА 3

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательской работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к дисциплинам модуля 4 «Психолого-педагогический» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература» заочной формы обучения. Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках следующих дисциплин учебного плана: Педагогика, Психология, Информационнокоммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность, Современный русский язык, Введение в языкознание, Методика обучения русскому языку, Предметный практикум по методике обучения русского языка, Литературоведение, Устное народное творчество, История русской литературы, История зарубежной литературы, Методика обучения литературе, Предметный практикум по методике обучения литературе. Результаты прохождения практики являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики – дать студентам представление об исследовательской деятельности в области методики русского языка и литературы, научить студентов планированию

исследовательской деятельности, умению собирать материал и структурировать его, научить студентов основам презентации научных исследований. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 3 направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
5	1	36	2/3	4	-	-	32	Курсовая работа
Итого:	**1**	**36**	**2/3**	4	-	**-**	**32**	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ТЬЮТОРСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПСИХОЛОГИИ

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практикучебного плана, изученных обучающимисяв предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика», «Речевые практики: Русский язык и культура речи», «Речевые практики: Риторика», «Психология конфликта в образовании», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская)». Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению русскому языку и литературе. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая, тьюторская.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать

образовательные программы по осуществлению тьюторского сопровождения учащегося в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, способности использовать современные методы и технологии психологопедагогического сопровождения обучающихся. Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-3.1; УК-3.2; ОПК-5.3; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ПК-1.3.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
5	3	108	2	-	-	-	108	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	-	-	-	108	Зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ТЬЮТОРСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПЕДАГОГИКЕ

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) тьюторская практика включена в обязательную часть Блока 2 Практики Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Практика востребует результаты обучения бакалавров, сформированные в предыдущих семестрах при изучении дисциплин: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии и медиа-информационная грамотность. Педагогика. Психология. Практика призвана реализовать прежде всего технологическую и компетентностную функции в профессиональной подготовке бакалавров на основе деятельностного подхода к организации целенаправленной воспитательной деятельности. Важными составляющими в ходе практики являются выполнение практикантом своих функций и трудовых действий согласно требованиям ФГОС, а также требованиям обеспечения инклюзивного образования.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая, тьюторская.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие развитию профессиональных компетенций осуществлять тьюторское сопровождение личностного развития учащихся в условиях целенаправленной учебной или воспитательной деятельности на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ, а также формирования умений социального взаимодействия в команде, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

ФГОС, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-2.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
6	3	108	2	-	-	-	108	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	-	-	-	108	Зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) тьюторская практика включена в обязательную часть Блока 2 Практики Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Практика востребует результаты обучения бакалавров, сформированные в предыдущих семестрах при изучении дисциплин: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии и медиа-информационная грамотность. Педагогика. Психология. Практика призвана реализовать прежде всего технологическую и компетентностную функции в профессиональной подготовке бакалавров на основе деятельностного подхода к организации целенаправленной воспитательной деятельности. Важными составляющими в ходе практики являются выполнение практикантом своих функций и трудовых действий согласно требованиям ФГОС, а также требованиям обеспечения инклюзивного образования.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: развитие способности самостоятельного осуществления общественнопедагогической работы, связанной с решением профессиональных задач в образовании. Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-6.1; ПК-6.2.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
4	3	108	2	-	-	-	108	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	-	-	-	108	Зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯСКАЯ) ПРАКТИКА

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика», «Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике». Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности в области воспитания школьников, а также практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для подготовки и защите ВКР и сдаче государственного экзамена.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в условиях временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ) (в загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием). Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
4	6	216	2	-	-	-	216	Зачет с оценкой

Итого:	6	216	2	-	-	-	216	Зачет с оценкой

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ФОЛЬКЛОРНАЯ ПРАКТИКА

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая) практика "Фольклорная" включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Устное народное творчество». Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Учебная (технологическая) практика "Фольклорная" практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
1	3	108	2	-	-	-	108	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	-	-	-	108	Зачет с оценкой

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебная (технологическая) диалектологическая практика» относится к дисциплинам Модуля «Предметно-методического» обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Учебная (технологическая) диалектологическая практика», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках

школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Лингвистическое краеведение, Учебная (технологическая) практика: Фольклорная практика. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Активные процессы в русском языке, Учебная (научноисследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Курсовая работа № 1, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Курсовая работа № 2, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научноисследовательской работы). Курсовая работа № 3, Производственная (педагогическая) практика: Преподавательская по русскому языку, Производственная (научноисследовательская работа) практика, Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая, диалектологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель освоения дисциплины «Учебная (технологическая) диалектологическая практика» — проверить усвоение студентами теоретических знаний, полученных в процессе учебы; помочь студентам глубже осознать проблемы, связанные с будущей работой учителя в условиях местного диалекта; овладеть технологиями и методами наблюдения за речью диалектоносителей. Диалектологическая практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
2	1	36	-	-	36	Зачет с оценкой
Итого:	1	36	-	-	36	

ПРЕДМЕТНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина «Предметный практикум по литературе» относится к дисциплинам Б2.О.06. Предметно-методической части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана: Введение в литературоведение, Теория литературы, История русской литературы. Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Вид практики: учебная

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель освоения дисциплины «Предметный практикум по литературе» – освоение

студентами материала курса русской литературы, его основных идей, ключевых понятий, художественных текстов, критических и литературоведческих работ. Задачи курса: представить своеобразие каждой из крупных творческих индивидуальностей и их диалог в рамках эпохи; развить навыки анализа литературного произведения в контексте историколитературного процесса; сориентировать студентов в многообразии научно-критической литературы по данному периоду и закрепить навыки работы с ней. Предметный практикум по литературе направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа (практическая подготовка), час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабораторные занятия, час			
2	3	108	2	14			94	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	**14**			**94**	

ПРЕДМЕТНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина «Предметный практику по русскому языку» относится к дисциплинам предметно-методического модуля 6 обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Введение в языкознание, Практикум по орфографии и пунктуации, Речевые практики: Русский язык и культура речи, Речевые практики: Риторика, Современный русский язык. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) Преподавательская по русскому языку, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Вид практики: учебная

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью освоения дисциплины «Предметный практикум по русскому языку» – является подготовка студентов-филологов к педагогической практике по русскому языку чрез совершенствование навыка написания сочинений различных жанров, через совершенствование навыка проведения лингвистических разборов школьного уровня сложности.

Предметный практику по русскому языку направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)	Практические занятия		
4	3	108	14	94	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	14	94	Зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по 1 профилю основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык. Литература» заочной формы обучения. Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения русскому языку», Учебная (ознакомительная) практика, «Практикум по методике обучения русскому языку». Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников русскому языку. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики – содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через соединение теории обучения русскому языку с опытом организации учебного процесса. Производственная (педагогическая) преподавательская практика по русскому языку направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)	Количество учебных недель		
5	6	216	4	216	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	4	216	Зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Производственная (педагогическая) преподавательская практика по литературе» относится к дисциплинам модуля 6 «Предметно-методический» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература» заочной формы обучения. Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках следующих дисциплин учебного плана: Педагогика, Психология, Информационнокоммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность, Литературоведение, Устное народное творчество, История русской литературы, История зарубежной литературы. Практикум по выразительному чтению, Методика обучения литературе, Предметный практикум по методике обучения литературе. Результаты прохождения практики являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методика подготовки учащихся к ГИА по литературеВыполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики – содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через соединение теории обучения литературе с опытом организации учебного процесса. Производственная (педагогическая) преподавательская практика по литературе направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)	Количество учебных недель		
6	6	216	4	216	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	4	216	Зачет с оценкой

ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая) Практикум по методике обучения русскому языку опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Педагогика, Психология, Современный русский язык, Методика обучения русскому языку и др. Результаты практики являются основой для изучения дисциплин Интерактивные технологии обучения русскому языку, Культурологический аспект обучения русскому языку и прохождения практик: Производственная (педагогическая) преподавательская по русскому языку, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель освоения практики «Практикум по методике обучения русскому языку» – совершенствование профессиональной компетенции и творческих способностей будущего учителя-лингвиста. Учебная (технологическая) Практикум по методике обучения русскому языку направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-13.1; ПК-13.2.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)	Практические занятия		
5	3	108	14	94	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	14	94	Зачет с оценкой

ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая) практика «Практикум по методике обучения литературе» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Практика опирается на результаты обучения, формируемые в рамках основного курса «Методика обучения литературе», позволяет закрепить навыки подготовки учителя к урокам литературы в 5–8 классах. Результаты практики являются основой для прохождения производственной педагогической практики по литературе.

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: подготовка бакалавра к работе учителем литературы в общеобразовательной школе. Важной целью профессиональной подготовки учителя литературы является формирование умений планировать процесс литературного образования, отбирать материал для уроков, составлять конспект урока с учетом современных педагогических технологий. Основная цель практикума – сформировать у студентов методическую грамотность как основу преподавательской деятельности. Учебная (технологическая) Практикум по методике обучения литературе направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-13.1; ПК-13.2.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)	Практические занятия		
5	3	108	14	94	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	14	94	Зачет с оценкой

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) по социально- экологическому проектированию включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2. Практика мировоззренческого модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения. Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Педагогика», «Психология». Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин, относящихся к Предметно-методическому модулю.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Производственная (педагогическая) по социально-экологическому проектированию направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-8.2.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	-	-	72	Зачёт с оценкой
Итого:	2	72	-	-	72	Зачёт с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика представляет собой завершающую часть программы подготовки бакалавра к написанию выпускной квалификационной работы. В рамках этого этапа студенты работают над написанием и редактированием ВКР в полном виде, выступают с докладами на научных конференциях студентов и аспирантов "День науки", проходят предзащиту, занимаются оформлением работы в соответствии с ГОСТ, проходят нормоконтроль по программе «Антиплагиат», предоставляют ВКР в окончательном виде на кафедру. Преддипломная практика опирается на результаты обучения, сформированные прежде всего в рамках учебных дисциплин базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 42.03.05 Русский язык и литература очной формы обучения (Б1.В.ОД.2 Введение в языкознание, Б1.В.ОД.4 Современный русский язык, Б1.В.ОД.5 Русская диалектология, Б1.В.ОД.6 Старославянский язык, Б1.В.ОД.7 Историческая грамматика, Б1.В.ОД.9 История русского литературного языка, Б1.В.ОД.10 Стилистика, Б1.В.ОД.11 Филологический анализ текста, Б1.В.ОД.12 Общее языкознание, Б1.В.ОД.13 Литературоведение, Б1.В.ОД.14 Устное народное творчество, Б1.В.ОД.15 История русской литературы, Б1.В.ОД.16 История зарубежной литературы, Б1.В.ОД.17 Детская литература,

Б1.В.ОД.18 Иностранный язык для профессиональных целей, Б1.В.ОД. 19 Методика преподавания русского языка, Б1.В.ОД.20 Методика преподавания литературы, а также дисциплин вариативной части, способствующие формированию научной эрудиции в рамках избранного направления научных исследований.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики — приобретение навыков научно-исследовательской деятельности в сфере филологии (уровень бакалавриата). Задачи преддипломной практики 1) Сформировать знания и умения по созданию, оформлению и применению научных исследований в области филологии с использованием полученных в ходе обучения теоретических знаний и практических навыков. 2) Сформировать навыки применения результатов анализа и интерпретации на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой и соответствующим оформлением аргументированных умозаключений. 3) Отработать навыки сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований. 4) Отработать методику участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ, выступления с сообщениями и докладами по тематике научных исследований. 5) Сформировать навыки устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) оформления и представления материалов собственных исследований. Преддипломная практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
6	6	216	-	-	216	Зачёт с оценкой
Итого:	6	216	-	-	216	Зачёт с оценкой

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 10 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели;

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ или 216 часов, 4 недели.

Формы проведения ГИА:

а) государственный экзамен в устной форме,

б) защита ВКР.

Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федеральногогосударственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов.

Результаты освоения программы (компетенции): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы